

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.01.02 Практика психологической помощи**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**  
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**  
Форма обучения – очно-заочная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 72  
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал  
кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры  
«9» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.пс.н., профессор Селиванов В.В.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психологического консультирования в образовании» входит в блок 1(часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение наиболее актуальных проблем психологического консультирования в образовании, способствует формированию психологической культуры консультирования, навыков корректного использования методов в консультативной практике.

Содержательно и методически построена с учетом новейших достижений в области психологического консультирования.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1:</b> Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.	<b>Знать:</b> закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. <b>Уметь:</b> использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции. <b>Владеть:</b> навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях
<b>ПК-2:</b> Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.	<b>Знать:</b> закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии. <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств. <b>Владеть:</b> приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

<p><b>ПК-3</b> Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов</p>	<p><b>ать:</b> источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.</p>
<p><b>ПК-4:</b> Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.</p>	<p><b>Знать:</b> основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.</p>
<p><b>ПК-5:</b> Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>

### 3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Понятие и виды психологической помощи. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям.

Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.

Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.

Психологическое консультирование подростков.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>3 СЕМЕСТР</b>					
1	Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.		1	2	6
2	Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.		1	2	6
3	Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.		2	2	6
4	Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.		2	2	6
5	Психологическое консультирование подростков.		2	2	7
6	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.		2	4	8
	Форма отчетности - зачёт	4			4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>

### 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup> Занятия лекционного типа

**Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания**

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

### **психологической помощи.**

Понятие и виды психологического консультирования. *Психологическое консультирование как профессиональная помощь пациенту в поиске решения проблемной ситуации.* Схема деятельности консультанта. Виды психологического консультирования.

Особенности разных видов психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое просвещение. Содержание психологической помощи.

Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

### **Тема 2. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента.**

#### **Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.**

Пространственно-временные аспекты ведения консультативной беседы. Мотивы и запросы обращения к психологу. Принципы организации беседы с клиентом. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Оказание консультационных воздействий. Завершение беседы. Ролевые позиции психолога – консультанта.

Возрастно-психологическое консультирование направлено на практическое решение важнейшей задачи возрастной психологии — задачи систематического контроля за ходом психического развития детей в целях его оптимизации и коррекции (Л.С. Выготский, Н.М. Щелованов). В отличие от других видов психологического консультирования, предметом возрастно-психологического консультирования являются динамика и содержание психического развития ребенка (подростка) на каждой возрастной стадии развития, т.е. индивидуальные особенности возрастного развития.

### **Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.**

Принцип «нормативности развития» означает, что уровень развития конкретного ребенка необходимо сравнивать, сопоставлять с характеристиками возрастной нормы развития. Данный принцип означает, что в диагностике индивидуального уровня развития недопустимо как «занижение» нормы, т.е. снижение требований к уровню знаний, умений, навыков ребенка конкретного возраста, так и «завышение» этих требований.

Значение «нормы развития». Типичные проблемы возрастов.

### **Тема 4. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.**

Основными задачами коррекции психического развития ребенка являются, во-первых, *коррекция отклонений* в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, *профилактика нежелательных негативных тенденций* личностного и интеллектуального развития.

Особенности консультирования детей. Продолжительность сеанса. Формы и методы работы с детьми.

### **Тема 5. Психологическое консультирование подростков.**

Консультирование подростков ориентировано на: фундаментальные цели (те, которые ставят специалисты перед всеми детьми, проходящими на прием); цель, которую поставили перед психологом родители или специалисты, работающие с ребенком; свои собственные профессиональные цели; цель самого ребенка.

Процесс консультирования детей и подростков усложняется в связи с тем, что:

1. Как правило, дети редко приходят сами на консультацию к психологу. Гораздо чаще их приводят, присылают взрослые — родители, учителя, воспитатели, опекуны и т. д. Поэтому у них зачастую отсутствует мотивация общения со специалистом.

2. По мнению Венгера, непосредственным «получателем» психологической помощи (клиентом) является не ее окончательный адресат — ребенок, а обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог). Таким образом, психолог-консультант

оказывает лишь косвенное воздействие на ребенка. Психологу в процессе консультирования приходится ориентироваться одновременно на двух субъектов: на ребенка и на клиента.

Групповые формы работы как предпосылка психологического консультирования подростков.

#### **Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.**

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

#### **Занятия семинарского типа**

##### **Практические занятия**

#### **Занятие 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и виды психологического консультирования.
2. Схема деятельности консультанта. Виды психологического консультирования.
3. Содержание психологической помощи.
4. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи.
5. Этические вопросы оказания психологической помощи.

#### **Тема 2. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Пространственно-временные аспекты ведения консультативной беседы.
2. Мотивы и запросы обращения к психологу.
3. Принципы организации беседы с клиентом.
4. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
5. Оказание консультационных воздействий. Завершение беседы.
6. Ролевые позиции психолога – консультанта.

#### **Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании.
2. Типичные проблемы возрастов.

#### **Тема 4. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-**

## **психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
2. Особенности консультирования детей.

## **Тема 5. Психологическое консультирование подростков.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности психологического консультирования подростков.
2. Основные проблемы подросткового консультирования.
3. Запросы подростков в психологическом консультировании.

## **Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
3. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

### **Самостоятельная работа**

**Тема 1.** Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

*Подготовить реферативные сообщения:*

1. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза.
2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная психология А.Адлера.
4. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
5. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. АВС-модель. Общая стратегия РЭТ.
6. Клиент-центрированный подход.

**Тема 2. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.**

*Подготовить эссе на тему «Основные показания для психологической помощи детям.»*

**Тема 3. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.**

*Подготовить реферативные сообщения по типичным проблемам возрастов в психологическом консультировании.*

**Тема 4. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.**

*Подобрать литературу по вопросам:*

1. Психологическая помощь родителям и детям дошкольного возраста в кризисных ситуациях.
2. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.

3. Психологические трудности детей младшего школьного возраста.
4. Дети «группы риска».

### **Тема 5. Психологическое консультирование подростков.**

Сделать выписки по вопросам плана.

### **Тема 6. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.**

Сделать выписки по вопросам плана.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Требования к написанию реферата**

**Реферат** (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

Наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата



Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты,	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

статистические данные,  
диаграммы)  
Макс. – 5 баллов

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Требования к эссе**

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

### **Критерии оценивания эссе**

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

### **Оценивание эссе**

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

##### **Вопросы к зачёту по дисциплине:**

1. Понятие и виды психологического консультирования.
2. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутрличностного конфликта. Природа невроза.
3. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Модель когнитивно-ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Когнитивные модели эмоциональных расстройств.
6. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение.
7. Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. ABC-модель. Общая стратегия РЭТ.
8. Клиент-центрированный подход.
9. Схема деятельности консультанта. Виды психологического консультирования.
10. Содержание психологической помощи.
11. Основные принципы консультирования и условия эффективности консультационной помощи.
12. Этические вопросы оказания психологической помощи.
13. Пространственно-временные аспекты ведения консультативной беседы.
14. Мотивы и запросы обращения к психологу.
15. Принципы организации беседы с клиентом.
16. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
17. Оказание консультационных воздействий. Завершение беседы.
18. Ролевые позиции психолога – консультанта.
19. Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании.
20. Типичные проблемы возрастов.
21. Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании.
22. Особенности консультирования детей.
23. Особенности психологического консультирования подростков.
24. Основные проблемы подросткового консультирования.
25. Запросы подростков в психологическом консультировании.
26. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
27. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
28. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
29. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
30. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

#### **31. Критерии оценки**

<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;</li> <li>- материал излагается в логической последовательности;</li> <li>- студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- студент выполнял все практические задания;</li> <li>- предоставил реферативное сообщение по плану практических занятий;</li> <li>- предоставил выполненные задания для самостоятельной работы по темам курса;</li> <li>- предоставил написанное эссе по предложенным требованиям;</li> <li>- выполнил и представил практические задания.</li> </ul>
<b>не зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания неполные, поверхностные;</li> <li>- не знает определений педагогических понятий;</li> <li>- плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы;</li> <li>- не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью;</li> <li>- речь несвязная, нелогичная.</li> <li>- не выполнил вышеуказанные требования.</li> </ul>

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Алексеева. Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471279>.
2. Рогов. Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 435 с. — (Профессиональная практика). — URL: <https://urait.ru/bcode/471650>.
3. Смолова. Л. В. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>.
4. Хухлаева. О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Быков. А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>.
2. Решетников. М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/454679>.
3. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472768>.

4. Кашапов. М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>.

### **7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
2. <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
2. <http://www.edu.ru>/Российское образование. Федеральный портал
3. <http://www.biblioclub.ru>/Университетская библиотека Online
4. ЭБС «Знаниум»: <http://znaniium.com>
4. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

*Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет*

*и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, входящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стиль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).*

### **9. Программное обеспечение**

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022