

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.02 Основы психологического консультирования в образовании

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 5 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психологического консультирования в образовании» входит в блок 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение наиболее актуальных проблем психологического консультирования в образовании, способствует формированию психологической культуры консультирования, навыков корректного использования методов в консультативной практике.

Содержательно и методически построена с учетом новейших достижений в области психологического консультирования.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям.

Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.

Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.

Психологическое консультирование подростков.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.		2	4	6
2	Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.		2	4	6
3	Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.		2	4	7
4	Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.		2	6	8
5	Психологическое консультирование подростков.		2	4	8
6	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.		2	4	8
	Форма отчетности - экзамен	27			27
ИТОГО		108	12	26	70

5. Виды образовательной деятельности¹ Занятия лекционного типа

Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Понятие и виды психологического консультирования. *Психологическое консультирование как профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуации.* Схема деятельности консультанта. Виды психологического консультирования.

Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Содержание психологической помощи.

Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Тема 2. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

Пространственно-временные аспекты ведения консультативной беседы. Мотивы и запросы обращения к психологу. Принципы организации беседы с клиентом. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Оказание

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

консультационных воздействий. Завершение беседы. Ролевые позиции психолога – консультанта.

Возрастно-психологическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов). В отличие от других видов психологического консультирования, предметом возрастно-психологического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка (подростка) на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития.

Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.

Принцип «нормативности развития» означает, что уровень развития конкретного ребенка необходимо сравнивать, сопоставлять с характеристиками возрастной нормы развития. Данный принцип означает, что в диагностике индивидуального уровня развития недопустимо как «занижение» нормы, т.е. снижение требований к уровню знаний, умений, навыков ребенка конкретного возраста, так и «завышение» этих требований.

Значение «нормы развития». Типичные проблемы возрастов.

Тема 4. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.

Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются, во-первых, *коррекция отклонений* в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, *профилактика нежелательных негативных тенденций* личностного и интеллектуального развития.

Особенности консультирования детей. Продолжительность сеанса. Формы и методы работы с детьми.

Тема 5. Психологическое консультирование подростков.

Консультирование подростков ориентировано на: фундаментальные цели (те, которые ставят специалисты перед всеми детьми, приходящими на прием); цель, которую поставили перед психологом родители или специалисты, работающие с ребенком; свои собственные профессиональные цели; цель самого ребенка.

Процесс консультирования детей и подростков усложняется в связи с тем, что:

1. Как правило, дети редко приходят сами на консультацию к психологу. Гораздо чаще их приводят, присылают взрослые — родители, учителя, воспитатели, опекуны и т. д. Поэтому у них зачастую отсутствует мотивация общения со специалистом.

2. По мнению Венгера, непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат — ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Таким образом, психолог-консультант оказывает лишь косвенное воздействие на ребенка. Психологу в процессе консультирования приходится ориентироваться одновременно на двух субъектов: на ребенка и на клиента.

Групповые формы работы как предпосылка психологического консультирования подростков.

Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей

по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды психологического консультирования.
2. Схема деятельности консультанта. Виды психологического консультирования.
3. Содержание психологической помощи.
4. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи.
5. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Тема 2. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям.

Вопросы для обсуждения:

1. Пространственно-временные аспекты ведения консультативной беседы.
2. Мотивы и запросы обращения к психологу.
3. Принципы организации беседы с клиентом.
4. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
5. Оказание консультационных воздействий. Завершение беседы.
6. Ролевые позиции психолога – консультанта.

Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании.
2. Типичные проблемы возрастов.

Тема 4. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
2. Особенности консультирования детей.

Тема 5. Психологическое консультирование подростков.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психологического консультирования подростков.
2. Основные проблемы подросткового консультирования.
3. Запросы подростков в психологическом консультировании.

Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
3. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

Самостоятельная работа

Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Подготовить реферативные сообщения:

1. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутрличностного конфликта. Природа невроза.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А.Адлера.
4. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
5. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ.
6. Клиент-центрированный подход.

Тема 2. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

Подготовить эссе на тему «Основные показания для психологической помощи детям.»

Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.

Подготовить реферативные сообщения по типичным проблемам возрастов в психологическом консультировании.

Тема 4. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.

Подобрать литературу по вопросам:

1. Психологическая помощь родителям и детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях.
2. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.
3. Психологические трудности детей младшего школьного возраста.
4. Дети «группы риска».

Тема 5. Психологическое консультирование подростков.

Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Сделать выписки по вопросам плана.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

Наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы экзамену по дисциплине:

1. Понятие и виды психологического консультирования.

2. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности.

Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза.

3. Аналитическая психология К.Г. Юнга.

4. Индивидуальная психология А.Адлера.

5. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
6. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение.
7. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ.
8. Клиент-центрированный подход.
9. Схема деятельности консультанта. Виды психологического консультирования.
10. Содержание психологической помощи.
11. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультирования.
12. Этические вопросы оказания психологической помощи.
13. Пространственно-временные аспекты ведения консультативной беседы.
14. Мотивы и запросы обращения к психологу.
15. Принципы организации беседы с клиентом.
16. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
17. Оказание консультационных воздействий. Завершение беседы.
18. Ролевые позиции психолога – консультанта.
19. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании.
20. Типичные проблемы возрастов.
21. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
22. Особенности консультирования детей.
23. Особенности психологического консультирования подростков.
24. Основные проблемы подросткового консультирования.
25. Запросы подростков в психологическом консультировании.
26. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
27. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
28. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
29. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
30. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

Критерии оценки

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - формулирует вывод в конце ответа; - обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - ответ уверенный, речь грамотно оформленная.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - допускает незначительные недочеты в изложении учебного материала; - знает определение педагогических понятий; - связывает теоретический материал с практической деятельностью; - на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми неточностями;

	- ответ уверенный, речь грамотно оформлена.
Удовлетворительно	- ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; - педагогические понятия формулируются неточно, затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью; - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - ответ не уверенный, имеются речевые ошибки.
Неудовлетворительно	- знания неполные, поверхностные; - не знает определений педагогических понятий; - плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; - речь несвязная, нелогичная.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Алексеева. Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471279>.
2. Рогов. Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/471650>.
3. Смолова. Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>.
4. Хухлаева. О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>.

7.2. Дополнительная литература

1. Быков. А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>.
2. Решетников. М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454679>.
3. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>.
4. Кашапов. М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

2. <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
2. <http://www.edu.ru>/Российское образование. Федеральный портал
3. <http://www.biblioclub.ru>/Университетская библиотека Online
4. ЭБС «Знаниум»: <http://znaniium.com> 10. ЭБС
5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет

и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, сходящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стиль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022