

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«15» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.01 Технологии социальной работы с детьми и подростками

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях
Форма обучения – очная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры
«8» октября 2020 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Технологии социальной работы с детьми и подростками» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Социальная работа в государственных и негосударственных организациях» очной формы обучения и относится к части, формирующейся участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентностного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области социальной работы.

Целью дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний, базовых умений и навыков использования технологий социальной работы с детьми и подростками в системе социальных служб.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Конфликтология», «Технологии здоровьесбережения», «Социальная защита населения» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии социальной работы с детьми и подростками», необходимы для производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; сущность технологического процесса в социальной работе; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий; Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать

	<p>оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Институт социальной работы и его роль в социальной защите детей и подростков. Социальная работа с детьми как одно из направлений профессиональной деятельности социального работника: задачи, методы, принципы. Причины социальных проблем детей в современной России. Задачи и методы работы органов социальной

защиты по работе с детьми. **Нормативно-правовые основы государственной социальной политика в отношении несовершеннолетних.** Современный социально-правовой статус ребенка. Зарождение социально-правовой защиты ребенка в России. Сущность государственной социальной политики в отношении детей. **Нормативно-правовая база социальной политики в отношении несовершеннолетних. Безнадзорные и беспризорные дети, особенности дезадаптации.** Детская безнадзорность в современной России. Общая характеристика социальной дезадаптации несовершеннолетних. Определение понятия «социальная дезадаптация». Виды дезадаптированного поведения несовершеннолетних. Характеристика основных причин социальной дезадаптации несовершеннолетних. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения. **Организация деятельности и учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками.** Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Технологии социальной работы по выявлению детского неблагополучия. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей. Модели профилактики социальной дезадаптации. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. **Основные направления и технологии социальной работы с детьми, находящимися в местах лишения свободы.** Понятие личности несовершеннолетнего осужденного. Социально-демографическая, уголовно-исполнительная характеристики несовершеннолетних осужденных. Факторы, обуславливающие правонарушающее поведение несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными. Технология работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, и их семьями. Технологии социальной работы с детьми, находящимися в местах лишения свободы. **Сиротство как социальная проблема современного российского общества.** Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства. Факторы, способствующие распространению социального сиротства. Причины отказа матерей от своих детей. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления. Особенности социального взаимодействия детей-сирот. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления. Меры социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. **Социальная работа с детьми-сиротами в учреждениях государственного и негосударственного типа. Технологии работы.** Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в разного типа учреждениях. Социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа. Организация постинтернатного сопровождения. Основные направления деятельности субъектов постинтернатного сопровождения. **Социальные аспекты детской инвалидности.** Определение понятия «ребенок-инвалид». Состояние и тенденции детской инвалидности в России. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в контексте изучения причин инвалидности. Факторы риска формирования инвалидности у детей. Характеристика нарушений здоровья детей, приводящих к инвалидизации детского населения. Меры социальной защиты детей-инвалидов. **Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами. Технологии работы.** Система социальной защиты детей-инвалидов. Формы и методы социальной защиты детей инвалидов. Типы учреждений социального обслуживания детей-инвалидов. Формы образования детей-инвалидов. Современные аспекты профилактики инвалидности среди детского населения. Реабилитация/абилитация детей-инвалидов. **Формы и методы социальной работы с детьми - жертвами насилия.** Причины и истоки насилия над детьми. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми. Технологии социальной адаптации детей из семей алкоголиков. Технологии социальной работы с детьми, пережившими насилие. **Особенности социальной работы с детьми, оказавшимися в экстремальной**

ситуации. Социальная защита вынужденных переселенцев. Социальная защита беженцев. Технологии социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1	Правовые основы социальной работы с детьми и подростками	13	4	4	5
1.1	Институт социальной работы и его роль в социальной защите детей и подростков	3	2		1
1.2	Нормативно-правовые основы государственной социальной политика в отношении несовершеннолетних	10	2	4	4
2	Технологии социальной работы с разными категориями детей и подростков	68	12	30	26
2.1	Безнадзорные и беспризорные дети, особенности дезадаптации	9	2	4	3
2.2	Организация деятельности и учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками	9	2	4	3
2.3	Основные направления и технологии социальной работы с детьми, находящимися в местах лишения свободы	7		4	3
2.4	Сиротство как социальная проблема современного российского общества	9	2	4	3
2.5	Социальная работа с детьми-сиротами в учреждениях государственного и негосударственного типа Технологии работы	9	2	4	3
2.6	Социальные аспекты детской инвалидности	7	2	2	3
2.7	Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами, технологии работы	5		2	3
2.8	Формы и методы социальной работы с детьми - жертвами насилия	9	2	4	3
2.9	Особенности социальной работы с детьми, оказавшимися в экстремальной	4		2	2

	ситуации				
	Подготовка к экзамену	27			27
	ИТОГО	108	16	34	58

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Институт социальной работы и его роль в социальной защите детей и подростков

1. Социальная работа с детьми как одно из направлений профессиональной деятельности социального работника: задачи, методы, принципы
2. Причины социальных проблем детей в современной России
3. Задачи и методы работы органов социальной защиты по работе с детьми

Тема 2. Нормативно-правовые основы государственной социальной политика в отношении несовершеннолетних

1. Сущность государственной социальной политики в отношении детей
2. Нормативно-правовая база социальной политики в отношении несовершеннолетних
3. Основные категории детей, нуждающиеся в социальной защите в России. Особенности их обслуживания

Тема 3. Безнадзорные и беспризорные дети, особенности дезадаптации

1. Общая характеристика социальной дезадаптации несовершеннолетних
2. Определение понятия «социальная дезадаптация»
3. Виды дезадаптированного поведения несовершеннолетних
4. Характеристика основных причин социальной дезадаптации несовершеннолетних

Тема 4. Организация деятельности и учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками

1. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Технологии социальной работы по выявлению детского неблагополучия
3. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации

Тема 5. Сиротство как социальная проблема современного российского общества

1. Состояние проблемы «дети - сироты» в РФ. Характеристика понятий «сиротство», «социальное сиротство», «прямые сироты», «условные сироты», «временные сироты»
2. Факторы, способствующие распространению социального сиротства. Причины отказа матерей от своих детей
3. Меры социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 6. Социальная работа с детьми-сиротами в учреждениях государственного и негосударственного типа. Технологии работы

1. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в разного типа учреждениях

Тема 7. Социальные аспекты детской инвалидности

1. Определение понятия «ребенок-инвалид».
2. Характеристика нарушений здоровья детей, приводящих к инвалидизации детского населения
3. Меры социальной защиты детей-инвалидов

Тема 8. Формы и методы социальной работы с детьми - жертвами насилия

1. Причины и истоки насилия над детьми
2. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми
3. Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Нормативно-правовые основы государственной социальной политика в отношении несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа с детьми как одно из направлений профессиональной деятельности социального работника: задачи, методы, принципы
2. Задачи и методы работы органов социальной защиты по работе с детьми
3. Современный социально-правовой статус ребенка
4. Зарождение социально-правовой защиты ребенка в России
5. Сущность государственной социальной политики в отношении детей
6. Нормативно-правовая база социальной политики в отношении несовершеннолетних

Задания:

1. Дайте краткую характеристику международным правовым актам. Выделите достоинства и недостатки.

Документы:

- Декларация прав ребенка (1952г.)
- Конвенции ООН о правах ребенка (1989г.)
- Гаагская конвенция о защите детей при иностранном усыновлении (1993г.)
- Европейская конвенция об опеке над детьми (1980г.)

Работа проходит по подгруппам. Обсуждение итогов.

2. Ответить на вопросы теста.

1. В каком году появился институт Уполномоченного по правам ребенка?

Выберите один ответ:

Выберите один ответ:

- a. 1998
- b. 1991
- c. 1995
- d. 2000

2. Государственная политика в отношении детей является

Выберите один ответ:

- a. нет правильного ответа
- b. центральной частью социальной политики Российской Федерации
- c. отдельным направлением социальной политики Российской Федерации
- d. составной частью социальной политики Российской Федерации

3. Государственная политика в сфере защиты прав детей в Российской Федерации основана на следующих принципах:

Выберите один ответ:

- a. поддержка семьи
- b. ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка
- c. всех перечисленных

d. поддержка общественных объединений, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка

e. законодательное обеспечение прав ребенка

4. Единые требования к объему и качеству предоставления бесплатных социальных услуг на минимально допустимом уровне - это

Выберите один ответ:

a. социальный проект

b. социальный стандарт

c. социальная программа

d. социальные правила

5. Назовите какие формы используются для реализации государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

Выберите один ответ:

a. доклады о положении детей в России

b. послания Президента Федеральному Собранию РФ

c. утверждаемые целевые программы

d. все перечисленные

e. концепции и доктрины в данной сфере

6. Наиболее значимую роль в реализации и определении направленности социальной политики играют следующие социальные институты:

Выберите один или несколько ответов:

a. собственность

b. право

c. религия

d. система образования

e. общественные объединения

f. здравоохранение

g. семья

h. культура

i. средства массовой информации

7. Основными задачами социальной политики является:

Выберите один или несколько ответов:

a. удовлетворение и гармонизация социальных потребностей личности и социальных групп населения

b. управление социальным развитием общества

c. совершенствование социальной сферы общества

d. снижение стратификационных рисков

e. решение миграционных вопросов

8. Увязанный по задачам, ресурсам и срокам комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение социальных проблем - это

Выберите один ответ:

a. социальные правила

b. социальная программа

c. социальный стандарт

d. социальный проект

9. Уровень отдельных предприятий, организаций, учреждений – это уровень социальной политики

Выберите один ответ:

a. муниципальный

b. локальный

c. федеральный

d. региональный

Вопрос 10

10. Целостная система принципов, оценок и мер организационного, экономического, правового, научного, информационного, пропагандистского и кадрового характера, направленных на улучшение условий и повышение качества жизни ребенка – это

Выберите один ответ:

- a. социальная работа с семьей
- b. государственная социальная политика
- c. государственная политика в отношении детей
- d. социальная защита семьи

Литература:

Дополнительная: 5, 13, 11.

Тема 2. Безнадзорные и беспризорные дети, особенности дезадаптации

Вопросы для обсуждения:

- 1. Детская безнадзорность в современной России
- 2. Общая характеристика социальной дезадаптации несовершеннолетних.
- 3. Определение понятия «социальная дезадаптация»
- 4. Виды дезадаптированного поведения несовершеннолетних.
- 5. Характеристика основных причин социальной дезадаптации несовершеннолетних
- 6. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения
 - Преступность несовершеннолетних
 - Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних

Задания:

1. Творческое задание. Напишите характеристики на четырех «виртуальных» учащихся (3-й, 7-й, 9-й, 11-й классы), выделив у них конкретные признаки безнадзорности. Студенты работают индивидуально.

2. Работа с документацией. Ознакомьтесь с методиками диагностики личности дезадаптированного ребенка. Научитесь писать выводы по результатам обследования.

3. Изучить Национальный стандарт РФ. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье (ГОСТ Р 52885-2013).

Прочитать все пункты Национального стандарта. Законспектировать п. 4.2. Виды социальных услуг, предоставляемых семьям.

Литература:

Дополнительная: 2, 9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 2.

Тема 3. Организация деятельности и учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

- 1. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- 2. Технологии социальной работы по выявлению детского неблагополучия
- 3. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей
- 4. Модели профилактики социальной дезадаптации
- 5. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей
- 6. Комплексная поддержка ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении

7. Организация и методы комплексной работы с семьей и ребенком группы риска

Задания:

1. Творческое задание. Предложите художественные фильмы, проблемный анализ которых поможет скорректировать детскую безнадзорность (девиантное поведение). Анализ проводится в парах.

2. Анализ «Факторов социального риска благополучию семьи и ребенка». Выделите перечень рисков, которые соответствуют семье морально-нравственного риска с криминальными характеристиками (семье, где родители пренебрегают санитарно-гигиеническими требованиями проживания);

3. Перечислите методы, формы, технологии социальной профилактики, которые можно использовать с безнадзорными детьми разных возрастных групп. Занесите данные в таблицу. Сделайте выводы.

Взаимодействие	3-й класс	7-й класс	9-й класс	11-й класс
Методы				
Формы				

Литература:

Дополнительная: 6, 9, 12.

Тема 4. Основные направления и технологии социальной работы с детьми, находящимися в местах лишения свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие личности несовершеннолетнего осужденного
2. Социально-демографическая, уголовно-исполнительная характеристики несовершеннолетних осужденных
3. Факторы, обуславливающие правонарушающее поведение несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы
4. Специфика социальной работы с несовершеннолетними осужденными
5. Технология работы с несовершеннолетними, вступившими в конфликт в законом, и их семьями
6. Технологии социальной работы с детьми, находящимися в местах лишения свободы

- методы социальной работы с осужденными
- диагностика социальных проблем, осужденных
- техники консультирования осужденных
- социальная работа с осужденными в карантине
- ресоциализация и социальная адаптация осужденных, освобождающихся из мест лишения свободы

Задания:

Провести обзор учреждений для несовершеннолетних правонарушителей г. Смоленска и области. Выписать функциональные обязанности специалиста по социальной работе в данных учреждениях. Сделайте выводы какими социальными технологиями социальный работник пользуется чаще.

Литература:

Основная: 3.

Дополнительная: 3, 8, 10.

Тема 5. Сиротство как социальная проблема современного российского общества

Вопросы для обсуждения:

1. Сиротство как социальная проблема. Черты современного сиротства
2. Факторы, способствующие распространению социального сиротства. Причины отказа матерей от своих детей
3. Особенности психического развития детей-сирот
4. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления

5. Особенности социального взаимодействия детей-сирот
6. Трудности взаимодействия с детьми-сиротами: причины и способы их преодоления
7. Меры социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Задания:

На основе содержания пункта 6. Заполните таблицу.

Социально-педагогическое средство	Цель применения (какие трудности социализации позволяет преодолеть)	Какие качества развиваются в детях-сиротах	Условия использования	Примеры использования

Литература:

Дополнительная: 7.

Тема 6. Социальная работа с детьми-сиротами в учреждениях государственного и негосударственного типа. Технологии работы

Вопросы для обсуждения:

1. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в разного типа учреждениях
3. Социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа
4. Организация постинтернатного сопровождения. Основные направления деятельности субъектов постинтернатного сопровождения

Задания:

1. Решение ситуационных задач.
2. Работа с документацией. Ознакомиться с методиками диагностики личности ребенка-сироты. Научиться писать выводы по результатам обследования.

Литература:

Дополнительная: 6.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1.

Тема 7. Социальные аспекты детской инвалидности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «ребенок-инвалид»
2. Состояние и тенденции детской инвалидности в России
3. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в контексте изучения причин инвалидности
4. Факторы риска формирования инвалидности у детей
5. Характеристика нарушений здоровья детей, приводящих к инвалидизации детского населения
6. Меры социальной защиты детей-инвалидов

Задания:

1. Решение ситуационных задач.
2. Ответить на вопросы теста.

1. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется в соответствии со:

Выберите один или несколько ответов:

- a. общими учебными планами

- b. лицензированными авторскими программами
- c. специальным учебным планом
- d. специальными программами
- e. общими программами

2. Дети в возрасте до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это (выбери верное)

Выберите один ответ:

- a. ребенок – инвалид
- b. ребенок с ограниченными возможностями
- c. ребенок-дезадаптант

1. Детям до 18-ти лет

Выберите один ответ:

- a. не устанавливают группу инвалидности
- b. устанавливают любую группу инвалидности
- c. устанавливают только 1 группу инвалидности
- d. устанавливают только 3 группу инвалидности

4. Для инвалидов и детей, имеющих родителей-инвалидов имеются льготы при поступлении в образовательные учреждения профессионального образования

Выберите один ответ:

- a. да, для всех указанных категорий
- b. да, при определенных обстоятельствах
- c. нет, таких льгот нет

5. К основным категориям жизнедеятельности ребенка относятся:

Выберите один ответ:

- a. все перечисленное
- b. способность к обучению
- c. способность к ориентации
- d. способность к общению
- e. способность к самостоятельному передвижению
- f. способность контролировать свое поведение
- g. способность к самообслуживанию

6. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается

Выберите один или несколько ответов:

- a. пожизненно
- b. до достижения гражданином возраста 18 лет
- c. на 5 лет
- d. на 1 или 2 года

7. Непосредственная работа с конкретной семьей, опосредованная работа с конкретной семьей, непосредственная работа с группой родителей, опосредованная работа с группой родителей, развитие контактов между семьями - это....(выбери верное)

Выберите один ответ:

- a. направления работы с детьми-инвалидами
- b. направления работы с родителями детей-инвалидов
- c. тактики работы с детьми-инвалидами
- d. тактики работы с родителями детей-инвалидов

8. Оказание систематической, адекватной ситуации развития каждого ребенка - инвалида, помощи и поддержки в раскрытии и реализации его ресурсов – это ... (выбери верное)

Выберите один ответ:

- a. задача социально-педагогической помощи детей - инвалидов

- b. направление социального обеспечения детей - инвалидов
- c. задача социально-педагогической поддержки детей - инвалидов
- d. стратегия государственной политики в сфере защиты детей-инвалидов

9. Поддержка детей-инвалидов осуществляется

Выберите один ответ:

- a. на всех уровнях
- b. как на федеральном, так и на региональном уровнях
- c. только на региональном уровне
- d. только на федеральном уровне

10. Признание ребенка инвалидом осуществляется

Выберите один ответ:

- a. судом
- b. управлением социальной защиты
- c. учреждением медико-социальной экспертизы
- d. МФЦ

11. Признание ребенка инвалидом осуществляется

Выберите один ответ:

- a. с письменного заявления законного представителя ребенка
- b. без заявления законного представителя ребенка
- c. с устного обращения законного представителя ребенка

12. Содержательно социальная помощь и поддержка детей-инвалидов осуществляется по нескольким направлениям:

Выберите один ответ:

- a. социально-педагогическая абилитация и реабилитация
- b. социально-педагогическая абилитация и реабилитация, социальная адаптация
- c. социальная адаптация и социальная терапия
- d. социальная адаптация и реабилитация

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 8. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Система социальной защиты детей-инвалидов
2. Формы и методы социальной защиты детей инвалидов
3. Типы учреждений социального обслуживания детей-инвалидов
4. Формы образования детей-инвалидов
5. Современные аспекты профилактики инвалидности среди детского населения
6. Реабилитация/абилитация детей-инвалидов
 - общие положения
 - нормализация жизни
 - модели реабилитации
7. Дети-инвалиды, воспитываемые в семьях
8. Дети-инвалиды, воспитываемые в государственных учреждениях

Задания:

1. Написание заявления о предоставлении социальных услуг семье с ребенком-инвалидом.
2. Составьте карту социальных служб помощи детям-инвалидам г. Смоленска. Данные занесите в таблицу.

№ п\п	Название учреждения	Юридический адрес
Государственные учреждения социального обслуживания детей-инвалидов		
НКО по работе с детьми-инвалидами		

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 1, 4.

Тема 9. Формы и методы социальной работы с детьми - жертвами насилия

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и истоки насилия над детьми
2. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми
3. Технологии социальной адаптации детей из семей алкоголиков
4. Технологии социальной работы с детьми, пережившими насилие

Задания:

1. Анализ «Показателей неблагополучия ребенка». Выделите перечень нарушений, которые соответствуют семье, отличающейся жестоким обращением с детьми;

2. Подготовить одну технологию социальной работы, направленную на профилактику семейного насилия (технология на выбор студента). Уметь провести ее в аудитории.

Литература:

Основная: 2.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 3.

Тема 10. Особенности социальной работы с детьми, оказавшимися в экстремальной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная защита вынужденных переселенцев
2. Социальная защита беженцев
3. Технологии социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами
 - понятие о миграции, ее виды и причины
 - государственная миграционная политика в современной России
 - направления социальной работы с мигрантами, беженцами, вынужденными переселенцами

Задания:

Осуществить интернет-поиск информации об инновационных социальных технологиях в работе с детьми, оказавшимися в экстремальной ситуации. Результаты описать в аналитической записке.

Литература:

Основная: 2.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Правовые основы социальной работы с детьми и подростками

Тема 1. Нормативно-правовые основы государственной социальной политика в отношении несовершеннолетних

1. Посмотреть видео-фильм «У детей есть право на права». Быть готовыми к обсуждению фильма.

2. Подготовить доклад.

Темы докладов:

- Права детей в семье,
- «Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области» (кто является уполномоченный, где ведет прием, работа с жалобами, примеры защиты и восстановления прав),
- «Особенности правоприменительной практики защиты прав детей за рубежом».

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом. Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Раздел 2. Технологии социальной работы с разными категориями детей и подростков

Тема 2. Безнадзорные и беспризорные дети, особенности дезадаптации

1. Подготовить выступление в виде технологии социального консультирования для родителей по эффективному общению с детьми.

Тема консультации: «Как помочь ребенку с проблемами поведения».

Определите план консультации, подберите примеры, составьте конспект своего выступления, подготовьте иллюстрационный ряд (в формате презентации).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 3. Организация деятельности и учреждений по работе с дезадаптированными детьми и подростками

1. Составьте программу диагностики ребенка, систематически пропускающего по неуважительной причине уроки в школе. Данные занесите в таблицу.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Цель диагностики	Методы диагностики

2. Составьте план профилактики для одной из форм девиантного поведения детей и подростков.

Инструкция. Вам предлагается составить план профилактической работы девиантного поведения детей и подростков. Обычно рассматриваются следующие формы профилактической работы:

- организация социальной среды;
- информирование;
- активное социальное обучение социально-важным навыкам;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- организация здорового образа жизни;
- активизация личностных ресурсов;
- минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Выберите любую форму девиантного поведения и составьте план профилактических мероприятий с учетом возраста и пола подростка.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 4. Основные направления и технологии социальной работы с детьми, находящимися в местах лишения свободы

Подготовить одну технологию социальной работы с осужденным несовершеннолетним (технология на выбор студента). Уметь провести ее в аудитории.

Тема 5. Сиротство как социальная проблема современного российского общества

Ответить на вопросы теста.

1. Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется

Выберите один ответ:

- a. проведение регулярных медицинских осмотров
- b. все перечисленное
- c. проведение оздоровления
- d. бесплатное медицинское обслуживание
- e. проведение диспансеризации
- f. оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении

2. Дополнительные гарантии на медицинское обслуживание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрено

Выберите один ответ:

- a. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- b. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
- c. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- d. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

3. Ежемесячные денежные выплаты осуществляются за счет средств

Выберите один ответ:

- a. нет правильного ответа
- b. как федерального, так и регионального бюджета субъектов РФ
- c. только федерального бюджета
- d. только регионального бюджета субъектов РФ

4. Если гражданин имеет право на получение ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ) по нескольким основаниям в рамках одного закона, то ЕДВ устанавливается

Выберите один ответ:

- a. по одному основанию, которое предусматривает более высокий размер выплаты
- b. по одному основанию, которое предусматривает более низкий размер выплаты
- c. по всем основаниям в рамках одного закона

5. Если гражданин одновременно имеет право на получение ежемесячной денежной выплаты (ЕДВ) по нескольким законам или иному нормативному правовому акту, ему предоставляется

Выберите один ответ:

- a. одна ЕДВ по одному из оснований, предусмотренных либо федеральным законом, либо иным нормативным правовым актом по распределению комитетом социальной защиты
- b. ЕДВ по всем основаниям по нескольким законам
- c. одна ЕДВ по одному из оснований, предусмотренных либо федеральным законом, либо иным нормативным правовым актом по выбору гражданина

6. К формам социальной поддержки граждан относятся:

Выберите один ответ:

- a. все перечисленное
- b. натуральная форма предоставления социальной поддержки граждан
- c. денежная форма предоставления социальной поддержки гражданам
- d. предоставление мер социальной поддержки гражданам в форме услуг
- e. предоставление мер социальной поддержки граждан в форме социальных льгот

7. Меры социальной поддержки и льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, установлены Федеральным законом

Выберите один ответ:

- a. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
- b. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- c. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- d. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»

8. Меры социальной поддержки и льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, включают:

Выберите один ответ:

- a. обеспечение жильем
- b. государственная социальная стипендия студентам
- c. социальные льготы
- d. ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей
- e. все перечисленное

9. Меры социальной поддержки и льготы семьям с детьми установлены Федеральным законом

Выберите один ответ:

- a. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
- b. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- c. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

10. Основным видом денежной формы предоставления социальной поддержки граждан является

Выберите один ответ:

- a. ежегодные денежные выплаты
- b. государственная социальная помощь
- c. ежемесячные денежные выплаты
- d. ежемесячные доплаты к пенсии

Тема 6. Социальная работа с детьми-сиротами в учреждениях государственного и негосударственного типа. Технологии работы

Подготовить доклад.

Темы докладов:

1. Государственные учреждения интернатного типа для детей-сирот Смоленской области
2. НКО Смоленской области по работе с детьми-сиротами
3. Управление опеки и попечительства администрации г. Смоленска (общая информация, задачи и функции, структура, основные направления деятельности)
4. Церковь как первый социальный институт социальной помощи детям-сиротам
5. Присвоение статуса и гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ
6. Лишение родительских прав
7. Направления и организация личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
8. Синдром госпитализма и его последствия в процессе социализации выпускников интернатных учреждений

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 7. Социальные аспекты детской инвалидности

Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Отношение общества к детям-инвалидам»;
- «Социальные проблемы ребенка-инвалида».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 8. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами

Составьте структурно-логическую схему «Карта памяти» по теме.

Тема 9. Формы и методы социальной работы с детьми - жертвами насилия

Найдите в системе Интернет программу, направленную на помощь детям, пострадавшим от насилия. Проанализируйте программу, выделите основные методологические единицы (цель, задачи, технологии, методы и формы работа с ребенком, пережившим насилие). Расскажите о программе в студенческой группе.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 10. Особенности социальной работы с детьми, оказавшимися в экстремальной ситуации

1. Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Особенности социальной работы с детьми-мигрантами (беженцами)»;
- «Социальной портрет ребенка-мигранта».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

2. Используя технологию социального консультирования подготовьте практический материал по теме «Помощь мигрантам имеющим детей в получении пенсий и пособий».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклад

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студента и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор используемой литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Доклад выполняется в электронном виде, в названии файла указывается фамилия автора, объем не должен превышать 12–15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, формат Word.

Существенным дополнением доклада будет мультимедиа презентация. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время.

При дополнении доклада мультимедиа презентацией студент может использовать видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, (видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология пояснения - студент комментирует информацию,

появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Перечень тем докладов

- «Права детей в семье»
- «Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в Смоленской области»
- «Государственные учреждения интернатного типа для детей-сирот Смоленской области»
- «Направления и организация личностного и профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Критерии оценки	
	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, раскрыл теорию (концепцию), систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, раскрыты частично теории по теме, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

2.Эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем (объем 1 стр.). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, дискуссия с автором публикации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе не должно инициировать изложение лишь определений понятий, его цель — побуждать к размышлению.

Перечень тем эссе:

- «Отношение общества к детям-инвалидам»;
- «Социальные проблемы ребенка-инвалида».
- «Особенности социальной работы с детьми-мигрантами (беженцами)»;
- «Социальной портрет ребенка-мигранта».

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Стиль	- актуальное письмо - концентрированный текст	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации	- умеет анализировать информацию - владеет навыками обобщения профессиональной информации	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи, методы и принципы социальной работы с детьми и подростками
2. Нормативно-правовая база социальной политики в отношении несовершеннолетних
3. Характеристика государственных служб социальной помощи детям и подросткам в РФ
4. Общая характеристика социальной дезадаптации.
5. Причины социальной дезадаптации несовершеннолетних
6. Виды дезадаптации детей и подростков
7. Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков
8. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей

9. Типы социально-реабилитационных учреждений для безнадзорных и беспризорных детей и подростков
10. Основы законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11. Характеристика понятия сиротства. Причины возникновения сиротства
12. Социальное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа
13. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
14. Государственная система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
15. Технологии социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в разного типа учреждениях
16. Детская инвалидность как медико-социальная проблема. Причины возникновения инвалидности с детства
17. Основные виды детской инвалидности (дети с нарушениями интеллекта, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями речи, слуха, зрения)
18. Меры социальной поддержки детей-инвалидов
19. Причины и истоки насилия над детьми
20. Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия

Шкала оценивания результатов экзамена

Оценка	Балл	Критерий оценки
«Отлично»	46-50	Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой
«Хорошо»	40-45	Студент обнаружил полное знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«Удовлетворительно»	20-39	Студент обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«Неудовлетворительно»	0-19	Студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по

		соответствующей дисциплине
--	--	----------------------------

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов
- Доклад	1	5
- Эссе	1	35
- Устный ответ на пр. занятии	1	5
- Задания для самостоятельного выполнения	1	5
	Всего:	50
Экзамен	1	50
	Итого:	100

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под ред. М.В. Воронцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 330с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-i-socialnoe-obsluzhivanie-naseleniya-462502#page/1>

2. Технологии социальной работы / Л.И. Кононова, Е.И. Холостова; под ред. Л.И. Кононовой, Е.И. Холостовой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 503с. - <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-451256>

3. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Приступа; под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 463с. - <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-450469>

7.2. Дополнительная литература

1. Бегитов М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М.В. Бегитов, Т.П. Бегитова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 98с. - <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-454221#page/2>

2. Ветошкин С.А. Профилактика безнадзорности и правонарушений: учебное пособие для вузов / С.А. Ветошкин. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 242с. - <https://biblio-online.ru/viewer/profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-456392#page/2>

3. Григорова З.Н. Социальное сопровождение подростков в местах лишения свободы и после освобождения: метод. Пособие. – М.: Ленга Книга, 2012. – 96с.

4. Зелинская, Д.И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 194с. - <https://biblio-online.ru/viewer/invalidnost-detskogo-naseleniya-rossii-sovremennye-pravovye-i-mediko-socialnye-processy-456857#page/2>

5. Ковалева Е.С. Особенности правоприменительной практики защиты прав детей за рубежом (статья) - <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravoprimeritelnoy-praktiki-zaschity-prav-detey-za-rubezhom>

6. Кокоренко В.Л. Социальная работа с детьми и подростками. – М.: Академия, 2019. – 256с.

7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова; под ред. Л.В. Байбородовой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 241с. - <https://bibliobonline.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-rabota-s-detmi-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-452313#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. window.edu.ru- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
3. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.404, корпус 3): стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб.507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022