

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«23»июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Современный русский язык**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения: очная

Курс – 1-3

Семестр – 1-5

Всего зачетных единиц – 14, часов – 504

Форма отчетности: зачет – 1, 3 семестры, экзамен – 2, 4, 5 семестры

Программу разработал

кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Современный русский язык» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Педагогическая риторика», «Психолингвистика детской речи», «Практикум по русскому правописанию», – а также для прохождения педагогической практики и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Знать: особенности единиц основных языковых уровней; особенности стиля делового общения на государственном языке, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; требования культуры речи. Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере. Владеть: умениями использовать средства языка для достижения целей профессиональной деятельности на государственном языке, нормами культуры речи. |
| ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку | Знать: объект, предмет, структуру, основные категории лингвистической науки; особенности языковых единиц четырех уровней языковой системы и отношения между ними; правила использования единиц языка в речи; закономерности усвоения языка детьми, содержание предмета «Русский язык» в начальной школе. Уметь: использовать знания теории языка на практике; производить различные виды разбора языковых единиц; грамотно оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Владеть: лингвистической терминологией; навыками языкового разбора; навыками работы с лингвистическими словарями; нормами и требованиями культуры речи; навыками функциональной грамотности по русскому языку. |

3. Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Структура языка и разделы языкознания. Фонетика как раздел науки о языке.

Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Требования культуры речи. Особенности стиля делового общения. Язык как система. Уровни языка. Отношения между языковыми единицами. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке. Лингвистические знания в профессиональной деятельности педагога. Понятие функциональной грамотности по русскому языку. Предмет и задачи фонетики. Тройкий аспект

изучения звуков речи. Природа звука. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Строение и назначение трех его этажей. Роль резонаторов для образования звуков речи. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков. Правила фонетической транскрипции.

Тема 2. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.

Особенности работы речевого аппарата при образовании гласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков по их трем признакам: ряду, подъему, лабиализации. Особенности работы речевого аппарата при произнесении согласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков по их четырем признакам: участию голоса и шума, твердости-мягкости, месту и способу образования.

Тема 3. Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова.

Две причины звуковых изменений и два их вида: комбинаторные и позиционные изменения. Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение согласных на конце слов. Редукция. Фонетические и исторические чередования звуков. Понятие о лингвистическом анализе. Анализ языковых единиц в различных текстах, в том числе художественных текстах русской и зарубежной литературы. Звуковой анализ слова.

Тема 4. Фонетическое членение речевого потока. Слоговой анализ слова.

Единицы звукового членения: фраза, такт, слог, звук. Понятие фразы, ее границы. Такт, его особенности. Слог. Основной закон слогораздела в русском языке. Особенности русского слоговой деления. Типы слогов. Слоговой анализ слова.

Тема 5. Понятие о фонеме. Фонема и звук.

Функции звуков в языке. Фонема как звук, различающий значимые единицы языка и как ряд звуков. Московская и Ленинградская фонологические школы: принципы определения фонем, их состав.

Тема 6. Понятие графики.

Письмо, его значение в истории развития общества. Происхождение русского письма. Понятие графики. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.

Тема 7. Современная русская орфография.

Понятие об орфографии. Значение орфографии в жизни общества. Принципы современной русской орфографии: фонематический (основной принцип), традиционный, фонетический, дифференцирующий. Словари и справочники по орфографии. Особенности изучения фонетики, графики, орфографии в начальной школе.

2 семестр

Морфемика. Словообразование

Тема 1. Морфемика. Понятие словообразования. Морфема как значимая единица языка. Морфема и морф. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Типы основ. Корень, его типы. Классификация аффиксальных морфем по положению относительно корня, по функции, по регулярности употребления. Морфемный анализ слова. Особенности изучения морфемики в начальной школе.

Тема 2. Русское словообразование. Структура производного слова. Понятие производящей основы. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип.

Тема 3. Способы словообразования. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Особенности изучения словообразования в начальной школе.

3 семестр

Лексикология

Тема 1. Предмет лексикологии. Лексико-фразеологическая система. Ее особенности. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения. Группы слов и фразеологизмов, строящиеся на основе парадигматических отношений.

Тема 2. Слово как единица лексического уровня языка. Дифференциальные признаки слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений.

Тема 3. Полисемия и моносемия. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Виды переноса: метафора, метонимия, синекдоха.

Тема 4. Омонимы. Паронимы. Омонимы полные и частичные. Разграничение омонимии и полисемии. Омонимичные употребления: омофоны, омоформы, омографы. Пути возникновения омонимов. Стилистическая роль омонимов. Отражение омонимии в словарях. Паронимы. Типы паронимов. Парономазия. Словари паронимов.

Тема 5. Синонимы. Синонимия и полисемия. Синонимический ряд. Классификация синонимов. Возникновение синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимов. Словари синонимов.

Тема 6. Антонимы. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противопоставления. Антонимия и полисемия. Общеязыковые и окказиональные антонимы. Стилистическая функция антонимов. Антитеза. Оксюморон. Словари антонимов.

Тема 7. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Пути формирования лексики. Исконно русская лексика. Индоевропейская лексика. Общеславянская лексика. Восточнославянская лексика. Собственно-русская лексика. Заимствованная лексика. Родственные заимствования. Старославянизмы. Признаки старославянизмов, сфера употребления.

Тема 8. Неродственные заимствования. Их источники и время заимствований. Приметы заимствований. Словари иностранных слов. Пути освоения заимствованной лексики.

Тема 9. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова. Старинные слова. Историзмы. Архаизмы. Типы архаизмов. Исторические словари. Неологизмы. Типы неологизмов. Функционально-стилистическая роль историзмов, архаизмов, неологизмов.

Тема 10. Характеристика лексики по сфере употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Профессионализмы. Термины. Их различия. Жаргонизмы. Молодежный жаргон. Стилистическая роль слов ограниченного употребления. Отражение лексики ограниченного употребления в словарях. Особенности изучения лексикологии в начальной школе.

4 семестр

Морфология

Тема 1. Основные понятия грамматики. Предмет грамматики. Разделы грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Средства и способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Классификационные и словоизменятельные грамматические категории.

Тема 2. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Понятие парадигмы.

Система частей речи. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

Тема 3. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантическая характеристика и грамматические свойства.

Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных.

Категория числа имён существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.

Категория падежа имён существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.

Склонение имён существительных. Группировка существительных по типам склонения.

Тема 4. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные прилагательные, их свойства. Относительные прилагательные, их свойства. Притяжательные прилагательные, их свойства. Взаимопереход между разрядами.

Краткие формы качественных прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.

Степени сравнения качественных прилагательных, способы образования, различие между синтетической и аналитической формами степеней сравнения. Ошибки в образовании форм степеней сравнения.

Тема 5. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки имени числительного.

Количественные числительные. Группы по составу. Типы склонения.

Собирательные числительные. Их образование, склонение, особенности сочетания с существительными.

Дробные числительные. Их склонение, особенности сочетания с существительными.

Порядковые числительные. Их морфологические и синтаксические свойства, склонение.

Тема 6. Местоимение. Местоимение как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения.

Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

Разряды местоимений по значению, их употребление в речи.

Тема 7. Глагол. Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Система форм глагола.

Инфинитив, его грамматические свойства.

Основы глагола. Образование от них глагольных форм.

Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы образования видов глаголов.

Категория времени глагола, её сущность. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система глагольных времён. Значение и образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление форм одного времени в значении другого.

Категория наклонения глагола, её сущность. Система наклонений глагола. Значение и образование форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

Категория лица глагола, её сущность. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм 1-го, 2-го и 3-го лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Безличные глаголы. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение форм действительного, страдательного и средневозвратного залогов. Возвратные формы и возвратные глаголы.

Спряжение глагола. Типы спряжения, разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.

Тема 8. Причастие. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, полные и краткие. Их образование и правописание.

Тема 9. Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

Тема 10. Наречие. Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий по значению, их характеристика.

Тема 11. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.

Тема 12. Служебные части речи. Понятие служебных частей речи. Их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как часть речи. Функции предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Разряды предлогов по структуре.

Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.

Частицы как часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по значению.

Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая роль модальных слов.

Междометие как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи.

Звукоподражательные слова. Их функции в речи.

Морфологический разбор слов различных частей речи.

Особенности изучения морфологии в начальной школе.

5 семестр

Синтаксис

Тема 1. Основные понятия синтаксиса. Синтаксис как раздел грамматики. Место синтаксиса в системе языка. Единицы синтаксиса. Синтаксические отношения, связи и способы их выражения.

Тема 2. Синтаксис словосочетания. Из истории учения о словосочетании. Дифференциальные признаки словосочетания. Сочетания слов, не являющихся словосочетаниями. Классификация словосочетаний по синтаксическим отношениям, структуре, степени семантической спаянности компонентов, по морфологическому выражению главного слова, по способу синтаксической связи. Синтаксический анализ словосочетания. Особенности изучения словосочетания в начальной школе.

Тема 3. Синтаксис простого предложения. Определение и дифференциальные признаки предложения как основной единицы синтаксиса. Аспекты изучения простого предложения. Предикативность как грамматическое значение простого предложения.

Тема 4. Предложение с коммуникативно-синтаксической точки зрения. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Актуальное членение предложения. Компоненты актуального членения – тема и рема. Средства выражения актуального членения.

Тема 5. Предложение с конструктивно-синтаксической точки зрения. Понятие члена предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее, способы его выражения. Типы сказуемого, способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Группы глаголов, употребляющихся в качестве вспомогательных в составном глагольном сказуемом. Составное именное сказуемое. Типы глагольных связок. Способы выражения именной части. Сложное сказуемое.

Тема 6. Второстепенные члены предложения. Два направления в истории учения о второстепенных членах предложения. Определение, его виды и способы морфологического выражения. Дополнение, его виды и способы морфологического выражения. Обстоятельство. Классификация обстоятельств и способы их выражения. Синкретичные члены предложения.

Тема 7. Структурная типология простого предложения. Типы предложений по количеству предикативных центров, с точки зрения возможности синтаксического членения, по количеству главных членов, по наличию второстепенных членов, по наличию всех или не всех структурно необходимых членов предложения.

Тема 8. Односоставные предложения. Односоставные предложения как особый тип русского простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений глагольного класса. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Односоставные предложения именного класса. Номинативные предложения. Классификация номинативных предложений.

Тема 9. Неполные предложения. Структурно неполные предложения. Классификация структурно неполных предложений. Сфера употребления неполных предложений. Сравнительная характеристика структурно неполных и односоставных предложений.

Тема 10. Синтаксис осложненного предложения. Осложняющие категории, являющиеся и не являющиеся членами предложения. Обособление. Однородные члены предложения. Уточнение, пояснение. Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

Обособление второстепенных членов предложения. Сущность обособления. Условия обособления определений, дополнений, обстоятельств.

Категория однородности. Однородные и неоднородные определения. Сочинительные союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их позиция.

Уточнение и пояснение, вопрос о них в лингвистической литературе.

Вводные слова как способ выражения субъективной модальности в предложении. Классификация вводных слов по значению.

Вставные конструкции, их виды.

Сущность обращения. Способы его морфологического выражения. Позиция в предложении.

Синтаксический анализ простого предложения. Особенности изучения простого предложения в начальной школе.

Тема 11. Синтаксис сложного предложения. Вопрос о статусе сложного предложения в лингвистической литературе. Дифференциальные признаки сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Тема 12. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение как особый тип сложного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Тема 13. Сложноподчиненное предложение. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предло-

жения. Типы сложноподчиненного предложения по структуре. Виды придаточных частей, их характеристика.

Тема 14. Бессоюзное сложное предложение. Вопрос о бессоюзном сложном предложении в лингвистической литературе. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Особенности изучения сложного предложения в начальной школе.

Тема 15. Многокомпонентные сложные предложения с однотипными и разнотипными видами синтаксической связи. Построение графических схем таких конструкций.

Тема 16. Сложное синтаксическое целое как единица текста. Его семантические, структурные и интонационные характеристики. Средства связи в сложном синтаксическом целом. Виды связи в сложном синтаксическом целом в зависимости от типа текста. Сложное синтаксическое целое и абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Тема 17. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, ее лексико-грамматические, стилистические и интонационные особенности. Характеристика слов автора, их позиция по отношению к прямой речи. Правила перевода прямой речи в косвенную. Косвенная речь, ее содержание и структура. Несобственно-прямая речь.

Тема 18. Пунктуация как часть графической системы русского языка. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания, их функции, употребление, графическая ориентация. Особенности изучения пунктуации в начальной школе.

Закономерности усвоения языка детьми.

4. Тематический план

1 семестр

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | семинары | практические занятия | лабораторные занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Структура языка и разделы языкознания. Фонетика как раздел науки о языке | 9 | 4 | | – | | 5 |
| 2. | Классификация гласных и согласных звуков русского языка | 11 | 2 | | 4 | | 5 |
| 3. | Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова | 13 | 4 | | 4 | | 5 |
| 4. | Фонетическое членение речевого потока. Слоговой анализ слова. | 11 | 2 | | 4 | | 5 |
| 5. | Понятие о фонеме. Фонема и звук | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 6. | Понятие графики | 9 | 2 | | 2 | | 5 |
| 7. | Современная русская орфография | 10 | 2 | | 2 | | 6 |
| ИТОГО | | 72 | 18 | | 18 | | 36 |

2 семестр

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | | | |
|-------|----------------|-------------|---------------|-------|---------|---------|-----------|
| | | | лек- | семи- | практи- | лабора- | самостоя- |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--------------------------|-----|-----|------|----------------|----------------|----------------|
| | | | ции | нары | ческие занятия | торные занятия | тельная работа |
| 1. | Морфемика | 17 | 6 | | 6 | | 5 |
| 2. | Русское словообразование | 15 | 6 | | 6 | | 3 |
| 3. | Способы словообразования | 13 | 4 | | 4 | | 5 |
| 4. | Подготовка к экзамену | 27 | – | | – | | 27 |
| ИТОГО | | 72 | 16 | | 16 | | 40 |
| ИТОГО 1-2 семестры | | 144 | 34 | | 34 | | 76 |

3 семестр

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Предмет лексикологии | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 2. | Слово как единица лексического уровня языка | 6 | 1 | 1 | 4 |
| 3. | Полисемия и моносемия | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 4. | Омонимы. Паронимы | 7 | 2 | 1 | 4 |
| 5. | Синонимы | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Антонимы | 6 | – | 2 | 4 |
| 7. | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Неродственные заимствования | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Активный и пассивный словарный запас | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Характеристика лексики по сфере употребления | 8 | 2 | 2 | 4 |
| ИТОГО | | 72 | 16 | 16 | 40 |

4 семестр

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|-------|----------------------------------|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Основные понятия грамматики | 6 | – | 2 | 4 |
| 2. | Морфология как раздел грамматики | 6 | – | 2 | 4 |
| 3. | Имя существительное | 16 | – | 10 | 6 |
| 4. | Имя прилагательное | 11 | – | 6 | 5 |
| 5. | Имя числительное | 14 | – | 8 | 6 |
| 6. | Местоимение | 11 | – | 6 | 5 |
| 7. | Глагол | 22 | – | 14 | 8 |
| 8. | Причастие | 7 | – | 4 | 3 |
| 9. | Деепричастие | 5 | – | 2 | 3 |
| 10. | Наречие | 5 | – | 2 | 3 |
| 11. | Слова категории состояния | 5 | – | 2 | 3 |
| 12. | Служебные части речи | 9 | – | 6 | 3 |
| 13. | Подготовка к экзамену | 27 | – | – | 27 |
| ИТОГО | | 144 | 0 | 64 | 80 |

5 семестр

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------------|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 1. | Основные понятия синтаксиса | 4 | – | 2 | 2 |
| 2. | Синтаксис словосочетания | 8 | – | 4 | 4 |
| 3. | Синтаксис простого предложения | 6 | – | 4 | 2 |
| 4. | Предложение с коммуникативно-синтаксической точки зрения | 7 | – | 4 | 3 |
| 5. | Предложение с конструктивно-синтаксической точки зрения | 7 | – | 4 | 3 |
| 6. | Второстепенные члены предложения | 8 | – | 4 | 4 |
| 7. | Структурная типология простого предложения | 6 | – | 4 | 2 |
| 8. | Односоставные предложения | 8 | – | 4 | 4 |
| 9. | Неполные предложения | 5 | – | 2 | 3 |
| 10. | Синтаксис осложненного предложения | 7 | – | 4 | 3 |
| 11. | Синтаксис сложного предложения | 7 | – | 4 | 3 |
| 12. | Сложносочиненные предложения | 7 | – | 4 | 3 |
| 13. | Сложноподчиненные предложения | 7 | – | 4 | 3 |
| 14. | Бессоюзные сложные предложения | 7 | – | 4 | 3 |
| 15. | Многокомпонентные сложные предложения | 5 | – | 2 | 3 |
| 16. | Сложное синтаксическое целое как единица текста | 5 | – | 2 | 3 |
| 17. | Способы передачи чужой речи | 5 | – | 2 | 3 |
| 18. | Пунктуация как часть графической системы русского языка | 8 | – | 2 | 6 |
| 19. | Подготовка к экзамену | 27 | – | – | 27 |
| ИТОГО | | 144 | 0 | 60 | 84 |
| ИТОГО 1-5 семестры | | 504 | 50 | 174 | 280 |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

1 семестр

Фонетика. Графика. Орфография

Лекции № 1, 2

Тема: Структура языка и разделы языкознания. Фонетика как раздел науки о языке

1. Язык как система
 - а) уровни языка
 - б) отношения между языковыми единицами
2. Разделы науки о языке
3. Предмет и задачи фонетики

4. Акустические свойства звуков речи
5. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат
6. Гласные и согласные звуки

Лекция № 3

Тема: Классификация гласных и согласных звуков русского языка

1. Гласные звуки
2. Согласные звуки

Лекции № 4, 5

Тема: Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова

1. Причины изменения звуков в речевом потоке
2. Комбинаторные изменения
3. Позиционные изменения
4. Чередование звуков
5. Звуковой анализ слова

Лекция № 6

Тема: Фонетическое членение речевого потока. Слоговый анализ слова

1. Единицы звукового членения, их особенности
2. Слог. Особенности русского слогаделения. Слоговый анализ слова

Лекция № 7

Тема: Понятие о фонеме. Фонема и звук

1. Функции звуков в языке
2. Звук и фонема
3. Московская и Ленинградская фонологические школы

Лекция № 8

Тема: Понятие графики

1. Письмо, его значение в истории развития общества
2. Происхождение русского письма
3. Понятие графики. Слоговой принцип русской графики

Лекция № 9

Тема: Современная русская орфография

1. Понятие об орфографии. Значение орфографии в жизни общества
2. Принципы современной русской орфографии

2 семестр

Морфемика. Словообразование

Лекции № 1-3

Тема: Морфемика

1. Предмет словообразования
2. Морфема как языковая единица
3. Основа слова. Типы основ
4. Корневые и аффиксальные морфемы
5. Морфемный анализ слова

Лекции № 4-6

Тема: Русское словообразование

1. Структура производного слова

2. Словообразовательный тип
3. Способ словообразования

Лекции № 7-8

Тема: Способы словообразования

1. Неморфологические способы словообразования
2. Морфологические способы словообразования
3. Словообразовательный анализ слова

3 семестр

Лексикология

Лекция № 1

Тема: Предмет лексикологии.

Слово как единица лексического уровня языка

1. Предмет лексикологии
2. Понятие лексико-фразеологической системы
3. Слово как центральная единица языка
4. Лексическое и грамматическое значение слова
5. Типы лексических значений:
 - по способу номинации,
 - по способу семантической мотивированности,
 - по возможности лексической сочетаемости,
 - по характеру выполняемой функции,
 - по закреплённости в языке

Лекция № 2

Тема: Полисемия и моносемия

1. Однозначные и многозначные слова
2. Прямое и переносное значения слов
3. Виды переноса

Лекция № 3

Тема: Омонимы. Паронимы

1. Понятие лексических омонимов. Полные и частичные лексические омонимы
2. Омонимичные употребления: омофоны, омографы, омоформы
3. Пути возникновения омонимов
4. Паронимы. Типы паронимов

Лекция № 4

Тема: Синонимы

1. Синонимы. Синонимический ряд
2. Типы синонимов
3. Пути возникновения синонимов

Лекция № 5

Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения

1. Общая генетическая характеристика русской лексики
2. Исконно русская лексика:
 - а) индоевропейская лексика,
 - б) общеславянская лексика,
 - в) восточнославянская лексика,

- г) собственно русская лексика
3. Заимствованная лексика. Родственные заимствования.
 4. Старославянизмы. Группы старославянизмов по происхождению и по соотношению с русскими словами
 5. Признаки старославянизмов: фонетические, морфологические, семантические

Лекция № 6

Тема: Неродственные заимствования

1. Неродственные заимствования. Их источники и время заимствований
2. Общие приметы заимствований

Лекция № 7

Тема: Активный и пассивный словарный запас

1. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
2. Устаревшие слова. Старинные слова. Историзмы
3. Архаизмы. Типы архаизмов
4. Неологизмы. Типы неологизмов

Лекция № 8

Тема: Характеристика лексики по сфере употребления

1. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления
2. Диалектная лексика. Типы диалектизмов
3. Профессионализмы и термины
4. Жаргонизмы. Молодежный жаргон

Занятия семинарского типа

1 семестр

Фонетика. Графика. Орфография

Практические занятия № 1, 2

Тема: Классификация гласных и согласных звуков русского языка

Вопросы для подготовки:

1. Каковы особенности работы речевого аппарата при образовании гласных звуков?
2. Чем определяется различие качества гласных звуков?
3. Охарактеризуйте классификацию гласных звуков по их трем основным артикуляционным признакам.
4. Каковы особенности работы речевого аппарата при образовании согласных звуков?
5. Дайте характеристику классификации согласных звуков по их четырем основным артикуляционным признакам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте гласные звуки (по трём признакам) и согласные звуки (по четырём признакам), обозначенные выделенными буквами. Опишите их артикуляцию.

О Пушкине

Словно зеркало русской стихии,

Отстояв назначенье свое,

Отразил он всю душу Росси!

И погиб, отражая ее ...

Н. Рубцов

2. Определите, какими артикуляционными особенностями различаются указанные звуки.

[а]-[ы], [г]-[к], [н]-[м], [у]-[и], [п]-[ф],[х]-[і]

3. Определите звуки, образованные с помощью указанной ниже артикуляции.
- а) Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя не встречает преград в полости рта. Язык приподнят задней частью спинки до среднего подъёма. Губы округлены и слегка вытянуты.
- б) Голосовые связки раскрыты и не вибрируют. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Нижняя губа сближается с верхними зубами, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя. Средняя часть спинки языка приподнята к твёрдому нёбу.
- в) Голосовые связки напряжены в значительной степени и сообщают воздушной струе ритмические колебания. Тон преобладает над шумом. Нёбная занавеска опущена. Воздушная струя проходит в полость носа, которая служит резонатором звука. В полости рта преграда образуется недлительным смыканием передней части языка с зубами.

Практические занятия № 3, 4

Тема: Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова

Вопросы для подготовки:

1. Что представляют собой фонетические (звуковые) процессы? На какие две группы они делятся? Что лежит в основе такого деления? Назовите процессы каждой группы.
2. Охарактеризуйте ассимиляцию. Приведите примеры.
3. Что такое диссимиляция? Охарактеризуйте данный звуковой процесс. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте позиционные изменения. Приведите примеры.
5. Дайте характеристику всем редуцированным гласным звукам русского языка с точки зрения их ряда, подъема и лабиализации.
6. Перечислите основные фонетические процессы отдельно для гласных и для согласных звуков. Приведите примеры.
7. Что называют чередованием звуков? Охарактеризуйте известные вам два вида чередований. В чем заключаются различия между ними? Приведите примеры.
8. Какова цель звукового анализа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите звуки, образованные с помощью указанной ниже артикуляции.

а) Голосовые связки в известной степени напряжены. Шум преобладает над тоном. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Передняя часть языка сближается с альвеолами, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя.

б) Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя не встречает преград в полости рта. Язык приподнят средней частью спинки до среднего подъема.

в) Голосовые связки напряжены в значительной степени. Тон преобладает над шумом. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Средняя часть спинки языка артикулирует к средней части нёба, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя.
2. Затранскрибируйте слова и отметьте, какой фонетический процесс (ассимиляция или диссимиляция) в них произошел. Укажите признак, по которому произошло уподобление или расподобление звуков.

Образец: сторо́жка [ст^ро́шкъ] (ср. сторо[ж]ить)

[ж] → [ш] перед [к] – ассимиляция по глухости-звонкости

зв. гл. глух.

про́ру́бь [про́рлуп'] (ср. про[р]у́бь)

[р] → [л] после [р] – диссимиляция по способу образования
дрож. бок. дрож.

Лодка, бесшумный, лаборатория (лаборатория), сделать, юбка, вагончик, кто (кто), сжечь.

3. Отметьте все фонетические процессы, произошедшие в приведенных ниже словах.
Подснежник, престиж, косьба, барабаничик, секлетарь (секретарь), вёзший, поезд, безделье.
4. Затранскрибируйте приведенные ниже слова, распределив их на группы в зависимости от имеющихся в них вида чередования.
Мрак-мрачный, косит-скашивает, брат-братья, варежка-варежек, осветить-освещать, гриб-грибной, сон-сна, итоговый-подытоживать, весёлый-веселье, купить-куплю, отгадать-отозвать.
5. Произведите звуковой анализ слова «частица».
6. Систематизируйте все известные вам фонетические процессы, используя прием **кластер**.

Практические занятия № 5, 6

Тема: Фонетическое членение речевого потока. Слоговой анализ слова

Вопросы для подготовки:

1. Какое членение потока речи называется фонетическим? Назовите единицы фонетического членения.
2. Что представляет собой фраза? Охарактеризуйте эту единицу звукового членения. Приведите ее несколько примеров.
3. Что называется тактом (фонетическим словом)? Каковы его границы? Совпадают ли понятия «фонетическое слово» и «лексическое слово»?
4. Что такое слог?
5. Охарактеризуйте звук как единицу звукового потока.
6. Какому закону подчиняется строение слога в русском языке? Продемонстрируйте его действие на примерах.
7. Расскажите о правилах слогоделения, иллюстрируя их своими примерами.
8. Как классифицируются слоги
 - а) по отношению к ударению,
 - б) по конечному звуку,
 - в) по начальному звуку?
9. Какова цель слогового анализа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Произведите звуковой анализ следующих слов: «младший», «сценарист», «ожерелье».
2. В тексте, приведенном в упр.12, стр.10 (Попов Р.Н., Бахвалова Т.В. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М., 1984), выделите фразы и подфразы, отметьте проклитики и энклитики.
3. Разделите следующие слова на слоги и для переноса. Отметьте случаи различия и совпадения.
Земляника, рассыпались, окно, твои, чайник, подбитый, яблоко, романтичный, поэзия, Ялта, просторный, высказывание.
4. Произведите слоговой анализ подчеркнутых слов из задания 1.

Практическое занятие № 7

Тема: Понятие о фонеме. Фонема и звук

Вопросы для подготовки:

1. С каких сторон могут быть рассмотрены звуки речи? Что называется фонологией?
2. Каково назначение звуков речи в языке?
3. Охарактеризуйте фонему как звуковую единицу, служащую для различения и отождествления значимых единиц языка.
4. Расскажите о фонеме как ряде звуков. Приведите пример фонемы и ее звуковых реализаций.
5. Кто является создателем учения о фонеме?
6. Назовите школы, развившие впоследствии идеи о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ. Кто является их основателем? Как определяется фонема в этих школах?
7. Охарактеризуйте состав фонем по МФШ и ЛФШ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Докажите, что [о] – [у], [э] – [и], [р] – [р’], [з] – [з’], [к] – [г], [в] – [ф], [м] – [н], [ц] – [ч’] являются фонемами.
2. Определите состав фонем в приведенных ниже словах с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ.

Молва, город, борода, полет, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход.

Практическое занятие № 8

Тема: Понятие графики

Вопросы для подготовки:

1. Какая речь называется устной? Назовите свойственные ей ограничения.
2. Дайте определение письменной речи. Когда возникло письмо? Чем вызвано его появление?
3. Каково значение письма в истории развития общества?
4. Расскажите о происхождении русского письма.
5. Что называется графикой? Что такое буква? Что такое алфавит (азбука)? Приведите современный русский алфавит.
6. В чем назначение графики? Расскажите, как при помощи гласных и согласных букв передается звучание слова?
7. Охарактеризуйте слоговый принцип русской графики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Расположите в алфавитном порядке имена русских писателей.

Лермонтов М.Ю., Гончаров И.А., Пушкин А.С., Достоевский Ф.М., Толстой Л.Н., Короленко В.Г., Лесков Н.С., Некрасов Н.А., Чехов А.П., Толстой А.К., Тургенев И.С., Гоголь Н.В., Толстой А.Н., Шолохов М.А., Маяковский В.В., Грибоедов А.С., Чернышевский Н.Г., Бунин И.А., Горький А.М., Паустовский К.Г.

2. Напишите приведенные слова всеми возможными способами, используя русский алфавит, чтобы передать их звучание.

Молва, город, борода, полёт, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход, бочонок.

Практическое занятие № 9

Тема: Современная русская орфография

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается взаимодействие графики и орфографии? Проиллюстрируйте его на примере.

2. Что такое орфография? Что называют орфограммой?
3. Охарактеризуйте принцип современной русской орфографии.
4. С каким языковым уровнем связаны графика и орфография?
5. Расскажите об изучении фонетики, графики и орфографии в начальной школе.

Задание для самостоятельной работы:

1. В приведенных словах подчеркните орфограммы. На каких принципах основано их написание?

Молва, город, борода, полёт, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход, бочонок.

2 семестр **Морфемика. Словообразование**

Практические занятия № 1-3

Тема: Морфемика

Вопросы для подготовки:

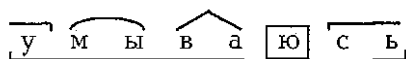
1. Дайте определение морфемы, охарактеризуйте ее дифференциальные признаки.
2. Что такое основа? Какие вы знаете типы основ?
3. Сопоставьте корневые и аффиксальные морфемы.
4. Что такое корень? Какие существуют типы корней?
5. Перечислите аффиксальные морфемы. Приведите примеры.
6. Приведите примеры регулярных и нерегулярных, материально выраженных и нулевых аффиксов.
7. Как подразделяются аффиксальные морфемы по функции и выражаемому ими значению? Покажите на примерах.
8. Назовите формообразующие аффиксы у разных частей речи. Какое значение они выражают?
9. Расскажите об изучении морфемики в начальной школе.

Морфемный анализ слова.

Схема анализа:

1. Определить часть речи.
2. Выделить окончание, доказать его значение.
3. Определить тип основы (её членимость и производность).
4. Выделить аффиксы, определить их функции в слове, доказать каждый из них одноструктурными словами.
5. Найти корень, подтвердить его однокоренными словами, указать, свободный или связанный.

Образец анализа:



- 1) глагол;
- 2) окончание — **ю**, 1 л., ед. ч.: умыва**е**ш**ь**ся, умыва**ю**т**ся**;
- 3) основа **умыва—с**ь, членимая, производная, простая;
- 4) — приставка **у—** словообразовательная: **у**знать, **у**просить;
— суффикс **—ва—** — формообразующий (НСВ): прида**ва**ть, осозна**ва**ть;
— постфикс **—с**ь — формообразующий (залог): одевать**с**я, учить**с**я;
- 5) корень — **мы** — **мы**ть, **мы**ло, **мо**ю, свободный в слове "мою", **ы**||ой;

5 морфем, все материально выраженные.

Практические занятия № 4-6

Тема: Русское словообразование

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте единицы словообразования:
 - производное слово,
 - словообразовательную пару,
 - словообразовательную цепь,
 - словообразовательное гнездо.
2. Назовите единицы классификации производных слов.
3. Какие морфонологические явления могут сопровождать процесс словообразования? Приведите примеры.
4. Что такое словообразовательное значение?
5. Что такое словообразовательный тип? По каким признакам слова объединяются в один словообразовательный тип? Покажите на примерах.
6. Чем характеризуется способ словообразования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Попова, 1984, с. 67, упр. 222 — устно.
2. Сб. упр. Попова, 1984, с. 66, упр. 217 (1-3) — письменно.

Практические занятия № 7-8

Тема: Способы словообразования

Вопросы для подготовки:

1. Как классифицируются способы словообразования в синхроническом и диахроническом плане?
2. Назовите и охарактеризуйте неморфологические способы словообразования.
3. Приведите примеры и расскажите об аффиксальных морфологических способах словообразования.
4. Расскажите об изучении словообразования в начальной школе.

Словообразовательный анализ слова

Схема анализа

1. Назвать часть речи.
2. Определить лексическое значение.
3. Выделить окончание (если есть), указать его значение.
4. Назвать основу, определить её характер.

5. Объяснить, чем она мотивируется семантически и структурно.
6. Выделить производящую основу.
7. Назвать словообразовательный (-ые) формант (-ы), указать его (их) значение.
8. Определить способ словообразования.
9. Указать морфонологические явления, сопровождающие процесс словообразования (если есть).

Образец анализа:

г о р н я к

- 1) человек, занимающийся горным делом,
- 2) имя существительное,
- 3) окончание нулевое, м.р., ед.ч., Им.п. (горняк^а, горняк^у),
- 4) основа горняк — членимая, производная, простая,
- 5) семантически и структурно мотивируется прилагательным "горный",
- 6) производящая основа горн-,
- 7) суффикс ^а-як-, имеет значение лица,
- 8) морфологический, суффиксальный,
- 9) мена ударения (г^орный—горняк), н||н'.

Задание для самостоятельной работы:

Произведите словообразовательный анализ следующих слов: *по-хорошему, толпиться, безмятежность, переадресовать, расщедриться, расплакаться.*

3 семестр Лексикология

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет лексикологии. Слово как единица лексического уровня языка

Вопросы для подготовки:

1. Что изучает лексикология? С какими другими дисциплинами она связана?
2. В чем состоят особенности лексико-фразеологической системы?
3. Какие отношения называются парадигматическими? Какие вы знаете группы слов, строящиеся на основе парадигматических отношений?
4. Назовите дифференциальные признаки слова как языковой единицы.
5. Чем отличается лексическое значение от грамматического? Покажите на примере какого-либо слова это отличие.
6. Какие значения называются фразеологически связанными, а какие – синтаксически обусловленными? Приведите примеры слов со свободным значением, с фразеологически связанным и синтаксически обусловленным.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, в каких отношениях состоят слова.
Беспорядочный, бессистемный, упорядоченный, хаотичный, хаотический, анархичный, анархический, сумбурный, неупорядоченный, безалаберный, беспорядок.
2. Воспользуйтесь любым толковым словарем для объяснения значений. Выделите общие и различительные признаки.
3. Определите характер отношений между фразеологизмами.
Душа нараспашку, весь наружу, рубаха-парень, с камнем за пазухой, иметь зуб, дух

вон, кондрашка хватил, почил в бозе, карачун пришел.

Значения проверьте по фразеологическому словарю. Выделите общие и различительные признаки.

4. Определите, могут ли быть объединены слова:
Веселый, грустный, счастливый, деревянный, тусклый, вчерашний, осенний, чужой.

Выделите признаки, на основании которых объединение возможно. Назовите это объединение.

5. Составьте свою лексико-семантическую группу (*движение, запах, интеллектуальные характеристики человека, характеристика внешности и т.п.*). Укажите в ней ядро и периферию. Покажите, как проявляются в ней парадигматические отношения (синонимические, антонимические и др.), для чего выделите общие и различительные признаки слов.

6. Составьте семантический треугольник одного из слов: *яблоко, ребенок, баба-яга.*

7. Из приведенных примеров выпишите слова, которые обладают только номинативной функцией. Ответ свой мотивируйте.

Человек, увы, благодаря, поле, через, курлыкать, окно, мой, браво, лаять, га-га, кто-нибудь, тьфу, красивый, Селигер.

8. Из следующих примеров выпишите слова, которые выражают те или иные понятия. Выбор объясните.

Небо, дождь, красный, вольт, эх! служащий, Анна, пять, увы! видимо, мы.

9. Определите, какие из указанных слов имеют коннотативные значения (коннотативную сему).

Драгоценный, парнишка, стол, лазурный, волокитчик, море, умник, почивать, тетрадь, заботливый, старушенция, графоман, групповщина, девица, ветер, губастый, сердцеед.

10. Определите, какие семы входят в значение слова *собака* в следующих предложениях.

а) *Ни одна игра ребят не обходилась без собаки.*

б) *Ребята боялись лазить в сад, так как у самого забора была привязана собака.*

Практическое занятие № 2

Тема: Полисемия и моносемия. Омонимы. Паронимы

Вопросы для подготовки:

1. Что такое полисемия? Какие вы знаете пути развития полисемии? Приведите примеры слов, у которых новые значения появились на основе а) переноса, б) расширения значения, в) сужения значения, г) калькирования.
2. Что такое метафора? По каким признакам может осуществляться метафорический перенос? Приведите примеры метафор.
3. Что такое метонимия? Какие разновидности метонимии вы знаете? Приведите примеры метонимии разного вида.
4. Что такое троп? Какие вы знаете тропы? Приведите примеры на каждый троп.
5. Какие слова называются лексическими омонимами? Приведите свои примеры.
6. Чем отличаются полные омонимы от частичных?
7. Как разграничить значения многозначного слова и омонимы?
8. Какие вы знаете омонимичные употребления? В чем совпадают и чем отличаются омофоны? омографы? омоформы? Приведите свои примеры на каждый вид омонимичных употреблений.
9. Какими путями возникают омонимы?
10. Что такое паронимы? Какие существуют разновидности паронимов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите однозначные и многозначные слова. Укажите их значения по толковому словарю.

Отговорила роща золотая

Березовым веселым языком.

И журавли, печально пролетая,

Уж не жалеют больше ни о ком (С. Есенин).

2. Определите, на каком лингвистическом явлении построены каламбуры.

1. *Чем больше груз похвал, тем труднее идти в гору (Афоризм).* 2. *А что делает Дуся Лапочкина? Она ни одного клиента не выпустит, чтобы крови у него не выпустить (Ард.).* 3. *Покуда текли годы, Сергей Львович по-прежнему...вникал с классом в придаточные предложения: главное шло мимо него (В.Ибн.).* 4. *— А вот эта толстая книга, о каких болезнях? — О болезнях легких...— Вы, значит, только легкие болезни учите? (В. Ибн.).* 5. *Ах, это очень плохо, когда магазин называют точкой. Тут обязательно выйдет какая-нибудь запятая (И. и П.).*

3. Определите из контекста значения выделенных слов и укажите способы развития значения: перенос, расширение, сужение, калькирование.

1. *Расширяются горизонты научного поиска (Из газет).* 2. *Мы идем сквозь революционный лай (М.).* 3. *В чистом поле серебрится снег, волнистый и рябой, светит месяц, тройка мчится по дороге столбовой (П.).* 4. *Золотые очки круто отвернулись (К.).* 5. *Солдаты окружили колодец, заскрипели журавли (Сим.).* 6. *Это имя той железной воли, о которой гимны говорят (Берг.).* 7. *О том, что началась война, Синцов и Маша узнали в Симферополе на жарком привокзальном пяточке (Сим.).* 8. *За далекие пригорки уходил сраженья жар (Твард.).*

4. В каждой паре предложений найдите общее для них слово. Определите его прямое и переносное значение.

1. *Налево, до самого горизонта, тянется золотистое море поспевшей ржи (Ч.). — Мой умственный горизонт заполнялся новыми фактами, понятиями, вопросами реального мира (Кор.).* 2. *Нам нужен энтузиазм, перед нами было широкое поле деятельности (Черн.). — Заяц выскочил из лесу и побежал по полю (П.).* 3. *Небо безоблачно, в редких ясных звездах (А.Н.Т.). — На него в гимназии смотрели как на будущую звезду (Кор.).* 4. *Разведчик должен быть мудрым, холодным и осторожным (Н.-Пр.). — Октябрь был на редкость холодный, ненастный (Пауст.).* 5. *Гениальный русский ученый М.В. Ломоносов первым раскрыл тайну полярного сияния (Ушак.). — Когда рассвело, Сердюк подошел к окну и раскрыл ставни (В.П.).*

5. Выпишите из предложений омонимы, определите их значение. Распределите омонимы по типам: лексические омонимы, омографы, омофоны, омоформы.

1. *«На ток подвели ток!» — гордо сказал Прохор (Баб.). — Горячий ток крови бросился даже в самые кончики пальцев (Сарт.).* 2. *Были два друга в нашем полку... (Гус.). — Отдать я рада всю эту ветошь маскарада... за полку книг, за дикий сад... (П.).* 3. *Татьяна прыг в другие сени. — И сени расширял густые огромный запущенный сад... 4. В колымагах золотых пышный двор встречает их...— Царь ступил на двор широкой... 5. И очутятся на бреге, в чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря... — Чтобы впредь не было никому горя: кто скорее из нас обежит около моря, тот и бери себе полный оброк... 6. В руки он ее берет и на свет из тьмы несет... — Корабельщики в ответ: «Мы объехали весь свет...» — Ради скуки скушай яблочко, мой свет ... (3 - 6 П.).*

6. Определите, на каком лингвистическом явлении построены лингвистические загадки.

В бою и рубят и взрывают, после боя развлекают. Каким словом называют животное и корабль военный? Какое коромысло летает? Какой пар не поднимается в воздух? Какую строчку нельзя прочесть?

Приведите свои примеры подобных загадок.

7. Объясните, на каком явлении основаны каламбуры.

Однажды медник, таз куя, сказал жене, тоскуя: «Задам же детям таску я и раз-

гоню тоску я». Даже к финским скалам бурым обращаюсь я с каламбуром (Козл.). Я в лес, и он влез, я за вяз, а он завяз (Даль). Не под дождем — постоим да подождем (Посл.).

8. Укажите случаи омонимии и полисемии. Разграничьте различные виды омонимии. Пила (сущ.) — пила (глагол), съезд — съест, вот — вод, ударник (в винтовке) — ударник (передовик), компания — кампания, корма (из судна) — корма (фураж), подряд (сущ.) — подряд (нареч.), лебедка (самка лебедя) — лебедка (механизм), котелок (небольшой) — котелок (шапка).

9. Определите, чем являются данные пары слов (паронимами, омонимами, вариантами слов).

Соседний — соседский; лаврОвый лист — лАвровый венок; рельс — рельса; сплав — сплаВ; бАржа — баржА; отклик — оклик; туфель — туфля.

Практическое занятие № 3

Тема: Синонимы

Вопросы для подготовки:

1. Что называется синонимами? Как связаны синонимия и полисемия?
2. Что такое синонимический ряд? Что называется доминантой?
3. Какие вы знаете типы синонимов?
4. Какими путями возникают синонимы?
5. В чем заключается функционально-стилистическая роль синонимов в языке?
6. Почему синонимическое богатство языка служит одним из показателей богатства языка в целом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите общую сему и дифференциальные семы следующих синонимов. *Бессодержательный, малосодержательный, пустой, пустопорожний. Взрываться, рваться, разрываться, лопаться. Безветрие, тишь, затишье, итиль. Аплодировать, рукоплескать, хлопать. Бледный, неяркий, блеклый, тусклый. Объединение, союз, блок, ассоциация, федерация, коалиция, организация, общество. Поэт, стихотворец, поэт, бард, певец.*

Распределите синонимы по группам: 1) семантические, 2) стилистические, 3) семантико-стилистические.

2. Охарактеризуйте стилистические синонимы: **а)** по стилистической окраске (общеупотребительные, книжные, разговорные, просторечные); **б)** по сфере употребления (общенародные, диалектные, профессиональные, жаргонные); **в)** по активности употребления (новые, устаревшие); по происхождению (русские, заимствованные).

Короткий, куцый, кургузый; бить, колотить, лупить, дубасить, молотить, костылять, утюжить; лекарство, снадобье, бальзам, панацея; нарядиться, разрядиться, вырядиться, расфрантиться, расфуфыриться; подарок, дар, подношение, презент, гостинец.

3. Определите, с какими членами синонимического ряда могут сочетаться слова, данные в скобках. Приведите примеры других слов, которые могут сочетаться с этими синонимами. *Безмолвный, молчаливый, немой (признание, лес, горе, человек); большой, крупный, здоровый (ребенок, дуб, зерно, город, сумма, борец); заграничный, зарубежный, иностранный (товар, язык, события); изысканный, утонченный (манеры, кушанья).*

4. Сгруппируйте слова в синонимические ряды. В каждом выделите доминанту. *Баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, множество, материя, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, укрепление, уйма, цитадель.*

Практическое занятие № 4

Тема: Антонимы

Вопросы для подготовки:

1. Что такое лексические антонимы?

2. Какие типы антонимов по структуре вы знаете?
3. Какие типы антонимов по семантической сущности противоположности вы знаете?
4. Как связаны антонимия и полисемия? Проиллюстрируйте на примерах слов *бедный, горький, полезный*.
5. Чем различаются антонимы общеязыковые и окказиональные?
6. Какие стилистические функции могут выполнять антонимы?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте с каждым словом антонимические и синонимические ряды.
Старательно, большой, друг.
2. К разным значениям многозначного слова подберите синонимы и антонимы. Составьте словосочетания.
Высокий, мягкий, пройти, редкий.
3. Подберите пословицы с антонимами *утро – вечер, свет – тьма, дело – потеха, маленький – большой, болеть – здоровать*. Можно воспользоваться сборником пословиц и поговорок.
4. Подберите, где это возможно, антонимы к значениям приведенных слов.
 - *Тонкая натура, тонкий слух, тонкая струна, тонкий вкус.*
 - *Короткая жизнь, короткая память, короткая нить.*
 - *Глубокая река, глубокий тыл, глубокая тайна, глубокая ночь, глубокое чувство.*
 - *Горькое лекарство, горький смех, горькая доля.*
 - *Светлая комната, светлое будущее, светлое воспоминание, светлый ум, светлое платье.*

Практическое занятие № 5

Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения

Вопросы для подготовки:

1. Какие выделяются основные пласты русской лексики?
2. Что включается в понятие исконно русской лексики?
3. Какими характерными особенностями обладает индоевропейская лексика?
4. Какими характерными особенностями обладает общеславянская лексика?
5. Какими характерными особенностями обладает восточнославянская лексика?
6. Какими характерными особенностями обладает собственно русская лексика?
7. Какие заимствования называются родственными? Ответ проиллюстрируйте своими примерами.
8. В каких отношениях находятся русский и старославянский языки?
9. Что называется старославянизмом?
10. Какие вы знаете фонетические, морфологические, семантические приметы старославянизмов?
11. Как функционируют старославянизмы в составе лексики современного русского языка?

Задания для самостоятельной работы:

1. Распределите старославянизмы по 3 группам: **1)** полностью ассимилированные русским языком и вытеснившие из активного запаса русские варианты; **2)** оставшиеся в активном запасе наряду с русскими вариантами и образовавшие с ними пары с обособленными лексическими значениями; **3)** перешедшие в пассивный запас, устаревшие.
Невежда, древо, враг, глава, время, равный, млеко, врата, ладья, вождь, нрав, хлад, пламя, власы, младой, надежда, рождать, вратарь, средний, краткий, праздный, сладкий.
2. К данным исконно русским словам подберите однокоренные слова, старославянские по происхождению. Укажите их приметы и значение.
Голод, сторона, один, горячий, вожатый, огородить, своротить, Печора, межа, стоячий, молот, болото, шелом, лодка, чужой, волость, через, головной, ворон, невежа, горожанин, текучий.

3. Установите, являются ли данные слова старославянскими. Объясните свое решение.
Дважды, клевета, красота, плакать, подождать, рама, роца, слава, время, безбрежный, хлеб, чреда, алкать.

4. Произведите анализ лексического значения слова *янтарь*.

Пирей сидел, потупя взор,

Янтарь в устах его дымился (А.С. Пушкин).

Практическое занятие № 6

Тема: Неродственные заимствования

Вопросы для подготовки:

1. Какие слова называются заимствованными? Какая лексика обычно заимствуется?
2. Какие выделяются общие приметы неродственных заимствований? Приведите примеры слов на каждую примету.
3. Почему в индоевропейский период не было заимствований? Какова хронология заимствований?
4. Много ли заимствованных слов пришло в русский язык в XX – XXI веках? Причина этого?
5. Как нужно относиться к заимствованной лексике?
6. Какие слова называются освоенными? Какие – не полностью освоенными? Приведите примеры.
7. В чем состоит освоение заимствованных слов? Как оно происходит? Приведите примеры фонетического освоения, семантического, грамматического и словообразовательного.

Задания для самостоятельной работы:

1. Распределите данные слова по группам в зависимости от происхождения: тюркские, греческие, латинские, немецкие, французские, английские. Укажите их приметы. При необходимости используйте данные словаря иностранных слов и этимологического словаря.

Сарафан, салака, фазан, арык, саксаул, базар, карнавал, тулуп, карандаш, арфа, лампа, сахар, философия, тетрадь, школа, парус, аудитория, кафедра, сатира, декан, фонарь, грамматика, экзамен, лекция, кедр, контекст, аквариум, флигель, штаб, бухгалтер, галстук, трамвай, трико, шрифт, вундеркинд, лагерь, пари, салон, батон, офицер, кондитер, рояль, шприц, циферблат, драже, пляж, пудинг, медальон, спортсмен, бульвар, кекс, сержант, бокс, абажур, пансионат, бульон, вуаль, жюри, клоун, ресторан, гараж, яхтсмен, каламбур, абрикос, авангард, секрет.

| Тюркск. | Греч. | Латинск. | Немецк. | Франц. | Англ. |
|---------------|-------------|--------------|---------------|----------------------|---------------|
| <i>сундук</i> | <i>кедр</i> | <i>акция</i> | <i>штопор</i> | <i>фойе (нескл.)</i> | <i>свитер</i> |

2. К словам I группы подберите слова II группы, сходные по значению.

I. *Интеллигентный, аргумент, гегемония, вульгарный, вундеркинд, гармония, курсив, квалификация, гарантия, дефис, курьезный, галантный, лабиальный, фрикативный, мигрень, палатализация, чабан.*

II. *Господство, специальность, пошлый, образованный, доказательство, ребенок с исключительными способностями, изысканно вежливый, ручательство, созвучие, разделение, скоропись, забавный, губной, головная боль, пастух, смягчение, целевой.*

3. Распределите слова по группам:

Абордаж, агроучеба, акула, аквалангист, анкета, апельсиновый, аспирантский, авансом, бантик, авантюра, нереалистичный, бальный, шербет, игротека, бульдозер, газетчик, бархатистый, дирижер, куражиться, маникюрша, лунник, хвостизм, конфетка, мастерить.

| | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Заимствованные слова | Заимствованные корни, но русские суффиксы или приставки | Русские корни, но заимствованные приставки или суф- |
|----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

| | | |
|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | фиксы |
| митинг | <u>Физический,</u> <u>тетрадка</u> | <u>Ухажер,</u> <u>антинародный</u> |

Практическое занятие № 7

Тема: Активный и пассивный словарный запас

Вопросы для подготовки:

1. Что представляет собой лексика активного запаса?
2. Чем отличается активный запас языка от активного запаса отдельного человека?
3. Какая лексика относится к пассивному запасу?
4. Что такое устаревшая лексика? Какие слова называют старинными?
5. Что такое историзмы? Какие виды историзмов вы знаете?
6. Как отличить архаизмы от историзмов? Как определяется тип архаизма?
7. Какие существуют причины устаревания слов?
8. Какова стилистическая роль устаревших слов в речи?
9. Что называется неологизмом?
10. Какие разновидности неологизмов вы знаете?
11. Какие вы можете привести примеры лексических и семантических неологизмов, которые являются таковыми на данный момент?
12. Как следует относиться к употреблению неологизмов?
13. В каких словарях и как отражается лексика активного и пассивного запаса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разделите приведенные слова на архаизмы и историзмы. Определите их значения по словарю.

Власы, гайдук, гривна, заморский, земство, забрало, наперсник, опричник, оный, редут, подати, ланита, доколе, епанча, камзол, помазанник, холоп, челядь, армяк, тунгус, смерд, урядник, инок, стольник, скрижаль, поелику.

2. К устаревшим словам подберите синонимы из современного русского языка. Определите тип архаизмов.

Взирать, вития, глас, денница, дружество, зело, зеркало, кормчий, лобзать, десница, младость, выя, толмач, мемория, клоб, зегзица, снедь, стора, шуйца, мраз, сонм, нежели, отрок, рдяный, буквица, афронт, ристалище, рыбарь, тризна, юдоль.

3. Найдите в предложениях устаревшие слова, выпишите их и определите их тип. Для архаизмов укажите, к какому типу они относятся (лексический, семантический, фонетический и т.д.).

1. «Гуляй, крестник, чего же тебе не гулять! Кармазинный кафтан тебе личит!» – смеялся Корнила. 2. Да где же ты Кремль и царские палаты опричь Москвы видел? 3. Рыжий Агапка в доказательство вытаскивал из сумы завернутый в холст клочок облезлой бумаги со странными письменами. 4. Пошто торопились так, атаман? 5. Затаскаете тут по приказам туды-сюды! Что я – тать? 6. И вот в сопровождении толмача и двух десятков казаков Степан и старый Ерема Клин выехали с целым караваном даров к зюнгорскому хану. 7. Толпа подхватила и понесла его к торжищу. 8. Нашелся в Москве грамотей, написал письмо, чтобы всем миром встать на изменных бояр и на богатого гостя Василия Шорина. 9. Вся правда была нечестью и лживцам гроза. 10. Но когда злые языки заговорили, что атаман завел тайные сговоры с московским боярством, Разя решительно отверг этот поклеп. 11. «Стой, вершник! Кажу подорожную!» – внезапно окликнул на перекрестке дорог двух драгунов пристав. (С. Злобин «Степан Разин»)

4. Из предложений выпишите неологизмы и распределите их по группам: **а)** неологизмы, ставшие общеупотребительными словами, **б)** неологизмы, перешедшие в разряд устаревших слов, **в)** неологизмы, еще не получившие широкого употребления.

1. Художники-конструкторы озабочены тем, как избежать повторений – уж кому-кому,

а дизайнерам это жизненно необходимо.

2. Неудовлетворенная потребность (голод, дискомфорт) заставляли ребенка плакать. 3. Парторг зимовки, дядя Вася, пришел к доктору в больницу и уединился с ним в кабинете. 4. Но в НКВД не оказалось начальника. «Он уехал в тундру», – сказал дежурный. 5. Мы тренировались в макете кабины космического корабля и на специальном тренажере, испытывали свою волю в специальной звукоизолированной сурдокамере, крутились в центрифугах... 6. Мы смотрели, как ракета уносит космический корабль «Союз – 4», на борту которого летел только один человек. Он находился в среднем кресле, а справа и слева от него были пустые кресла с нашими ложементами. 7. Что эффективнее в рекламе – решение маркетинговой задачи или самовыражение художника, однозначного ответа не имеет.

Практическое занятие № 8

Тема: Характеристика лексики по сфере употребления

Вопросы для подготовки:

1. Какая лексика называется общенародной? Приведите примеры.
2. Что входит в понятие лексики ограниченного употребления?
3. Чем характеризуется каждая из таких групп?
4. Что такое просторечие? В чем состоят его языковые особенности?
5. Что называется диалектом, а что – диалектизмом?
6. Какие типы диалектизмов вы знаете? Как определяется тип диалектизма? Приведите свои примеры на каждый тип диалектизма.
7. Как нужно оценивать употребление диалектизмов в речи?
8. Чем отличаются термины от профессионализмов?
9. Какими путями создаются термины?
10. Как создаются профессионализмы?
11. Что такое жаргонизм? Какую функцию выполняют жаргонизмы?
12. Какими способами создаются слова в молодежном жаргоне?
13. Расскажите об изучении лексикологии в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите, что означают в молодежном жаргоне следующие слова и как они образовались. Приведите свои примеры слов студенческого жаргона.

Примочки, гринь, наезжать, косуха, чоперы, взять на понт, стукач, лох, крутой, прикид, ботанеть, грузить, гнать базар, ауда, бомба, зарубалово, масяня, крысятничать.

2. Определите типы диалектизмов, предварительно выписав их значение из словаря В.И. Даля.

Жменя, пожня, ночь, нясу, Ванькю, больно (очень), угадать (узнать в лицо), фостик, сбочь, тѣлыш, леваиш, слабше, беруть, мимо избе, ехал с Москвы, дулетка, сорока, очелок, махотка, закут, половень, калижски.

3. Установите происхождение приведенных ниже терминов. Для справок пользуйтесь словарем иностранных слов, словарями лингвистических и литературоведческих терминов. Вспомните их значение.

Аббревиатура, альманах, баллада, былина, жаргон, идиома, междометие, метафора, омоним, ономастика, баян, сатира, семантика, сказуемое, строфа, трубадур, фольклор, эпизод.

4. Выполните **лексический анализ** текста.

Край любимый! Сердцу снятся

Скирды солнца в водах лонных.

Я хотел бы затеряться

В зеленях твоих стозвонных.

По меже на переметке,

Резеда и риза кашки.

*И вызванивают в четки
Ивы – кроткие монашки.
Курит облаком болото,
Гарь в небесном коромысле.
С тихой тайной для кого-то
Затаил я в сердце мысли.*

С. Есенин. «Край любимый...»

**4 семестр
Морфология**

**Практические занятия № 1, 2
Тема: Основные понятия грамматики.
Морфология как раздел грамматики**

Вопросы для подготовки:

1. Из каких разделов состоит грамматика? Назовите их основные единицы.
2. Что такое грамматическое значение?
3. Каковы средства (способы) выражения грамматического значения?
4. Сравните основные понятия грамматики по следующей таблице:

| Словоформа | Грамматическая форма | | Грамматическая категория |
|------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| | Грамматическое средство (способ) | Грамматическое значение | |
| стол | Ø | м.р. | } род |
| парта | -а | ж.р. | |
| окно | -о | ср.р. | |
| стол | Ø | ед.ч. | } число |
| столы | -ы | мн.ч. | |
| стол | Ø | И.п. | } падеж |
| стола | -а | Р.п. | |
| столу | -у | Д.п. | |
| стол | Ø | В.п. | |
| столом | -ом | Т.п. | |
| о столе | -е | П.п. | |

5. Назовите систему частей речи в русском языке.
6. Чем отличаются знаменательные части речи от служебных?

Задание для самостоятельной работы:

Определите частеречную принадлежность всех слов в следующем тексте.

– Вам скучно слушать мои фантазии? А я люблю говорить об этом. Если б вы знали, как необходим русской деревне хороший, умный, образованный учитель! У нас в России его необходимо поставить в какие-то особенные условия, и это нужно сделать скорее, если мы понимаем, что без широкого образования народа государство развалится, как дом, сложенный из плохо обожженного кирпича! Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело, а у нас – это чернорабочий, плохо образованный человек, который идет учить ребят в деревню с такой же охотой, с какой пошел бы и в ссылку. Он голоден, забит, запуган возможностью потерять кусок хлеба. А нужно, чтобы он был первым человеком в деревне.

(А.П. Чехов)

**Практические занятия № 3-7
Тема: Имя существительное**

Вопросы для подготовки:

1. Определите имя существительное как часть речи.
2. Назовите разряды существительных по значению, приведите примеры. Каковы критерии определения конкретных, абстрактных, вещественных, собирательных существительных?
3. Какие категории имен существительных являются классификационными, а какие – словоизменительными?
4. Охарактеризуйте категорию рода (распределение существительных по родам, как выражается род, как определяется у аббревиатур и несклоняемых существительных).
5. Охарактеризуйте категорию числа (наличие/отсутствие корреляции по числу, значение существительных *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*, способы выражения числа, переносное употребление числа).
6. В чём заключается сущность категории падежа имени существительного? Какова система падежей имени существительного в современном русском языке?
7. Какими способами выражаются падежи?
8. Какими основными значениями обладают падежи?
9. Каковы способы определения падежей?
10. Что такое парадигма?
11. Как распределяются существительные по типам склонения (в вузе, в школе)?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите лексико-грамматические разряды существительных.
Казачество, королевство, волшебство, крестьянство, воровство, агентство, божество, чиновничество; родня, головня, болтовня, дворня, западня, возня, двойня; ружьё, зверьё, рваньё, хулиганьё, здоровье, беганье, чавканье, садовник, веник, осинник, малинник, дружинник; березняк, сосняк, мышьяк, коньяк, режиссура, аббревиатура, макулатура, халтура, аппаратура.
2. Определите род данных имён существительных. Назовите признаки (семантические, морфологические, синтаксические), указывающие на их принадлежность к определённому грамматическому роду.
Апрель, бабушка, белка, вдохновение, внук, врач, гнездо, гнёздышко, грязнуля, день, дитя, докторша, дядя, зайка, зайчишка, зайчонок, зерно, изба, избушка, инженер, имя, комар, край, мать, медаль, медведь, мышь, невежда, недотрога, окно, ответственность, отец, педагог, прудишко, ручища, сирота, тень, скряга, товарищ, топор, топорище, туфля, умница, фамилия, хирург.
3. Из приведённых существительных выделите те слова, которые: 1) имеют форму множественного числа, 2) не имеют формы множественного числа, 3) форма множественного числа не является коррелятом.
Атмосфера, бег, брак, быт, вес, ведро, вид, власть, воздух, восход, встреча, зонтик, грязь, долг, дух, задаток, красота, крайность, конёк, масло, молодёжь, молодость, металл, мозг, небо, огорчение, окно, поиск, супруг, снег, фарфор, беспорядок, труд, сбор, работа, чтение.
4. Спишите текст, укажите падежи существительных, определите их значения.
Желтый клён глядится в озеро, / Просыпаясь на заре. / За ночь землю подморозило, / Весь орешник в серебре. / Запоздалый рыжик ёжится, / Веткой сломанной прижат. / На его озябшей коже / Капли светлые дрожат. / Тишину вспугнув тревожную, / В чутко дремлющем бору / Бродят лоси осторожные, / Гложут горькую кору. / Улетели птицы разные, / Смолк их звонкий перепев. / И рябина осень празднует, / Бусы красные надев.

О. Высотская
5. Назовите суффиксы и падежные окончания существительных. Объясните правописание существительных.
Сидеть в кресл...це, вязать крюч...чком, пойти с ружь...цом, завёлся в луков...чк..., отнял у кош...чк..., сидеть на завал...нк..., складывать жемчуж...нку к жемчуж...нк..., тяжё-

лое врем...чко, ходить с кольц...м, посадить деревц..., бег трусц...й, этаж...м выше, ехать экипаж...м, накрыть плащ...м.

6. Вставьте пропущенные буквы. Выделите падежные окончания существительных

Без насмешк..., по ткан..., в подушк..., от нежност..., без цепочк..., вдоль насып..., для геран..., на акаци..., по алле..., к лили..., на застёжк..., к лисиц..., на медал..., в тетрадк..., в тетрад..., на здани..., о здоровь..., при дендрари..., о требовани..., на счастье..., в гербари..., к Анастаси..., от Настась..., о Евгени..., об Андре..., о Юри..., к Наталь..., от Ксени..., к Юл..., к Юли..., от Мари..., к Марь..., от Евдоки...

7. Просклоняйте существительные в единственном и во множественном числе, называя падежные окончания.

Баржа, бретелька, вафля, гора, губа, доска, кишка, кочерга, кража, липа, листва, среда, студия, туфля, щека; адрес, аэропорт, волк, вор, гвоздь, герб, груздь, гусь, договор, картофель, лоб, лось, отпуск, человек, шампунь; блюдо, блюдоце, болото, болотце, брюшко, ведро, верховье, деревце, зерно, кружево, плечо, чудо, ухо; брошь, ведомость, вермишель, вошь, кровь, любовь, мозоль, накипь, цепь; бремя, взводный, возжатый, деньги, дитя, дрова, кофе, мозги, набережная, насекомое, отпускные, отруби, похороны, прихожая, путь.

8. Спишите текст. Произведите морфологический разбор подчёркнутых существительных.

Весь день Томка лежал неподвижно возле стола, положив голову на низкий подоконник. В сумерки он подошел к дивану и вдруг опустил мне на колени свою морду. Прошло пять минут, десять, полчаса... Я боялся пошевелиться. Я понял, что Томка дремлет. Ноги мои затекли, сидеть становилось всё труднее, и я легонько потряхнул Томку. Он всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне, и вдруг в его глазах мелькнул ужас. Томка оскалил зубы и непримиримо зарычал. Всю ночь он, настороженный и злобный, пролежал возле дивана. Он не принимал пищи три дня.

(По Б. Емельянову)

Схема анализа имени существительного:

Выпишите из предложения словоформу с предлогом (если есть), поставьте к ней падежный вопрос и определите:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальную форму, с вопросом к ней;
- 3) постоянные признаки:
 - а) собственное / нарицательное,
 - б) одушевленное / неодушевленное,
 - в) лексико-грамматический разряд (конкретное, абстрактное, вещественное, собирательное, единичное),
 - г) род,
 - д) тип склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) число,
 - б) падеж;
- 5) синтаксическую функцию по логическому вопросу.

Образец анализа имени существительного:

И светится чистый березовый ствол в саду за открытым окном (А. Блок).

(в) саду – в чём?

- 1) имя существительное, так как имеет общекатегориальное значение предмета;
- 2) нач.ф. – сад (что?);
- 3) постоянные признаки:
 - а) нарицательное,

- б) неодушевленное,
 - в) конкретное,
 - г) мужского рода,
 - д) I склонения;
- 4) непостоянные признаки:
- а) единственного числа,
 - б) предложного падежа;
- 5) светится (где?) в саду (обстоятельство места).

Практические занятия № 8-10

Тема: Имя прилагательное

Вопросы для подготовки:

1. Определите имя прилагательное как часть речи. Назовите его дифференциальные признаки.
2. Чем отличаются морфологические категории прилагательных от морфологических категорий существительных?
3. Назовите разряды прилагательных по значению.
4. Какими семантическими, морфологическими и словообразовательными признаками отличаются качественные прилагательные от относительных?
5. Сравните полные и краткие формы качественных прилагательных в семантическом, грамматическом и стилистическом отношении.
6. Как образуется краткая форма прилагательных?
7. Что обозначают и как образуются степени сравнения качественных прилагательных?
8. Назовите конкретные значения относительных прилагательных. Приведите примеры.
9. Что обозначают притяжательные прилагательные? Как они образуются?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.367, 368.
2. Сравните следующие тексты и определите роль прилагательных в речи.

1) Котёнок

У меня есть котёнок Тёпа. Лапки у зверька как в башмачках. Испугается котёнок – спинка поднимется колесом, усы растопорчатся, заблестят глаза.

Котёнок любит играть. То запутается в нитках, то коготками ухватится за занавески. А то свернётся в клубочек и замурлычет песенку.

Как не любить такого котёнка!

2) Чудесный котёнок

У меня есть красивый котёнок Тёпа. Лапки у пушистого зверька беленькие, как в башмачках, а спинка серая. Испугается котёнок – гибкая спинка поднимется колесом, длинные усы растопорчатся, заблестят зелёные глаза.

Ловкий, прыткий котёнок любит играть. То запутается в бабушкиных нитках, то цепкими коготками ухватится за длинные занавески. А то свернётся в мягкий тёплый клубочек и замурлычет негромкую песенку. Голосок у Тёпы звонкий, сладкий.

Как не любить такого чудесного котёнка!

3. Образуйте краткие формы имён прилагательных.

Бедный, ближний, важный, верный, верхний, грамотный, грустный, двусмысленный, действенный, дешёвый, длинный, жадный, жирный, короткий, мокрый, нижний, острый, ответственный, родной, сильный, смешливый, смешной, солёный, тёмный, тёплый, торжественный, умный, хитрый, цветной, черновой, чёрный, чуткий.

4. Заполните таблицу «Образование степеней сравнения качественных прилагательных»:

| Сравнительная степень | | Превосходная степень | |
|-----------------------|---------|----------------------|---------|
| Простая | Сложная | Простая | Сложная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

5. Образуйте синтетическую форму сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Образец: высокий – выше, высочайший.

Богатый, большой, важный, гибкий, гладкий, глубокий, горький, грязный, густой, далёкий, дешёвый, длинный, жаркий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, крутой, лёгкий, маленький, малый, мелкий, милый, модный, молодой, мощный, мягкий, низкий, плохой, поздний, резкий, скучный, солёный, строгий, сухой, твёрдый, толстый, тонкий, узкий, чистый, хороший, широкий.

6. Найдите имена прилагательные. Произведите морфологический разбор имён прилагательных.

1) *Тёплые, словно брызги парного молока, капли падали на затаившуюся в туманной тишине землю.* 2) *Глубокие норы улетевших ласточек темнеют в береговом обрыве.*

3) *Путь до болота был неблизким. Сначала шли осиротевшим пустынным полем с колючим рыжим жнивьем, потом прозрачными перелесками, где осень уже прошла розовыми стежками зелёную одежду осин, посадила яркую багровую латку на куст калины, тронула желтизной берёзы.*

4) *Река была длинна, солнечна и немного печальна своей тишиной.*

5) *Лисий след по грязи глубок и полон воды.*

6) *Хорошо Светлое озеро, и недаром оно названо Светлым: вода в нём совершенно прозрачна.*

7) *Сосна растёт быстро, но век у неё короче, чем у ели, которая может десятилетиями стоять в тени без движения. Кедр ещё терпеливее: сто и двести лет для него не возраст.*

8) *По-моему, нет красивее леса, чем старый сплошной осинник. Это самый ароматный, самый звонкий из всех лесов.*

9) *Не все знают, что самая хорошая клюква, сладкая, бывает, когда она перележит зиму под снегом.*

10) *Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет.*

11) *Дом окружён высоченным забором, и, спущенная с цепи, бежит по двору злющая собака.*

Схема анализа имени прилагательного:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальная форма (Им п., м.р., ед.ч.);
- 3) постоянные признаки:
 - а) разряд по значению,
 - б) тип склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) полная / краткая форма,
 - б) степень сравнения,
 - в) число, род, падеж;
- 5) синтаксическая функция.

Образец анализа имени прилагательного:

Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой спустилась к берегу.

М. Лермонтов

узкою – какую?

- 1) имя прилагательное, так как имеет общекатегориальное значение признака предмета;
- 2) нач. ф. — узкий (какой?);
- 3) постоянные признаки:

- а) качественное,
- б) смешанного типа склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) полной формы,
 - б) положительной степени сравнения,
 - в) ед. ч., ж.р., Тв.п.;
- 5) тропой (какою?) узкою (согласованное определение).

Практические занятия № 11-14

Тема: Имя числительное

Вопросы для подготовки:

1. Определите имя числительное как часть речи.
2. Назовите разряды числительных по значению. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте количественные числительные: их структуру, морфологические категории, группы и особенности склонения.
4. Расскажите о порядковых числительных. Как ставится вопрос о них в лингвистической литературе?
5. Охарактеризуйте дробные числительные (значение, структуру, особенности склонения).
6. Охарактеризуйте собирательные числительные (значение, суффиксы, сочетаемость с существительными). Назовите их все, просклоняйте.
7. Как рассматриваются слова "тысяча, миллион; много, мало; масса, уйма; сколько, несколько" в лингвистической литературе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.383, 384.
2. Найдите четвёртое «лишнее».
 - Два, двоих, двое, двоими;
 - пятёрка, пять, пятерня, пятак;
 - десятый, десятичный, десятого, десятым;
 - семеро, семь, седьмой, семёрка;
 - три, трёх, тремя, трое.
3. Просклоняйте числительные.

Три, трое, третий, тринадцать, тридцать, триста один, одна треть, две третьих, одна тысяча двести восемьдесят третья.
4. Прочитайте.

Прибавить 100 к 147, к 40252, к 1573114.
Сложить 20 с 200, с 3408, с 57230.
Вычесть 30 из 142, из 546280, из 1234567.
Прибавить 2 к 299, к 30307, к 906664.
Сложить 15 с 236, с 1075, с 439182.
Вычесть 28 из 49, из 237, из 5923.
5. Произведите морфологический разбор выделенных числительных.

Развалины дома, где ночевали первую ночь и где за день до этого взяли в плен генерала, были всего в двухстах метрах за спиной, а здесь, впереди, где в ожидании будущего броска находились теперь они трое – Синцов с Ильиным и Рыбочкиным, – был самый что ни на есть передний край. Он шёл на этом участке, по развалинам трёх крайних домов отбитого у немцев заводского посёлка. Впереди лежало метров восемьдесят открытого места, а за ним тянулась избитая снарядами невысокая, метра в полтора, бетонная стенка, огораживающая заводскую территорию (К. Симонов).

Схема анализа имени числительного:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;

- 2) начальная форма;
- 3) постоянные признаки:
 - а) разряд по значению,
 - б) структура,
 - в) тип склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) род (если есть),
- 5) б) число (если есть),
 - в) падеж;
- 6) синтаксическая функция.

Образец анализа имени числительного:

В сто сорок солнц закат пылал (В. Маяковский).

(в) сто сорок (солнц) – во сколько?

- 1) имя числительное, так как имеет общекатегориальное значение числа;
- 2) сто сорок (сколько?);
- 3) постоянные признаки:
 - а) количественное,
 - б) составное,
 - в) склоняется каждая часть;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) –
 - б) –
 - в) Вин.п.;
- 5) пылал (как?) в сто сорок солнц (обстоятельство образа действия).

Практические занятия № 15-17

Тема: Местоимение

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте местоимение как часть речи.
2. Назовите разряды местоимений по значению, приведите примеры.
3. Назовите группы местоимений по соотношению с другими частями речи. Какие признаки объединяют местоимения в каждую группу?
4. Расскажите об изучении местоимения в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.394, 403, 404, 405.

2. Определите разряды местоимений.

1) Не кричи о себе – пусть другие о тебе хоть тихо скажут. 2) Всякому зерну своя борозда. 3) Каков есть, такова и честь. 4) За всё братья – ничего не делать. 5) Что у кого болит, тот о том и говорит. 6) И лодырь захотел косить, да некому сено носить. 7) Кому счастье служит, тот ни о чём не тужит (Пословицы).

3. Спишите, раскрывая скобки и употребляя местоимения с буквой *н* или без неё.

1) Под (он) струя светлей лазури, над (он) луч солнца золотой. 2) В (он) винограду кисти рделись. 3) Навстречу (он) идёт вдохновенный кудесник. 4) Сыр выпал – с (он) была плутовка такова. 5) Меж (они) всё рождало споры и к размышлению влекло. 6) С (он) родителями мой брат знаком. 7) Позади (они) слышались возгласы. 8) Щёки у (они) были красные от мороза. 9) Перед (она) весь мир открылся. 10) Студенты выполнили всё, что от (они) требовали. 11) С (он) другом мы уже знакомы. 12) У (она) не оставалось ни одной свободной минуты.

4. Произведите морфологический разбор местоимений.

Я люблю собак потому, что они самые верные друзья человека. Я всегда сам выращивал и воспитывал своих охотничьих собак. А потом я состарился и подумал, что мне уже поздно самому воспитывать и обучать щенка, и попросил своих друзей приглядеть где-нибудь взрослого пса, который бы умел вести себя дома и на охоте. Вскоре мне сообщили, что неподалёку от Москвы есть такая собака. Пёс, как мне рассказали, очень хорошо работал в лесу и на болоте, ему четыре года, очень красив и силен, а зовут его так же, как и мою последнюю собаку, Томкой.

Долго не раздумывая, я поехал покупать собаку. Огромный сеттер понравился мне с первого взгляда. Хозяин коротко назначил цену и, не смотря больше ни на меня, ни на собаку, отвернулся к стене. Я не торговался, отсчитал деньги и положил их на стол, взял поводок и пристегнул его к ошейнику. Когда машина тронулась с места, Томка вздрогнул и оглянулся. Я тоже посмотрел назад: старый хозяин стоял в раздумье, его жена вытирала слёзы.

(Б. Емельянов)

Схема анализа местоимения:

- 1) часть речи на основании общего категориального значения;
- 2) начальная форма;
- 3) постоянные признаки:
 - а) разряд по соотношению с другими частями речи,
 - б) разряд по значению,
 - в) тип склонения,
 - г) лицо, число (уличных);
- 4) непостоянные признаки:
 - а) род, число (если есть),
 - б) падеж;
- 5) синтаксическая функция.

Образец анализа местоимения:

Печален я: со мною друга нет (А. Пушкин).

(со) мною – с кем?

- 1) местоимение, так как имеет общекатегориальное значение указания на предмет;
- 2) нач.ф. – я (кто?);
- 3) постоянные признаки:
 - а) местоимение – существительное,
 - б) личное,
 - в) склоняется супплетивно,
 - г) 1л., ед.ч.;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) –
 - б) Тв.п.;
- 5) нет (с кем?) со мною (косвенное дополнение).

Практические занятия № 18-24

Тема: Глагол

Вопросы для подготовки:

1. Определите глагол как часть речи.
2. Назовите систему форм глагола.
3. Охарактеризуйте инфинитив, его грамматические свойства и синтаксические функции. Приведите примеры.
4. Расскажите о двух основах глагола. Какие формы образуются от каждой из них?
5. Что обозначает категория вида? Что такое видовая пара? Как она образуется?

6. Что обозначает категория времени глагола? Назовите систему времен глагола. Что обозначают и как образуются настоящее, прошедшее и будущее время глагола?
7. Что обозначает категория наклонения глагола?
8. Что обозначает категория лица глагола? Что обозначают и как образуются формы 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа? Покажите на примерах.
9. Что называется спряжением глагола в широком и узком понимании термина?
10. Расскажите о двух типах спряжения глагола в узком смысле.
11. Каковы способы определения спряжения?
12. Назовите алгоритм определения спряжения.
13. В чем заключается сущность переходности глагола?
14. Какие глаголы относятся к переходным? к непереходным? Приведите примеры.
15. Какие глаголы называются возвратными? невозвратными? Что они обозначают?
16. Что обозначает категория залога глагола?
17. Что обозначают глаголы действительного, страдательного и средневозвратного залога?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.409, 411, 414.
2. Образуйте видовую пару и определите способы её образования.
Воспитать, доказать, записать, отгадать, поддержать, привязать, сравнить, заработать, завоевать, опоздать, расчесать, взвесить, закончить, раскрасить, сбросить, успокоиться, устроить, уполномочить, подготовить, бросить, выполнить, доверять, нарушить, обозначить, ударить, умножить, вернуть, запустить, оросить, осветить, изложить, расположить, положить, сложить, вытерпеть, вырезать, обрезать, отрезать, обидеть, обидеться, догнать, замолчать, назвать, сказать, обнять, лечь, сесть, стать, прибежать, прийти, приехать, выехать, выйти, войти, взять, взяться.
3. Определите спряжение глаголов и допишите личные окончания.
Он щипл...т, черёмуха колыш...тся, ты ненавид..., они услыш...т, ветер ве...т, вы гон...тесь, деревни скоро обезлюд...т, они обезлюд...т эту местность, мы тороп...мся, вы люб...те, ты задерж...ся, вы меня обид...те отказом, как вы пожива...те, он не выдерж...т, она выдержива...т, знания зижд...тся, мы наде...мся, вы остолбене...те, вы оципл...те, мы погон...мся, они разве...тся, мы рассматр...м, мы уведомя...м, ты уведомя..., он возненавид...т, она обескрове...т, ты выгляя..., он рассып...т, вы не вытерп...те, мы вытр...м, мы вытира...м.
4. Проспрягайте глаголы, выделяя личные окончания.
Бежать, бриться, висеть, вздрогнуть, возненавидеть, выследить, высматривать, высмотреть, заступаться, заступиться, заржаветь, любоваться, махать, нежиться, обезрыбить, обезволить, обессилеть, отвыкнуть, пригнать, прочистить, прочищать, пылесосить, разъехаться, расстилаться, ржаветь, слышать, строиться, сыпать, убедить, убеждать, щипать.
5. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.450.

Схема анализа глагола:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) спрягаемая / неспрягаемая форма;
- 3) начальная форма;
- 4) постоянные признаки:
 - а) класс,
 - б) спряжение,
 - в) переходность,
 - г) возвратность,

- д) залог,
- е) вид (парный, одновидовой, двухвидовой);
- 5) непостоянные признаки:
 - а) наклонение,
 - б) время,
 - в) лицо,
 - г) число,
 - д) род (если есть);
- б) синтаксическая функция.

Образец анализа глагола:

*Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя.*

А. Пушкин

заплачет – что делает?

- 1) глагол, так как имеет общекатегориальное значение действия;
- 2) спрягаемая форма;
- 3) нач.ф. – заплакать (что сделать?);
- 4) постоянные признаки:
 - а) непродуктивного класса (заплакать -ть – заплач -ут);
 - б) 1 спряжения,
 - в) непереходный,
 - г) невозвратный,
 - д) вне залога,
 - е) СВ, одновидовой;
- 5) непостоянные признаки:
 - а) изъявительного наклонения,
 - б) будущего времени,
 - в) 3 лица,
 - г) ед.ч.,
 - д) –
- б) она завоет, заплачет (простое глагольное сказуемое).

Практические занятия № 25, 26

Тема: Причастие

Вопросы для подготовки:

1. Что такое причастие? Какие признаки глагола и прилагательного имеет причастие?
2. Назовите дифференциальные признаки причастия.
3. Расскажите о классификации причастий и образовании каждой из четырех его форм. Приведите примеры.
4. Какие причастия имеют краткую форму? Какую функцию в предложении они выполняют?

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу образования причастий.

| Залог \ Время | Залог | Действительные | Страдательные |
|---------------|-------|----------------|---------------|
| настоящее | | | |
| прошедшее | | | |

2. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.457.
3. Замените приведенные формы глаголов соответствующими формами причастий.

1) Экзотические растения цветут на юге. Экзотические растения цвели на юге. 2) Туристы изучают местность. Туристы изучили местность. 3) Луна озаряет окрестности. Луна озарила окрестности. 4) Над лесом плывут облака. Над лесом плыли облака. 5) Буря сломала дерево. Дерево, которое сломала буря. 6) Метеорит летит по небу. Метеорит пролетел по небу. 7) Студенты интересуются лингвистикой. Студенты заинтересовались лингвистикой. 8) Ария исполняется хорошим певцом. Хороший певец исполняет арию.

4. Составьте из двух предложений одно, используя причастный оборот.

1) Эта статья до сих пор актуальна. Она написана пять лет тому назад. 2) Девочка была очень довольна. Она получила пятёрку по английскому языку. 3) Анна казалась мне самой нарядной девушкой. Она была одета в скромное белое платье. 4) Вскоре мы вышли к липовой аллее. Аллея пересекала сад. 5) Цветы стояли в вазе. Ваза казалась голубой от лёгкого сумрака. 6) Тропинка привела нас к реке. Тропинка вилась между высокими травами.

5. Объясните правописание окончаний причастий. Определите залог и время причастий.

Проснувши...ся дитя; слегка колеблющ...ся тростник; солдат, рассказывающ... о минувши...; чертишь маленьк... блестящ... циркулем; отчётливо раздаваться в посвежеви... воздухе; по аллее, усыпанн... пожелтеви... листьями; нарядивши...ся по-летнему парк; в постепенно затухающ... пламени костра; блистающ... искорки серебристо-бел... инея; остановиться в только что выстроен... гостинице; на разгоревши...ся от ветра лице; глядеть смеющ...ся глазами; посиневи... от холода носа; нависи... брови; прокладывающ... новые дороги строители; в озере, покрывши...ся ледяной коркой.

6. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.459.

Схема анализа причастия:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальная форма (Им.п., м.р., ед.ч. полной формы);
- 3) основа глагола, от которого образовано данное причастие;
- 4) постоянные признаки:
 - а) залог,
 - б) время,
 - в) возвратность,
 - г) переходность,
 - д) вид,
 - е) тип склонения;
- 5) непостоянные признаки:
 - а) полная / краткая форма (для страдательных),
 - б) род, число, падеж;
- б) синтаксическая функция.

Образец анализа причастия:

Тьмы низких истин мне дороже Нас возвышающий обман...

(А. Пушкин)

возвышающий – какой?

- 1) глагол в форме причастия, имеет общекатегориальное значение действия;
- 2) *возвышающий* – (какой?)
- 3) возвышај – (ут) + ущ → *возвышающий*;
- 4) постоянные признаки:
 - а) действительное,
 - б) настоящего времени,
 - в) невозвратное,

- г) переходное,
- д) несовершенного вида,
- е) смешанного типа склонения;
- 5) непостоянные признаки:
 - а) –
 - б) м.р., ед.ч., Им.п.;
- 6) обман (какой?) возвышающий (согласованное определение).

2. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.459.

Практическое занятие № 27

Тема: Деепричастие

Вопросы для подготовки:

1. Что такое деепричастие? Какие признаки глагола и наречия имеет деепричастие?
2. Назовите дифференциальные признаки деепричастия.
3. Расскажите о классификации деепричастий и образовании каждой из двух его форм. Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу образования деепричастий.

| Несовершенного вида | Совершенного вида |
|---------------------|-------------------|
| | |

2. Образуйте деепричастия совершенного и несовершенного вида от глаголов. Назовите фонетические процессы, сопровождающие образование деепричастий.

Диктовать, рисовать, целовать, соревноваться, любоваться, волноваться, плакать, прятать, искать, лежать, шептать, брести, вести, грести, класть, мести, цвести, бриться, побриться, побрить, мыться, вымыться, помыть, мыть, брать, забрать, забраться, жить, прожить, плыть, заплывать, заплывавать, быть, ехать, приехать, махать, щипать.

3. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.460, 463, 461, 462.

Схема анализа деепричастия:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) основа глагола, от которого образовано данное деепричастие;
- 3) вид;
- 4) возвратность;
- 5) переходность;
- 6) залог;
- 7) синтаксическая функция.

Образец анализа деепричастия:

*Раз царевна молодая, милых братьев поджидая,
Пряла, сидя под окном.*

(А. Пушкин)

поджидая – что делая?

- 1) глагол в форме деепричастия, имеет общекатегориальное значение действия;
- 3) несовершенного вида;
- 4) невозвратное;

2) поджидая, -(ут) + а → поджидая;

- 5) переходное;
- 6) действительного залога;

7) пряла (как?) поджидая (милых братьев) – (обстоятельство образа действия);

сидя – как?

1) глагол в форме деепричастия, имеет общекатегориальное значение действия;

2) сид -(ят) + [^]я → сидя;

3) несовершенного вида;

4) невозвратное;

5) непереходное;

6) вне залога;

7) пряла (как?) сидя (под окном) – (обстоятельство образа действия).

Практическое занятие № 28

Тема: Наречие

Вопросы для подготовки:

1. Определите наречие как часть речи.
2. На какие разряды по значению делятся наречия? Расскажите о морфологических признаках каждого разряда.
3. Что можно сказать о происхождении и образовании наречий?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.466, 467, 468.

Схема анализа наречия:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) группа и разряд по значению;
- 3) степень сравнения (для качественно-определяющих);
- 4) разряд по образованию;
- 5) синтаксическая функция.

Образец анализа наречия:

Там королевич мимоходом пленяет грозного царя.

(А. Пушкин)

там – где?

- 1) наречие, так как имеет общекатегориальное значение непроецессуального признака действия;
- 2) местоименное указательное наречие места;
- 3) –
- 4) образовано от указательного местоимения;
- 5) пленяет (где?) там (обстоятельство места);

мимоходом – как?

- 1) наречие, так как имеет общекатегориальное значение непроецессуального признака действия;
- 2) знаменательное, количественно-определяющее, образа действия;
- 3) –
- 4) образовано от существительного;
- 5) пленяет (как?) мимоходом (обстоятельство образа действия).

Практическое занятие № 29

Тема: Слова категории состояния

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте слова категории состояния как часть речи.
2. Какие конкретные значения имеют эти слова?
3. С какими частями речи соотносятся слова категории состояния этимологически?

Задания для самостоятельной работы:

Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.471, 472.

Схема анализа слов категории состояния

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальная форма (изъявительное наклонение, настоящее время, положительная степень сравнения);
- 3) разряд по значению;
- 4) наклонение;
- 5) время;
- 6) степень сравнения (если есть);
- 7) соотносительность с другими частями речи;
- 8) синтаксическая функция.

Образец анализа слов категории состояния:

С той поры мне час от часу становилось лучше.

(А. Пушкин)

(становилось) лучше – становилось каково?

- 1) слово категории состояния, так как имеет общекатегориальное значение состояния;
- 2) нач.ф. – хорошо (каково?);
- 3) обозначает физическое состояние человека;
- 4) изъявительного наклонения;
- 5) прошедшего времени;
- 6) сравнительной степени;
- 7) соотносится с кратким прилагательным и наречием;
- 8) становилось лучше (составное именное сказуемое).

Практические занятия № 30-32

Тема: Служебные части речи

Вопросы для подготовки:

1. Чем отличаются служебные части речи от знаменательных? Какова их общая характеристика?
2. Что такое предлог?
3. На какие две группы делятся предлоги по своей структуре?
4. С какими частями речи соотносятся производные предлоги?
5. Какие значения могут выражать предлоги?
6. Что такое союз?
7. На какие группы по своей структуре делятся союзы?
8. Как подразделяются союзы по значению?
9. Назовите классификацию сочинительных союзов.
10. Приведите примеры подчинительных союзов, выражающих разные значения.
11. Что такое частица?
12. Как подразделяются частицы в зависимости от их функции в речи?
13. Расскажите об изучении служебных частей речи в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите части речи.

Жили в течение многих лет, молчала в продолжение всего урока; не поехали вследствие непогоды; шёл по тропинке, не смотря под ноги; узнал об этом впоследствии; про-

студился несмотря на жару; не пришёл ввиду болезни; включить в следствие новые документы; иметь это в виду; поговорить насчёт похода; нечто вроде пещеры; подъём наподобие террас; встретились вблизи дома; сначала думай, а потом пиши; не виделись с начала зимы.

2. Произведите морфологический разбор выделенных частей речи.

а) *Тайга тайге рознь: (в)продолжени... всего путешествия мы (не,ни)встретили (не,ни) деревьев в три обхвата, (не,ни) зарослей, сквозь которые (не,ни)пройти, (не,ни)бурелома, перед которым останавливаются и машины и человек. Но (не)смотря на редколесье, пробираться сквозь такую тайгу было трудно. Природа позаботилась о том, что(бы) тоненькие, низкорослые деревья выстояли (на)перекор натиску зимних ветров, а так(же) тысячетонному грузу летних тайфунов. Благодаря панцирной твёрдости коры и металлической упругости стволов эти карлики без особого напряжения выдерживают все природные катаклизмы (Г.Халилецкий).*

б) *В лесу что ни шаг, то следы пролетавших бурь. Всё живое вопреки ожиданию куда-то попряталось. Даже большой синицы не слышно. Но вот и она: распушилась, как шарик, от холода поджигает то одну, то другую лапку. Но что за странные звуки раздались в лесу? Не то скрип, не то чириканье, либо кто-то по стеклу пальцами потёр. Сорока! Сидит на сучке и распевает. А заметила человека – примолкла, будто сконфузилась перед ним из-за своей весенней песенки (В.Барков).*

в) *Когда бы ни зашёл разговор о зайцах, всегда назовут зайчишку и глупым, и трусливым, и косым... Но вопреки этим нелепым прозвищам зайчишка не такой уж глупый, как нам кажется. Зайца прозвали косым, потому что глаза у него расположены по бокам головы и он ничего не видит впереди себя. Глупым зайца называют за то, что, прячась, он оставляет торчащими длинные уши. А ведь уши заяц оставляет, чтобы лучше слышать о приближающейся опасности. Если бы не уши, так спящих зайцев брали бы голыми руками. Вот вам и заяц! (По Г.Боровикову).*

Схемы анализа служебных частей речи:

Предлог:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) разряд по структуре (простой / составной);
- 3) разряд по происхождению (непроизводный / производный);
- 4) соотносительность с другими частями речи (для производных: наречный, отымённый, отглагольный);
- 5) выражаемые отношения;
- 6) с каким падежом употреблен.

Образец анализа предлога:

По улицам слона водили, Как видно, напоказ.

(И. Крылов)

по (водили по улицам)

- 1) предлог, так как связывает существительное с глаголом;
- 2) простой;
- 3) непроизводный (первообразный);
- 4) –
- 5) выражает пространственные отношения;
- 6) употреблен с Дат. п.

Союз:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;

- 2) группа по синтаксической функции (сочинительный / подчинительный);
- 3) разряд по значению;
- 4) структура (простой, сложный, составной);
- 5) употребление (одиночный / повторяющийся).

Образец анализа союза:

Нет предела силе человеческой, если эта сила – коллектив.

(Ажаев)

если

- 1) союз, так как связывает придаточную часть сложноподчиненного предложения с главной;
- 2) подчинительный (асемантический);
- 3) условный;
- 4) сложный (образован из «есть + ли»);
- 5) одиночный.

Частица:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) группа по функции (смысловая, модальная, эмоциональная, слово- или формообразующая);
- 3) разряд по значению;
- 4) структура (простая / составная);
- 5) положение в речи (препозитивная / постпозитивная).

Образец анализа частицы:

Но куклы даже в эти годы Татьяна в руки не брала.

(А. Пушкин)

даже (в эти годы)

- 1) частица, так как выделяет словосочетание;
- 2) смысловая;
- 3) выделительная;
- 4) простая;
- 5) препозитивная.

**5 семестр
Синтаксис**

Практическое занятие № 1-3

Тема: Основные понятия синтаксиса. Синтаксис словосочетания

Вопросы для подготовки:

1. Назовите единицы синтаксиса. Приведите примеры.
2. Расскажите о дискуссии по поводу основной единицы синтаксиса в истории русского языкознания. Почему словосочетание считалось основным предметом синтаксиса в некоторых направлениях синтаксической теории?
3. Что такое словосочетание?
4. Сравните словосочетание со словом и предложением. Что у них общего и в чём разница?
5. Назовите дифференциальные признаки словосочетания. Покажите их на примерах.
6. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями? Почему?

7. Расскажите о видах синтаксической связи в словосочетании. Что такое согласование? Какие части речи согласуются?
8. Что такое управление? Какие части речи могут управлять и управляться?
9. Что такое примыкание? Какие части речи примыкают к главному слову? Приведите примеры.
10. Расскажите о типах словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов. Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте словосочетания по структуре. Приведите примеры.
12. Какие синтаксические отношения могут устанавливаться в словосочетании? Приведите примеры.
13. Расскажите об изучении словосочетания в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Запомните **схему анализа словосочетания**:

Последовательность анализа словосочетаний:

1. Подчеркнуть предикативный центр предложения – подлежащее и сказуемое.
2. Вычленить словосочетания, относящиеся к подлежащему.
3. Вычленить словосочетания, относящиеся к сказуемому.
4. Подготовить словосочетание для анализа (отметить главный компонент, поставить от него логический вопрос к зависимому компоненту, обозначить способы выражения связи в зависимом компоненте).
5. Проанализировать словосочетание по схеме.

Схема анализа словосочетаний:

- 1) степень спаянности компонентов,
- 2) структура словосочетания,
- 3) лексико-семантический тип,
- 4) синтаксические отношения,
- 5) связь в словосочетании,
- 6) способы выражения связи,
- 7) начальная форма.

Образец анализа словосочетания:

Встреча с выпускниками прошлого года очень обрадовала старого учителя.

- какого?
- ← х
- прошл[ого] года
- 1) несвободное
 - 2) простое
 - 3) именное (субстантивное)
 - 4) атрибутивное
 - 5) согласование (полное)
 - 6) окончание -ого
 - 7) прошлый год

- кого?
- ← х
- обрадовала старого учител[я]
- 1) свободное
 - 2) сложное
 - 3) глагольное
 - 4) объектное
 - 5) управление (приглагольное, сильное, беспредложное)
 - 6) окончание -я
 - 7) обрадовать старого учителя

- в какой степени?
- ← х
- очень обрадовала
- 1) свободное
 - 2) простое
 - 3) глагольное
 - 4) обстоятельственное
 - 5) примыкание
 - 6) способов выражения связи нет
 - 7) очень обрадовать

- какого?
- ← х
- стар[ого] учителя
- 1) свободное
 - 2) простое
 - 3) именное (субстантивное)
 - 4) атрибутивное
 - 5) согласование (полное)
 - 6) окончание -ого
 - 7) старый учитель

- какая?
- ← х
- встреча с выпускник[ами]
- 1) свободное
 - 2) простое
 - 3) именное (субстантивное)
 - 4) атрибутивное
 - 5) управление (присубстантивное, сильное, предложное)
 - 6) окончание -ами, предлог с
 - 7) встреча с выпускниками

- какими?
- ← х
- с выпускниками прошл[ого] год[а]
- 1) свободное
 - 2) сложное
 - 3) именное (субстантивное)
 - 4) атрибутивное
 - 5) управление присубстантивное слабое, беспредложное)
 - 6) окончание -а
 - 7) выпускник прошлого года

2. Из следующих предложений выделите словосочетания, подготовьте их к анализу:

1. *Перед утренней зарёю братья дружною толпою выезжают погулять, серых уток пострелять (Пушкин).* 2. *Велико искусство прививать людям прекрасные идеи, которые учат жертвовать всем для счастья людского (Стендаль).* Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года и природным явлениям, с ними связанным (Паустовский).

3. Все словосочетания проанализируйте по схеме.

Практические занятия № 4-7

Тема: Синтаксис простого предложения.

Предложение с коммуникативно-синтаксической точки зрения

Вопросы для подготовки:

1. Почему предложение считается основной единицей синтаксиса?
2. Дайте определение предложения. Охарактеризуйте его дифференциальные признаки.
3. Что такое предикативность? Назовите составные части категории предикативности. В каких морфологических категориях они выражаются в предложении? Какие члены предложения являются носителями категории предикативности?
4. Назовите аспекты изучения простого предложения.
5. Охарактеризуйте типы предложений по цели высказывания. Приведите примеры.
6. Какие предложения по цели высказывания могут быть восклицательными, невосклицательными?
7. Что такое объективная и субъективная модальность? Каковы средства ее выражения?
8. Какие предложения называются утвердительными и отрицательными? Что такое общеотрицательные и частноотрицательные предложения?
9. Что такое актуальное членение предложения?
10. Охарактеризуйте компоненты актуального членения предложения (тему и ремю).
11. Каковы средства выражения актуального членения предложения? Покажите на примерах.
12. Как соотносятся актуальное и грамматическое членение предложения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщения:

- 1.1. Функции вопросительных предложений в современном русском языке (по П.А. Леканту).
- 1.2. Функции порядка слов на уровне синтаксической структуры предложения и на уровне его актуального членения (по И.И. Ковтуновой).
- 1.3. Основные типы соотношения между темой и ремой (по И.П. Распопову).

2. Произведите актуальное членение предложений в следующих текстах. Назовите средства выражения актуального членения.

Человек любящий и умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья эти – книги.

Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь. Они заставляют нас непрерывно совершенствоваться, чтобы мы могли стать настоящими, передовыми людьми...

(К. Паустовский)

Образованный – это тот, кто многому учился и много знает. Но и этого мало, надо еще быть хорошо воспитанным... Хорошо воспитанный – это тот, кто умеет жить с другими людьми, умеет с ними хорошо ладить, кто умеет быть внимательным, ласковым, добрым, кто умеет заставить уважать и любить себя, у кого простые и хорошие манеры, кто не позволяет обидеть себя и других, но и сам никого не обидит без причины.

(К. Станиславский)

Тема: Предложение с конструктивно-синтаксической точки зрения

Вопросы для подготовки:

1. Что такое член предложения? По каким критериям члены предложения делятся на главные и второстепенные?
2. Какой главный член предложения называется подлежащим? Почему подлежащее не имеет ограничения в способах морфологического выражения? Приведите примеры на разные способы выражения подлежащего.
3. Что называется сказуемым? Назовите типы сказуемого в русском языке. Как разные типы сказуемого выражают лексическое и грамматическое значение?
4. Назовите способы выражения простого глагольного сказуемого. Приведите примеры.
5. Расскажите о структуре составного глагольного сказуемого. Какие глаголы могут употребляться в качестве вспомогательных?
6. Расскажите о типах связок в составном именном сказуемом. Чем может быть выражена именная часть составного именного сказуемого?
7. Какое сказуемое называется сложным?

Задания для самостоятельной работы:

Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 524, 528, 529 (1-4,6,7), 533 (1-5,12), 532 (1-4,8,11,14-16), 534 (2,11), 535.

Практические занятия № 10, 11

Тема: Второстепенные члены предложения

Вопросы для подготовки:

1. Как ставится вопрос о второстепенных членах предложения в лингвистической литературе?
2. Назовите критерии формальной и логической классификации второстепенных членов предложения. Расскажите об этих классификациях.
3. Какой второстепенный член предложения называется определением? Что лежит в основе деления определений на согласованные, несогласованные, приложения? Какими частями речи выражается каждый вид определения? Покажите на примерах.
4. Какой второстепенный член предложения называется дополнением? Какие виды дополнения вы знаете? Как различаются прямое и косвенное дополнение с точки зрения семантики и способов их грамматического выражения? Покажите на примерах.
5. Какой второстепенный член предложения называется обстоятельством? Назовите виды обстоятельств, способы их морфологического выражения. Приведите примеры.
6. На основе проанализированных способов выражения второстепенных членов предложения сделайте вывод о синтаксической функции инфинитива.
7. Какие члены предложения называются синкретичными? Приведите примеры.
8. Каким образом теория второстепенных членов предложения связана с теорией словосочетания?

Задания для самостоятельной работы:

Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 550, 551 (1,2,4), 552 (II), 553 (1-3,5,10,14), 555, 556 (1-5,12,14).

Практические занятия № 12, 13

Тема: Структурная типология простого предложения

Задания для самостоятельной работы:

1. Напишите реферат на тему: «Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения» (по Н.С. Валгиной).
2. Заполните таблицы способов морфологического выражения главных и второстепенных членов предложения:

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ

| | | | | |
|------------|-------------------|---------------------|-------------|-----------|
| ПОДЛЕЖАЩЕЕ | СКАЗУЕМОЕ | | | |
| | прост. глагол. | осл. пр. глагол. | сост. глаг. | сост. им. |
| | | | | |

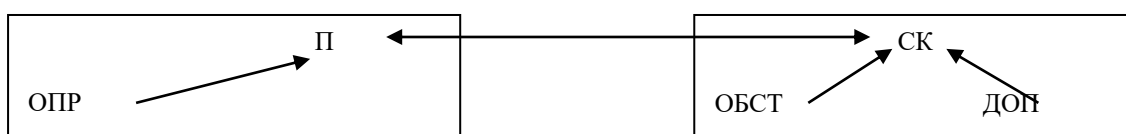
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ

| | | | | | |
|-------------|---------|-------|------------|-------|----------------|
| ОПРЕДЕЛЕНИЕ | | | ДОПОЛНЕНИЕ | | ОБСТОЯТЕЛЬСТВО |
| согл. | несогл. | прил. | прямое | косв. | |
| | | | | | |

3. Распространите схему членов предложения конкретными видами второстепенных членов, учитывая их позицию по отношению к главным членам:

СОСТАВ ПОДЛЕЖАЩЕГО

СОСТАВ СКАЗУЕМОГО



4. Разбирайте предложения по членам предложения по следующему образцу:

согл.
согл.
вр. косв.
м., нес.

Во время первой нашей поездки в Крым Горький

пр. гл.
косв.
М.
пр.
согл.
косв.

рассказывал мне в темноте содержание своей пьесы.

(Станиславский).

5. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 557.

6. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр. 356.

Практические занятия № 14, 15 Тема: Односоставные предложения

Вопросы для подготовки:

1. Какие предложения называются односоставными? В чем заключается их грамматическая сущность? Покажите на примерах.
2. По какому критерию строится классификация односоставных предложений глагольного класса? Назовите их типы. Как в лингвистической литературе решается вопрос о количестве и распределении типов односоставных предложений?
3. Что обозначают определенно-личные предложения? Каковы способы выражения главного члена в них? Приведите примеры.
4. Чем отличаются односоставные определенно-личные предложения от соответствующих двусоставных? Всегда ли возможно их параллельное употребление? Приведите примеры.
5. Почему глаголы 3 лица и глаголы прошедшего времени (ед.ч.) не могут быть сказуемыми определенно-личных предложений? Покажите на примерах.
6. Охарактеризуйте семантику и способы выражения главного члена в обобщенно-личных предложениях. Приведите примеры.
7. Сравните обобщенно-личные и определенно-личные предложения по структурно-семантическим характеристикам. Определите сферу употребления обобщенно-личных предложений.

8. Что обозначают неопределенно-личные предложения? Чем может быть выражен главный член в них? Почему не называется субъект действия в таких предложениях?
9. Что обозначают безличные предложения? Какова их конкретная семантика? Расскажите о классификации безличных предложений по способам выражения главного члена. Приведите примеры.
10. Какие предложения называются инфинитивными?
11. Сравните структуру односоставных предложений с зависимым и независимым инфинитивом:

Хорошо читать иностранную литературу в оригинале.
(безличное с кат. состояния)

Иностранную литературу читать в оригинале!
(инфинитивное со значением приказа)

12. Какие предложения в русском языке называются номинативными?

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте самостоятельное лингвистическое рассуждение о том, что общего у определено-, неопределенно- и обобщенно-личных предложений и чем эти три типа отличаются от безличных и инфинитивных предложений. Подтвердите ваши доказательства собственными примерами.
2. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 541-546.
3. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр. 367.
4. Составьте таблицу способов выражения главного члена в односоставных предложениях глагольного класса.

Практическое занятие № 16

Тема: Неполные предложения

Вопросы для подготовки:

1. Какие предложения называются неполными? Приведите классификацию неполных предложений.
2. Какие члены предложения могут быть опущены?
3. Чем отличаются неполные предложения от односоставных?
4. Могут ли односоставные предложения быть неполными?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 558 (1,3,8,9), 559 (1,2), 560 (1,2).
2. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр. 388, 390.

Практические занятия № 17, 18

Тема: Синтаксис осложненного предложения

Вопросы для подготовки:

1. Назовите осложняющие категории простого предложения.
2. Какие из них являются членами предложения, а какие – нет? Покажите на примерах.
3. Почему предложения с обособленными членами являются переходной ступенью от простого предложения к сложному? Приведите пример.
4. Какие члены предложения могут обособляться? Почему?
5. Что такое обособление? Как это явление передается на письме графически?
6. Назовите общие условия обособления. Приведите примеры.
7. Какие члены предложения называются однородными?
8. Какова позиция и функция обобщающих слов при однородных членах предложения? Приведите примеры.
9. Назовите осложняющие категории, не являющиеся членами предложения. Приведите примеры.

10. Расскажите об изучении простого предложения в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы:

- Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 562, 567, 572, 573, 574 (1-11), 575.
- Сб. упр. Ильенко, 1977: упр. 400, 401, 402.
- Сб. упр. Попова, 1991: упр. 511, 513, 514.

Анализ простого предложения

Последовательность анализа простого предложения:

- Подчеркнуть предикативный центр (или предикативные центры в тексте).
- Пронумеровать простые предложения (части в составе сложного).
- Проанализировать каждое простое предложение по схеме.

Схема анализа простого предложения:

- по количеству предикативных центров,
- по цели высказывания,
- по эмоциональной окраске,
- по модальному значению (разновидность отрицательного),
- по возможности синтаксического членения,
- по количеству главных членов (вид односоставного),
- по наличию второстепенных членов,
- полное или неполное (разновидность неполного),
- по наличию осложняющих категорий (назвать их).

Образец анализа простого предложения:

1 2
– Где твой дневник? – спросила мать,

3
Пришлось дневник ей показать.

4 6
Узнав, что сын такой лентяй,

Отец воскликнул: «Негодяй!»

1

- простое
- вопросительное
- невосклицательное
-
- членимое
- двусоставное
- распространенное
- неполное (эллиптическое)
- неосложненное

2

- простое
- повествовательное
- невосклицательное
- утвердительноое
- членимое
- двусоставное
- нераспространенное
- неполное (контекстуальное)
- неосложненное

3

- простое
- повествовательное
- невосклицательное
- утвердительноое
- членимое
- односоставное (безличное)
- распространенное

4

- простое
- повествовательное
- невосклицательное
- утвердительноое
- членимое
- двусоставное
- распространенное

- 8) полное
- 9) неосложненное

5

- 1) простое
- 2) повествовательное
- 3) невосклицательное
- 4) утвердительное
- 5) членимое
- 6) двусоставное
- 7) распространенное
- 8) неполное (контекстуальное)
- 9) неосложненное

- 8) неполное (контекстуальное)
- 9) осложненное (обособленным обстоятельством)

6

- 1) простое
- 2) повествовательное
- 3) восклицательное
- 4) утвердительное
- 5) членимое
- 6) односоставное (номинативное)
- 7) нераспространенное
- 8) полное
- 9) неосложненное

Практические занятия № 19-22
Тема: Синтаксис сложного предложения.
Сложносочиненные предложения

Вопросы для подготовки:

1. Почему сложное предложение считается самостоятельной единицей синтаксиса? Назовите дифференциальные признаки сложного предложения.
2. Какие дифференциальные признаки теряют простые предложения, попадая в состав сложных? Покажите на примерах.
3. Расскажите об общей классификации сложных предложений. Приведите примеры на каждый тип сложного предложения.
4. Какие сложные предложения называются сложносочиненными? Назовите их дифференциальные признаки.
5. Какие смысловые отношения могут устанавливаться в ССП с соединительными, противительными, разделительными и градационными союзами? Приведите примеры.
6. Что такое присоединение в ССП?
7. Назовите средства связи в сложносочиненном предложении.

Задания для самостоятельной работы:

Последовательность анализа СП

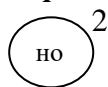
1. Подчеркнуть предикативные центры в предложении.
2. Пронумеровать части СП.
3. Выделить союзы, связывающие части СП, начертить (где нужно) контактные рамки.
4. Начертить графическую схему СП.
5. Проанализировать СП по конкретной схеме.

Схема анализа ССП:

- 1) тип сложного предложения,
- 2) количество частей,
- 3) структура (открытая или закрытая),
- 4) смысловые отношения между частями,
- 5) средства связи.

Образец анализа ССП:

1



Мы в разных странах рождены, но все мы не хотим войны.

(Долматовский).

- 1) сложное, ССП,
- 2) состоит из 2-х частей, 1 , но 2
- 3) структура закрытая,
- 4) отношения противопоставления (с оттенком уступки),
- 5) противительный союз НО, интонация, соотношение видов

И ¹ любят песню деревни и села, и ² любят песню большие города
 (Лебедев-Кумач).

- 1) сложное, ССП,
- 2) состоит из 2-х частей, И 1 , и 2
- 3) структура открытая,
- 4) отношения одновременности,
- 5) повторяющийся соединительный союз И, интонация, соотн. видовременных форм глаголов-сказуемых, синтаксический параллелизм.

2. Сб. упр. Касаткина, 1994; упр. 602, 604.

Практические занятия № 23, 24

Тема: Сложноподчиненные предложения

Вопросы для подготовки:

1. Какие сложные предложения называются сложноподчиненными? Назовите их дифференциальные признаки.
2. Как называются компоненты СПП? По какому признаку производится разграничение главной и придаточной части?
3. Назовите основные средства связи в СПП. Как различаются союзы и союзные слова по их функции и морфологической природе? Приведите примеры.
4. Что такое корреляты? Где они употребляются? Приведите примеры.
5. В чем заключается сущность функционально-семантической (традиционной) и формально-грамматической классификацией СПП?
6. Кто из лингвистов занимался разработкой структурно-семантической классификации СПП? Почему она так называется?
7. Покажите различия между нерасчлененными и расчлененными СПП по следующим признакам:
 - 1) степень спаянности частей,
 - 2) характер связи между главной и придаточной частью,
 - 3) функция придаточной части.
8. Назовите виды придаточных частей СПП по структурно-семантической классификации.

Задания для самостоятельной работы:

I. Составьте таблицу основных средств связи в СПП с разными видами придаточных:

| Виды придаточной части | Основные средства связи |
|---------------------------------|-------------------------|
| определятельная | |
| изъяснительная | |
| образа действия, меры и степени | |
| места | |
| времени | |
| причины | |
| цели | |
| условия | |

| | |
|--------------------------------------------------|--|
| уступительная | |
| сравнительная | |
| следствия | |
| присоединительная | |
| пояснительная | |
| с сопоставительными отношениями между частями | |

2. Охарактеризуйте каждый вид придаточной части СПП по следующей **схеме**:

1. Определение придаточной части (примеры), вопросы к ней.
2. Структура СПП с этой придаточной.
3. Средства связи в СПП с этой придаточной (примеры).
4. Позиция данной придаточной части в СПП (примеры).

3. В книге С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова. «Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения» (параграфы №22-24) найдите и законспектируйте определения СПП по основным средствам связи: союзных, относительных, местоименно-соотносительных, местоименно-союзных соотносительных. Приведите свои примеры.

4. Запомните схему анализа СПП.

Схема анализа СПП

- 1) тип сложного предложения,
- 2) количество частей (назвать главную и придаточную),
- 3) структура СПП (нерасчлененная или расчлененная),
- 4) вид придаточной части,
- 5) средства связи.

Образец анализа СПП

1 2. 1
Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может.

Байрон



2) сложное, СПП,
состоит из 2-х частей (1-я

главная, 2-я придаточная),

- 3) нерасчлененной структуры,
- 4) с придаточной определительной,
- 5) союзное слово КТО, коррелят ТОТ, интонация, соотн. видо-временных форм глаголов-сказуемых, лексико-морфологический характер контактного слова.

5. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр.428.
6. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр.611, 619.

Практические занятия № 25, 26

Тема: Бессоюзные сложные предложения

Вопросы для подготовки:

1. Какие сложные предложения называются бессоюзными?

- 3) Выделить средства связи (контактные рамки).
- 4) Начертить схему СП.
- 5) Дать общую характеристику СП.

**Образец анализа многокомпонентного СП
с одним видом связи:**

1
Сквозь серый камень вода сочилась, ² было душно в ущелье темном,
³ пахло гнилью (Горький).

[1], и [2], и [3] – Это многокомпонентное ССП.

1 2 3 4 5
Светлеет воздух, видней дорога, яснеет небо, белеют тучки, зеленеют поля.

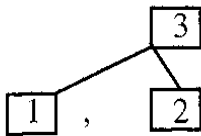
Тургенев.

[1], [2], [3], [4], [5] – Это многокомпонентное БСП.

1 2
Чтоб легче шагало с друзьями, чтоб не было скучно в пути,

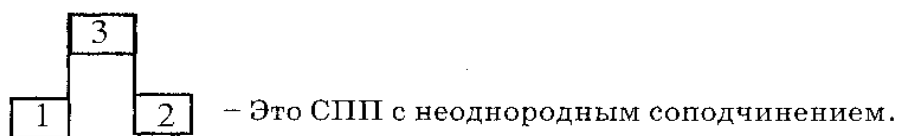
3
рюкзак нетяжелый, характер веселый в дорогу с собой захвати.

Матусовский

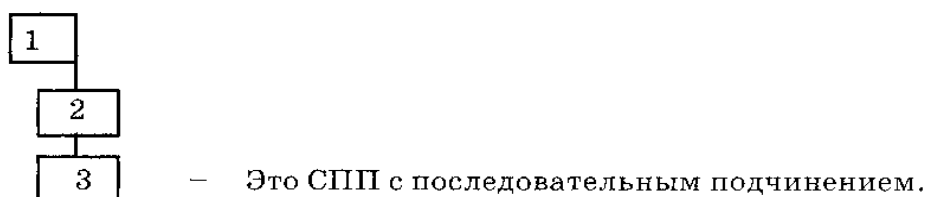


– Это СП с однородным соподчинением
(однородные придаточные цели).

¹ **Хотя** он был красив, ² она оттолкнула его, ³ **потому что** боялась
отца (Горький).



¹ Каждый ² понимал, что именно вечером, ³ **когда** темнота укроет
² степь, должны вспыхнуть по всей станице огни (Шолохов).



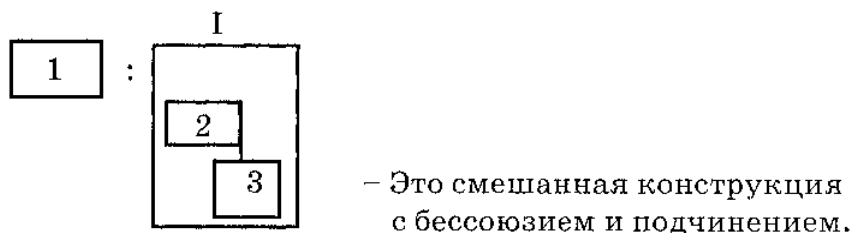
Последовательность анализа смешанных конструкций:

1. Подчеркнуть предикативные центры.
2. Пронумеровать части.
3. Выделить средства связи и контактные рамки.
4. Начертить схему.
5. Дать общую характеристику предложению.

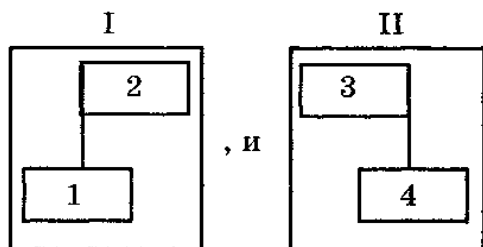
Образцы анализа смешанных конструкций:

¹ Борьба ² есть условие жизни: жизнь умирает ³ **тогда, когда**

оканчивается борьба (Белинский).



1 Когда Каштанка проснулась, 2 было уже светло, 3 и с улицы
 доносился шум, 4 какой бывает только днем (Чехов).



– Это смешанная конструкция с сочинением и подчинением.

2. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр.423(8), 424(1), 450, 455(3,4), 459.

3. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр.605(3,5), 606(1,6), 630(1-3).

Практическое занятие № 28

Тема: Сложное синтаксическое целое как единица текста

Вопросы для подготовки:

1. Что такое сложное синтаксическое целое?
2. Назовите средства связи в ССЦ.
3. Каковы способы связи в ССЦ? От чего они зависят?

Задания для самостоятельной работы:

1. Запомните *схему анализа ССЦ*:
 - 1) тема ССЦ;
 - 2) структура и композиция;
 - 3) средства связи; тематическая лексика;
 - 4) вид связи (параллельная, цепная, кольцевая);
 - 5) тип текста (описание, повествование, рассуждение);
 - 6) функциональный стиль.

Образец анализа ССЦ:

Я ехал на перекладных из Тифлиса. Вся поклажа моей тележки состояла из одного небольшого чемодана, который до половины был набит путевыми записками о Грузии. Большая часть из них, к счастью для вас, потеряна, а чемодан с остальными вещами, к счастью для меня, остался цел.

(М. Лермонтов)

- 1) Темой этого ССЦ является описание поклажи путешественника;
- 2) ССЦ состоит из 3-х предложений разной структуры (ПП, СПП, ССП), ССЦ совпадает с абзацем;
- 3) средствами связи являются:
 - а) зачин (1-е предложение);
 - б) разное соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых (ехал, состояла – пр.вр., НСВ; был набит, потеряна, остался цел – пр.вр., СВ), которое показывает переход от описания к повествованию;
 - в) местоимения с анафорическим значением (из них, который);
 - г) синтаксический параллелизм при построении частей ССП;
 - д) лексические повторы (“к счастью”, “чемодан”);

- е) тема ССЦ поддерживается словами: ехал, поклажа, чемодан, на перекладных, тележки, путевыми записками;
 - 4) связь параллельная;
 - 5) тип текста – описание с элементами повествования;
 - 6) стиль художественной литературы.
3. Сб. упр. Ильенко, 1977: упр.467.
 4. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр.581.
 5. Сб. упр. Попова, 1991: упр.595.

Практические занятия № 29, 30

Тема: Способы передачи чужой речи.

Пунктуация как часть графической системы русского языка

Вопросы для подготовки:

1. Назовите способы передачи чужой речи. Приведите примеры.
2. Что такое прямая речь с точки зрения ее содержания и структуры?
3. Назовите лексические и грамматические (морфологические и синтаксические) особенности прямой речи. Покажите на примерах.
4. Глаголы каких лексико-семантических групп могут употребляться в словах автора? Приведите примеры.
5. Какую позицию могут занимать слова автора по отношению к прямой речи? Приведите примеры. Расскажите о знаках препинания.
6. Что такое косвенная речь с точки зрения ее содержания и структуры? Покажите на примерах.
7. Расскажите о правилах замены прямой речи косвенной. Проиллюстрируйте их примерами.
8. Что такое несобственно-прямая речь?
9. Какие принципы лежат в основе русской пунктуации? Покажите на примерах.
10. Сколько знаков препинания в русском языке? Как они подразделяются по функции и по употреблению? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр.632, 633, 636.
2. Сб. упр. Попова, 1991: упр.585, 586.
3. Производите **пунктуационный анализ текста по следующей схеме:**
 - 1) знак препинания (пунктограмма),
 - 2) правило его употребления в предложении,
 - 3) принцип употребления (структурный, смысловой, тонационный),
 - 4) функция (отделительная, выделительная),
 - 5) по употреблению (одиночный, парный, повторяющийся),
 - 6) по графической ориентации (вертикальный, горизонтальный, без определенной графической ориентации).

Образец пунктуационный анализ текста:

*Заявили запятыя: «Мы – особы занятые,
Не обходится без нас ни диктовка, ни рассказ». –
«Если нет над вами точки, запятая – знак пустой», –
Отозвалась с той же строчки тётя точка с запятой.
Двоеточие, мигая, закричало: «Нет, постой.
Я важней, чем запятая или точка с запятой,
Потому что я в два раза больше точки одноглазой.
В оба глаза я гляжу. За порядком я слежу». –
«Нет...– сказала многоточие, еле глазками ворочая,–*

*Если вам угодно знать, я важней, чем прочие:
Там, где нечего сказать, ставят многоточие».
Вопросительный знак удивился: «То есть как?»
Восклицательный знак возмутился: «То есть как!» –
«Так, – сказала точка, точка-одиночка. –
Мной кончается рассказ. Значит, я важнее вас».*

(С. Маршак)

- 1) Двоеточие поставлено после слов автора перед прямой речью по структурному принципу, выполняет отделительную функцию, знак одиночный, вертикальный.
- 2) Кавычки выделяют прямую речь, поставлены по структурному принципу, выполняют выделительную функцию, знак парный, вертикальный.
- 3) Запятая поставлена между частями БСП по структурному принципу, выполняет отделительную функцию, знак одиночный, вертикальный.
- 4) Запятая поставлена между однородными членами с повторяющимся союзом **ни-ни** по интонационному принципу, выполняет разделительную функцию, знак одиночный, вертикальный.
- 5) Точка поставлена в конце повествовательного предложения по структурному принципу, выполняет отделительную функцию, знак одиночный, без определенной графической ориентации.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации
Основной формой текущего контроля являются проверочные работы.

Примеры проверочных работ

1 семестр

Проверочная работа № 1

1. Затранскрибируйте текст.

Мы в тот вечер сидели тихо, лишь изредка обменивались незначительными словами, преувеличенно спокойными, скрывая свои тайные мысли и чувства. С притворной простотой сказал отец и про осень.

(И. Бунин)

2. Произведите звуковой анализ слова *спокойными*.
3. Произведите слоговой анализ слова *незначительными*.

2 семестр

Проверочная работа № 2

1. Разберите слова по составу.

Закладка, беспомощный, свариться, недалеко, предплечье, широчайший, радостен, взгромоздил, доверчивый, бесформенность, воскликнув, прослушавший.

2. Произведите морфемный анализ слова *поочередно*.
3. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите производящую, производную основы и словообразовательный(ые) аффикс(ы).
Доброта, танцевать, антивоенный, взглядеться, изредка, оживиться.
4. Произведите словообразовательный анализ слова *переплетчик*.

3 семестр

Проверочная работа № 3

Произведите лексический анализ текста.

Всего опаснее были ясные, звездные ночи, когда все затихало и на реке не было волн. Река точно засыпала, и холод старался сковать ее льдом, сонную. Так и случи-

лось. Была тихая-тихая звездная ночь. Тихо стоял темный лес на берегу, точно стража из великанов. Горы казались выше, как это бывает ночью. Высокий месяц обливал все своим трепетным искрившимся светом. Бурлившая днем горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод, крепко-крепко обнял гордую, непокорную красавицу и точно прикрыл зеркальным стеклом. Серая Шейка была в отчаянии, потому что не замерзла только самая середина реки, где образовалась широкая полынья.

(Д.Н. Мамин-Сибиряк)

4 семестр

Проверочная работа № 4

Один Пигасов оставался в отдалении, в углу, подле камина. Рудин говорил умно, горячо, дельно; выказал много знания, много начитанности. Никто не ожидал найти в нем человека замечательного... Он был так посредственно одед, о нем так мало ходило слухов. Всем непонятно казалось и странно, каким это образом вдруг, в деревне, мог проявиться такой умница. Тем более удивил он и, можно сказать, очаровал всех, начиная с Дарьи Михайловны... Пандалевский наблюдал за Дарьей Михайловной и завидовал. Пигасов думал: «Дам пятьсот рублей – еще лучше соловья достану!..»

(И. С. Тургенев)

1. Определить частеречную принадлежность всех слов в тексте.
2. Дать морфологическую характеристику подчеркнутым словам.
3. Определить спряжение всех глаголов.

5 семестр

Проверочная работа № 5

Спишите, расставляя знаки препинания. Произведите синтаксический анализ предложений и подчеркнутого словосочетания.

Наконец он велел запрячь себе беговые дрожки оделся потеплее это было уже в конце сентября и сам правя выехал со двора.

Но люблю я весна золотая твой сплошной чудно смешанный шум.

Критерии оценивания проверочной работы

Оценка «зачтено» выставляется студенту, допустившему в каждом из заданий не более четырех ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, допустившему более четырех ошибок в каждом из предложенных заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в **1 и 3 семестрах** проводится в форме **зачета**. При выставлении зачета учитываются результаты работы в течение семестра и выполнение зачетного задания – проверочной работы.

Пример зачетного задания

1 семестр

1. Затранскрибируйте текст.

Проснулся я в начале двенадцатого и долго еще лежал в постели. В комнате полумрак, яркое полуденное солнце пробивается сквозь занавески и играет на стекле графина; тихо; снизу издали доносятся звуки рояля... Чувствуешь себя здоровым и бодрым, на душе так хорошо, хочется улыбаться всему. Право, вовсе не трудно быть счастливым!

(В. Вересаев)

2. Выпишите из текста все примеры ассимиляции согласных, по 2-3 примеров аккомодации и редукции гласных, а также примеры оглушения согласных на конце слов (если есть). Охарактеризуйте указанные фонетические процессы.
3. Произведите звуковой анализ подчеркнутого слова.

Пример зачетного задания

3 семестр

1. В приведенных сочетаниях укажите слова, употребленные в переносном значении. Определите способ переноса названия.
Корень зуба; камень на дороге; весь зал аплодировал; шапка из песка; у них в семье пять ртов; сладкие звуки; он был в поездке как частное лицо; за ним глаз да глаз нужен; зеленая молодежь; сладкие пирожки; елочные украшения; люблюсь Левитаном; они тянут с отчетом; проскакал эскадрон в сто сабель.
2. Продолжите синонимические ряды, найдите в них доминанты. Определите тип синонимов.
Известный – ...
Ребенок – ...
Говорить – ...
Сначала – ...
3. Разделите приведенные слова на две группы: исконно русская лексика и заимствованная лексика.
Бабушка, власть, философия, студент, город, страж, сундук, волк, горящий, девяносто, офицер, возвестить, романс, зима, пудинг, перегородить, юг, карета, солнце, гордыня костюм.

Критерии оценивания зачетного задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, допустившему в каждом из заданий не более четырех ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, допустившему более четырех ошибок в каждом из предложенных заданий.

Критерии оценивания студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, хорошо работавшему на всех занятиях в течение семестра (не получившему на них оценку «неудовлетворительно»), демонстрирующему знание теории изучаемой дисциплины, владение ее терминологией, умение применять теоретические знания на практике, создавать собственные высказывания в соответствии с требованиями культуры речи и выполнившему зачетное задание на оценку «зачтено».

«Не зачтено» выставляется студенту, плохо работавшему на занятиях в течение семестра (регулярно получавшему на них неудовлетворительные оценки), не знающему теорию изучаемой дисциплины, ее терминологию, не умеющему применять теоретические знания на практике и создавать собственные высказывания в соответствии с требованиями культуры речи, а также выполнившему зачетное задание на оценку «не зачтено».

Промежуточная аттестация во **2, 4 и 5 семестрах** проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Язык как система. Уровни языка, их единицы.
2. Язык как система. Отношения между языковыми единицами.
3. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке.

4. Предмет и задачи фонетики.
5. Природа звука. Акустические свойства звуков речи.
6. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
7. Гласные и согласные звуки, их акустические и артикуляционные различия.
8. Артикуляционная классификация гласных звуков.
9. Артикуляционная классификация согласных звуков.
10. Причины изменения звуков в речевом потоке. Позиционные изменения.
11. Комбинаторные изменения.
12. Фонетические и исторические чередования звуков.
13. Фонетическое членение речевого потока. Фраза, такт, звук.
14. Слог как фонетическая единица. Особенности русского слога деления.
15. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Типы ударения в русском языке.
16. Интонация как суперсегментная фонетическая единица, ее компоненты.
17. Функции звуков в языке. Фонема и звук.
18. Московская и Ленинградская фонологические школы.
19. Письмо, его значение в истории развития общества. Предметные послания как средства передачи сообщений.
20. Начертательное письмо, этапы его развития.
21. Происхождение русского письма.
22. Графика. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.
23. Предмет орфографии. Значение орфографии в жизни общества.
24. Принципы современной русской орфографии.

Типовые практические задания к экзамену
Примеры типовых практических заданий к экзамену
Пример № 1

Произведите:

- 1/ транскрипцию предложения*,
- 2/ звуковой анализ слова *темные*,
- 3/ слоговый анализ слова *отправилась*.

**Когда волчата крепко уснули, волчиха опять отправилась на охоту. Как и в прошлую ночь, она тревожилась малейшего шума, и ее пугали пни, дрова, темные, одиноко стоящие кусты можжевельника...*

(А. Чехов)

Пример № 2

Произведите:

- 1/ транскрипцию предложения*,
- 2/ звуковой анализ слова *гладкие*,
- 3/ слоговый анализ слова *расходились*.

**Из трубы валили длинным снопом и стлались за пароходом красные искры. Вода казалась светлее неба, она успокоилась, затихла, и волны расходились по ней такие чистые и гладкие, как будто они рождались и застывали в жидком стекле.*

(А. Куприн)

Пример № 3

Произведите:

- 1/ транскрипцию предложения*,
- 2/ звуковой анализ слова *веселье*,
- 3/ слоговый анализ слова *утверждала*.

**Накануне зимних каникул беседы о моем воспитании разгорались особенно жарко. Мама утверждала, что размеры моего веселья должны находиться в «прямой пропорциональной зависимости от отметок в дневнике», а папа говорил, что веселье должно быть в такой же точно зависимости от моих «трудовых успехов».*

(А. Алексин)

Вопросы к экзамену

4 семестр

1. Понятие грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка.
4. Имя существительное как часть речи.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных.
7. Категория рода имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Способы выражения рода существительных.
8. Род несклоняемых существительных и аббревиатур.
9. Категория числа имен существительных. Способы выражения числа существительных.
10. Существительные, имеющие корреляты по числу. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*.
11. Категория падежа имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Способы выражения падежа существительных.
12. Основные значения падежей.
13. Склонение имен существительных. Типы склонения в академической и школьной грамматике. Разносклоняемые, несклоняемые и существительные адъективного типа склонения.
14. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос о прилагательном в лингвистической литературе.
15. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
16. Полная и краткая формы качественных прилагательных.
17. Степени сравнения качественных прилагательных.
18. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
19. Количественные числительные, их группы. Разряды по структуре. Числительные, называющие целые числа, типы их склонения.
20. Порядковые числительные, их лексико-грамматические особенности.
21. Собирательные числительные, их лексико-грамматические особенности. Употребление собирательных числительных.
22. Дробные числительные, их лексико-грамматические особенности.
23. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
24. Лексико-грамматические разряды местоимений.
25. Глагол как часть речи.
26. Система форм глагола.
27. Инфинитив. Его грамматические свойства и синтаксические функции.
28. Две основы глагола. Образование от них глагольных форм.
29. Категория вида глагола, ее связь с категориями времени и наклонения. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
30. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.
31. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.
32. Категория времени глагола, ее связь с категориями вида и наклонения. Система времен глагола в современном русском языке.

33. Категория наклонения глагола. Значение и образование изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения.
34. Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
35. Спряжение глагола. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
36. Причастие как особая форма глагола. Классификация и образование причастий.
37. Деепричастие как особая форма глагола. Классификация и образование деепричастий.
38. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния как часть речи.
39. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи.
40. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре и выражаемым отношениям.
41. Союз как часть речи. Разряды союзов по структуре, употреблению и выражению синтаксических отношений.
42. Сочинительные союзы, их классификация и функции в предложении.
43. Подчинительные союзы, их классификация.
44. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению.
45. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению.
46. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.

Примеры типовых практических заданий к экзамену

Пример № 1

В данном тексте

- 1/ определите падеж и склонение имен существительных,
- 2/ спряжение глаголов,
- 3/ произведите морфологический анализ подчеркнутых слов.

Мы пробыли на озере два дня. Мы видели закаты и сумерки и путаницу растений, возникающую перед нами в свете костра. Мы слышали крики диких гусей и звуки ночного дождя. Он шел недолго, около часа, и тихо позванивал по озеру, будто протягивал между черным небом и водой тонкие, как паутина, струнки.

(К. Паустовский)

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Понятие грамматики. Предмет синтаксиса как раздела грамматики.
2. Грамматические значения в синтаксисе. Средства связи и выражения грамматических значений синтаксических единиц.
3. Словосочетание как единица синтаксиса, его дифференциальные признаки.
4. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Классификация словосочетаний по структуре.
5. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности их компонентов.
6. Способы подчинительной связи слов в словосочетании.
7. Предложение как основная единица синтаксиса, его дифференциальные признаки.
8. Актуальное членение предложения.
9. Типы простых предложений.
10. Понятие о членах предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее как главный член предложения, способы его выражения.
11. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения.

12. Составное глагольное и составное именное сказуемые, способы их выражения.
13. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
14. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
15. Дополнение, его виды и способы выражения.
16. обстоятельство, его виды и способы выражения.
17. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Классификация односоставных предложений. Номинативные предложения. Их значение и форма выражения главного члена.
18. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения. Их семантика и форма выражения главного члена.
19. Безличные и инфинитивные односоставные предложения. Их семантика и форма выражения главного члена.
20. Понятие о неполных предложениях.
21. Синтаксическая функция восстанавливаемых членов предложения.
22. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения.
23. Понятие об осложненном предложении. Осложняющие категории простого предложения.
24. Обособление как явление русского языка.
25. Полупредикативные обособленные обороты, их синтаксическая функция и морфологическое выражение.
26. Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения.
27. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах предложения.
28. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова.
29. Обращение.
30. Вводные слова и предложения. Их группы по значению.
31. Вставные конструкции. Их группы по значению.
32. Сложное предложение как единица синтаксиса, его характерные признаки.
33. Средства связи предикативных частей сложного предложения.
34. Классификация сложных предложений по основным средствам связи. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
35. Структурно-семантические особенности сложносочиненных предложений.
36. Классификация сложносочиненных предложений.
37. Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений.
38. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененного и расчлененного типов.
39. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.
40. Классификация бессоюзных сложных предложений.
41. Многокомпонентные сложные предложения.
42. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь, ее структура. Несобственно-прямая речь.
43. Прямая речь, ее лексические, грамматические особенности и структура.
44. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.

Примеры типовых практических заданий к экзамену

Пример № 1

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.
Она призадумалась, не спуская с него черных глаз своих, потом улыбнулась ласково и кивнула головой в знак согласия.
2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.

Еще не рассвело, когда Николай Петрович проснулся от топота в спальне.

Пример № 2

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.

Вскоре леса из этих деревьев должны были, по мысли Петра Максимовича, заполнить многие пустоши, оставленные войной.

2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.

Розовые лучи протянулись в вышину, где еще висел месяц, усталый и побледневший от ночного скитания по огромному небу.

Пример № 3

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.

Бесчисленные золотые звезды, казалось, тихо текли все, наперерыв мерцая, по направлению Млечного Пути.

2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.

То дождь над ним развесит глянec, то полоснет его гроза, то солнце весело заглянет в его бессмертные глаза.

Критерии оценивания студентов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который знает теорию изучаемой дисциплины, владеет необходимой терминологией и требованиями культуры речи, умеет применять системные теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы (при выполнении практических заданий не допускает ошибок), владеет навыками функциональной грамотности по русскому языку, знает особенности изучения русского языка в начальной школе.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который знает теорию изучаемой дисциплины, владеет необходимой терминологией и требованиями культуры речи, умеет применять системные теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы, владеет навыками функциональной грамотности по русскому языку, знает особенности изучения русского языка в начальной школе, но допускает отдельные несущественные ошибки при теоретической характеристике и практическом анализе единиц языка.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в целом знает теорию изучаемой дисциплины, но приобретенные знания не носят системного характера, владеет необходимой терминологией и основными требованиями культуры речи, умеет применять теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы, владеет навыками функциональной грамотности по русскому языку, знает особенности изучения русского языка в начальной школе, но допускает существенные ошибки при теоретической характеристике и практическом анализе единиц языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который знает на недостаточном уровне теорию изучаемой дисциплины, его знания не имеют системного характера, он не владеет необходимой терминологией и основными требованиями культуры речи, не умеет применять теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы, не владеет навыками функциональной грамотности по русскому языку, не знает особенности изучения русского языка в начальной школе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433086>.

2. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433594>.

3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433595>.

7.2. Дополнительная литература

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. — М., 2006.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. — М., 2008.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. — М., 2008.
4. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. В двух частях. — Санкт-Петербург — Москва, 2009.
5. Осипова Л.И. Введение в языкознание. — М., 2015.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. — М., 2007.
7. Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. — М., 2004.
8. Русский язык. В двух частях / Под ред. Л.Ю. Максимова. — Ч. I, II. — М., 1989.
9. Современный русский язык / Под ред. С.М. Колесниковой. — М., 2008.
10. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. — М., 2009.
11. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В двух частях / Под ред. Е.И. Дибровой. — Ч. I, II. — М., 2011.

Фонетика

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. — М., 2001.
2. Журавлев А.П. Звук и смысл. Книга для внеклассного чтения учащихся старших классов. — М., 1991.
3. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. — М., 1976.
4. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. — М., 1979.
5. Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Фонетика — это интересно. Книга для учащихся. — М., 1992.

Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование

1. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. — М., 1974.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. — М., 1973.
3. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. — М., 1976.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. — М., 1984.
5. Современный русский язык. В трех частях. — Ч. I. Шанский Н.М., Иванов В.В. Ч. II. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология. — М., 1981.

6. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2003.

Лексикология. Морфология

1. Буланин Л.Л. Трудные случаи морфологии. Пособие для учителей. – М., 1976.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М. – Л., 1974.
3. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка. – М., 1989.
4. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – М., 1989.
5. Современный русский язык. В трех частях. – Ч. I. Шанский Н.М., Иванов В.В. Ч. II. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. – М., 1981.
6. Успенский Л.В. Слово о словах. – М., 1997.
7. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 2001.
8. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. – М., 1987.

Синтаксис

1. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
2. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 1977.
3. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
4. Перетрухин В.Н. Проблемы синтаксиса однородных членов предложения в современном русском языке. – Воронеж, 1979.
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001.
6. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. – М., 1990.
7. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. – М., 1980.
8. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. – М., 1979.
9. Современный русский язык. В трех частях. – Ч. III. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981.

Сборники упражнений

1. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Маловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М., 1984.
2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2002.
3. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М., 1994.

Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2007.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2005.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
5. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. – М., 2008.
6. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов с грамматическими формами, синонимами, примерами употребления. – М., 2001.
7. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. – М., 2000.
8. Ефремова Т.В., Костомарова В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2000.
9. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1980.
10. Кузнецова А.И., Ефремов Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
11. Куликова И.С. Обучающий словарь лингвистических терминов. – СПб, 2004.

12. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
14. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова. – М., 2005.
15. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
16. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 1999.
18. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
19. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – М., 2002.
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
21. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов – М., 1984.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
9. www.gramma.ru Культура письменной речи
10. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022