

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.02 Основы психологического консультирования в образовании

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 3, всего часов – 108.

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработала доцент кафедры общей психологии И.В. Полякова.

Программа утверждена на заседании кафедры общей психологии

Протокол № 11 от «09» июня 2022 г.

Смоленск
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Б1.В.01.02 «Основы психологического консультирования в образовании» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

«Основы психологического консультирования в образовании» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами: «Социальная психология», «Методика психологического просвещения и образования».

Изучение консультативной психологии подготовки психолога представляет собой неотъемлемую часть академической подготовки психолога и важной составляющей его профессиональной компетентности, обеспечивающей развитие способности обучающихся применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи Владеть технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика ПК как вида практической деятельности психолога.

Определение понятия психологическое консультирование. Психологическая проблема, ее структура и уровни. Типы проблем. Консультативная беседа, ее этапы. Сбор информации в процессе консультирования. Инструментарий психолога.

Тема 2. Этапы процесса консультирования.

Этапы процесса консультирования. Типы запроса. Консультативный контакт. Проблемная ситуация. Консультативная гипотеза. Психологическая проблема. Психологический диагноз.

Тема 3. Психологические модели проблем и методы их решения.

Фобии. Тревога. Печаль. Гнев. Ревность. Стыд и вина. Эмоциональная зависимость. Навязчивые состояния. Психосоматические проблемы.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Лекц	Практ.	СРС
1	Общая характеристика ПК как вида практической деятельности психолога.		2	2	6
2	Этапы процесса консультирования.		2	2	12
3	Психологические модели проблем и методы их решения.		2	4	67
	Контроль: экзамен	9			9
	Всего часов	108	6	8	94

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Общая характеристика ПК как вида практической деятельности психолога.

1. Определение понятия психологическое консультирование.
2. Психологическая проблема, ее структура и уровни. Типы проблем.
3. Консультативная беседа, ее этапы. Сбор информации в процессе консультирования.
4. Инструментарий психолога.

Лекция 2. Этапы процесса консультирования.

1. Этапы процесса консультирования.
2. Типы запроса.
3. Консультативный контакт.
4. Проблемная ситуация. Консультативная гипотеза.
5. Психологическая проблема. Психологический диагноз.

Лекция 3. Психологические модели проблем и методы их решения.

1. Фобии. Тревога.
2. Печаль. Гнев.
3. Ревность. Стыд и вина.
4. Эмоциональная зависимость.
5. Навязчивые состояния.
6. Психосоматические проблемы.

5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

Практическое занятие №1. Тема 1. Общая характеристика ПК как вида практической деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия психологическое консультирование.
2. Психологическая проблема, ее структура и уровни. Типы проблем.
3. Консультативная беседа, ее этапы. Сбор информации в процессе консультирования.
4. Инструментарий психолога.

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 1-4.

Практическое занятие № 2. Тема 2. Этапы процесса консультирования.

1. Этапы процесса консультирования.
2. Типы запроса.
3. Консультативный контакт.
4. Проблемная ситуация. Консультативная гипотеза.
5. Психологическая проблема. Психологический диагноз.

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 3-4.

Практическое занятие № 3. Тема 3. Психологические модели проблем и методы их решения.

1. Фобии. Тревога.
2. Печаль. Гнев.
3. Ревность. Стыд и вина.
4. Эмоциональная зависимость.
5. Навязчивые состояния.
6. Психосоматические проблемы.

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 1,3,4.

Практическое занятие № 4. Тема 3. Психологические модели проблем и методы их решения.

1. Эмоциональная зависимость.
2. Навязчивые состояния.
3. Психосоматические проблемы.

Основная литература: 1.

Дополнительная литература: 1,3,4.

5.3 . Самостоятельная работа

5.3.1. Вопросы к темам

Тема	Контрольные вопросы к темам
1	<p>Обозначить основные сходства и отличия психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Перечислить виды психологического консультирования.</p> <p>Раскрыть суть психологической помощи при консультировании.</p> <p>Определить цели психологического консультирования.</p> <p>Обозначить основные задачи психологического консультирования и психолога-консультанта.</p>
2	<p>Раскрыть содержание основных принципов и правил психологического консультирования.</p> <p>Обозначить проблему совета в психологическом консультировании.</p> <p>Раскрыть содержание принципов персонифицированности и безусловного принятия клиента.</p> <p>Обозначить проблему разделения ответственности в консультировании.</p> <p>Перечислить значимые аспекты первой консультативной встречи.</p> <p>Обозначить подходы отечественных и зарубежных исследователей к выделению этапов (стадий) психологического консультирования.</p> <p>Раскрыть содержание стадий консультативной беседы.</p> <p>Определить следующие понятия: первичный запрос клиента; проблемная ситуация; консультативная гипотеза.</p> <p>Раскрыть содержание понятий: психологическая проблема, психологический диагноз, рабочий запрос клиента.</p> <p>Определить понятие контракта в психологическом консультировании и обозначить требования к нему.</p>
3	<p>Психологические модели возникновения фобий</p> <p>Модель травмы</p> <p>Модель В.Франкла</p> <p>Модель родительских предписаний</p> <p>Модель несчастного Внутреннего ребенка, или скрытого суицида.</p> <p>Истерические фобии</p> <p>Модель родительской тревоги (эмоциональной зависимости)</p> <p>Методы работы с фобиями</p> <p>Психологические модели возникновения тревоги</p> <p>Методы работы с тревогой</p> <p>Методы работы с проблемой стыда</p> <p>Методы работы с эмоциональными зависимостями</p> <p>Методы коррекции навязчивых состояний</p> <p>Методы работы с чувством вины</p> <p>Методы коррекции психосоматических проблем</p>

5.3.2. Психодиагностика:

К теме 1: Шкала сензитивности https://obu4ayka.ru/otnosheniya/_trashed-8.html

Шкала сенситивности и спонтанности <https://www.b17.ru/article/264963/>

Тест определения уровня самоактуализации личности Э. Шострома в модификации Л. Я. Гозмана и др. (Тест САТ)

https://studme.org/333750/psihologiya/test_opredeleniya_urovnya_samoaktualizatsii_lichnosti_s_hostroma_modifikatsii_gozmana_test

К теме 2: Тест Торренса. Диагностика творческого мышления.

<https://psycabi.net/testy/577-test-kreativnosti-torrensa-diagnostika-tvorcheskogo-myshleniya>

Тест Личностная креативность <https://vc.ru/u/390419-lada-andreeva/96656-test-na-kreativnost-otvety-dlya-sebya-i-rabotodatelya>

К теме 3: Методики диагностики коммуникативной компетентности

<https://infourok.ru/diagnosticheskie-metodiki-opredeleniya-urovnya-kommunikativnoy-kompetentnosti-816352.html>

Методики диагностики депрессии Шкала Гамильтона для оценки депрессии;

Диагностика оперативной оценки самочувствия, активности и настроения;

Методики диагностики тревожности <https://urazuma.ru/rasstrojstva/trevoga/u-doshkolnikov.html>;

Диагностика вины: тест Басса-Дарки,

Методика: Измерение чувства вины и стыда (Test of Self-Conscious Affect - TOSCA)

<https://www.sites.google.com/site/test300m/sca>

Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению

https://docviewer.yandex.ru/view/1221015317/?page=4&*=5L1wWP73f7xvqCLxZjlvvDDEWXB7InV

5.3.3. Темы рефератов

1. Психологическое консультирование дошкольников.
2. Психологическое консультирование родителей дошкольников. Психологическое консультирование младших школьников.
3. Психологическое консультирование родителей младших школьников. Психологическое консультирование подростков.
4. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
5. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
6. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
7. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
8. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
9. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
10. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
11. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
12. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
13. Психологическое консультирование инвалидов.
14. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
15. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
16. Особенности дистантного психологического консультирования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- решение проблемных ситуаций,
- написание эссе,
- написание реферата.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

II. Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Примеры тестовых заданий по курсу:

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?

- а) принцип «стереоскопичности»;
- б) принцип «уважения к личности клиента»; +
- в) принцип «обратной связи»;

- г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».
2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
- а) медицинская помощь;
б) краткосрочная психотерапия;
в) религиозное (моральное) взаимодействие; +
г) гуманистическая.
3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение;
б) сопротивление; +
в) истощение;
г) вытеснение.
4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
- а) самодиагноз; +
б) локус жалобы;
в) проблема;
г) запрос.
5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?
- а) «холодный деспот»;
б) «стекло, холодное равнодушие»; +
в) «потакатель»;
г) все ответы не верны.
6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?
- а) Роджерс;
б) Столин;
в) Эшби; +
г) Копьев.
7. Задачи психологического консультирования.
- а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
г) перевести клиента из одного состояния в другое. +
8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ).
- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +
б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
в) убедиться в своей правоте;
г) сохранение самооценки.
9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?
- а) деловую; +
б) рентную;
в) игровую;
г) все ответы не верны.
10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:
- а) уважения к личности клиента;
б) конфиденциальности; +
в) стереоскопичности;

г) эмпатического слушания.

1) *Требования к реферату*

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. - 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

2) *Требования к заданиям для самостоятельной работы*

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Образец выполнения задания

Разработайте структурно-логическую схему алгоритма ... Опишите алгоритм предложенного Н. Фрэнкло (Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004) дискурс-анализа и определите его специфику по сравнению с другими ставшими уже традиционными для дискурс-анализа алгоритмами (например, с алгоритмом Ван Дейка).

Письменный отчет

Н. Фэркло предлагает для описания социокультурного пространства трехмерную модель критического дискурс-анализа. Алгоритм его модели включает три измерения.

Первое измерение и первое же направление анализа – это дискурсивная практика текста, представленная изучением процессов его продуцирования и восприятия.

Второе – текстовый анализ, имеющий дело с формальными особенностями, с помощью которых дискурсы и жанры реализуются лингвистически.

Третье – социальная практика, изучение которой предполагает выявление более широкого социального контекста, которому принадлежит коммуникативное событие. Дискурсивная практика выступает посредником между текстом и социальной практикой. Что касается последней, то дискурс-анализ сам по себе не является достаточным для ее исследования, ведь более широкая социальная практика охватывает как дискурсивные, так и недискурсивные элементы. Поэтому дополнительно к дискурс-анализу необходима социальная и культурная теории.

От прочих направлений внутри течения критического дискурс-анализа (например, от ставшего уже традиционным для дискурс-анализа медийных текстов алгоритма Ван Дейка) подход Н. Фэркло выгодно отличает именно указание на три измерения, в которых одновременно существует каждое коммуникативное событие и которые должны последовательно и обязательно изучаться.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

3) *Требования к созданию презентаций*

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Матрица оценивания презентаций

название критерия	оцениваемые параметры
Тема презентации	ответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	ответствие целей поставленной теме достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	ответствие целям и задачам удержание умозаключений вызывают ли интерес у аудитории количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Удержание	достоверная информация об исторических справках и текущих событиях все заключения подтверждены достоверными источниками ясное изложение материала понятен аудитории актуальность, точность и полезность содержания
Выбор информации для создания проекта – презентации	визуальные иллюстрации для презентации стилистика диаграммы и графики экспертные оценки ресурсы Интернет примеры сравнения цитаты и т.д.
Порядок материала проекта – презентации	хронология приоритет логическая последовательность структура по принципу «проблема-решение»
Стилистика и переходы во время презентации	вступления к основной части переход от одной основной идеи (части) к другой переход от одного слайда к другому
Заключение	короткое высказывание - переход к заключению повторение основных целей и задач выступления выводы предведение итогов короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	рифм (читаемость) корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) элементы анимации
Техническая часть	орфограмматика подходящий словарь отсутствие ошибок правописания и опечаток

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентаций

Критерии	Показатели
----------	------------

Тема презентации Макс. 3 балла	Соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	Соответствие целей поставленной теме; достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	Соответствие основных идей целям и задачам; актуальность основных идей; количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание Макс. 3 балла	Достоверность информации; актуальность информации; четкость изложения информации; владение понятийным аппаратом по заданной теме; привлечение новейших работ по проблеме; язык подачи материала соответствует содержанию и понятиям аудитории
Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; уравнения; цитаты и т.д.
Подача материала презентации Макс. 3 балла	Хронология; приоритет; тематическая последовательность; структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	От вступления к основной части; от одной основной идеи (части) к другой; от одного слайда к другому
Заключение Макс. 3 балла	Краткое высказывание - переход к заключению; повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Макс. 3 балла	Шрифт (читаемость); корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); элементы анимации
Техническая часть Макс. 3 балла	Грамматика; пунктуация; орфография; ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Решение проблемных ситуаций

1. Этап: практический анализ ситуации (действующие лица, обстоятельства) определение проблемы.

2. Этап: определение проблемных узлов (возможные причины и прогнозируемые последствия развития ситуации).

3. Этап : Условное прогнозирование развития ситуации.

- Определение окончательной гипотезы, формулировка решения ситуации, обязательна опора на принципы профессиональной этики.

- Определение способов и методов коррекционного воздействия.

- Формулировка итоговых выводов.

4. Этап: Решение – ответ строится в соответствии с примерным планом:

- анализ ситуации, с примерами из задания, доказательствами из теоретического материала по учебным дисциплинам, обязательное использование профессиональных терминов. Если есть необходимость проанализировать ошибочные или правильные действия участников (обоснованная личная позиция приветствуется).

- предлагаемые варианты действий, обоснованные теоретически и, желательно, подкрепленные практическим личным опытом.

- прогноз вероятностного развития ситуации, обоснованный и доказательный.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

1. Определение понятия психологическое консультирование.
2. Психологическая проблема, ее структура и уровни.
3. Типы проблем.
4. Консультативная беседа, ее этапы.
5. Сбор информации в процессе консультирования.
6. Инструментарий психолога.
7. Этапы процесса консультирования.
8. Типы запроса.
9. Консультативный контакт.
10. Проблемная ситуация.
11. Консультативная гипотеза.
12. Психологическая проблема.
13. Психологический диагноз.
14. Психологические модели возникновения фобий
15. Модель травмы
16. Модель В. Франкла
17. Модель родительских предписаний
18. Модель несчастного Внутреннего ребенка, или скрытого суицида.

19. Истерические фобии
20. Модель родительской тревоги (эмоциональной зависимости)
21. Методы работы с фобиями
22. Психологические модели возникновения тревоги
23. Методы работы с тревогой
24. Методы работы с проблемой стыда
25. Методы работы с эмоциональными зависимостями
26. Методы коррекции навязчивых состояний
27. Методы работы с чувством вины
28. Методы коррекции психосоматических проблем
29. Психологическое консультирование дошкольников.
30. Психологическое консультирование родителей дошкольников. Психологическое консультирование младших школьников.
31. Психологическое консультирование родителей младших школьников. Психологическое консультирование подростков.
32. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
33. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
34. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
35. Проблематика и особенности психологического консультирования в вузе.
36. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
37. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения взрослых людей со своими родителями.
38. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.

Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Список основной литературы

1. *Немов, Р. С.* Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602> Список дополнительной литературы:
2. *Камалетдинова, З. Ф.* Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474797>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472937>
2. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>
3. *Хухлаева, О. В.* Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018).
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).
5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2018)
6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. — Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2018).

Интернет-ресурсы:

1. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/
2. http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
3. <http://psyjournals.ru/psyedu/about/>

8. Перечень информационных технологий

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

1. Ноутбук "Lenovo" (ауд. 209), Проектор (ауд. 209)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022