

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Технологии преодоления педагогической запущенности детей

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5,6

Всего зачетных единиц –6, часов – 216

Форма отчетности: зачет 5 семестр, экзамен 6 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.02.03 Методика развития изобразительной деятельности детей с ОВЗ входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 4 курсе.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Коррекционная педагогика» и др. В данном курсе последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся. Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий. Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.
ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

5 семестр

Проблема развития и формирования личности в детском возрасте. Развитие и формирование личности: комплeный подход. Эпоха детства: дошкольный и дошкольный периоды и их роль в социальной адаптации личности. Роль социальной микросреды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном возрасте. Влияние внешней среды на развитие ребенка-дошкольника. Критерии оценки влияния семьи на становление и развития личности ребенка. Влияние личности воспитателя на ребенка дошкольника. Социально-педагогическая запущенность в дошкольном возрасте: сущность, признаки. Причины нарушений нормального социогенеза личности. Социально-педагогическая ситуация развития запущенного ребенка-дошкольника. Проявления социальной и педагогической запущенности в детском возрасте. Основные проявления социальной запущенности. Внешняя симптоматика социальной запущенности. Проявления несформированности дошкольника как субъекта игровой деятельности. Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Внешние и внутренние причины детской запущенности. Социальная ситуация запущенного ребенка.

6 семестр

Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей. Цель, задачи комплексной психолого-педагогической диагностики. Механизм комплексной психолого-педагогической диагностики. Комплексный и системный характер профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников. Этимологическая диагностика. Симптоматическая диагностика. Направленность программ комплексной ранней профилактики. Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте. Пути взаимодействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей. Идеи гуманизации обучения и воспитания. Подготовка педагогов к работе с социально и педагогически запущенными детьми. Основные задачи специальной подготовки воспитателей к работе с социально и педагогически запущенными детьми. Программа социально-педагогической запущенности в детском возрасте Р.В. Овчаровой. Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников Р.В. Овчаровой.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекци и	практич. занятия	самост . работа
5 семест					
1	Проблема развития и формирования личности в детском возрасте	20	2	6	12
2	Роль социальной микросреды в целом процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном возрасте	22	4	6	12
3	Социально-педагогическая запущенность в дошкольном возрасте: сущность, признаки.	24	4	8	12
4	Проявления социальной и педагогической запущенности в детском возрасте	20	4	6	10
5	Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.	22	2	8	12
		108	16	34	58

6 семестр					
1	Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей.	12	2	4	6
2	Комплексный и системный характер профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников	12	2	4	6
3	Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте	12	2	4	6
4	Подготовка педагогов к работе с социально и педагогически запущенными детьми	14	4	4	6
5	Программа социально-педагогической запущенности в детском возрасте Р.В. Овчаровой	16	2	6	8
6	Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников Р.В. Овчаровой	15	2	6	7
Подготовка к экзамену		27			27
		108	14	28	66
ИТОГО:		216	30	62	124

5. Виды учебной деятельности 5 семестр

Лекции

Лекция 1. *Проблема развития и формирования личности в детском возрасте.* Развитие и формирование личности: комплексный подход. Роль биологических и социальных факторов. Деятельность и общение. Зарубежные теории развития личности. Основные направления: фрейдизм, экзистенциализм. Теории развития личности в России: 20-е гг., 30-60-е гг., 60-80-е гг., 80-90-е гг. Личность как субъект межличностных отношений; как субъект предметной деятельности; как субъект самосознания. Эпоха детства: преддошкольный и дошкольный периоды и их роль в социальной адаптации личности.

Лекция 2-3. *Роль социальной среды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном возрасте.* Влияние внешней среды на развитие ребенка-дошкольника (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, В.Н. Мясисцев, А.В. Мудрик, Г.А. Ковалев). Уровни социальных влияний по Г.А. Ковалеву: макроуровень, мезоуровень, микроуровень. Критерии оценки влияния семьи на становление и развития личности ребенка. Зарубежные концепции семейного воспитания: адлеровское семейное воспитание, бихевиористская модель Б. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т. Гордона. Влияние личности воспитателя на ребенка дошкольника (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.В. Петровский, А.Г. Рузская). Концепция развития личности А.В. Перовского (дошкольный возраст): включение ребенка в группу сверстников в детском саду.

Лекция 4-5. *Социально-педагогическая запущенность в дошкольном возрасте: сущность, признаки.* Критерии классификаций социально-педагогической запущенности детей. Деятельностно-отношенческий подход к проблеме педагогической запущенности. Ранняя профилактика трудного детства. Основные классификации социально-педагогической запущенности детей в дошкольном возрасте и сходные с ней состояния. Основания социально-педагогической запущенности. Причины нарушений нормального социогенеза личности. Социально-педагогическая ситуация развития запущенного ребенка-дошкольника.

Лекция 6-7. *Проявления социальной и педагогической запущенности в детском возрасте.* Сущность понятий «социальная запущенность», педагогическая запущенность». Основные проявления социальной запущенности. Внешняя симптоматика социальной

запущенности. Проявления несформированности дошкольника как субъекта игровой деятельности. Несформированность запущенного ребенка 7 лет как субъекта учебной деятельности: готовность к школе

Лекция 8. *Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте.* Внешние причины детской запущенности. Внутренние причины детской запущенности. Социальная микросреда как источник социально-педагогической запущенности личности в детском возрасте. Социальная ситуация запущенного ребенка. Движущая сила развития социально-педагогической запущенности. Вторичный признак трудновоспитуемости и труднообучаемости ребенка. Критерии оценки социально-педагогической ситуации развития ребенка. Основные социально-педагогические ситуации развития ребенка как ситуации «взаимного безразличия», «односторонней симпатии», «взаимной агрессии», «подавление активности ребенка», «инфантилизации ребенка».

6 семестр

Лекция 1. *Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей.* Сущность понятий «педагогическая диагностика», «психологическая диагностика», «комплексная психолого-педагогическая диагностика». Цель, задачи комплексной психолого-педагогической диагностики. Содержательные, методические критерии комплексной психолого-педагогической диагностики. Механизм комплексной психолого-педагогической диагностики. Метод психолого-педагогического консилиума (МПК) и его роль в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Лекция 1. *Комплексный и системный характер профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников.* Этимологическая диагностика. Симптоматическая диагностика. Направленность программ комплексной ранней профилактики.

Лекция 1. *Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте.* Сущность понятия «гуманизация педагогического процесса». Пути взаимодействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей. Объективные и субъективные условия, способствующие успешности воспитательного воздействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей. Сущность понятий: «гуманность как качество личности», «гуманитарная культура педагога». Идеи гуманизации обучения и воспитания.

Лекция 1. *Подготовка педагогов к работе с социально педагогически запущенными детьми.* Роль заведующего ДОО в гуманизации педагогического процесса: ориентир на неблагополучного ребенка и работу с ним. Практический психолог в детском саду: помощь ребенку, помощь педагогу. Воспитатель детского сада как организатор детского и родительского коллектива. Основные задачи специальной подготовки воспитателей к работе с социально и педагогически запущенными детьми.

Лекция 1. *Программа социально-педагогической запущенности в детском возрасте Р.В. Овчаровой.* Содержание программы психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности. Блоки программы: «Снятие состояния дискомфорта, создание ситуации успеха», «Гармонизация противоречивости личности», «Коррекция зависимости от окружающих».

Лекция 1. *Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников по Р.В. Овчаровой.* Содержание технологией игровой коррекции социально и педагогически запущенных дошкольников. Психокоррекционные занятия с дошкольниками.

Практические занятия

5 семестр

Занятие 1-3

Проблема развития и формирования личности в детском возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий: «личность», «социальная среда», «биологические факторы», «социальные факторы», «внутренние движущие силы», «социализация», «индивидуализация», «социальная ситуация развития».
2. Развитие и формирование личности: комплентный подход. Роль биологических и социальных факторов. Деятельность и общение.
3. Зарубежные теории развития личности. Основные направления: фрейдизм, экзистенциализм. Теории развития личности в России: 20-е гг., 30-60-е гг., 60-80-е гг., 80-90-е гг.
4. Личность как субъект межличностных отношений; как субъект предметной деятельности; как субъект самосознания.
5. Эпоха детства: дошкольный и дошкольный периоды и их роль в социальной адаптации личности.

Задания

1. Раскройте с точки зрения социально-психологической концепции персонализации А.В. Петровского понятие «развитие личности».
2. Охарактеризуйте две модели развития личности в зависимости от стабильности среды (по В.А. Петровскому).
3. Раскройте механизм социализации и индивидуализации в развитии личности.
4. Докажите, что ребенка воспитывает не только личность взрослого, но и вся окружающая действительность. Приведите примеры.

Занятие 4-6

Роль социальной микросреды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Влияние внешней среды на развитие ребенка-дошкольника (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, А.В. Мудрик, Г.А. Ковалев).
2. Уровни социальных влияний по Г.А. Ковалеву: макроуровень, мезоуровень, микроуровень.
3. Критерии оценки влияния семьи на становление и развития личности ребенка.
4. Зарубежные концепции семейного воспитания: адлеровское семейное воспитание, бихевиористская модель Б. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т. Гордона.
5. Влияние личности воспитателя на ребенка дошкольника (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.В. Петровский, А.Г. Рузская)
6. Концепция развития личности А.В. Петровского (дошкольный возраст): включение ребенка в группу сверстников в детском саду.

Задания

1. Докажите, что социальная среда и личность находятся в постоянном взаимодействии.
2. Раскройте уровни социальных влияний по Г.А. Ковалеву.
3. Раскройте понятия «воспитательное воздействие» и «воспитательное влияние» на ребенка. Приведите аргументы.
4. Критерии для оценки влияния семьи на становление и развития личности ребенка.
5. Раскройте подход Г.Т. Хоментаскаса о проблеме восприятия семейной ситуации глазами самого ребенка. Приведите примеры семейных позиций ребенка – дошкольника.

6. Докажите, что личность воспитателя оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Приведите подтверждение высказываний ученых: М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.В. Петровского.
7. Раскройте три фазы развития личности дошкольника по В.А. Петровскому: адаптация, индивидуализация, интеграция, где воспитатель становится референтным лицом наравне с родителями.

Занятие 7-10

Социально-педагогическая запущенность в дошкольном возрасте: сущность, признаки

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «социальная запущенность».
2. Критерии классификаций социально-педагогической запущенности детей.
3. Деятельностно-отношенческий подход к проблеме педагогической запущенности (Л.С. Славина, Г.П. Медведев, В.А. Сухомлинский).
4. Ранняя профилактика трудного детства в трудах А.С. Белкина, В.Г. Сенько, Р.В. Овчаровой.
5. Основные классификации социально-педагогической запущенности детей в дошкольном возрасте и сходные с ней состояния. Основания социально-педагогической запущенности.
6. Причины нарушений нормального социогенеза личности.
7. Социально-педагогическая ситуация развития запущенного ребенка-дошкольника.

Задание

1. Раскройте сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
2. Перечислите критерии классификаций социально-педагогической запущенности детей.
3. Назовите основания, лежащие в основе социально-педагогической запущенности детей дошкольного возраста.
4. Назовите причины нарушений нормального социогенеза личности. Приведите примеры из практики.
5. Дайте характеристику социальной запущенности по параметрам: признаки, проявления, сущность.
6. Представьте характеристику педагогической запущенности личности по параметрам: признаки, проявления, сущность.

Занятие 11-13

Проявления социальной и педагогической запущенности в детском возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «социальная запущенность», педагогическая запущенность».
2. Основные проявления социальной запущенности.
3. Внешняя симптоматика социальной запущенности.
4. Проявления несформированности дошкольника как субъекта игровой деятельности.
5. Несформированность запущенного ребенка 7 лет как субъекта учебной деятельности: готовность к школе

Задания

1. Назовите основные проявления социальной запущенности. Приведите примеры из художественных произведений, проявления детьми социальной запущенности.

2. Дайте характеристику внешних симптомов социальной запущенности. Приведите подтверждающие примеры из практики.
3. Расскажите, в чем заключаются проявления несформированности дошкольника как субъекта игровой деятельности?
4. С неразвитостью каких важнейших психических новообразований связана несформированность запущенного ребенка 7 лет как субъекта учебной деятельности?
5. Докажите на примерах, что педагогическая запущенность противоположна развитости, обученности, образованности и воспитанности.

Занятие 14-17

Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Внешние причины детской запущенности.
2. Внутренние причины детской запущенности.
3. Социальная микросреда как источник социально-педагогической запущенности личности в детском возрасте.
4. Социальная ситуация запущенного ребенка.
5. Движущая сила развития социально-педагогической запущенности. Вторичный признак трудновоспитуемости и труднообучаемости ребенка.
6. Критерии оценки социально-педагогической ситуации развития ребенка.
7. Перечислите основные социально-педагогические ситуации развития ребенка как ситуации «взаимного безразличия», «односторонней симпатии», взаимной агрессии», «подавление активности ребенка», «инфантилизации ребенка»

Задания

1. Раскройте внешние причины детской запущенности. Приведите примеры.
2. С чем связаны внутренние причины детской запущенности? Что к ним относится. Приведите примеры.
3. Какое противоречие лежит в основе запуска механизма возникновения и развития социально-педагогической запущенности?
4. Чем осложняется социальная ситуация запущенного ребенка?
5. Докажите, что социально-педагогические ситуации неблагоприятного характера определяют динамику запущенности. Приведите примеры из практики.
6. Дайте характеристику уровням проявления социально-педагогической запущенности ребенка (легкой, средней и высокой).
7. Перечислите основные социально-педагогические ситуации развития ребенка как ситуации «взаимного безразличия», «односторонней симпатии», взаимной агрессии», «подавление активности ребенка», «инфантилизации ребенка»

6 семестр

Занятие 1-4

Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «педагогическая диагностика», «психологическая диагностика», «комплексная психолого-педагогическая диагностика».
2. Цель, задачи комплексной психолого-педагогической диагностики.
3. Содержательные, методические критерии комплексной психолого-педагогической диагностики.
4. Механизм комплексной психолого-педагогической диагностики.

5. Метод психолого-педагогического консилиума (МПК) и его роль в комплексной психолого-педагогической диагностике.

Задания

1. В чем заключается сущность педагогической диагностики запущенности детей? Какие ставит задачи психологическая диагностика запущенности детей?
2. Что должно стать итогом комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка?
3. Какова цель и задачи комплексной психолого-педагогической диагностики?
4. Раскройте содержательные критерии психолого-педагогической диагностики.
5. В чем заключается механизм комплексной психолого-педагогической диагностики?
6. Какую роль играет метод психолого-педагогического консилиума (МПК) в комплексной психолого-педагогической диагностике?

Задания

1. Итог комплексной диагностики – психолого-педагогический диагноз. На какие вопросы он даст ответ исследователю? Как это может помочь в коррекционной работе с запущенным ребенком? Дайте аргументированный ответ.

2. Представьте в виде блок-схемы цель и задачи комплексной психолого-педагогической диагностики.

3. Заполните таблицу «Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности детей»

У обеих возрастных групп	
У дошкольников	У младших школьников

4. Представьте в виде блок-схемы «Механизм комплексной психолого-педагогической диагностики».

Занятие 5-8

Комплексный и системный характер профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Этимологическая диагностика.
2. Симптоматическая диагностика.
3. Программы комплексной ранней профилактики: направленность.

Задания

1. Какие данные позволяет получить этимологическая диагностика?
2. Позволит ли нам определить предмет коррекции и профилактики симптоматическая диагностика?
3. На что сориентирована работа специалистов в комплексной программе ранней коррекции и профилактики?
4. Назовите три варианта возможных коррекционных программ.

Задания

1. Представьте в виде схемы три основные блока содержания комплексной модели профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников.

2. Подготовьте информационное сообщение: «Варианты коррекционных программ и их направленность».
3. Изобразите в виде схемы пространство комплексного подхода к содержанию ранней диагностики, профилактики и коррекции запущенности детей в ДОО (по Р.В. Овчаровой).
4. Изобразите в виде схемы пространство комплексного подхода к содержанию ранней диагностики, профилактики и коррекции запущенности детей в детском саду и семье (по Р.В. Овчаровой).

Занятие 9-12

Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «гуманизация педагогического процесса».
2. Пути взаимодействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей.
3. Объективные и субъективные условия, способствующие успешности воспитательного воздействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей.
4. Сущность понятий: «гуманность как качество личности», «гуманитарная культура педагога». Идеи гуманизации обучения и воспитания.

Задания

1. Перечислите пути взаимодействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей.
2. Каковы объективные и субъективные условия, способствующие успешности воспитательного воздействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей?
3. Перечислите модели педагогического взаимодействия в детском саду в системе «воспитатель – ребенок».

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы «Пути взаимодействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей».
2. Составьте тезаурус по теме занятия.
3. Представьте в виде таблицы «Идеи гуманизации обучения и воспитания». Форма таблицы на выбор студента.
4. Проведите сравнительный анализ моделей педагогического взаимодействия в детском саду, заполните таблицу:

Учебно-дисциплинарная	Характеристика процесса взаимодействия	Личностно-ориентированная
	Цель	
	Лозунг взаимодействия	
	Способы общения	
	Тактика	
	Доминирующие факторы	
	Ожидаемый результат	

Занятие 13-16

Подготовка педагогов к работе с социальной педагогически запущенными детьми

Вопросы для обсуждения

1. Роль заведующего ДОО в гуманизации педагогического процесса: ориентир на неблагополучного ребенка и работу с ним.
2. Практический психолог в детском саду: помощь ребенку, помощь педагогу.
3. Воспитатель детского сада как организатор детского и родительского коллектива.
4. Основные задачи специальной подготовки воспитателей к работе с социально и педагогически запущенными детьми.

Задания

1. Какова роль заведующего ДОО в гуманизации педагогического процесса: ориентир на неблагополучного ребенка и работу с ним? Раскройте её позицию со стороны администратора.
2. Раскройте функциональные обязанности практического психолога в работе с запущенными детьми.
3. Как важно выстраивать взаимодействие практического психолога в работе воспитателями, работающими с запущенными детьми?

Задания

1. Представьте блок-схему «Воспитатель детского сада – организатор детского и родительского коллектива».
2. Подготовьте информационное сообщение на тему «Специальная подготовка воспитателей к работе с социально и педагогически запущенными детьми».

Занятие 17-22

Программа социально-педагогической запущенности в детском возрасте Р.В. Овчаровой

Вопросы для обсуждения

1. Аналитическая работа над программой психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности в микрогруппах по 3-4 человека.
2. Практическое апробирование заданий программы по блокам в микрогруппах.

Задания

1. Раскройте содержание программы психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности. На какой возраст ориентирована программа? Что является предметом коррекции?
2. Какие задачи решает 1-ый блок программы «Снятие состояния дискомфорта, создание ситуации успеха»?
3. Какие задачи решает 2-ый блок программы «Гармонизация противоречивости личности»? Какие формы работы с детьми предусмотрены в данном блоке?
4. На решение каких задач направлен 3-й блок программы «Коррекция зависимости от окружающих»?
5. Перечислите задачи 4-5 блоков программы и формы работы с детьми.

Задания

1. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 1. «Снятие состояния дискомфорта, создание ситуации успеха».
2. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 2. «Гармонизация противоречивости личности».
3. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 3. «Коррекция зависимости от окружающих».
4. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 4. «Снятие враждебности».
5. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 5. «Коррекция тревожности».

Занятие 23-28

Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников по Р.В. Овчаровой

Вопросы для обсуждения

1. Аналитическая работа над технологией игровой коррекции социально и педагогически запущенных дошкольников по Р.В. Овчаровой: работа в микрогруппах по 3-4 человека.
2. Анализ практического апробирования технологи: работа в микрогруппах.

Задания

1. Изучите содержание технологии: каковы задачи, формы работы с детьми. Апробируйте в микрогруппах предлагаемые задания.
2. В чем заключается структура психокоррекционного занятия.
3. Апробируйте разработанные задания в микрогруппах.

Задания

1. Подготовьте презентацию на тему: «Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников: цель, задачи, принципы, процесс и этапы психокоррекции».
2. Представьте в виде блок-схемы структуру психокоррекционного занятия.
3. Разработайте конспект психокоррекционного занятия с дошкольниками (возраст на выбор студента) в соответствии с задачами изученной технологии.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Самостоятельная работа

5 семестр

Занятие 1-3

Проблема развития и формирования личности в детском возрасте

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы формулу соотношения биологического социального в формировании личности.
2. Представьте в виде блок-схемы «Личность как субъект межличностных отношений».
3. Изобразите в виде схемы формы существования человека как личности по В.А. Петровскому.
4. Составьте тезаурус по занятию.

Занятие 4-6

Роль социальной микросреды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном возрасте

Задания

1. Докажите, что по мере взросления ребенка-дошкольника возрастает избирательность его отношения к миру, к воздействиям окружающей среды. Напишите эссе «Ребенок и его отношение к миру».
2. Представьте в виде блок-схемы механизм влияния микросреды на формирующуюся личность ребенка.
3. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Семья - персональная среда жизни и развития ребенка».
4. Продолжите таблицу «Критерии для оценки влияния семьи на становление и развития личности ребенка»

Критерий	Ф.И.О. ученого
воспитательный потенциал	И.В. Гребенников
родительские позиции и мотивы	А.С. Спиваковская
Психологический климат семьи	С.В. Ковалев

5. Напишите реферат «Семья как ведущий институт воспитания, социализации и развития личности в детском возрасте».
6. Приведите примеры из практики отрицательного влияния педагога на личность ребенка.
7. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Социальная среда как микросоциум, оказывающий на развитие личности дошкольника прямые, косвенные, стихийные, целенаправленные, позитивные и негативные воздействия».

Занятие 7-10

Социально-педагогическая запущенность в дошкольном возрасте: сущность, признаки

Задания

1. Заполните таблицу «Основные классификации социально-педагогической запущенности детей в дошкольном возрасте и сходные с ней состояния»

Исследователь, год	Основные типизации трудных детей	Типы трудных детей	Возрастная категория

2. Представьте в виде блок-схемы исходные основания для определения сущности социально-педагогической запущенности.
3. Представьте в виде блок-схемы характеристику педагогической запущенности личности по параметрам: признаки, проявления.
4. Представьте в виде блок-схемы характеристику социальной запущенности личности по параметрам: признаки, проявления.

Занятие 11-13

Проявления социальной и педагогической запущенности в детском возрасте

Задания

1. Заполните таблицу: «Основные проявления социальной запущенности»

Проявления	Характеристика
Неразвитость социально-коммуниктивных качеств личности ребенка	
Низкая способность к социальной рефлексии	
Трудности в овладении социальными ролями	

2. Заполните таблицу: «Внешняя симптоматика социальной запущенности»

Признаки	Характеристика
Несформированность коммуникативных потребностей и социальных мотивов поведения	
Неразвитость социально-коммуникативных свойств личности	
Низкая способность к социальной рефлексии	
Неадекватное поведение в социальных ситуациях	
Трудности в овладении социальными ролями	

3. Представьте в виде блок-схемы проявления несформированности дошкольника как субъекта игровой деятельности.
4. Подготовьте информационное сообщение на тему «Несформированность запущенного ребенка 7 лет как субъекта учебной деятельности».
5. Заполните таблицу «Проявления неразвитости, необученности, необразованности, невоспитанности у дошкольников и младших школьников».

Проявления	Характеристика	
	Дошкольники	Младшие школьники
Необученность (необразованность)		
Невоспитанность		
Неразвитость		

Занятие 14-17

Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы внешние и внутренние причины детской запущенности.
2. Заполните таблицу «Критерии для оценки социально-педагогической ситуации развития ребенка»

Характер воспитательного микросоциума	Характер воспитательно-образовательной работы с ребенком	Характер внутренней позиции ребенка

3. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Три степени социально-педагогической запущенности».
4. Представьте в виде схемы «Социально-педагогическую ситуацию развития личности в детском возрасте».
5. Представьте описание социально-педагогических ситуаций развития ребенка в воспитательной среде, которые могут привести к педагогической запущенности ребенка:
 - взаимного безразличия,
 - односторонней симпатии,
 - взаимной агрессии,
 - подавление агрессивности ребенка,
 - инфантилизации ребенка.

6 семестр

Занятие 1-4

Комплексная ранняя диагностика социально-педагогической запущенности детей

Задания

1. Итог комплексной диагностики – психолого-педагогический диагноз. На какие вопросы он даст ответ исследователю? Как это может помочь в коррекционной работе с запущенным ребенком? Дайте аргументированный ответ.
2. Представьте в виде блок-схемы цель и задачи комплексной психолого-педагогической диагностики.
3. Заполните таблицу «Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности детей»

У обеих возрастных групп	
У дошкольников	У младших школьников

4. Представьте в виде блок-схемы «Механизм комплексной психолого-педагогической диагностики».

Занятие 5-8

Комплексный и системный характер профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников

Задания

1. Представьте в виде схемы три основных блока содержания комплексной модели профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности дошкольников.

2. Подготовьте информационное сообщение: «Варианты коррекционных программ и их направленность».
3. Изобразите в виде схемы пространство комплексного подхода к содержанию ранней диагностики, профилактики и коррекции запущенности детей в ДОО (по Р.В. Овчаровой).
4. Изобразите в виде схемы пространство комплексного подхода к содержанию ранней диагностики, профилактики и коррекции запущенности детей в детском саду и семье (по Р.В. Овчаровой).

Занятие 9-12

Гуманизация целостного педагогического процесса как основа ранней профилактики социально-педагогической запущенности в детском возрасте

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы «Пути взаимодействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей».
2. Составьте тезаурус по теме занятия.
3. Представьте в виде таблицы «Идеи гуманизации обучения и воспитания». Форма таблицы на выбор студента.
4. Проведите сравнительный анализ моделей педагогического взаимодействия в детском саду, заполните таблицу:

Учебно-дисциплинарная	Характеристика процесса взаимодействия	Личностно-ориентированная
	Цель	
	Лозунг взаимодействия	
	Способы общения	
	Тактика	
	Доминирующие факторы	
	Ожидаемый результат	

Занятие 13-16

Подготовка педагогов к работе с социально педагогически запущенными детьми

Задания

1. Представьте блок-схему «Воспитатель детского сада – организатор детского и родительского коллектива».
2. Подготовьте информационное сообщение на тему «Специальная подготовка воспитателей к работе с социально и педагогически запущенными детьми».

Занятие 17-22

Программа социально-педагогической запущенности в детском возрасте Р.В. Овчаровой

Задания

1. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 1. «Снятие состояния дискомфорта, создание ситуации успеха».

2. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 2. «Гармонизация противоречивости личности».
3. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 3. «Коррекция зависимости от окружающих».
4. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 4. «Снятие враждебности».
5. Подготовьте презентацию по программе психокоррекции дисгармоний личностного развития и педагогической запущенности – блок 5. «Коррекция тревожности».

Занятие 23-28

Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников по Р.В. Овчаровой

Задания

1. Подготовьте презентацию на тему: «Технология игровой коррекции при нарушениях развития социально и педагогически запущенных дошкольников: цель, задачи, принципы, процесс и этапы психокоррекции».
2. Представьте в виде блок-схемы структуру психокоррекционного занятия.
3. Разработайте конспект психокоррекционного занятия с дошкольниками (возраст на выбор студента) в соответствии с задачами изученной технологии.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),

- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.	1

3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),

2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),

3) Грамотное решение (5б),

4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),

5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
 «удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
 «неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	

Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;
 привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;
 привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
 соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

5 семестр

Структура портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема: Проблема развития и формирования личности в детском возрасте

- Блок-схема: Формула соотношения биологического социального в формировании личности.
- Блок-схема: «Личность как субъект межличностных отношений».
- Блок-схема: Формы существования человека как личности по В.А. Петровскому.
- Тезаурус по тематизации.

Тема: Роль социальной среды в целостном процессе развития, воспитания и социализации личности в дошкольном возрасте

- Эссе «Ребенок и его отношение к миру».
- Блок-схема: Механизм влияния среды на формирующуюся личность ребенка.
- Информационное сообщение на тему: «Семья - персональная среда жизни и развития ребенка».
- Таблица «Критерии для оценки влияния семьи на становление и развития личности ребенка»

Критерий	Ф.И.О. ученого
воспитательный потенциал	И.В. Гребенников
родительские позиции и мотивы	А.С. Спиваковская
Психологический климат семьи	С.В. Ковалев

- Реферат «Семья как ведущий институт воспитания, социализации и развития личности в детском возрасте».
- Информационное сообщение на тему: «Социальная среда как микросоциум, оказывающий на развитие личности дошкольника прямые, косвенные, стихийные, целенаправленные, позитивные и негативные воздействия».

Тема: Социально-педагогическая запущенность в дошкольном возрасте: сущность, признаки

- Таблица «Основные классификации социально-педагогической запущенности детей в дошкольном возрасте и сходные с ней состояния»

Исследователь, год	Основные типизации трудных детей	Типы трудных детей	Возрастная категория

- Блок-схема: Исходные основания для определения сущности социально-педагогической запущенности.
- Блок-схема: Характеристика педагогической запущенности личности по параметрам: признаки, проявления.
- Блок-схема: Характеристика социальной запущенности личности по параметрам: признаки, проявления.

Тема: Проявления социальной и педагогической запущенности в детском возрасте

- Таблица: «Основные проявления социальной запущенности»

Проявления	Характеристика
Неразвитость социально-коммуникативных качеств личности ребенка	
Низкая способность к социальной рефлексии	
Трудности в овладении социальными ролями	

- Таблица: «Внешняя симптоматика социальной запущенности»

Признаки	Характеристика
Несформированность коммуникативных потребностей и социальных мотивов поведения	
Неразвитость социально-коммуникативных свойств личности	
Низкая способность к социальной рефлексии	
Неадекватное поведение в социальных ситуациях	
Трудности в овладении социальными ролями	

- Блок-схема: «Проявления несформированности дошкольника как субъекта игровой деятельности».
- Информационное сообщение на тему «Несформированность запущенного ребенка 7 лет как субъекта учебной деятельности».
- Таблица: «Проявления неразвитости, необученности, необразованности, невоспитанности у дошкольников и младших школьников».

Проявления	Характеристика	
	Дошкольники	Младшие школьники
Необученность (необразованность)		
Невоспитанность		
Неразвитость		

Тема: Механизм возникновения, развития и динамика социально-педагогической запущенности в дошкольном и младшем школьном возрасте

- Блок-схема: внешние и внутренние причины детской запущенности.
- Таблица: «Критерии для оценки социально-педагогической ситуации развития ребенка»

Характер воспитательного микросоциума	Характер воспитательно-образовательной работы с ребенком	Характер внутренней позиции ребенка

- Информационное сообщение на тему: «Три степени социально-педагогической запущенности».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационные сообщения, презентации, эссе, блок-схемы и др.), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«**Не зачтено**» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио.

6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности
2. Зарубежные теории развития личности.
3. Основные направления: фрейдизм, экзистенциализм развития личности.
4. Теории развития личности в России.
5. Личность как субъект межличностных отношений.
6. Личность как субъект предметной деятельности; как субъект самосознания.
7. Эпоха детства: преддошкольный и дошкольный периоды и их роль в социальной адаптации личности.
8. Влияние внешней среды на развитие ребенка-дошкольника (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, А.В. Мудрик, Г.А. Ковалев).
9. Уровни социальных влияний по Г.А. Ковалеву: макроуровень, мезоуровень, микроуровень.
10. Критерии оценки влияния семьи на становление и развития личности ребенка.

11. Зарубежные концепции семейного воспитания: адлеровское семейное воспитание, бихевиористская модель Б. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т. Гордона.
12. Влияние личности воспитателя на ребенка дошкольника (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.В. Петровский, А.Г. Ружская).
13. Концепция развития личности А.В. Перовского (дошкольный возраст): включение ребенка в группу сверстников в детском саду.
14. Критерии классификаций социально-педагогической запущенности детей.
15. Деятельностно-отношенческий подход к проблеме педагогической запущенности.
16. Основные классификации социально-педагогической запущенности детей в дошкольном возрасте и сходные с ней состояния.
17. Основания социально-педагогической запущенности. Причины нарушений нормального социогенеза личности.
18. Социально-педагогическая ситуация развития запущенного ребенка-дошкольника.
19. Основные проявления социальной запущенности. Внешняя симптоматика социальной запущенности.
20. Проявления несформированности дошкольника как субъекта игровой деятельности.
21. Внутренние причины детской запущенности.
22. Социальная микросреда как источник социально-педагогической запущенности личности в детском возрасте.
23. Социальная ситуация запущенного ребенка. Движущая сила развития социально-педагогической запущенности.
24. Вторичный признак трудновоспитуемости и труднообучаемости ребенка.
25. Основные социально-педагогические ситуации развития ребенка как ситуации «взаимного безразличия», «односторонней симпатии», «взаимной агрессии», «подавление активности ребенка», «инфантилизации ребенка».
26. Цель, задачи комплексной психолого-педагогической диагностики.
27. Содержательные, методические критерии комплексной психолого-педагогической диагностики.
28. Этимологическая и симптоматическая диагностика.
29. Направленность программ комплексной ранней профилактики.
30. Объективные и субъективные условия, способствующие успешности воспитательного воздействия детского сада и семьи в предупреждении запущенности детей.
31. Роль заведующего ДОО в гуманизации педагогического процесса: ориентир на неблагополучного ребенка и работу с ним.
32. Практический психолог в детском саду: помощь ребенку, помощь педагогу.
33. Воспитатель детского сада как организатор детского и родительского коллектива.
34. Основные задачи специальной подготовки воспитателей к работе с социально и педагогически запущенными детьми.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии;

- творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- имеет высокий средний балл (85-100%) промежуточного контроля (за выполнение заданий портфолио) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший:

- полное знание учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- имеет хороший средний балл (75-84%) промежуточного контроля (за выполнение заданий портфолио) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с вопросами к экзамену по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- знакомство с основной литературой, рекомендованной программой курса;
- погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- имеет средний балл (61-74%) промежуточного контроля (за выполнение заданий портфолио) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- невозможность продолжения обучения без дополнительных занятий по курсу;
- имеет низкий средний балл (менее 60%) промежуточного контроля (за выполнение заданий портфолио) и не имеет задолженностей по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471279> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455945>

5. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497454>

6. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472741>

7.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471766> (дата обращения: 30.10.2021).

2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454896>

3. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/464391>

4. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456286>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

• <http://www.culture.ru> – портал культурного наследия, традиций народов России;

• <http://www.library.ru> – информационно-справочный портал;

• http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ - АCADEMIA телевизионный проект;

• http://www.sgutv.ru/telecast_466_video.htm – авторские программы по направлению

«Культура»;

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022