

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Современный русский язык**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Начальное общее образование**

Форма обучения: заочная

Курс – 1-3

Семестр – 1-5

Всего зачетных единиц – 14, часов – 504

Форма отчетности: зачет – 1, 3 семестры, экзамен – 2, 4, 5 семестры

Программу разработал
кандидат филологических наук, доцент Варнаева А.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Современный русский язык» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой базой для изучения следующих дисциплин: «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Педагогическая риторика», «Психолингвистика детской речи», «Практикум по русскому правописанию», – а также для прохождения педагогической практики и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой в различных научных областях.
ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста	Знать: способы и приемы анализа художественного текста; классические и современные произведения русской и зарубежной литературы, произведения детской литературы, необходимые для изучения младшими школьниками. Уметь: демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, в том числе изучаемой в начальной школе. Владеть: навыками анализа и осмысления художественного текста.

3. Содержание дисциплины

1 семестр

Тема 1. Структура языка и разделы языкознания. Фонетика как раздел науки о языке.

Язык и речь. Язык как система. Уровни языка. Отношения между языковыми единицами. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке. Лингвистические знания в профессиональной деятельности педагога. Понятие функциональной грамотности по русскому языку. Предмет и задачи фонетики. Тройкий аспект изучения звуков речи. Природа звука. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Строение и назначение трех его этажей. Роль резонаторов для образования звуков речи. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков. Правила фонетической транскрипции.

Тема 2. Классификация гласных и согласных звуков русского языка.

Особенности работы речевого аппарата при образовании гласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков по их трем признакам: ряду, подъему, лабиализации. Особенности работы речевого аппарата при произнесении согласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков по их четырем признакам: участию голоса и шума, твердости-мягкости, месту и способу образования.

Тема 3. Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова.

Две причины звуковых изменений и два их вида: комбинаторные и позиционные изменения. Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение согласных на конце слов. Редукция. Фонетические и исторические чередования звуков. Понятие о лингвистическом анализе. Анализ языковых единиц в различных текстах, в том числе художественных текстах русской и зарубежной литературы. Звуковой анализ слова.

Тема 4. Фонетическое членение речевого потока. Слоговой анализ слова.

Единицы звукового членения: фраза, такт, слог, звук. Понятие фразы, ее границы. Такт, его особенности. Слог. Основной закон слогораздела в русском языке. Особенности русского слогоделения. Типы слогов. Слоговой анализ слова.

Тема 5. Понятие о фонеме. Фонема и звук.

Функции звуков в языке. Фонема как звук, различающий значимые единицы языка и как ряд звуков. Московская и Ленинградская фонологические школы: принципы определения фонем, их состав.

Тема 6. Понятие графики.

Письмо, его значение в истории развития общества. Происхождение русского письма. Понятие графики. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.

Тема 7. Современная русская орфография.

Понятие об орфографии. Значение орфографии в жизни общества. Принципы современной русской орфографии: фонематический (основной принцип), традиционный, фонетический, дифференцирующий. Словари и справочники по орфографии. Особенности изучения фонетики, графики, орфографии в начальной школе.

2 семестр

Морфемика. Словообразование

Тема 1. Морфемика. Понятие словообразования. Морфема как значимая единица языка. Морфема и морф. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Типы основ. Корень, его типы. Классификация аффиксальных морфем по положению относительно корня, по функции, по регулярности употребления. Морфемный анализ слова. Особенности изучения морфемики в начальной школе.

Тема 2. Русское словообразование. Структура производного слова. Понятие производящей основы. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип.

Тема 3. Способы словообразования. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический. Морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Особенности изучения словообразования в начальной школе.

3 семестр

Лексикология

Тема 1. Предмет лексикологии. Лексико-фразеологическая система. Ее особенности. Парадигматические отношения. Синтагматические отношения. Группы слов и фразеологизмов, строящиеся на основе парадигматических отношений.

Тема 2. Слово как единица лексического уровня языка. Дифференциальные признаки слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений.

Тема 3. Полисемия и моносемия. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Виды переноса: метафора, метонимия, синекдоха.

Тема 4. Омонимы. Паронимы. Омонимы полные и частичные. Разграничение омонимии и полисемии. Омнимичные употребления: омофоны, омоформы, омографы. Пути возникновения омонимов. Стилистическая роль омонимов. Отражение омонимии в словарях. Паронимы. Типы паронимов. Парономазия. Словари паронимов.

Тема 5. Синонимы. Синонимия и полисемия. Синонимический ряд. Классификация синонимов. Возникновение синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимов. Словари синонимов.

Тема 6. Антонимы. Типы антонимов по структуре и семантической сущности противопоставления. Антонимия и полисемия. Общеязыковые и окказиональные антонимы. Стилистическая функция антонимов. Антитеза. Оксюморон. Словари антонимов.

Тема 7. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Пути формирования лексики. Исконно русская лексика. Индоевропейская лексика. Общеславянская лексика. Восточнославянская лексика. Собственно-русская лексика. Заимствованная лексика. Родственные заимствования. Старославянизмы. Признаки старославянизмов, сфера употребления.

Тема 8. Неродственные заимствования. Их источники и время заимствований. Приметы заимствований. Словари иностранных слов. Пути освоения заимствованной лексики.

Тема 9. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова. Старинные слова. Историзмы. Архаизмы. Типы архаизмов. Исторические словари. Неологизмы. Типы неологизмов. Функционально-стилистическая роль историзмов, архаизмов, неологизмов.

Тема 10. Характеристика лексики по сфере употребления. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Профессионализмы. Термины. Их различия. Жаргонизмы. Молодежный жаргон. Стилистическая роль слов ограниченного употребления. Отражение лексики ограниченного употребления в словарях. Особенности изучения лексикологии в начальной школе.

4 семестр

Морфология

Тема 1. Основные понятия грамматики. Предмет грамматики. Разделы грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Средства и способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Классификационные и словоизменительные грамматические категории.

Тема 2. Морфология как раздел грамматики. Предмет и задачи морфологии. Понятие парадигмы.

Система частей речи. Принципы выделения частей речи. Знаменательные и служебные части речи.

Тема 3. Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантическая характеристика и грамматические свойства.

Категория рода имён существительных. Классификация существительных по роду. Способы выражения рода. Распределение по родам аббревиатур и заимствованных несклоняемых существительных.

Категория числа имён существительных. Способы выражения значения числа. Классификация существительных по числу. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе.

Категория падежа имён существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.

Склонение имён существительных. Группировка существительных по типам склонения.

Тема 4. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного.

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные прилагательные, их свойства. Относительные прилагательные, их свойства. Притяжательные прилагательные, их свойства. Взаимопереход между разрядами.

Краткие формы качественных прилагательных. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.

Степени сравнения качественных прилагательных, способы образования, различие между синтетической и аналитической формами степеней сравнения. Ошибки в образовании форм степеней сравнения.

Тема 5. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки имени числительного.

Количественные числительные. Группы по составу. Типы склонения.

Собирательные числительные. Их образование, склонение, особенности сочетания с существительными.

Дробные числительные. Их склонение, особенности сочетания с существительными.

Порядковые числительные. Их морфологические и синтаксические свойства, склонение.

Тема 6. Местоимение. Местоимение как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки местоимения.

Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.

Разряды местоимений по значению, их употребление в речи.

Тема 7. Глагол. Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Система форм глагола.

Инфинитив, его грамматические свойства.

Основы глагола. Образование от них глагольных форм.

Категория вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы образования видов глаголов.

Категория времени глагола, её сущность. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Система глагольных времён. Значение и образование форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление форм одного времени в значении другого.

Категория наклонения глагола, её сущность. Система наклонений глагола. Значение и образование форм изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений глагола. Употребление форм одного наклонения в значении другого.

Категория лица глагола, её сущность. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Система личных форм. Значение и образование форм 1-го, 2-го и 3-го лица. Употребление форм одного лица в значении другого. Безличные глаголы. Недостаточные глаголы. Изобилующие глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Категория залога глагола. Образование и значение форм действительного, страдательного и средневозвратного залогов. Возвратные формы и возвратные глаголы.

Спряжение глагола. Типы спряжения, разноспрягаемые глаголы. Способы определения спряжения.

Тема 8. Причастие. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, полные и краткие. Их образование и правописание.

Тема 9. Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.

Тема 10. Наречие. Наречие как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий по значению, их характеристика.

Тема 11. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния.

Тема 12. Служебные части речи. Понятие служебных частей речи. Их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как часть речи. Функции предлогов в речи. Связь предлогов с падежными формами имени. Разряды предлогов по типу выражаемых ими отношений. Разряды предлогов по структуре.

Союз как часть речи. Функции союзов в речи. Разряды союзов по структуре. Классификация союзов по выражаемым ими отношениям.

Частицы как часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по значению.

Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению. Синтаксическая роль модальных слов.

Междометие как часть речи. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи. Типы междометий по структуре. Употребление междометий в речи.

Звукоподражательные слова. Их функции в речи.

Морфологический разбор слов различных частей речи.

Особенности изучения морфологии в начальной школе.

5 семестр

Синтаксис

Тема 1. Основные понятия синтаксиса. Синтаксис как раздел грамматики. Место синтаксиса в системе языка. Единицы синтаксиса. Синтаксические отношения, связи и способы их выражения.

Тема 2. Синтаксис словосочетания. Из истории учения о словосочетании. Дифференциальные признаки словосочетания. Сочетания слов, не являющихся словосочетаниями. Классификация словосочетаний по синтаксическим отношениям, структуре, степени семантической спаянности компонентов, по морфологическому выражению главного слова, по способу синтаксической связи. Синтаксический анализ словосочетания. Особенности изучения словосочетания в начальной школе.

Тема 3. Синтаксис простого предложения. Определение и дифференциальные признаки предложения как основной единицы синтаксиса. Аспекты изучения простого предложения. Предикативность как грамматическое значение простого предложения.

Тема 4. Предложение с коммуникативно-синтаксической точки зрения. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Актуальное членение предложения. Компоненты актуального членения – тема и рема. Средства выражения актуального членения.

Тема 5. Предложение с конструктивно-синтаксической точки зрения. Понятие члена предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее, способы его выражения. Типы сказуемого, способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Осложненное простое глагольное сказуемое. Составное

глагольное сказуемое. Группы глаголов, употребляющихся в качестве вспомогательных в составном глагольном сказуемом. Составное именное сказуемое. Типы глагольных связей. Способы выражения именной части. Сложное сказуемое.

Тема 6. Второстепенные члены предложения. Два направления в истории учения о второстепенных членах предложения. Определение, его виды и способы морфологического выражения. Дополнение, его виды и способы морфологического выражения. Обстоятельство. Классификация обстоятельств и способы их выражения. Синкретичные члены предложения.

Тема 7. Структурная типология простого предложения. Типы предложений по количеству предикативных центров, с точки зрения возможности синтаксического членения, по количеству главных членов, по наличию второстепенных членов, по наличию всех или не всех структурно необходимых членов предложения..

Тема 8. Односоставные предложения. Односоставные предложения как особый тип русского простого предложения. Главный член односоставного предложения. Классификация односоставных предложений глагольного класса. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Односоставные предложения именного класса. Номинативные предложения. Классификация номинативных предложений.

Тема 9. Неполные предложения. Структурно неполные предложения. Классификация структурно неполных предложений. Сфера употребления неполных предложений. Сравнительная характеристика структурно неполных и односоставных предложений.

Тема 10. Синтаксис осложненного предложения. Осложняющие категории, являющиеся и не являющиеся членами предложения. Обособление. Однородные члены предложения. Уточнение, пояснение. Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.

Обособление второстепенных членов предложения. Сущность обособления. Условия обособления определений, дополнений, обстоятельств.

Категория однородности. Однородные и неоднородные определения. Сочинительные союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их позиция.

Уточнение и пояснение, вопрос о них в лингвистической литературе.

Вводные слова как способ выражения субъективной модальности в предложении. Классификация вводных слов по значению.

Вставные конструкции, их виды.

Сущность обращения. Способы его морфологического выражения. Позиция в предложении.

Синтаксический анализ простого предложения. Особенности изучения простого предложения в начальной школе.

Тема 11. Синтаксис сложного предложения. Вопрос о статусе сложного предложения в лингвистической литературе. Дифференциальные признаки сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Тема 12. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненное предложение как особый тип сложного предложения. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Классификация сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Тема 13. Сложноподчиненное предложение. Дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Типы сложноподчиненного предложения по структуре. Виды придаточных частей, их характеристика.

Тема 14. Бессоюзное сложное предложение. Вопрос о бессоюзном сложном предложении в лингвистической литературе. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Особенности изучения сложного предложения в начальной школе.

Тема 15. Многокомпонентные сложные предложения с однотипными и разнотипными видами синтаксической связи. Построение графических схем таких конструкций.

Тема 16. Сложное синтаксическое целое как единица текста. Его семантические, структурные и интонационные характеристики. Средства связи в сложном синтаксическом целом. Виды связи в сложном синтаксическом целом в зависимости от типа текста. Сложное синтаксическое целое и абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Тема 17. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, ее лексико-грамматические, стилистические и интонационные особенности. Характеристика слов автора, их позиция по отношению к прямой речи. Правила перевода прямой речи в косвенную. Косвенная речь, ее содержание и структура. Несобственно-прямая речь.

Тема 18. Пунктуация как часть графической системы русского языка. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания, их функции, употребление, графическая ориентация. Особенности изучения пунктуации в начальной школе.

4. Тематический план 1 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Структура языка и разделы языкознания. Фонетика как раздел науки о языке	8	2		–		6
2.	Классификация гласных и согласных звуков русского языка	9	2		2		7
3.	Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова	12	–		4		6
4.	Фонетическое членение речевого потока. Слоговой анализ слова.	10	–		4		6
5.	Понятие о фонеме. Фонема и звук	9	–		2		7
6.	Понятие графики	10	–		2		8
7.	Современная русская орфография	10	–		2		8
	Подготовка к зачету	4	–		–		4
ИТОГО		72	4		16		52

2 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Морфемика	24	2		4		18
2.	Русское словообразова-	19	2		2		15

	ние					
3.	Способы словообразования	20	2		2	16
4.	Подготовка к экзамену	9	–		–	9
ИТОГО		72	6		8	58

3 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Предмет лексикологии	5	1	–	4
2.	Слово как единица лексического уровня языка	7	1	–	6
3.	Полисемия и моносемия	8	2	–	6
4.	Омонимы. Паронимы	6	–	–	6
5.	Синонимы	8	–	2	6
6.	Антонимы	8	–	2	6
7.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	7	2	–	5
8.	Неродственные заимствования	5	–	–	5
9.	Активный и пассивный словарный запас	8	–	2	6
10.	Характеристика лексики по сфере употребления	6	–	–	6
	Подготовка к зачету	4	–	–	4
ИТОГО		72	6	6	60

4 семестр

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Основные понятия грамматики	11	1	–	10
2.	Морфология как раздел грамматики	10	1	–	9
3.	Имя существительное	16	2	2	12
4.	Имя прилагательное	12	–	2	10
5.	Имя числительное	12	–	2	10
6.	Местоимение	10	–	–	10
7.	Глагол	18	2	4	12
8.	Причастие	10	–	–	10
9.	Деепричастие	9	–	–	9
10.	Наречие	9	–	–	9
11.	Слова категории состояния	9	–	–	9
12.	Служебные части речи	9	–	–	9
13.	Подготовка к экзамену	9	–	–	9
ИТОГО		144	6	10	128

5 семестр

№	Разделы и	Всего	Формы занятий
---	-----------	-------	---------------

п/п	темы	часов	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Основные понятия синтаксиса	6	–	–	6
2.	Синтаксис словосочетания	10	2	2	6
3.	Синтаксис простого предложения	10	2	2	6
4.	Предложение с коммуникативно-синтаксической точки зрения	8	–	2	6
5.	Предложение с конструктивно-синтаксической точки зрения	8	–	2	6
6.	Второстепенные члены предложения	10	2	2	6
7.	Структурная типология простого предложения	6	–	–	6
8.	Односоставные предложения	8	2	–	6
9.	Неполные предложения	6	–	–	6
10.	Синтаксис осложненного предложения	6	–	–	6
11.	Синтаксис сложного предложения	8	2	–	6
12.	Сложносочиненные предложения	8	–	2	6
13.	Сложноподчиненные предложения	8	–	2	6
14.	Бессюзные сложные предложения	8	–	2	6
15.	Многокомпонентные сложные предложения	6	–	–	6
16.	Сложное синтаксическое целое как единица текста	6	–	–	6
17.	Способы передачи чужой речи	6	–	–	6
18.	Пунктуация как часть графической системы русского языка	7	–	–	7
19	Подготовка к экзамену	9	–	–	9
ИТОГО		144	10	16	118
ИТОГО 1-5 семестры		504	32	56	416

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

1 семестр

Фонетика. Графика. Орфография

Лекция № 1

Тема: Структура языка и разделы языкознания. Фонетика как раздел науки о языке

1. Язык как система
 - а) уровни языка
 - б) отношения между языковыми единицами
2. Разделы науки о языке
3. Предмет и задачи фонетики
4. Акустические свойства звуков речи
5. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат
6. Гласные и согласные звуки

Лекция № 2

Тема: Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова

1. Причины изменения звуков в речевом потоке
2. Комбинаторные изменения
3. Позиционные изменения
4. Чередование звуков
5. Звуковой анализ слова

2 семестр

Морфемика. Словообразование

Лекция № 1

Тема: Морфемика

1. Предмет словообразования
2. Морфема как языковая единица
3. Основа слова. Типы основ
4. Корневые и аффиксальные морфемы
5. Морфемный анализ слова

Лекции № 2, № 3

Тема: Русское словообразование. Способы словообразования

1. Основные понятия словообразования
2. Неморфологическое словообразование
3. Морфологическое словообразование
4. Словообразовательный анализ слова

3 семестр

Лексикология

Лекция № 1

Тема: Предмет лексикологии.

Слово как единица лексического уровня языка

1. Предмет лексикологии
2. Понятие лексико-фразеологической системы
3. Слово как центральная единица языка
4. Лексическое и грамматическое значение слова
5. Типы лексических значений:
 - по способу номинации,
 - по способу семантической мотивированности,
 - по возможности лексической сочетаемости,
 - по характеру выполняемой функции,
 - по закреплённости в языке

Лекция № 2

Тема: Полисемия и моносемия

1. Однозначные и многозначные слова
2. Прямое и переносное значения слов
3. Виды переноса

Лекция № 3

Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения

1. Общая генетическая характеристика русской лексики
2. Исконно русская лексика:
 - а) индоевропейская лексика,
 - б) общеславянская лексика,
 - в) восточнославянская лексика,
 - г) собственно русская лексика
3. Заимствованная лексика. Родственные заимствования
4. Старославянизмы. Группы старославянизмов по происхождению и по соотношению с русскими словами
5. Признаки старославянизмов: фонетические, морфологические, семантические

4 семестр

Морфология

Лекция № 1

Тема: Основные понятия грамматики. Морфология как раздел грамматики

1. Предмет и разделы грамматики
2. Грамматическое значение
3. Грамматическая форма
4. Грамматическая категория
5. Система частей речи современного русского языка

Лекция № 2

Тема: Имя существительное

1. Имя существительное как часть речи
2. Грамматические категории имени существительного
3. Лексико-грамматические разряды существительных
4. Морфологический анализ имени существительного

Лекция № 3

Тема: Глагол

1. Глагол как часть речи
2. Система глагольных форм
3. Грамматические категории глагола
4. Морфологический анализ глагола

5 семестр

Синтаксис

Лекция № 1

Тема: Синтаксис словосочетания

1. Словосочетание, его дифференциальные признаки
2. Классификация словосочетаний
3. Синтаксический анализ словосочетания

Лекция № 2

Тема: Синтаксис простого предложения

1. Дифференциальные признаки предложения как основной единицы синтаксиса.

2. Аспекты изучения простого предложения.

Лекция № 3

Тема: Второстепенные члены предложения

1. Главные и второстепенные члены предложения
2. Определение, его виды и способы морфологического выражения
3. Дополнение, его виды и способы морфологического выражения
4. обстоятельство, его виды и способы морфологического выражения

Лекция № 4

Тема: Односоставные предложения

1. Определенно-личные предложения
2. Неопределенно-личные предложения
3. Обобщенно-личные предложения
4. Безличные предложения
5. Инфинитивные предложения
6. Номинативные предложения
7. Синтаксический анализ простого предложения

Лекция № 5

Тема: Синтаксис сложного предложения

1. Вопрос о статусе сложного предложения в лингвистической литературе
2. Дифференциальные признаки сложного предложения
3. Средства связи в сложном предложении
4. Классификация сложных предложений

Занятия семинарского типа

1 семестр

Фонетика. Графика. Орфография

Практическое занятие № 1

Тема: Классификация гласных и согласных звуков русского языка

Вопросы для подготовки:

1. Каковы особенности работы речевого аппарата при образовании гласных звуков?
2. Чем определяется различие качества гласных звуков?
3. Охарактеризуйте классификацию гласных звуков по их трем основным артикуляционным признакам.
4. Каковы особенности работы речевого аппарата при образовании согласных звуков?
5. Дайте характеристику классификации согласных звуков по их четырем основным артикуляционным признакам.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте гласные звуки (по трём признакам) и согласные звуки (по четырём признакам), обозначенные выделенными буквами. Опишите их артикуляцию.

О Пушкине

Словно зеркало русской стихии,

Отстояв назначенье свое,

Отразил он всю душу Росси!

И погиб, отражая ее ...

Н. Рубцов

2. Определите, какими артикуляционными особенностями различаются указанные звуки.

[a]-[ы], [г]-[к], [н]-[м], [у]-[и], [п]-[ф],[х]-[і]

3. Определите звуки, образованные с помощью указанной ниже артикуляции.
- а) Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя не встречает преград в полости рта. Язык приподнят задней частью спинки до среднего подъёма. Губы округлены и слегка вытянуты.
- б) Голосовые связки раскрыты и не вибрируют. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Нижняя губа сближается с верхними зубами, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя. Средняя часть спинки языка приподнята к твёрдому нёбу.
- в) Голосовые связки напряжены в значительной степени и сообщают воздушной струе ритмические колебания. Тон преобладает над шумом. Нёбная занавеска опущена. Воздушная струя проходит в полость носа, которая служит резонатором звука. В полости рта преграда образуется недлительным смыканием передней части языка с зубами.

Практические занятия № 2, 3

Тема: Изменения звуков в речевом потоке. Звуковой анализ слова

Вопросы для подготовки:

1. Что представляют собой фонетические (звуковые) процессы? На какие две группы они делятся? Что лежит в основе такого деления? Назовите процессы каждой группы.
2. Охарактеризуйте ассимиляцию. Приведите примеры.
3. Что такое диссимиляция? Охарактеризуйте данный звуковой процесс. Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте позиционные изменения. Приведите примеры.
5. Дайте характеристику всем редуцированным гласным звукам русского языка с точки зрения их ряда, подъема и лабиализации.
6. Перечислите основные фонетические процессы отдельно для гласных и для согласных звуков. Приведите примеры.
7. Что называют чередованием звуков? Охарактеризуйте известные вам два вида чередований. В чем заключаются различия между ними? Приведите примеры.
8. Какова цель звукового анализа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите звуки, образованные с помощью указанной ниже артикуляции.

а) Голосовые связки в известной степени напряжены. Шум преобладает над тоном. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Передняя часть языка сближается с альвеолами, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя.

б) Голосовые связки сильно напряжены и дрожат. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Воздушная струя не встречает преград в полости рта. Язык приподнят средней частью спинки до среднего подъема.

в) Голосовые связки напряжены в значительной степени. Тон преобладает над шумом. Нёбная занавеска приподнята и откинута назад. Средняя часть спинки языка артикулирует к средней части нёба, образуя щель, через которую с трением проходит воздушная струя.
2. Затранскрибируйте слова и отметьте, какой фонетический процесс (ассимиляция или диссимиляция) в них произошел. Укажите признак, по которому произошло уподобление или расподобление звуков.

Образец: сторóжка [ст^рóшкъ] (ср. сторо[ж]ить)

[ж] → [ш] перед [к] – ассимиляция по глухости-звонкости
зв. гл. глух.

про́рубль [про́рлуп'] (ср. про[р]убь)

[р] → [л] после [р] – диссимиляция по способу образования
дрож. бок. дрож.

Лодка, бесшумный, лаборатория (лаборатория), сделать, юбка, вагончик, кто (кто), сжечь.

3. Отметьте все фонетические процессы, произошедшие в приведенных ниже словах.
Подснежник, престиж, косьба, барабаничик, секлетарь (секретарь), вёзший, поезд, безделье.
4. Затранскрибируйте приведенные ниже слова, распределив их на группы в зависимости от имеющихся в них вида чередования.
Мрак-мрачный, косит-скашивает, брат-братья, варежка-варежек, осветить-освещать, гриб-грибной, сон-сна, итоговый-подытоживать, весёлый-веселье, купить-куплю, отгадать-отозвать.
5. Произведите звуковой анализ слова «частица».
6. Систематизируйте все известные вам фонетические процессы, используя прием **кластер**.

Практические занятия № 4, 5

Тема: Фонетическое членение речевого потока. Слоговой анализ слова

Вопросы для подготовки:

1. Какое членение потока речи называется фонетическим? Назовите единицы фонетического членения.
2. Что представляет собой фраза? Охарактеризуйте эту единицу звукового членения. Приведите ее несколько примеров.
3. Что называется тактом (фонетическим словом)? Каковы его границы? Совпадают ли понятия «фонетическое слово» и «лексическое слово»?
4. Что такое слог?
5. Охарактеризуйте звук как единицу звукового потока.
6. Какому закону подчиняется строение слога в русском языке? Продемонстрируйте его действие на примерах.
7. Расскажите о правилах слогоделения, иллюстрируя их своими примерами.
8. Как классифицируются слоги
 - а) по отношению к ударению,
 - б) по конечному звуку,
 - в) по начальному звуку?
9. Какова цель слогового анализа?

Задания для самостоятельной работы:

1. Произведите звуковой анализ следующих слов: «младший», «сценарист», «ожерелье».
2. В тексте, приведенном в упр.12, стр.10 (Попов Р.Н., Бахвалова Т.В. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М., 1984), выделите фразы и подфразы, отметьте проклитики и энклитики.
3. Разделите следующие слова на слоги и для переноса. Отметьте случаи различия и совпадения.
Земляника, рассыпались, окно, твои, чайник, подбитый, яблоко, романтичный, поэзия, Ялта, просторный, высказывание.
4. Произведите слоговой анализ подчеркнутых слов из задания 1.

Практическое занятие № 6

Тема: Понятие о фонеме. Фонема и звук

Вопросы для подготовки:

1. С каких сторон могут быть рассмотрены звуки речи? Что называется фонологией?
2. Каково назначение звуков речи в языке?
3. Охарактеризуйте фонему как звуковую единицу, служащую для различения и отождествления значимых единиц языка.
4. Расскажите о фонеме как ряде звуков. Приведите пример фонемы и ее звуковых реализаций.
5. Кто является создателем учения о фонеме?
6. Назовите школы, развившие впоследствии идеи о фонеме И.А. Бодуэна де Куртенэ. Кто является их основателем? Как определяется фонема в этих школах?
7. Охарактеризуйте состав фонем по МФШ и ЛФШ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Докажите, что [о] – [у], [э] – [и], [р] – [р’], [з] – [з’], [к] – [г], [в] – [ф], [м] – [н], [ц] – [ч’] являются фонемами.
2. Определите состав фонем в приведенных ниже словах с точки зрения Московской и Ленинградской фонологических школ.

Молва, город, борода, полет, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход.

Практическое занятие № 7

Тема: Понятие графики

Вопросы для подготовки:

1. Какая речь называется устной? Назовите свойственные ей ограничения.
2. Дайте определение письменной речи. Когда возникло письмо? Чем вызвано его появление?
3. Каково значение письма в истории развития общества?
4. Расскажите о происхождении русского письма.
5. Что называется графикой? Что такое буква? Что такое алфавит (азбука)? Приведите современный русский алфавит.
6. В чем назначение графики? Расскажите, как при помощи гласных и согласных букв передается звучание слова?
7. Охарактеризуйте слоговый принцип русской графики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Расположите в алфавитном порядке имена русских писателей.

Лермонтов М.Ю., Гончаров И.А., Пушкин А.С., Достоевский Ф.М., Толстой Л.Н., Короленко В.Г., Лесков Н.С., Некрасов Н.А., Чехов А.П., Толстой А.К., Тургенев И.С., Гоголь Н.В., Толстой А.Н., Шолохов М.А., Маяковский В.В., Грибоедов А.С., Чернышевский Н.Г., Бунин И.А., Горький А.М., Паустовский К.Г.

2. Напишите приведенные слова всеми возможными способами, используя русский алфавит, чтобы передать их звучание.

Молва, город, борода, полёт, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход, бочонок.

Практическое занятие № 8

Тема: Современная русская орфография

Вопросы для подготовки:

1. В чем заключается взаимодействие графики и орфографии? Проиллюстрируйте его на примере.
2. Что такое орфография? Что называют орфограммой?
3. Охарактеризуйте принцип современной русской орфографии.
4. С каким языковым уровнем связаны графика и орфография?
5. Расскажите об изучении фонетики, графики и орфографии в начальной школе.

Задание для самостоятельной работы:

1. В приведенных словах подчеркните орфограммы. На каких принципах основано их написание?

Молва, город, борода, полёт, лодка, говорила, часовой, лошадь, закладка, тяжёлый, низкий, восход, бочонок.

2 семестр Морфемика. Словообразование

Практические занятия № 1, 2

Тема: Морфемика

Вопросы для подготовки:

1. Дайте определение морфемы, охарактеризуйте ее дифференциальные признаки
2. Что такое основа? Какие вы знаете типы основ?
3. Сопоставьте корневые и аффиксальные морфемы.
4. Что такое корень? Какие существуют типы корней?
5. Перечислите аффиксальные морфемы. Приведите примеры.
6. Приведите примеры регулярных и нерегулярных, материально выраженных и нулевых аффиксов.
7. Как подразделяются аффиксальные морфемы по функции и выражаемому ими значению? Покажите на примерах.
8. Назовите формообразующие аффиксы у разных частей речи. Какое значение они выражают?

Морфемный анализ слова

Схема анализа:

1. Определить часть речи.
2. Выделить окончание, доказать его значение.
3. Определить тип основы (её членимость и производность).
4. Выделить аффиксы, определить их функции в слове, доказать каждый из них одноструктурными словами.
5. Найти корень, подтвердить его однокоренными словами, указать, свободный или связанный.

Образец анализа:

у м ы в а ю с ь

- 1) глагол;
- 2) окончание — **ю**, 1 л., ед. ч.: умыва**е**шься, умыва**ют**ся;
- 3) основа **умыва—сь**, членимая, производная, простая;
- 4) — приставка **у—** словообразовательная: **у**знать, **у**просить;
— суффикс **—ва—** — формообразующий (НСВ): **придава**ть, **осознава**ть;
— постфикс **—сь** — формообразующий (залог): **одевать**ся, **учить**ся;
- 5) корень — **мы** — **мыть**, **мыло**, **мою**, свободный в слове "мою", **ы||ой**;

5 морфем, все материально выраженные.

Задание для самостоятельной работы:

Произведите морфемный анализ следующих слов: *бездельник, синеватый, соединила, по-товарищески.*

Практическое занятие № 3

Тема: Русское словообразование

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте единицы словообразования:
 - производное слово,
 - словообразовательную пару,
 - словообразовательную цепь,
 - словообразовательное гнездо.
2. Назовите единицы классификации производных слов.
3. Какие морфонологические явления могут сопровождать процесс словообразования? Приведите примеры.
4. Что такое словообразовательное значение?
5. Что такое словообразовательный тип? По каким признакам слова объединяются в один словообразовательный тип? Покажите на примерах.
6. Чем характеризуется способ словообразования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Попова, 1984, с. 67, упр. 222 — устно.
2. Сб. упр. Попова, 1984, с. 66, упр. 217 (1-3) — письменно.

Практическое занятие № 4

Тема: Способы словообразования

Вопросы для подготовки:

1. Как классифицируются способы словообразования в синхроническом и диахроническом плане?
2. Назовите и охарактеризуйте неморфологические способы словообразования.
3. Приведите примеры и расскажите об аффиксальных морфологических способах словообразования.

Словообразовательный анализ слова

Схема анализа

1. Назвать часть речи.
2. Определить лексическое значение.
3. Выделить окончание (если есть), указать его значение.
4. Назвать основу, определить её характер.
5. Объяснить, чем она мотивируется семантически и структурно.
6. Выделить производящую основу.
7. Назвать словообразовательный (-ые) формант (-ы), указать его (их) значение.
8. Определить способ словообразования.
9. Указать морфонологические явления, сопровождающие процесс словообразования (если есть).

Образец анализа:

г о р н я к □

- 1) человек, занимающийся горным делом,
- 2) имя существительное,
- 3) окончание нулевое, м.р., ед.ч., Им.п. (горняк□, горняк□),
- 4) основа горняк — членимая, производная, простая,
- 5) семантически и структурно мотивируется прилагательным "горный",
- 6) производящая основа горн-,
- 7) суффикс -як-, имеет значение лица,
- 8) морфологический, суффиксальный,
- 9) мена ударения (г^орн^ый—горн^як), н||н'.

Задание для самостоятельной работы:

Произведите словообразовательный анализ следующих слов: *по-хорошему, толпиться, безмятежность, переадресовать, расщедриться, расплакаться.*

3 семестр Лексикология

Практическое занятие № 1

Тема: **Синонимы**

Вопросы для подготовки

1. Что называется синонимами?
2. Как связаны синонимия и полисемия?
3. Что такое синонимический ряд? Что представляет собой его доминанта?
4. Какие вы знаете типы синонимов?
5. Какими путями возникают синонимы?
6. В чем заключается функционально-стилистическая роль синонимов в языке?
7. Почему синонимическое богатство языка служит одним из показателей богатства языка в целом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выделите общую сему и дифференциальные семы следующих синонимов.
Бессодержательный, малосодержательный, пустой, пустопорожний. Взрываться,

рваться, разрываться, лопаться. Безветрие, тишь, затишье, штиль. Аплодировать, рукоплескать, хлопать. Бледный, неяркий, блеклый, тусклый. Объединение, союз, блок, ассоциация, федерация, коалиция, организация, общество. Поэт, стихотворец, пиит, бард, певец.

Распределите синонимы по группам: 1) семантические, 2) стилистические, 3) семантико-стилистические.

2. Охарактеризуйте стилистические синонимы: **а)** по стилистической окраске (общеупотребительные, книжные, разговорные, просторечные); **б)** по сфере употребления (общенародные, диалектные, профессиональные, жаргонные); **в)** по активности употребления (новые, устаревшие); по происхождению (русские, заимствованные).

Короткий, куцый, кургузый; бить, колотить, лупить, дубасить, молотить, костылять, утюжить; лекарство, снадобье, бальзам, панацея; нарядиться, разрядиться, вырядиться, расфрантиться, расфуфыриться; подарок, дар, подношение, презент, гостинец.

3. Определите, с какими членами синонимического ряда могут сочетаться слова, данные в скобках. Приведите примеры других слов, которые могут сочетаться с этими синонимами. *Безмолвный, молчаливый, немой (признание, лес, горе, человек); большой, крупный, здоровый (ребенок, дуб, зерно, город, сумма, борец); заграничный, зарубежный, иностранный (товар, язык, события); изысканный, утонченный (манеры, кушанья).*

4. Сгруппируйте слова в синонимические ряды. В каждом выделите доминанту.

Баталия, бездна, битва, бой, крепость, мануфактура, масса, материал, множество, материя, обилие, побоище, пропасть, прорва, сеча, сражение, твердыня, ткань, укрепление, уйма, цитадель.

Практическое занятие № 2

Тема: Антонимы

Вопросы для подготовки:

1. Что такое антонимы?
2. Какие типы антонимов по структуре вы знаете?
3. Какие типы антонимов по семантической сущности противоположности вы знаете?
4. Как связаны антонимия и полисемия? Проиллюстрируйте на примерах слов *бедный, горький, полезный*.
5. Чем различаются антонимы общеязыковые и окказиональные?
6. Какие стилистические функции могут выполнять антонимы?

Задания для самостоятельной работы:

1. К разным значениям многозначного слова подберите синонимы и антонимы. Составьте словосочетания.

Высокий, мягкий, пройти, редкий.

3. Подберите пословицы с антонимами *утро – вечер, свет – тьма, дело – потеха, маленький – большой, болеть – здороветь*. Можно воспользоваться сборником пословиц и поговорок.

4. Подберите, где это возможно, антонимы к значениям приведенных слов.

- *Тонкая натура, тонкий слух, тонкая струна, тонкий вкус.*
- *Короткая жизнь, короткая память, короткая нить.*
- *Глубокая река, глубокий тыл, глубокая тайна, глубокая ночь, глубокое чувство.*
- *Горькое лекарство, горький смех, горькая доля.*
- *Светлая комната, светлое будущее, светлое воспоминание, светлый ум, светлое платье.*

Практическое занятие № 3

Тема: Активный и пассивный словарный запас

Вопросы для подготовки:

1. Что представляет собой лексика активного запаса?
2. Чем отличается активный запас языка от активного запаса отдельного человека?
3. Какая лексика относится к пассивному запасу?
4. Чем отличается устаревшая лексика от устаревающей? Приведите примеры устаревающей лексики.
5. Какие слова называют старинными?
6. Что такое историзмы?
7. Какие виды историзмов вы знаете?
8. Как отличить архаизмы от историзмов? Как определяется тип архаизма?
9. Какие существуют причины устаревания слов?
10. Какова стилистическая роль устаревших слов в речи?
11. Что называется неологизмом?
12. Какие разновидности неологизмов вы знаете?
13. Какие вы можете привести примеры лексических и семантических неологизмов, которые являются таковыми на данный момент?
14. Как следует относиться к употреблению неологизмов?
15. В каких словарях и как отражается лексика активного и пассивного запаса?

Задания для самостоятельной работы:

1. Разделите приведенные слова на архаизмы и историзмы. Определите их значения по словарю.

Власы, гайдук, гривна, заморский, земство, забрало, наперсник, опричник, оный, редут, подати, ланита, доколе, епанча, камзол, помазанник, холоп, челядь, армяк, тунгус, смерд, урядник, инок, стольник, скрижаль, поелику.

2. К устаревшим словам подберите синонимы из современного русского языка. Определите тип архаизмов.

Взирать, вития, глас, денница, дружество, зело, зеркало, кормчий, лобзать, десница, младость, выя, толмач, мемория, клоб, зегзица, снеть, стора, шуйца, мраз, сонм, нежели, отрок, рдяный, буквица, афронт, ристалище, рыбарь, тризна, юдоль.

3. Найдите в предложениях устаревшие слова, выпишите их и определите их тип. Для архаизмов укажите, к какому типу они относятся.

1. «Гуляй, крестник, чего же тебе не гулять! Кармазинный кафтан тебе личит!» – смеялся Корнила. 2. Да где же ты Кремль и царские палаты опричь Москвы видел? 3. Рыжий Агапка в доказательство вытаскивал из сумы завернутый в холст клочок облезлой бумаги со странными письменами. 4. Пошто торопились так, атаман? 5. Затаскаете тут по приказам туды-сюды! Что я – тать? 6. И вот в сопровождении толмача и двух десятков казаков Степан и старый Ерема Клин выехали с целым караваном даров к зюнгорскому хану. 7. Толпа подхватила и понесла его к торжищу. 8. Нашелся в Москве грамотей, написал письмо, чтобы всем миром встать на изменных бояр и на богатого гостя Василия Шорина. 9. Вся правда была нечестью и лживцам гроза. 10. Но когда злые языки заговорили, что атаман завел тайные сговоры с московским боярством, Разя решительно отверг этот поклеп. 11. «Стой, веришник! Кажу подорожную!» – внезапно окликнул на перекрестке дорог двух драгунов пристав. (С. Злобин «Степан Разин»)

4. Из предложений выпишите неологизмы и распределите их по группам: а) неологизмы, ставшие общеупотребительными словами, б) неологизмы, перешедшие в разряд устаревших слов, в) неологизмы, еще не получившие широкого употребления.

1. Художники-конструкторы озабочены тем, как избежать повторений – уж кому-кому, а дизайнерам это жизненно необходимо.

2. Неудовлетворенная потребность (голод, дискомфорт) заставляли ребенка плакать. 3. Парторг зимовки, дядя Вася, пришел к доктору в больницу и уединился с ним в кабинете. 4. Но в НКВД не оказалось начальника. «Он уехал в тундру», – сказал дежурный. 5. Мы тренировались в макете кабины космического корабля и на специальном тренажере, испытывали свою волю в специальной звукоизолированной сурдокамере, крутились в центрифугах... 6. Мы смотрели, как ракета уносит космический корабль «Союз – 4», на борту которого летел только один человек. Он находился в среднем кресле, а справа и слева от него были пустые кресла с нашими ложементами. 7. Что эффективнее в рекламе – решение маркетинговой задачи или самовыражение художника, однозначного ответа не имеет.

4 семестр Морфология

Практическое занятие № 1

Тема: Имя существительное

Вопросы для подготовки:

1. Определите имя существительное как часть речи.
2. Назовите разряды существительных по значению, приведите примеры. Каковы критерии определения конкретных, абстрактных, вещественных, собирательных существительных?
3. Какие категории имен существительных являются классификационными, а какие – словоизменительными?
4. Охарактеризуйте категорию рода (распределение существительных по родам, как выражается род, как определяется у аббревиатур и несклоняемых существительных).
5. Охарактеризуйте категорию числа (наличие/отсутствие корреляции по числу, значение существительных *Singularia Tantum* и *Pluralia Tantum*, способы выражения числа, переносное употребление числа).
6. В чём заключается сущность категории падежа имени существительного? Какова система падежей имени существительного в современном русском языке?
7. Какими способами выражаются падежи?
8. Какими основными значениями обладают падежи?
9. Каковы способы определения падежей?
10. Что такое парадигма?
11. Как распределяются существительные по типам склонения (в вузе, в школе)?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите лексико-грамматические разряды существительных.
Казачество, королевство, волшебство, крестьянство, воровство, агентство, божество, чиновничество; родня, головня, болтовня, дворня, западня, возня, двойня; ружьё, зверьё, рваньё, хулиганьё, здоровье, беганье, чавканье, садовник, венчик, осинник, малинник, дружинник; березняк, сосняк, мышьяк, коньяк, режиссура, аббревиатура, макулатура, халтура, аппаратура.
2. Определите род данных имён существительных. Назовите признаки (семантические, морфологические, синтаксические), указывающие на их принадлежность к определённому грамматическому роду.
Апрель, бабушка, белка, вдохновение, внук, врач, гнездо, гнёздышко, грязнуля, день, дитя, докторша, дядя, заяка, зайчишка, зайчонок, зерно, изба, избушка, инженер, имя, комар, край, мать, медаль, медведь, мышь, невежда, недотрога, окно, ответственность, отец, педагог, прудишко, ручища, сирота, тень, скряга, товарищ, топор, топорнице, туфля, умница, фамилия, хирург.

3. Из приведённых существительных выделите те слова, которые: 1) имеют форму множественного числа, 2) не имеют формы множественного числа, 3) форма множественного числа не является коррелятом.

Атмосфера, бег, брак, быт, вес, ведро, вид, власть, воздух, восход, встреча, горизонт, грязь, долг, дух, задаток, красота, крайность, конёк, масло, молодёжь, молодость, металл, мозг, небо, огорчение, окно, поиск, супруг, снег, фарфор, беспорядок, труд, сбор, работа, чтение.

4. Спишите текст, укажите падежи существительных, определите их значения.

Желтый клён глядится в озеро, / Просыпаясь на заре. / За ночь землю подморозило, / Весь орешник в серебре. / Запоздалый рыжик ёжится, / Веткой сломанной прижат. / На его озябшей кожице / Капли светлые дрожат. / Тишину вспугнув тревожную, / В чутко дремлющем бору / Бродят лоси осторожные, / Гложут горькую кору. / Улетели птицы разные, / Смолк их звонкий перепев. / И рябина осень празднует, / Бусы красные надев.

О. Высотская

5. Назовите суффиксы и падежные окончания существительных. Объясните правописание существительных.

Сидеть в кресл...це, вязать крюч...чком, пойти с ружь...цом, завёлся в луков...чк..., отнял у кош...чк..., сидеть на завал...нк..., складывать жемчуж...нку к жемчуж...нк..., тяжёлое врем...чко, ходить с кольц...м, посадить деревц..., бег трусц...й, этаж...м выше, ехать экипаж...м, накрыть плащ...м.

6. Вставьте пропущенные буквы. Выделите падежные окончания существительных

Без насмешк..., по ткан..., в подушк..., от нежност..., без цепочк..., вдоль насып..., для геран..., на акаци..., по алле..., к лили..., на застёжк..., к лисиц..., на медал..., в тетрадк..., в тетрад..., на здани..., о здоровь..., при дендрари..., о требовани..., на счастье..., в гербари..., к Анастаси..., от Настась..., о Евгени..., об Андре..., о Юри..., к Наталь..., от Ксени..., к Юл..., к Юли..., от Мари..., к Марь..., от Евдоки...

7. Просклоняйте существительные в единственном и во множественном числе, называя падежные окончания.

Баржа, бретелька, вафля, гора, губа, доска, кишка, кочерга, кража, липа, листва, среда, студия, туфля, щека; адрес, аэропорт, волк, вор, гвоздь, герб, груздь, гусь, договор, картофель, лоб, лось, отпуск, человек, шампунь; блюдо, блюдце, болото, болотце, брюшко, ведро, верховье, деревце, зерно, кружево, плечо, чудо, ухо; брошь, ведомость, вермишель, вошь, кровь, любовь, мозоль, накипь, цепь; бремя, взводный, вожатый, деньги, дитя, дрова, кофе, мозги, набережная, насекомое, отпускные, отруби, похороны, прихожая, путь.

8. Спишите текст. Произведите морфологический разбор подчёркнутых существительных.

Весь день Томка лежал неподвижно возле стола, положив голову на низкий подоконник. В сумерки он подошел к дивану и вдруг опустил мне на колени свою морду. Прошло пять минут, десять, полчаса... Я боялся пошевелинуться. Я понял, что Томка дремлет. Ноги мои затекли, сидеть становилось всё труднее, и я легонько потряхнул Томку. Он всхрапнул, доверчиво потянулся ко мне, и вдруг в его глазах мелькнул ужас. Томка оскалил зубы и непримиримо зарычал. Всю ночь он, настороженный и злобный, пролежал возле дивана. Он не принимал пищи три дня.

(По Б. Емельянову)

Схема анализа имени существительного:

Выпишите из предложения словоформу с предлогом (если есть), поставьте к ней падежный вопрос и определите:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальную форму, с вопросом к ней;
- 3) постоянные признаки:
 - а) собственное / нарицательное,

- б) одушевленное / неодушевленное,
- в) лексико-грамматический разряд (конкретное, абстрактное, вещественное, собирательное, единичное),
- г) род,
- д) тип склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) число,
 - б) падеж;
- 5) синтаксическую функцию по логическому вопросу.

Образец анализа имени существительного:

И светится чистый березовый ствол в саду за открытым окном (А. Блок).

(в) саду – в чём?

- 1) имя существительное, так как имеет общекатегориальное значение предмета;
- 2) нач.ф. – сад (что?);
- 3) постоянные признаки:
 - а) нарицательное,
 - б) неодушевленное,
 - в) конкретное,
 - г) мужского рода,
 - д) 1 склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) единственного числа,
 - б) предложного падежа;
- 5) светится (где?) в саду (обстоятельство места).

Практическое занятие № 2

Тема: Имя прилагательное

Вопросы для подготовки:

1. Определите имя прилагательное как часть речи. Назовите его дифференциальные признаки.
2. Чем отличаются морфологические категории прилагательных от морфологических категорий существительных?
3. Назовите разряды прилагательных по значению.
4. Какими семантическими, морфологическими и словообразовательными признаками отличаются качественные прилагательные от относительных?
5. Сравните полные и краткие формы качественных прилагательных в семантическом, грамматическом и стилистическом отношении.
6. Как образуется краткая форма прилагательных?
7. Что обозначают и как образуются степени сравнения качественных прилагательных?
8. Назовите конкретные значения относительных прилагательных. Приведите примеры.
9. Что обозначают притяжательные прилагательные? Как они образуются?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.367, 368.
2. Сравните следующие тексты и определите роль прилагательных в речи.

1) *Котёнок*

У меня есть котёнок Тёпа. Лапки у зверька как в башмачках. Испугается котёнок – спинка поднимется колесом, усы растопорчатся, заблестят глаза.

Котёнок любит играть. То запутается в нитках, то коготками ухватится за занавески. А то свернётся в клубочек и замурлычет песенку.

Как не любить такого котёнка!

2) Чудесный котёнок

У меня есть красивый котёнок Тёпа. Лапки у пушистого зверька беленькие, как в башисточках, а спинка серая. Испугается котёнок – гибкая спинка поднимется колесом, длинные усы растопорятся, заблестят зелёные глаза.

Ловкий, прыткий котёнок любит играть. То запутается в бабушкиных нитках, то цепкими коготками ухватится за длинные занавески. А то свернётся в мягкий тёплый клубочек и замурлычет негромкую песенку. Голосок у Тёпы звонкий, сладкий.

Как не любить такого чудесного котёнка!

3. Образуйте краткие формы имён прилагательных.

Бедный, ближний, важный, верный, верхний, грамотный, грустный, двусмысленный, действительный, дешёвый, длинный, жадный, жирный, короткий, мокрый, нижний, острый, ответственный, родной, сильный, смешливый, смешной, солёный, тёмный, тёплый, торжественный, умный, хитрый, цветной, черновой, чёрный, чуткий.

4. Заполните таблицу «Образование степеней сравнения качественных прилагательных»:

Сравнительная степень		Превосходная степень	
Простая	Сложная	Простая	Сложная

5. Образуйте синтетическую форму сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Образец: высокий – выше, высочайший.

Богатый, большой, важный, гибкий, гладкий, глубокий, горький, грязный, густой, далёкий, дешёвый, длинный, жаркий, жидкий, звонкий, кислый, короткий, крутой, лёгкий, маленький, малый, мелкий, милый, модный, молодой, мощный, мягкий, низкий, плохой, поздний, резкий, скучный, солёный, строгий, сухой, твёрдый, толстый, тонкий, узкий, чистый, хороший, широкий.

6. Найдите имена прилагательные. Произведите морфологический разбор имён прилагательных.

1) *Тёплые, словно брызги парного молока, капли падали на затаившуюся в туманной тишине землю.* 2) *Глубокие норы улетевших ласточек темнеют в береговом обрыве.*

3) *Путь до болота был неблизким. Сначала шли осиротевшим пустынным полем с колючим рыжим жнивьем, потом прозрачными перелесками, где осень уже прошла розовыми стежками зелёную одежду осин, посадила яркую багровую латку на куст калины, тронула желтизной берёзы.*

4) *Река была длинна, солнечна и немного печальна своей тишиной.*

5) *Лисий след по грязи глубок и полон воды.*

6) *Хорошо Светлое озеро, и недаром оно названо Светлым: вода в нём совершенно прозрачна.*

7) *Сосна растёт быстро, но век у неё короче, чем у ели, которая может десятилетиями стоять в тени без движения. Кедр ещё терпеливее: сто и двести лет для него не возраст.*

8) *По-моему, нет красивее леса, чем старый сплошной осинник. Это самый ароматный, самый звонкий из всех лесов.*

9) *Не все знают, что самая хорошая клюква, сладкая, бывает, когда она перележит зиму под снегом.*

10) *Скользим на лодке по тихому озеру: ни малейшего звука, даже чаек нет.*

11) *Дом окружён высоченным забором, и, спущенная с цепи, бежит по двору злющая собака.*

Схема анализа имени прилагательного:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальная форма (Им п., м.р., ед.ч.);
- 3) постоянные признаки:
 - а) разряд по значению,
 - б) тип склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) полная / краткая форма,
 - б) степень сравнения,
 - в) число, род, падеж;
- 5) синтаксическая функция.

Образец анализа имени прилагательного:

Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой спустилась к берегу.

М. Лермонтов

узкою – какую?

- 1) имя прилагательное, так как имеет общекатегориальное значение признака предмета;
- 2) нач. ф. — узкий (какой?);
- 3) постоянные признаки:
 - а) качественное,
 - б) смешанного типа склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) полной формы,
 - б) положительной степени сравнения,
 - в) ед. ч., ж.р., Тв.п.;
- 5) тропой (какую?) узкою (согласованное определение).

Практическое занятие № 3

Тема: Имя числительное

Вопросы для подготовки:

1. Определите имя числительное как часть речи.
2. Назовите разряды числительных по значению. Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте количественные числительные: их структуру, морфологические категории, группы и особенности склонения.
4. Расскажите о порядковых числительных. Как ставится вопрос о них в лингвистической литературе?
5. Охарактеризуйте дробные числительные (значение, структуру, особенности склонения).
6. Охарактеризуйте собирательные числительные (значение, суффиксы, сочетаемость с существительными). Назовите их все, просклоняйте.
7. Как рассматриваются слова "тысяча, миллион; много, мало; масса, уйма; сколько, несколько" в лингвистической литературе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.383, 384.
2. Найдите четвёртое «лишнее».
 - Два, двоих, двое, двоими;
 - пятёрка, пять, пятерня, пятак;
 - десятый, десятичный, десятого, десятым;
 - семеро, семь, седьмой, семёрка;
 - три, трёх, тремя, трое.
3. Просклоняйте числительные.

Три, трое, третий, тринадцать, тридцать, триста один, одна треть, две третьих, одна тысяча двести восемьдесят третья.

4. Прочитайте.

Прибавить 100 к 147, к 40252, к 1573114.

Сложить 20 с 200, с 3408, с 57230.

Вычесть 30 из 142, из 546280, из 1234567.

Прибавить 2 к 299, к 30307, к 906664.

Сложить 15 с 236, с 1075, с 439182.

Вычесть 28 из 49, из 237, из 5923.

5. Произведите морфологический разбор выделенных числительных.

Развалины дома, где ночевали первую ночь и где за день до этого взяли в плен генерала, были всего в двухстах метрах за спиной, а здесь, впереди, где в ожидании будущего броска находились теперь они трое – Синцов с Ильиным и Рыбочкиным, – был самый что ни на есть передний край. Он шёл на этом участке, по развалинам трёх крайних домов отбитого у немцев заводского посёлка. Впереди лежало метров восемьдесят открытого места, а за ним тянулась избитая снарядами невысокая, метра в полтора, бетонная стенка, огораживающая заводскую территорию (К. Симонов).

Схема анализа имени числительного:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) начальная форма;
- 3) постоянные признаки:
 - а) разряд по значению,
 - б) структура,
 - в) тип склонения;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) род (если есть),
- 5) б) число (если есть),
 - в) падеж;
- 6) синтаксическая функция.

Образец анализа имени числительного:

В сто сорок солнц закат пылал (В. Маяковский).

(в) сто сорок (солнц) – во сколько?

- 1) имя числительное, так как имеет общекатегориальное значение числа;
- 2) сто сорок (сколько?);
- 3) постоянные признаки:
 - а) количественное,
 - б) составное,
 - в) склоняется каждая часть;
- 4) непостоянные признаки:
 - а) –
 - б) –
 - в) Вин.п.;
- 5) пылал (как?) в сто сорок солнц (обстоятельство образа действия).

Практические занятия № 4, 5

Тема: Глагол

Вопросы для подготовки:

1. Определите глагол как часть речи.
2. Назовите систему форм глагола.

3. Охарактеризуйте инфинитив, его грамматические свойства и синтаксические функции. Приведите примеры.
4. Расскажите о двух основах глагола. Какие формы образуются от каждой из них?
5. Что обозначает категория вида? Что такое видовая пара? Как она образуется?
6. Что обозначает категория времени глагола? Назовите систему времен глагола. Что обозначают и как образуются настоящее, прошедшее и будущее время глагола?
7. Что обозначает категория наклонения глагола?
8. Что обозначает категория лица глагола? Что обозначают и как образуются формы 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа? Покажите на примерах.
9. Что называется спряжением глагола в широком и узком понимании термина?
10. Расскажите о двух типах спряжения глагола в узком смысле.
11. Каковы способы определения спряжения?
12. Назовите алгоритм определения спряжения.
13. В чем заключается сущность переходности глагола?
14. Какие глаголы относятся к переходным? к непереходным? Приведите примеры.
15. Какие глаголы называются возвратными? невозвратными? Что они обозначают?
16. Что обозначает категория залога глагола?
17. Что обозначают глаголы действительного, страдательного и средневозвратного залога?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.409, 411, 414.
2. Образуйте видовую пару и определите способы её образования.
Воспитать, доказать, записать, отгадать, поддержать, привязать, сравнять, заработать, завоевать, опоздать, расчесать, взвесить, закончить, раскрасить, сбросить, успокоиться, устроить, уполномочить, подготовить, бросить, выполнить, доверить, нарушить, обозначить, ударить, умножить, вернуть, запустить, оросить, осветить, изложить, расположить, положить, сложить, вытерпеть, вырезать, обрезать, отрезать, обидеть, обидеться, догнать, замолчать, назвать, сказать, обнять, лечь, сесть, стать, прибежать, прийти, приехать, выехать, выйти, войти, взять, взяться.
3. Определите спряжение глаголов и допишите личные окончания.
Он щипл...т, черёмуха колыш...тся, ты ненавид..., они услыш...т, ветер ве...т, вы гон...тесь, деревни скоро обезлюд...т, они обезлюд...т эту местность, мы топч...мся, вы люб...те, ты задерж...ся, вы меня обид...те отказом, как вы пожива...те, он не выдерж...т, она выдержива...т, знания зижд...тся, мы наде...мся, вы остолбене...те, вы оципл...те, мы погон...мся, они разве...тся, мы рассматр...м, мы уведомя...м, ты уведомя..., он возненавид...т, она обескрове...т, ты выглян..., он рассыпл...т, вы не вытерп...те, мы вытр...м, мы вытира...м.
4. Проспрягайте глаголы, выделяя личные окончания.
Бежать, бриться, висеть, вздрогнуть, возненавидеть, выследить, высматривать, высмотреть, заступаться, заступиться, заржаветь, любоваться, махать, нежиться, обезрыбить, обезволить, обессилеть, отвыкнуть, пригнать, прочистить, прочищать, пылесосить, разъехаться, расстилаться, ржаветь, слышать, строиться, сыпать, убедить, убеждать, щипать.
5. Сб. упр. Л.Л. Касаткина, 1994, упр.450.

Схема анализа глагола:

- 1) часть речи на основании общекатегориального значения;
- 2) спрягаемая / неспрягаемая форма;
- 3) начальная форма;

- 4) постоянные признаки:
 - а) класс,
 - б) спряжение,
 - в) переходность,
 - г) возвратность,
 - д) залог,
 - е) вид (парный, одновидовой, двувидовой);
- 5) непостоянные признаки:
 - а) наклонение,
 - б) время,
 - в) лицо,
 - г) число,
 - д) род (если есть);
- 6) синтаксическая функция.

Образец анализа глагола:

*Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет, то заплачет, как дитя.*

А. Пушкин

заплачет – что делает?

- 1) глагол, так как имеет общекатегориальное значение действия;
- 2) спрягаемая форма;
- 3) нач.ф. – заплакать (что сделать?);
- 4) постоянные признаки:
 - а) непродуктивного класса (заплакать -ть – заплач -ут);
 - б) 1 спряжения,
 - в) непереходный,
 - г) невозвратный,
 - д) вне залога,
 - е) СВ, одновидовой;
- 5) непостоянные признаки:
 - а) изъявительного наклонения,
 - б) будущего времени,
 - в) 3 лица,
 - г) ед.ч.,
 - д) –
- 6) она завоет, заплачет (простое глагольное сказуемое).

**5 семестр
Синтаксис**

Практическое занятие № 1

Тема: Синтаксис словосочетания

Вопросы для подготовки:

1. Что является предметом синтаксиса?
2. Назовите единицы синтаксиса. Приведите примеры.
3. Расскажите о дискуссии по поводу основной единицы синтаксиса в истории русского языкознания. Почему словосочетание считалось основным предметом синтаксиса в некоторых направлениях синтаксической теории?
4. Что такое словосочетание?
5. Сравните словосочетание со словом и предложением. Что у них общего и в чём разница?

6. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями? Почему?
7. Расскажите о способах синтаксической связи в словосочетании. Что такое согласование? Какие части речи согласуются? Приведите примеры.
8. Что такое управление? Какие части речи могут управлять и управляться? Приведите примеры.
9. Что такое примыкание? Какие части речи примыкают к главному слову? Приведите примеры.
10. Расскажите о типах словосочетаний по степени семантической спаянности компонентов. Приведите примеры.
11. Охарактеризуйте словосочетания по структуре. Приведите примеры.
12. Какие синтаксические отношения могут устанавливаться в словосочетании? Приведите примеры.

Задания для самостоятельной работы:

1. Запомните **схему анализа словосочетания**:

Последовательность анализа словосочетаний:

1. Подчеркнуть предикативный центр предложения – подлежащее и сказуемое.
2. Вычленить словосочетания, относящиеся к подлежащему.
3. Вычленить словосочетания, относящиеся к сказуемому.
4. Подготовить словосочетание для анализа (отметить главный компонент, поставить от него логический вопрос к зависимому компоненту, обозначить способы выражения связи в зависимом компоненте).
5. Проанализировать словосочетание по схеме.

Схема анализа словосочетаний:

- 1) степень спаянности компонентов,
- 2) структура словосочетания,
- 3) лексико-семантический тип,
- 4) синтаксические отношения,
- 5) связь в словосочетании,
- 6) способы выражения связи,
- 7) начальная форма.

Образец анализа словосочетания:

Встреча с выпускниками прошлого года очень обрадовала старого учителя.

- какого?
- ← х
- прошл[ого] года
- 1) несвободное
 - 2) простое
 - 3) именное (субстантивное)
 - 4) атрибутивное
 - 5) согласование (полное)
 - 6) окончание -ого
 - 7) прошлый год

- кого?
- х →
- обрадовала старого учител[я]
- 1) свободное
 - 2) сложное
 - 3) глагольное
 - 4) объектное
 - 5) управление (приглагольное, сильное, беспредложное)
 - 6) окончание -я
 - 7) обрадовать старого учителя

- в какой степени?
- ← х
- очень обрадовала
- 1) свободное
 - 2) простое
 - 3) глагольное
 - 4) обстоятельственное
 - 5) примыкание
 - 6) способов выражения связи нет
 - 7) очень обрадовать

- какого?
- ← х
- стар[ого] учителя
- 1) свободное
 - 2) простое
 - 3) именное (субстантивное)
 - 4) атрибутивное
 - 5) согласование (полное)
 - 6) окончание -ого
 - 7) старый учитель

2. Из следующих предложений выделите словосочетания, подготовьте их к анализу:

1. *Перед утренней зарёю братья дружною толпою выезжают погулять, серых уток пострелять (Пушкин).* 2. *Велико искусство прививать людям прекрасные идеи, которые учат жертвовать всем для счастья людского (Стендаль).*

- какая?
- х →
- встреча с выпускник[ами]
- 1) свободное
 - 2) простое
 - 3) именное (субстантивное)
 - 4) атрибутивное
 - 5) управление (присубстантивное, сильное, предложное)
 - 6) окончание -ами, предлог с
 - 7) встреча с выпускниками

- какими?
- х →
- с выпускниками прошлого год[а]
- 1) свободное
 - 2) сложное
 - 3) именное (субстантивное)
 - 4) атрибутивное
 - 5) управление присубстантивное
 - 6) окончание -а
 - 7) выпускник прошлого года

Очень богат русский язык словами, относящимися к временам года и природным явлениям, с ними связанным (Паустовский).

3. Все словосочетания проанализируйте по схеме.

Практические занятия № 2, № 3

Тема: Синтаксис простого предложения.

Предложение с коммуникативно-синтаксической точки зрения

Вопросы для подготовки:

1. Почему предложение считается основной единицей синтаксиса?

2. Дайте определение предложению. Охарактеризуйте его дифференциальные признаки.
3. Что такое предикативность? Назовите составные части категории предикативности. В каких морфологических категориях они выражаются в предложении? Какие члены предложения являются носителями категории предикативности?
4. Назовите аспекты изучения простого предложения.
5. Охарактеризуйте типы предложений по цели высказывания. Приведите примеры.
6. Какие предложения по цели высказывания могут быть восклицательными, невосклицательными? Докажите.
7. Что такое объективная и субъективная модальность? Каковы средства ее выражения?
8. Какие предложения называются утвердительными и отрицательными? Что такое общеотрицательные и частноотрицательные предложения?
9. Что такое актуальное членение предложения?
10. Охарактеризуйте компоненты актуального членения предложения (тему и ремю).
11. Каковы средства выражения актуального членения предложения? Покажите на примерах.
12. Как соотносятся актуальное и грамматическое членение предложения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщения:
 - 1.1. Функции вопросительных предложений в современном русском языке (по П.А. Леканту).
 - 1.2. Функции порядка слов на уровне синтаксической структуры предложения и на уровне его актуального членения (по И.И. Ковтуновой).
 - 1.3. Основные типы соотношения между темой и ремой (по И.П. Распопову).
2. Произведите актуальное членение предложений в следующих текстах. Назовите средства выражения актуального членения.

Человек любящий и умеющий читать – счастливый человек. Он окружен множеством умных, добрых и верных друзей. Друзья эти – книги.

Книги встречают нас в самом раннем детстве и сопровождают нас всю жизнь. Они заставляют нас непрерывно совершенствоваться, чтобы мы могли стать настоящими, передовыми людьми...

(К. Паустовский)

Образованный – это тот, кто многому учился и много знает. Но и этого мало, надо еще быть хорошо воспитанным... Хорошо воспитанный – это тот, кто умеет жить с другими людьми, умеет с ними хорошо ладить, кто умеет быть внимательным, ласковым, добрым, кто умеет заставить уважать и любить себя, у кого простые и хорошие манеры, кто не позволяет обидеть себя и других, но и сам никого не обидит без причины.

(К. Станиславский)

Практическое занятие № 4

Тема: Предложение с конструктивно-синтаксической точки зрения

Вопросы для подготовки:

1. Что такое член предложения? По каким критериям члены предложения делятся на главные и второстепенные?
2. Какой главный член предложения называется подлежащим? Почему подлежащее не имеет ограничения в способах морфологического выражения? Приведите примеры на разные способы выражения подлежащего.

3. Что называется сказуемым? Назовите типы сказуемого в русском языке. Как разные типы сказуемого выражают лексическое и грамматическое значение?
4. Назовите способы выражения простого глагольного сказуемого. Чем оно может быть осложнено? Приведите примеры.
5. Расскажите о структуре составного глагольного сказуемого. Какие глаголы могут употребляться в качестве вспомогательных?
6. Расскажите о типах связок в составном именном сказуемом. Чем может быть выражена именная часть составного именного сказуемого?
7. Какое сказуемое называется сложным?

Задания для самостоятельной работы:

Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 524, 528, 529 (1-4,6,7), 533 (1-5,12), 532 (1-4,8,11,14-16), 534 (2,11), 535.

Практическое занятие № 5

Тема: Второстепенные члены предложения

Вопросы для подготовки:

1. Как ставится вопрос о второстепенных членах предложения в лингвистической литературе?
2. Назовите критерии формальной и логической классификации второстепенных членов предложения. Расскажите об этих классификациях.
3. Какой второстепенный член предложения называется определением? Что лежит в основе деления определений на согласованные, несогласованные, приложения? Какими частями речи выражается каждый вид определения? Покажите на примерах.
4. Какой второстепенный член предложения называется дополнением? Какие виды дополнения вы знаете? Как различаются прямое и косвенное дополнение с точки зрения семантики и способов их грамматического выражения? Покажите на примерах.
5. Какой второстепенный член предложения называется обстоятельством? Назовите виды обстоятельств, способы их морфологического выражения. Приведите примеры.
6. На основе проанализированных способов выражения второстепенных членов предложения сделайте вывод о синтаксической функции инфинитива.
7. Какие члены предложения называются синкретичными? Приведите примеры.
8. Что такое детерминанты? Какие члены предложения могут быть детерминантами? Какова их позиция в предложении? Приведите примеры.
9. Каким образом теория второстепенных членов предложения связана с теорией словосочетания?

Задания для самостоятельной работы:

1. Сб. упр. Касаткина, 1994: упр. 550, 551 (1,2,4), 552 (II), 553 (1-3,5,10,14), 555, 556 (1-5,12,14).
2. Запомните **схему анализа простого предложения**:
 1. Разберите предложение по членам предложения, определите их вид.
 2. Охарактеризуйте предложение по:
 - а) количеству предикативных частей,
 - б) цели высказывания,
 - в) эмоциональной окраске,
 - г) характеру предикативных отношений,
 - д) возможности–невозможности выделить один и более членов предложения,
 - е) количеству главных членов,
 - ж) наличию–отсутствию второстепенных членов,
 - з) наличию–отсутствию всех структурно необходимых членов предложения,

и) наличием осложняющих категорий.

Произведите синтаксический анализ простых предложений.

Только дряблые души боятся дать заглянуть в себя глазам другого человека. Его взяли без жалованья учеником на пароход, ходивший из Одессы в Батум. Красавица не могла не заметить его загоревшего, но и исполненного приятности лица и огненных очей, казалось, стремившихся видеть ее насквозь.

Практическое занятие № 6

Тема: Сложносочиненные предложения

Вопросы для подготовки:

1. Почему сложное предложение считается самостоятельной единицей синтаксиса? Назовите дифференциальные признаки сложного предложения.
2. Какие дифференциальные признаки теряют простые предложения, попадая в состав сложных? Покажите на примерах.
3. Расскажите об общей классификации сложных предложений. Приведите примеры на каждый тип сложного предложения.
4. Какие сложные предложения называются сложносочиненными? Назовите их дифференциальные признаки.
5. Какие смысловые отношения могут устанавливаться в ССП с соединительными, противительными, разделительными и градационными союзами? Приведите примеры.
7. Назовите средства связи в сложносочиненном предложении.

Задания для самостоятельной работы:

Последовательность анализа сложного предложения:

1. Подчеркнуть предикативные центры в предложении.
2. Пронумеровать части СП.
3. Выделить союзы, связывающие части СП, начертить (где нужно) контактные рамки.
4. Начертить графическую схему СП.
5. Проанализировать СП по конкретной схеме.

Схема анализа ССП:

- 1) тип сложного предложения,
- 2) количество частей,
- 3) структура (открытая или закрытая),
- 4) смысловые отношения между частями,
- 5) средства связи.

Образец анализа ССП:

1
Мы в разных странах рождены, но ² все мы не хотим войны

(Долматовский).

- 1) сложное, ССП,
- 2) состоит из 2-х частей, 1 , но 2
- 3) структура закрытая,
- 4) отношения противопоставления (с оттенком уступки),
- 5) противительный союз НО, интонация, соотношение видо-временных форм глаголов-сказуемых, порядок следования частей.

① ¹ любят песню деревни и села, ② ² любят песню большие города
(*Лебедев-Кумач*).

- 1) сложное, ССП,
- 2) состоит из 2-х частей, И 1, и 2
- 3) структура открытая,
- 4) отношения одновременности,
- 5) повторяющийся соединительный союз И, интонация, соотн. видо-временных форм глаголов-сказуемых, синтаксический параллелизм.

2. Сб. упр. Касаткина, 1994; упр. 602, 604.

Практическое занятие № 7

Тема: Сложноподчиненные предложения

Вопросы для подготовки:

1. Какие сложные предложения называются сложноподчиненными? Назовите их дифференциальные признаки.
2. Как называются компоненты СПП? По какому признаку производится разграничение главной и придаточной частей?
3. Назовите основные средства связи в СПП. Как различаются союзы и союзные слова по их функции и морфологической природе? Приведите примеры.
4. Что такое корреляты? Где они употребляются? Приведите примеры.
5. В чем заключается сущность функционально-семантической (традиционной) и формально-грамматической классификацией СПП?
6. Кто из лингвистов занимался разработкой структурно-семантической классификации СПП? Почему она так называется?
7. Покажите различия между нерасчлененными и расчлененными СПП по следующим признакам:
 - 1) степень спаянности частей,
 - 2) характер связи между главной и придаточной частью,
 - 3) функция придаточной части.
8. Назовите виды придаточных частей СПП по структурно-семантической классификации.

Задания для самостоятельной работы:

I. Составьте таблицу основных средств связи в СПП с разными видами придаточных:

Виды придаточной части	Основные средства связи
определятельная	
изъяснительная	
образа действия, меры и степени	
места	
времени	
причины	
цели	
условия	
уступительная	
сравнительная	
следствия	
присоединительная	
пояснительная	

здоровым и бодрым, на душе так хорошо, хочется улыбаться всему. Право, вовсе не трудно быть счастливым!

(В. Вересаев)

2. Выпишите из текста все примеры ассимиляции согласных, по 2-3 примеров аккомодации и редукции гласных, а также примеры оглушения согласных на конце слов (если есть). Охарактеризуйте указанные фонетические процессы.
3. Произведите звуковой анализ подчеркнутого слова.

2 семестр

Проверочная работа № 3

1. Разберите слова по составу.
Закладка, беспомощный, свариться, недалеко, предплечье, широчайший, радостен, взгромоздил, доверчивый, бесформенность, воскликнув, прослушавший.
2. Произведите морфемный анализ слова *поочередно*.
3. Определите, от каких слов образованы данные слова. Выделите производящую, производную основы и словообразовательный(ые) аффикс(ы).
Доброта, танцевать, антивоенный, взглядеться, изредка, оживиться.
4. Произведите словообразовательный анализ слова *переплетчик*.

3 семестр

Проверочная работа № 4

Произведите лексический анализ текста.

Всего опаснее были ясные, звездные ночи, когда все затихало и на реке не было волн. Река точно засыпала, и холод старался сковать ее льдом, сонную. Так и случилось. Была тихая-тихая звездная ночь. Тихо стоял темный лес на берегу, точно стража из великанов. Горы казались выше, как это бывает ночью. Высокий месяц обливал все своим трепетным искрившимся светом. Бурлившая днем горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод, крепко-крепко обнял гордую, непокорную красавицу и точно прикрыл зеркальным стеклом. Серая Шейка была в отчаянии, потому что не замерзла только самая середина реки, где образовалась широкая полынья.

(Д. Мамин-Сибиряк)

4 семестр

Проверочная работа № 5

Один Пигасов оставался в отдалении, в углу, подле камина. Руцин говорил умно, горячо, дельно; выказал много знания, много начитанности. Никто не ожидал найти в нем человека замечательного... Он был так посредственно одет, о нем так мало ходило слухов. Всем непонятно казалось и странно, каким это образом вдруг, в деревне, мог проявиться такой умница. Тем более удивил он и, можно сказать, очаровал всех, начиная с Дарьи Михайловны... Пандалевский наблюдал за Дарьей Михайловной и завидовал. Пигасов думал: «Дам пятьсот рублей – еще лучше соловья достану!..»

(И. С. Тургенев)

1. Определить частеречную принадлежность всех слов в тексте.
2. Дать морфологическую характеристику подчеркнутым словам.
3. Определить спряжение всех глаголов.

5 семестр Проверочная работа № 6

Спишите, расставляя знаки препинания. Произведите синтаксический анализ предложений и подчеркнутого словосочетания.

Наконец он велел запрячь себе беговые дрожки оделся потеплее это было уже в конце сентября и сам правя выехал со двора.

Но люблю я весна золотая твой сплошной чудно смешанный шум.

Критерии оценивания проверочной работы

Оценка «зачтено» выставляется студенту, допустившему в каждом из заданий не более четырех ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, допустившему более четырех ошибок в каждом из предложенных заданий.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация в **1 семестре** проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Язык как система. Уровни языка, их единицы.
2. Язык как система. Отношения между языковыми единицами.
3. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке.
4. Предмет и задачи фонетики.
5. Природа звука. Акустические свойства звуков речи.
6. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
7. Гласные и согласные звуки, их акустические и артикуляционные различия.
8. Артикуляционная классификация гласных звуков.
9. Артикуляционная классификация согласных звуков.
10. Причины изменения звуков в речевом потоке. Позиционные изменения.
11. Комбинаторные изменения.
12. Фонетические и исторические чередования звуков.

Промежуточная аттестация во **2 семестре** проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Язык как система. Уровни языка, их единицы.
2. Язык как система. Отношения между языковыми единицами.
3. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке.
4. Предмет и задачи фонетики.
5. Природа звука. Акустические свойства звуков речи.
6. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.
7. Гласные и согласные звуки, их акустические и артикуляционные различия.
8. Артикуляционная классификация гласных звуков.
9. Артикуляционная классификация согласных звуков.
10. Причины изменения звуков в речевом потоке. Позиционные изменения.
11. Комбинаторные изменения.
12. Фонетические и исторические чередования звуков.
13. Фонетическое членение речевого потока. Фраза, такт, звук.
14. Слог как фонетическая единица. Особенности русского слогаделения.

15. Ударение как суперсегментная фонетическая единица. Типы ударения в русском языке.
16. Интонация как суперсегментная фонетическая единица, ее компоненты.
17. Функции звуков в языке. Фонема и звук.
18. Московская и Ленинградская фонологические школы.
19. Письмо, его значение в истории развития общества. Предметные послания как средства передачи сообщений.
20. Начертательное письмо, этапы его развития.
21. Происхождение русского письма.
22. Графика. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики.
23. Предмет орфографии. Значение орфографии в жизни общества.
24. Принципы современной русской орфографии.

Типовые практические задания к экзамену

Примеры типовых практических заданий к экзамену

Пример № 1

Произведите:

- 1/ транскрипцию предложения*,
- 2/ звуковой анализ слова *темные*,
- 3/ слоговый анализ слова *отправилась*.

**Когда волчата крепко уснули, волчиха опять отправилась на охоту. Как и в прошлую ночь, она тревожилась малейшего шума, и ее пугали пни, дрова, темные, одиноко стоящие кусты можжевельника...*

(А. Чехов)

Пример № 2

Произведите:

- 1/ транскрипцию предложения*,
- 2/ звуковой анализ слова *гладкие*,
- 3/ слоговый анализ слова *расходились*.

**Из трубы валили длинным снопом и стлались за пароходом красные искры. Вода казалась светлее неба, она успокоилась, затихла, и волны расходились по ней такие чистые и гладкие, как будто они рождались и застывали в жидком стекле.*

(А. Куприн)

Пример № 3

Произведите:

- 1/ транскрипцию предложения*,
- 2/ звуковой анализ слова *веселье*,
- 3/ слоговый анализ слова *утверждала*.

**Накануне зимних каникул беседы о моем воспитании разгорались особенно жарко. Мама утверждала, что размеры моего веселья должны находиться в «прямой пропорциональной зависимости от отметок в дневнике», а папа говорил, что веселье должно быть в такой же точно зависимости от моих «трудовых успехов».*

(А. Алексин)

Промежуточная аттестация в **3 семестре** проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Предмет лексикологии.
2. Лексико-фразеологическая система.
3. Слово как языковая единица, его дифференциальные признаки.
4. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. Типы лексических значений.
6. Моносемия и полисемия. Пути развития полисемии.
7. Типы переноса.
8. Омонимы. Полные и частичные омонимы. Пути возникновения омонимов. Словари омонимов.
9. Омофоны, омоформы, омографы.
10. Паронимы. Словари паронимов.
11. Синонимы. Типы синонимов.
12. Возникновение синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимов. Словари синонимов.
13. Антонимы. Типы антонимов. Стилистическая роль антонимов. Словари антонимов.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Индоевропейская, общеславянская лексика.
15. Восточнославянская, собственно русская лексика.
16. Заимствованная лексика. Родственные заимствования. Старославянизмы, их признаки.
17. Неродственные заимствования. Источники, время заимствования. Приметы заимствованной лексики.
18. Сфера употребления заимствованных слов. Их общественная оценка. Словари иностранных слов.
19. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
20. Старинные слова. Устаревшие слова. Историзмы.
21. Архаизмы. Их виды.
22. Неологизмы. Их виды.
23. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления. Использование лексики ограниченного употребления в речи.
24. Диалектная лексика. Диалектизмы и их типы.
25. Профессионализмы и термины. Их отличие.
26. Жаргоны. Молодежный жаргон. Словообразование и функции.

Промежуточная аттестация в **4 семестре** проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие грамматики. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.
3. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языке.
4. Имя существительное как часть речи.
5. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных.
7. Категория рода имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Способы выражения рода существительных.
8. Род несклоняемых существительных и аббревиатур.
9. Категория числа имен существительных. Способы выражения числа существительных.
10. Существительные, имеющие корреляты по числу. Существительные *singularia tantum* и

- pluralia tantum.
11. Категория падежа имен существительных. Система падежей в современном русском языке. Способы выражения падежа существительных.
 12. Основные значения падежей.
 13. Склонение имен существительных. Типы склонения в академической и школьной грамматике. Разносклоняемые, несклоняемые и существительные адъективного типа склонения.
 14. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос о прилагательном в лингвистической литературе.
 15. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
 16. Полная и краткая формы качественных прилагательных.
 17. Степени сравнения качественных прилагательных.
 18. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.
 19. Количественные числительные, их группы. Разряды по структуре. Числительные, называющие целые числа, типы их склонения.
 20. Порядковые числительные, их лексико-грамматические особенности.
 21. Собирательные числительные, их лексико-грамматические особенности. Употребление собирательных числительных.
 22. Дробные числительные, их лексико-грамматические особенности.
 23. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
 24. Лексико-грамматические разряды местоимений.
 25. Глагол как часть речи.
 26. Система форм глагола.
 27. Инфинитив. Его грамматические свойства и синтаксические функции.
 28. Две основы глагола. Образование от них глагольных форм.
 29. Категория вида глагола, ее связь с категориями времени и наклонения. Понятие видовой пары. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы.
 30. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.
 31. Категория залога глагола. Образование и значение залоговых форм.
 32. Категория времени глагола, ее связь с категориями вида и наклонения. Система времен глагола в современном русском языке.
 33. Категория наклонения глагола. Значение и образование изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения.
 34. Категория лица глагола. Система личных форм. Значение и образование форм лица. Безличные глаголы.
 35. Спряжение глагола. Типы спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
 36. Причастие как особая форма глагола. Классификация и образование причастий.
 37. Деепричастие как особая форма глагола. Классификация и образование деепричастий.
 38. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния как часть речи.
 39. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи.
 40. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре и выражаемым отношениям.
 41. Союз как часть речи. Разряды союзов по структуре, употреблению и выражению синтаксических отношений.
 42. Сочинительные союзы, их классификация и функции в предложении.
 43. Подчинительные союзы, их классификация.
 44. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению.
 45. Модальные слова как часть речи. Разряды модальных слов по значению.
 46. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.

Примеры типовых практических заданий к экзамену

Пример № 1

В данном тексте

- 1/ определите падеж и склонение имен существительных,
- 2/ спряжение глаголов,
- 3/ произведите морфологический анализ подчеркнутых слов.

Мы пробыли на озере два дня. Мы видели закаты и сумерки и путаницу растений, возникавшую перед нами в свете костра. Мы слышали крики диких гусей и звуки ночного дождя. Он шел недолго, около часа, и тихо позванивал по озеру, будто протягивал между черным небом и водой тонкие, как паутина, струнки.

(К. Паустовский)

Промежуточная аттестация в **5 семестре** проводится в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие грамматики. Предмет синтаксиса как раздела грамматики.
2. Грамматические значения в синтаксисе. Средства связи и выражения грамматических значений синтаксических единиц.
3. Словосочетание как единица синтаксиса, его дифференциальные признаки.
4. Синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Классификация словосочетаний по структуре.
5. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова. Типы словосочетаний по степени семантической спаянности их компонентов.
6. Способы подчинительной связи слов в словосочетании.
7. Предложение как основная единица синтаксиса, его дифференциальные признаки.
8. Актуальное членение предложения.
9. Типы простых предложений.
10. Понятие о членах предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее как главный член предложения, способы его выражения.
11. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения.
12. Составное глагольное и составное именное сказуемые, способы их выражения.
13. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
14. Определение, его виды и способы выражения. Приложение.
15. Дополнение, его виды и способы выражения.
16. Обстоятельство, его виды и способы выражения.
17. Односоставные предложения как особый тип простого предложения. Классификация односоставных предложений. Номинативные предложения. Их значение и форма выражения главного члена.
18. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные односоставные предложения. Их семантика и форма выражения главного члена.
19. Безличные и инфинитивные односоставные предложения. Их семантика и форма выражения главного члена.
20. Понятие о неполных предложениях.
21. Синтаксическая функция восстанавливаемых членов предложения.
22. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения.
23. Понятие об осложненном предложении. Осложняющие категории простого предложения.

24. Обособление как явление русского языка.
25. Полупредикативные обособленные обороты, их синтаксическая функция и морфологическое выражение.
26. Уточняющие, поясняющие и присоединительные члены предложения.
27. Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах предложения.
28. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова.
29. Обращение.
30. Вводные слова и предложения. Их группы по значению.
31. Вставные конструкции. Их группы по значению.
32. Сложное предложение как единица синтаксиса, его характерные признаки.
33. Средства связи предикативных частей сложного предложения.
34. Классификация сложных предложений по основным средствам связи. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
35. Структурно-семантические особенности сложносочиненных предложений.
36. Классификация сложносочиненных предложений.
37. Структурно-семантические особенности сложноподчиненных предложений.
38. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененного и расчлененного типов.
39. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.
40. Классификация бессоюзных сложных предложений.
41. Многокомпонентные сложные предложения.
42. Способы передачи чужой речи. Косвенная речь, ее структура. Несобственно-прямая речь.
43. Прямая речь, ее лексические, грамматические особенности и структура.
44. Пунктуация. Принципы русской пунктуации.

Примеры типовых практических заданий к экзамену

Пример № 1

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.
Она призадумалась, не спуская с него черных глаз своих, потом улыбнулась ласково и кивнула головой в знак согласия.
2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.
Еще не рассвело, когда Николай Петрович проснулся от топота в спальне.

Пример № 2

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.
Вскоре леса из этих деревьев должны были, по мысли Петра Максимовича, заполнить многие пустоши, оставленные войной.
2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.
Розовые лучи протянулись в вышину, где еще висел месяц, усталый и побледневший от ночного скитания по огромному небу.

Пример № 3

Выполните следующие задания:

1. Произведите синтаксический анализ простого предложения и подчеркнутого словосочетания.

Бесчисленные золотые звезды, казалось, тихо текли все, наперерыв мерцая, по направлению Млечного Пути.

2. Произведите синтаксический анализ сложного предложения.

То дождь над ним развесит глянec, то полоснет его гроза, то солнце весело заглянет в его бессмертные глаза.

Критерии оценивания студентов на зачете

"Зачтено" выставляется студенту, который выполнил все запланированные проверочные работы на оценку «зачтено» и освоил вопросы к зачету: продемонстрировал при ответе на них систематическое знание учебно-программного материала, ориентируется в рекомендованной учебной литературе, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии.

"Не зачтено" выставляется студенту, выполнившему проверочные работы на оценку «не зачтено» и не освоившему предложенные вопросы к зачету: обнаружившему при ответе на них серьезные пробелы в знании учебно-программного материала, не ознакомившемся с основной учебной литературой, не понимающему роль лингвистических знаний для будущей профессии.

Критерии оценивания студентов на экзамене

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который знает теорию изучаемой дисциплины, владеет необходимой терминологией, умеет применять системные теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы (при выполнении практических заданий не допускает ошибок), владеет навыками функциональной грамотности по русскому языку, знает особенности изучения русского языка в начальной школе.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который знает теорию изучаемой дисциплины, владеет необходимой терминологией, умеет применять системные теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы, владеет навыками функциональной грамотности по русскому языку, знает особенности изучения русского языка в начальной школе, но допускает отдельные несущественные ошибки при теоретической характеристике и практическом анализе единиц языка.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в целом знает теорию изучаемой дисциплины, но приобретенные знания не носят системного характера, владеет необходимой терминологией, умеет применять теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы, владеет навыками функциональной грамотности по русскому языку, знает особенности изучения русского языка в начальной школе, но допускает существенные ошибки при теоретической характеристике и практическом анализе единиц языка.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который знает на недостаточном уровне теорию изучаемой дисциплины, его знания не имеют системного характера, он не владеет необходимой терминологией, не умеет применять теоретические знания на практике при лингвистическом анализе единиц четырех уровней языковой системы, не владеет навыками функциональной грамотности по русскому языку, не знает особенности изучения русского языка в начальной школе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433086>.
2. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433594>.
3. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03036-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433595>.

7.2. Дополнительная литература

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания. — М., 2006.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. — М., 2008.
3. Вендина Т.И. Введение в языкознание. — М., 2008.
4. Куликова И.С., Салмина Д.В. Теория языка. В двух частях. — Санкт-Петербург — Москва, 2009.
5. Осипова Л.И. Введение в языкознание. — М., 2015.
6. Реформатский А.А. Введение в языковедение. — М., 2007.
7. Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. — М., 2004.
8. Русский язык. В двух частях / Под ред. Л.Ю. Максимова. — Ч. I, II. — М., 1989.
9. Современный русский язык / Под ред. С.М. Колесниковой. — М., 2008.
10. Современный русский литературный язык / Под ред. П.А. Леканта. — М., 2009.
11. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В двух частях / Под ред. Е.И. Дибровой. — Ч. I, II. — М., 2011.

Фонетика

1. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык. Фонетика. — М., 2001.
2. Журавлев А.П. Звук и смысл. Книга для внеклассного чтения учащихся старших классов. — М., 1991.
3. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. — М., 1976.
4. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. — М., 1979.
5. Постникова И.И., Подгаецкая И.М. Фонетика — это интересно. Книга для учащихся. — М., 1992.

Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование

1. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо. — М., 1974.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. — М., 1973.
3. Иванова В.Ф. Современный русский язык. Графика и орфография. — М., 1976.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. — М., 1984.
5. Современный русский язык. В трех частях. — Ч. I. Шанский Н.М., Иванов В.В. Ч. II. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Словообразование. Морфология. — М., 1981.

6. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2003.

Лексикология. Морфология

1. Буланин Л.Л. Трудные случаи морфологии. Пособие для учителей. – М., 1976.
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М. – Л., 1974.
3. Голуб И.Б. Грамматическая стилистика современного русского языка. – М., 1989.
4. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. – М., 1989.
5. Современный русский язык. В трех частях. – Ч. I. Шанский Н.М., Иванов В.В. Ч. II. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. – М., 1981.
6. Успенский Л.В. Слово о словах. – М., 1997.
7. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 2001.
8. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. – М., 1987.

Синтаксис

1. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. – М., 1976.
2. Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. – М., 1977.
3. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – М., 1986.
4. Перетрухин В.Н. Проблемы синтаксиса однородных членов предложения в современном русском языке. – Воронеж, 1979.
5. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001.
6. Прияткина А.Ф. Осложненное простое предложение в современном русском языке. – М., 1990.
7. Сиротинина О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. – М., 1980.
8. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. – М., 1979.
9. Современный русский язык. В трех частях. – Ч. III. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Синтаксис. Пунктуация. – М., 1981.

Сборники упражнений

1. Попов Р.Н., Бахвалова Т.В., Карпов А.Н., Маловицкий Л.Я. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М., 1984.
2. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. – М., 2002.
3. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. Л.Л. Касаткина, Е.Н. Ширяева. – М., 1994.

Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2007.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 2005.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М., 1994.
5. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов. – М., 2008.
6. Васюкова И.А. Словарь иностранных слов с грамматическими формами, синонимами, примерами употребления. – М., 2001.
7. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка. Грамматические формы. Ударение. – М., 2000.
8. Ефремова Т.В., Костомарова В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2000.

9. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1980.
10. Кузнецова А.И., Ефремов Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
11. Куликова И.С. Обучающий словарь лингвистических терминов. – СПб, 2004.
12. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
13. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
14. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова. – М., 2005.
15. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
16. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 1987.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 1999.
18. Розенталь Д.Э. Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
19. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – М., 2002.
20. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1991.
21. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М.В. Панов – М., 1984.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. www.gramota.ru Справочно-информационный портал
9. www.gramma.ru Культура письменной речи
10. www.auditorium.ru Информационно-образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022