

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.03 Организация и содержание социальной работы с семьей

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях
Форма обучения очная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал
доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

Одобрена на заседании кафедры
«3 » сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «организация и содержание социальной работы с семьей» входит в часть учебного плана подготовки бакалавров социальной работы, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с целями и задачами курса, его преподавание необходимо начинать после изучения теории, истории, технологии социальной работы. Преподавание дисциплины выстраивается на междисциплинарной основе и предполагает наличие у студентов базовых знаний по психологии, социологии, теории и технологии социальной работы, педагогике, профессиональной этике. Существенным основанием для освоения дисциплины является ранее изученный курс «Социальная политика». Принципы отбора содержания данной учебной дисциплины определяются рядом показателей. Во-первых, требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям социального работника, работающего в службах помощи семье и детям, различной ведомственной принадлежности. Во-вторых, спецификой предмета, цели и задач дисциплины, имеющей выраженный практико-ориентированный характер, в-третьих, сформированным у студентов в предыдущий период обучения технологическими умениями. Специалисту социальной работы необходимо уметь оказывать как прямое влияние на семью, планировать и осуществлять интервенцию, так и косвенно воздействовать на семейную систему посредством реализации технологий социетального уровня и работы на индивидуальном уровне с отдельными ее членами, отсюда наиболее тесная связь с «Технологией социальной работы», а также курсом Социальное сопровождение и межведомственное взаимодействие, изученными ранее. Одной из проблем функционирования семьи на нынешнем этапе является ее низкий воспитательный потенциал, что обуславливает тесную связь преподаваемой дисциплины с курсом «Содержание и методика социально-педагогической деятельности». Содержание курса поможет в дальнейшем более успешно формировать профессиональные компетенции при изучении курсов «Охрана материнства и детства», «Социальная работа в органах опеки и попечительства». Профессиональные компетенции, формируемые курсом необходимы для прохождения технологической практики, при соответствии тематики для выполнения выпускной квалификационной работы и преддипломной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	Знать: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; сущность технологического процесса в социальной работе; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; специфику управленческих, правовых,

<p>социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании</p>	<p>экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы</p>
--	--

	<p>предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Семья как объект и субъект социальной помощи. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы. Государственная семейная политика. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту семьи. Система государственных пособий, гражданам, имеющим детей. Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Социальные службы по

работе с семьей и социальные услуги для семей. Диагностика семейного функционирования и нуждемости в социальных услугах. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей.

Содержание социальной работы по оптимизации супружеских отношений. Семейные конфликты и их профилактика. Социальная работа в ситуации развода. Тренинг формирования супружеских отношений.

Социальная работа по оптимизации детско-родительских отношений. Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка.

Практика социальной работы с отдельными категориями семей. Социальная работа с замещающей семьей. Социальная помощь малообеспеченным семьям. Содержание и региональный опыт работы с многодетными семьями. Социальная поддержка молодой семьи. Социальная работа с этнически разнородными семьями.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
	Семья как объект и субъект социальной помощи	46	14	12	20
1.1	Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы	4	2		2
1.2	Государственная семейная политика	8	2	2	4
1.3	Социально-правовая защита семьи	8	2	2	4
1.4	Диагностика семейного функционирования в социальной работе	12	4	4	4
1.5	Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей	14	4	4	6
	Социальная работа по оптимизации супружеских отношений	24	6	6	12
2.1	Семейные конфликты и их профилактика	8	2	2	4
2.2	Развод как социально-психологическое	8	2	2	4

	явление. Социальная работа в ситуации развода.				
2.3	Тренинг формирования супружеских отношений	8	2	2	4
	Социальная работа по оптимизации детско-родительских отношений	23	8	4	11
3.1	Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка	7	4		3
3.2	Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия	8	2	2	4
3.3	Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка	8	2	2	4
4	Практика социальной работы с отдельными категориями семей	24	2	8	14
4.1	Социальная работа с замещающей семьей	8	2	2	4
4.2	Социальная помощь малообеспеченным семьям	6		2	4
4.3	Социальная поддержка молодой семьи	6		2	4
4.4	Социальная работа с этнически разнородными семьями	4		2	2
	экзамен	27			27
Итого		144	30	30	84

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Подходы к феномену семьи в теории и практике социальной работы.

1. Семья как подсистема.
2. Семья как малая социальная группа.
3. Семья как социальный институт.

Лекция 2. Государственная семейная политика

1. Становление государственной семейной политики в России.
2. Парадигмы семейной политики.
3. Концепция государственной семейной политики до 2025 года.

Лекция 3. Социально-правовая защита семьи.

1. Сущность и механизмы социально-правовой защиты семьи.
2. Базовые принципы семейного законодательства.
3. Социально-правовая защита семьи, материнства и детства как приоритет национальной политики.
4. Система государственных пособий гражданам, имеющим детей, и дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
5. Правовые нормы, регулирующие труд лиц с семейными обязанностями, согласно Трудовому кодексу РФ.
6. Социально-правовые услуги и правовая помощь семье.

Лекция 4-5. Диагностика семейного функционирования в социальной работе.

1. Подходы к диагностике семьи и семейных отношений: эклектический, системный проблемный, факторный.
2. Опросные методы диагностики.
3. Проективные методики
4. Описательные методики.

Лекция 6-7. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей.

1. Современные подходы к социально-психологическому консультированию семьи.
2. Концепция психоаналитического консультирования М. Боуэна.
3. Бихевиористская модель проведения семейных консультаций.
4. Экзистенциально-гуманистические традиции в семейном консультировании.
7. Этапы и техники семейного консультирования.
8. Организация социально-терапевтического процесса. Техники терапевтического воздействия

Лекция 8. Семейные конфликты и их профилактика.

1. Основные причины семейных конфликтов.
2. Стратегии конфликтного поведения и типология семейных конфликтов.
3. Стратегии и тактики разрешения семейных конфликтов.

Лекция 9. Развод как социально-психологическое явление. Социальная работа в ситуации развода.

1. Мотивы и причины разводов.

2. Основные стадии и фазы развода.
3. Содержание социальной работы в предразводный период.
4. Поддержка решений в интересах ребенка.

Лекция 10. Тренинг формирования супружеских отношений.

1. Цели социально-психологического тренинга в работе с семьей. Специфика тренинга как формы социально-психологической работы с семьей
2. Этапы проведения тренинга.
3. Приемы, процедуры, содержание тренинговых встреч.

Лекция 11-12. Влияние семейных отношений на социально-психологическое развитие ребенка.

1. Типы семейного воспитания. Родительские директивы.
2. Материнская депривация. Факторы невротизации ребенка в семье.
3. Особенности десоциализирующего влияния в разных типах проблемных семей.

Лекция 13. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия.

1. Типология семейной угрозы и характер вмешательства в жизнь семьи.
2. Механизм оценки семейного неблагополучия.
3. Профилактика изъятия ребенка из семьи. Восстановительные технологии: социальный патронаж, «круги заботы», «программа примирения».

Лекция 14. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка.

1. Основные направления профилактической, просветительской и коррекционной работы с семьей.
2. Технологии информирования родителей, Организация и методика общения по телефону.
3. Родительские коррекционные группы. Семейный клуб как балнтовская группа.
4. Социально-культурные технологии в структуре профилактики семейных дисфункций.

Лекция 15. Социальная работа с замещающей семьей.

1. Понятие, правовой статус и типы замещающих семей.
2. Подходы к сопровождению замещающей семьи.
3. Процедура психологического отбора опекунов.
4. Подготовка и динамика адаптации ребенка в новой семье.
5. Подготовка приемных родителей: нормативно-правовое регулирование, формы, содержание, критерии.

Занятия семинарского типа

1. Государственная семейная политика

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки принятия Концепции государственной семейной политики до 2025г.
2. Принципы Концепции. Основные направления Концепции и их содержание.
3. Региональные модели семейной политики

2. Социально-правовая защита семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту семьи.
2. Основные положения Семейного кодекса РФ: условия и порядок вступления в брак, прекращение, личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи.
3. Правовые нормы, регулирующие труд лиц с семейными обязанностями, согласно Трудовому кодексу РФ.
4. Система государственных пособий, гражданам, имеющим детей (по ФЗ №81). Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей, согласно ФЗ №256. Адресная помощь семьям с детьми, реализуемая с 2019-2021гг.
5. Социально-правовые услуги и правовая помощь семье

3. Диагностика семейного функционирования в социальной работе (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методика ЕФОРС (Единая форма оценки ребенка и семьи)
2. Обсуждение в парах генограммы своей семьи.
3. Анализ детских рисунков «Моя семья».
4. Анализ эокарт и социограмм семей.
5. Проведение методики «Семейное пространство» в микрогруппах.

Супругам даются большой лист бумаги, фломастеры или карандаши. Их просят нарисовать план квартиры или дома, где они жили до женитьбы. Если есть дети, то они при этом смотрят и слушают. Если супруги несколько раз меняли место жительства, то их просят нарисовать план того дома, который наиболее запомнился. В то время как супруги заняты рисованием, психолог побуждает их к рациональному анализу прошлого и настоящего семейного опыта с помощью следующих вопросов и предложений.

— Рисуя, отмечайте, с каким настроением ассоциируется у вас та или иная комната.

— Попробуйте вспомнить доминирующие запахи, звуки, цвета и людей в доме.

— Была ли в вашем доме комната, специально предназначенная для встреч всех членов семьи?

— Когда члены вашей семьи, которые не проживают с вами, заходили к вам, в какой комнате происходили встречи?

— Были ли в доме комнаты, в которые вам было запрещено заходить?

— Было ли у вас какое-то особенное место в доме?

— Попробуйте как можно яснее представить себе, как в вашем родительском доме решались вопросы близости, дистанции и уединенности.

— Как был расположен ваш родительский дом по отношению к другим домам

в этом квартале; выделялся он чем-нибудь или нет? Если член семьи жил в квартире, то на каком этаже она была расположена, куда выходили окна и т. д.?

– Вспомните какое-либо типичное событие, происходившее в вашем родительском доме.

– Вспомните типичные слова, фразы, которые произносились членами вашей семьи.

Можно дать детям инструкцию нарисовать план дома, в котором они в настоящий момент живут с родителями, а отец и мать при этом должны присутствовать в качестве наблюдателей. Возможен также вариант, когда все члены семьи рисуют план дома, в котором сейчас живут. Методика помогает супругам начать анализировать свои ожидания относительно правил в нынешней семье, источники этих ожиданий в родительских семьях, а детям — лучше понимать своих родителей. Воспоминания могут анализироваться также на предмет того, насколько они отражают внутрисемейные взаимоотношения. Собранный информация может использоваться для выявления различных альянсов и разрывов взаимоотношений внутри данной семьи.

4. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к семейному консультированию.
2. Этапы семейного консультирования.
3. Основные формы семейной интервенции: совместное решение проблем, выполнение «домашних заданий», проведение коммуникационных игр, групповое обсуждение проблем, ролей и конфликтов; позитивная коннотация, усиление родительской или супружеской подсистем; инструктирование членов семьи о моделях поведения и общения в сложившейся ситуации.

5. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей (2ч.).

1. Нарушения коммуникации: причины и профилактика.

А) Задание. Четверем участникам распределить роли. На примере розыгрыша ситуации продемонстрируйте описанные ниже позиции. Каждые три минуты меняйтесь ролями, пока каждый не попробует все четыре типа манипуляций. Обсудить, какая роль далась легче всего и какая трудней, как попытаться ослабить эти позиции.

По результатам работы с проблемными семьями В. Сатир выявила основные позиции членов семьи, которые нарушают коммуникацию и приводят к эмоциональному неблагополучию ее членов:

1. заискивающая позиция;
2. обвиняющая позиция
3. расчетливая позиция
4. отстраненная позиция.

Занимая заискивающую позицию (Миротворец) во внутрисемейной коммуникации, человек избегает угрозы отвержения, пытаясь угодить, не

сердить другого. На вербальном уровне он выражает согласие («все, что ты делаешь, - это замечательно, даже слишком хорошо для меня»), а на невербальном демонстрирует полное подчинение и беспомощность (голова и плечи опущены, голос тихий, выражение лица заискивающее). Обвинитель постоянно ищет виновных среди членов своей семьи. Занимая такую позицию, человек демонстрирует свою силу и власть. Он говорит громко, резко, обрывая других, не давая им высказаться. Характерное начало разговора «обвинителя» следующее: «Почему ты всегда...», «Ты никогда не можешь как следует» и т.п. На невербальном уровне он демонстрирует доминирующую, обвиняющую позу: рука вытянут вперед, указательный палец направлен на собеседника, ноздри трепещут, тело напряжено.

Расчетливая позиция (компьютер) базируется на скрытом убеждении человека в том, что достичь цели можно в том случае, если провести точный расчет и анализ ситуации. Компьютер корректен и рассудителен, не проявляет чувств и кажется другим эмоционально холодным. Речь строится из длинных сложных фраз, включающих абстрактные понятия. Обычно после первых сказанных им фраз его не слушают, но ему это не важно, т.к. он говорит для самого себя. Тело такого человека скованно, выражение лица спокойно, мимика неподвижна, взгляд направлен не на собеседника.

Отстраненная позиция (Безумный, отвлекающий) проявляется в спутанном, несерьезном поведении. Он ведет себя невпопад ситуации. Его внутренние ощущения сродни головокружению. Слова, употребляемые в разговоре, часто могут касаться совершенно отвлекенной темы, внимание характеризуется расфокусированностью. Движения могут быть неловкими и нелепыми.

Б) Проиграйте и обсудите возможности и ограничения использования методики «Тет-а-тет» в работе с семьей.

Для того чтобы побудить супругов начать общаться друг с другом напрямую (без вовлечения окружающих в многочисленные семейные треугольники), для того чтобы терпимо относиться к личностным отличиям другого, используется методика «Тет-а-тет». Супругам предлагается выполнить следующую процедуру.

Сядьте близко, касаясь коленей и сохраняя контакт глаз. Посмотрите, как долго вы сможете говорить о себе, своих взаимоотношениях, а не о третьих лицах или о дополнительных темах.

Теперь, чтобы сделать это упражнение еще труднее, повторите его, оставаясь только в настоящем времени, не говорите о прошлом или будущем, а только о своих переживаниях «здесь и теперь».

После выполнения супругами этого задания в беседе с ними исследуется степень их тревоги из-за близости с помощью следующих вопросов.

– Насколько близок я могу быть с другим человеком, оставаясь в то же время самим собой?

– Насколько близок я могу быть с другим человеком, допуская, что другой человек отличается от меня?

Обсудите возможности и ограничения использования этой методики в работе с семьей.

2. Методики и техники консультативной практики

А) «Скульптура семьи». Каждый член семьи расставляет своих родственников, создавая живую скульптуру, проецируя на нее свое видение семейной системы и свой опыт проживания в ней. Суть данной техники состоит в том, что расположение людей и объектов должно физически символизировать внутрисемейные отношения в настоящем времени, определяя то, как видится место каждого в семейной системе. К достоинствам данной техники относится то, что она способна преодолеть склонность клиентов «заговаривать» реальные проблемы. В ходе выполнения методики четко проявляется «каркас» семейной структуры: треугольники, альянсы, симбиозы; специфические взаимоотношения, а также осознаются такие темы, как борьба за власть, близость, границы, дистанция.

Обсуждение.

- Придумайте название вашему произведению (скульптор)
- Знали ли Вы раньше, что скульптор воспринимает ситуацию так, как он это изобразил (всей семье)
- Согласны ли вы с тем, что Ваша семья функционирует именно так, как это изобразил скульптор (всей семье)
- Какие изменения в жизни семьи вы хотели бы видеть (скульптору или семье).

Б) Методика «Супружеский договор». Сущность в том, что супругам предлагается на листах бумаги изложить свои требования по отношению друг к другу. Далее специалист помогает супругам сделать их требования по отношению друг к другу максимально конкретными. После этого по пунктам требований между супругами заключают договор: каждый будет стараться делать то, что требуется другому, в ответ на подобную его встречную активность.

В микрогруппах по 3 человека проиграйте ситуацию составления договора

В) Придумайте и проведите упражнение (ситуацию), используя прямые и парадоксальные директивы (предписания).

Главное назначение директив - изменение тех способов, посредством которых члены семьи устанавливают отношения друг с другом и терапевтом.

Прямые директивы включают советы, разъяснения, предложения, рассчитанные на готовность семьи к согласию со специалистом. Это может быть помощь в распределении нагрузок и привилегий среди домочадцев, установление дисциплинарных правил, регулирование секретности, обеспечение семьи необходимой информацией.

Парадоксальные директивы позволяют полностью принять внутрисемейные паттерны и присоединиться к ним. Применяются, когда у семьи выражено нежелание сотрудничать и неспособность к выполнению прямых заданий, отсутствует положительная реакция на любые вмешательства, наличие ссоры и пререкания, взаимная дискредитация, сепарация и поляризация во взаимоотношениях членов семьи. Используйте неповиновение семьи и следуйте логике сопротивления до тех пор, пока всех не охватит чувство абсурдности и пресыщения.

Первое парадоксальное предписание было описано в литературе в миланской школе в следующей ситуации. Семью направил на семейную терапию детский психиатр, который обнаружил у мальчика шизофрению. Мальчик перестал ходить в школу, сидел дома, не гулял, у него была очень вычурная речь. На прием пришли мама, папа и этот самый молодой пациент. Известно, что в семье недавно умер дедушка, отец мамы. Дедушка жил с семьей все время их брака и играл значительную роль. На приеме было видно, как этот мальчик сидит безучастно, в контакт не вступает, если что-то говорит, то очень странное, архаическое, используя обороты, которые уже не употребляются. Тем не менее психотерапевты нашли с ним контакт и стали задавать вопросы о дедушке и его роли в жизни семьи, что происходило в доме, когда был жив дедушка. И стало совершенно ясно, что дедушка играл большую роль в стабилизации супружеской жизни родителей. Жена очень критично относилась к мужу и очень часто его дискредитировала. Муж имел очень низкий статус в семье, и дедушка как-то ограничивал свою дочь и не давал ей уж совершенно задавить мужа. Теперь дедушка умер.

Гипотеза в этом случае была такая: все функции дедушки взял на себя мальчик. Именно поэтому у него такая архаическая речь, и он ведет такой образ жизни, какой вел дедушка, который сидел дома и никуда не ходил. Все это нужно для того, чтобы этот брак сохранял стабильность и не распался.

Семье дали следующую позитивную коннотацию. Мальчик видит, как непросто его родителям живется, как важно папе чувствовать себя важным человеком в семье (там даже специальные жесты отработывались, которые были использованы при даче коннотации), и как важно маме чувствовать себя спокойно и надежно замужем. И чтобы все это было, мальчик решил делать все, что делал его дедушка. Теперь он не ходит в школу и живет подобно маленькому старичку. Психотерапевт был очень удивлен, наблюдая, как этот мальчик преданно блюдет интересы своих родителей.

Парадоксальное предписание: продолжать делать то же самое, чтобы его родителям жилось лучше. Терапевт сказал мальчику: Ты не должен ходить в школу. Ты должен сидеть дома. Ребенок пришел в ужас, посмотрел на психотерапевта, как на идиота, и сказал: Ну, сколько же мне еще за ними смотреть, ведь все дети уйдут вперед, я их не догоню... Психотерапевт сказал: Тем не менее еще месяц ты будешь сидеть дома. Расстались с семьей на месяц.

Парадокс заключается не только в том, что предписывается то, от чего семья хочет избавиться, но и в том, что как бы ненормальность объявляется нормальностью, потому что считается, что в этих ненормальных обстоятельствах ребенок ведет себя нормально. При парадоксальных предписаниях — и это очень важно — обязательно сообщают, что то, что делает эта семья, — нормальный вариант реакции.

Итак, семья пришла через месяц с вопросом, нужно ли ему продолжать принимать лекарства. Понятно, что при таком способе воздействия есть только один ответ на такой вопрос: Как ты считаешь нужным, так и делай. Раз уж было сказано, что его решение не ходить в школу — нормальное решение; решение пойти в школу — тоже нормальное и самостоятельно им принятое решение, то и принимать ли лекарства, он тоже должен решить сам.

Г) Придумайте симптомы и ситуации, которым специалист даст позитивную коннотацию (положительное переформулирование)

Позитивное переформулирование часто используется для воздействия на семейную систему, с тем чтобы изменить восприятие проблемы. Например, гнев можно определить как заботу, страдание как самопожертвование, дистанцирование как способ укрепить близость. Позитивное переформулирование обеспечивает гомеостаз системы.

Например: «Все вы ведете себя нормально для ваших ненормальных обстоятельств. Мама и папа часто ссорятся. Чтобы не ссориться лишней раз, они стараются не общаться. Преданный сын не позволяет себе хорошо учиться, хотя у него есть для этого все данные, чтобы мама была постоянно занята его проблемами и не имела свободного времени задуматься о своих отношениях с папой. Мама не имеет никакого личного времени, все силы тратит на сына, превратилась в домашнюю учительницу, забыла, как быть просто мамой и женой, чтобы сохранять мир в доме. Ваша любовь и забота друг о друге производят огромное впечатление. Как можно изменить ситуацию, чтобы проявлять ее по-другому».

Позитивная коннотация в ситуации измены. «Несмотря на эти очень трудные обстоятельства, которые случились в вашей жизни, вы своей реакцией на эти обстоятельства показали, что вы тем не менее нужны друг другу. Может быть даже сильнее, чем когда вы полагали, что ваша связь строится на любви.

Д) Разработать семейный ритуал для условной (импровизированный) семьи.
«Семейный ритуал»

Цель: структурная перестройка семьи путем изменения правил ее существования и нарушения устойчивых способов взаимодействия ее членов (определение внутрисемейных границ, увеличение независимости членов семьи, корректировка общения, ослабление межпоколенных коалиций, усиление альянсов в одном поколении).

Семейный ритуал — это система действий, совместно выработанных членами семьи, определяющая в строгой последовательности их поведение в особых для семьи ситуациях. Ритуалы служат для регулирования функционирования семьи, координируя поведение каждого для осуществления общей цели, тем самым способствуя повышению внутрисемейной сплоченности. Примерами семейных ритуалов могут быть совместные семейные завтраки, во время которых члены семьи могут пожелать друг другу счастливого дня, рассказать свои сны, поделиться планами на текущий день; похороны и траурные церемонии; дни рождения; свадьбы; годовщины; окончание института и другие значимые для данной семьи события, подготовка и празднование которых осуществляется всей семьей.

Техника «Семейный ритуал» предполагает создание специалистом своеобразного ритуала, который предписывается семье без каких-либо объяснений. При этом для членов семьи строго определяются конкретные действия, их последовательность, время и место выполнения.

Данная техника парадоксальным образом использует ригидные стороны семейной структуры для позитивных изменений и способствует возникновению новых конструктивных форм семейного взаимодействия.

Для того чтобы подобрать подходящий для семьи ритуал, специалисту следует выявить мифы, поддерживающие ее существование и необходимые для ее сохранения, и хорошо представлять себе особенности функционирования данной семейной системы. С этой целью он должен подробно исследовать историю семьи в нескольких поколениях, изучить особенности ее динамики. Лишь после этого можно приступать к разработке семейного ритуала, способного изменить существующую систему посредством введения новых норм и правил. Если семья соглашается действовать в соответствии с предписанным ритуалом и принимает новые правила, то создается возможность для изменений в функционировании всей семейной системы.

Алгоритм применения техники «Семейный ритуал»

- * Анализ семейной истории, выявление особенностей функционирования данной семьи и создание для нее ритуала.
- * Получение от членов семьи твердого заверения в том, что они будут следовать тому предписанию, которое им собирается дать специалист.
- * Подробное объяснение предписания (оно может быть представлено для каждого члена семьи в письменном виде).

Е) Продемонстрируйте в игровой ситуации применение различных психологических техник на этапе сбора данных (открытые и закрытые вопросы, нерефлексивное слушание, выяснение, перефразирование, пересказ, уточнение, развитие смысла, резюмирование)

Ж) Покажите в игровой ситуации особенности высказываний жалоб клиентов (разные виды по субъективному и объективному локусу), формулировке самодиагнозов, постановке проблем и запросов о помощи.

6. Семейные конфликты и их профилактика

1. Самооценка готовности к конструктивным взаимоотношениям в семье методом тестирования.

Проанализируйте и оцените по пятибалльной шкале свое поведение во взаимодействии с супругом (супругой) по 15 позициям, представленным в следующей матрице:

№п/п	Позиция	Оценка
1	Я уважаю себя и тем более супруга (супругу)	5 4 3 2 1
2	Я всегда помню, что он (она) самый близкий для меня человек, отец (мать) моих детей	5 4 3 2 1
3	Я стараюсь не накапливать ошибки и обиды, а сразу реагирую на них	5 4 3 2 1
4	Я никогда не делаю сексуальных упреков	5 4 3 2 1
5	Я никогда не делаю замечания супругу (супруге) в присутствии других людей, в том числе в присутствии детей	5 4 3 2 1
6	Я никогда не преувеличиваю собственные способности и	5 4 3 2 1

	достоинства	
7	Я не считаю себя всегда и во всем правым	5 4 3 2 1
8	Я никогда не ревную и всегда доверяю супругу (супруге)	5 4 3 2 1
9	Я всегда внимателен, умею слушать и слышать супруга (супругу)	5 4 3 2 1
10	Я постоянно работаю над своими недостатками, забочусь о своей физической привлекательности	5 4 3 2 1
И	Я никогда не говорю о недостатках супруга (супруги), а веду речь только о конкретном поведении в конкретной ситуации	5 4 3 2 1
12	Я всегда отношусь к увлечениям супруга (супруги) с интересом и уважением	5 4 3 2 1
13	Я не пытаюсь во что бы то ни стало установить истину в семейных отношениях, если есть возможность не делать этого	5 4 3 2 1
14	Я стараюсь находить время для того, чтобы иногда отдохнуть друг от друга, и предоставляю такую возможность супругу (супруге)	5 4 3 2 1
15	В конфликте я никогда не делаю ставку на победу и всегда готов уступить	5 4 3 2 1

Оценка результатов

1. Просуммируйте полученные баллы по всем 15 позициям и найдите среднее арифметическое от этой суммы.

2. Если полученный результат составляет от 4,5 до 5 баллов, то ваша готовность к конструктивному взаимодействию в супружеских отношениях высока и исключает конфликт.

3. Если полученный результат составляет от 4 до 4,5 баллов, то уровень вашей готовности к конструктивному взаимодействию выше среднего. Чтобы исключить конфликтность в отношениях с супругом (супругой), вам необходимо пересмотреть отдельные позиции вашего поведения.

4. Если полученный результат составляет от 3 до 4 баллов, то уровень вашей готовности к конструктивному взаимодействию средний и, следовательно, вероятность конфликтов с супругом (супругой) достаточно высока. Вам необходимо серьезно пересмотреть некоторые позиции вашего поведения. 5. Если результат меньше 3 баллов, то уровень вашей готовности к конструктивному взаимодействию низкий, а вероятность конфликта с супругом (супругой) очень высока. Вам необходимо очень серьезно пересмотреть большинство позиций вашего поведения, указанных в тесте, и активно работать над собой.

2. Деловая игра «Супружеский конфликт»

Цель игры. Ознакомить студентов с вариантами супружеских конфликтов, определить их виды и попытаться найти возможные варианты решения супружеских конфликтов подобного типа.

Порядок проведения игры

1. Распределить студентов по парам с соответствующими ролями: «муж» — «жена»

2. На первом этапе игры каждый из «супругов» играет соответственно роль мужа и жены, оправдывая свои действия, предшествовавшие конфликту.

3. На втором этапе каждый из «супругов» письменно излагает свои варианты решения конфликтной ситуации.

4. На заключительном этапе оба «супруга» находят единое взаимоприемлемое решение конфликта и подробно его описывают.

5. Необходимо также определить тип супружеского конфликта, причины его возникновения и другие возможные варианты решения данного конфликта.

3. Деловая игра «Социально зрелая семья»

Цель игры. Обучить приемам работы с социально незрелыми семьями, конфликтность в которых обусловлена низкой экономической и коммуникативной культурой. В игровой ситуации происходит знакомство со структурой рационального потребительского бюджета семьи, закрепляются навыки распределения доходов, сведения баланса доходов и расходов; формируется умение коллективно обсуждать сложную экономическую информацию и принимать решения в условиях ограниченного времени.

Игровая ситуация. В игре моделируется процесс распределения доходов и расходов семьи по основным расходным статьям бюджета, сведения баланса доходной и расходной части семейного бюджета.

Порядок проведения игры

1 этап . Участники объединяются в семьи (группы по 4-7 человек, желательно примерно равное число юношей и девушек в группе). Затем участники в группах самостоятельно распределяют игровые роли: муж, жена, сын, дочь, свекор (отец мужа), свекровь (мать мужа), тесть (отец жены), теща (мать жены). В каждой группе назначается эксперт-консультант.

II этап (5-8 минут). Участники составляют характеристику семьи, обсуждая следующие вопросы: игровое имя и возраст каждого члена семьи; предполагаемое место работы (профессия, квалификация) или учебы, наличие пенсии; предполагаемый размер заработной платы (стипендии, пенсии) каждого члена семьи; возможные источники других доходов семьи (их размер и законность); итоговая сумма ежемесячного дохода семьи.

Все эти данные каждая семья записывает в бланке 1 (два экземпляра).

Бланк 1 Семья

№ п/п	Семейный статус	Имя, отчество	Возраст	Место работы или учебы	Размер заработной платы, руб.
1	Муж				
2	Жена				
3	Сын				
4	Дочь				
5	Свекор				
6	Свекровь				

7	Тесть				
8	Теща				
Итого:					

Источники дополнительных доходов членов семьи

№ п/п	Наименование	Размер дохода, руб.
Итого:		
Общая сумма ежемесячного дохода семьи:		

Один бланк каждая семья оставляет у себя, а другой сдает «эксперту»

Одновременно семьи работают над составлением своих потребительских бюджетов, «эксперт» знакомится с характеристиками каждой семьи на предмет выявления соответствия возраста, профессии, квалификации, размера заработной платы ее членов.

Если у «эксперта» возникают вопросы к отдельным семьям, он выясняет их и корректирует структуру и объем доходов.

III этап (35-40 минут). Координатор объявляет, что семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов в расчете на один месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Для этого каждой семье выдается бланк 2, содержащий основные статьи расходов.

В процессе обсуждения статей расходов участники заполняют бланк 2 как в абсолютных величинах расходов по каждой статье (в рублях — графа 2), так и в процентах по отношению к сумме расходов семьи (графа 3).

IV этап (10-15 минут). Каждая семья сообщает основные итоги обсуждения и принятые решения, включая сумму всех доходов, полученных за месяц, сумму всех расходов по основным статьям, итоговый баланс как разность общей суммы доходов и общей суммы расходов семьи.

Бланк 2

Семья _____

Общая сумма доходов за 1 месяц: _____

Расходная часть семейного бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Сумма, руб	Доля в семейном бюджете, %	Доля в потребительском бюджете, %	Разность величин
1	Питание Хлеб и крупы				
	Мясопродукты				
	Жиры (включая масло)				
	Овощи				
	Фрукты				

	Сахар				
	Молочные продукты				
	Напитки				
2	Одежда				
	Верхняя одежда				
	Белье				
	Головные уборы				
	Чулочно-носочные изделия				
	Обувь				
3	Мебель и предметы домашнего обихода				
4	Культурно-бытовые нужды				
5	Алкогольные напитки и курение				
6	Оплата квартиры				
7	Платежи, сборы, налоги				
8	Накопления, сбережения				
Итого					

Эксперт-консультант сопоставляет результаты семьи (в процентах по каждой статье расходов) с данными рационального потребительского бюджета. Например, какую долю составляют суммы расходов по статье «Хлеб и крупы», совпадают ли они, или проценты, указанные по этой позиции слишком разные? Скажем, у одной семьи расходы по указанной статье составили 12 %, а в Рациональном потребительском бюджете они составляют 7 %.

* Рациональный потребительский бюджет составлен на основе стоимости минимальной потребительской корзины и структуры цен потребительских товаров. Он соответствует уровню доходов средней семьи. Количественный анализ проводится по всем расходным статьям для определения степени соответствия процента распределения расходов каждой семьи проценту рационального потребительского бюджета.

Для более точного определения уровня социальной зрелости семьи можно использовать следующую формулу:

$$\text{Уровень социальной зрелости} = X / | a - b |$$

где X — знак суммирования;

а — величина расходной статьи в бюджете семьи (графа 3 бланка 2), в %;
 в — величина однотипной расходной статьи в рациональном потребителском бюджете (графа 4 бланка 2), в %;
 / а — в/| — разность величин а и в по модулю. Результат записывается в графе 5 бланка 2.

Суммирование целесообразно проводить только по 8 основным расходным статьям.

В идеале показатель должен приближаться к нулю, то есть проценты, отражающие суммы расходов конкретной семьи по всем статьям, должны совпадать с процентами статей Рационального потребителского бюджета. И чем дальше этот показатель от нуля, тем ниже уровень социальной зрелости семьи.

Эксперт организует обсуждение результатов с членами семьи и дает рекомендации.

Расходная часть рационального потребителского бюджета

№ п/п	Наименование статьи расходов	Доля в общей сумме расходов, %
1	Питание	50
	Хлеб и крупы	7
	Мясопродукты	7
	Жиры (включая масло)	8
	Овощи	6
	Фрукты	5
	Сахар	7
	Молочные продукты	7
	Напитки	3
2	Одежда	20
	Верхняя одежда	1
	Белье	5
	Головные уборы	1
	Чулочно-носочные изделия	2
	Обувь	5
3	Мебель и предметы домашнего обихода	6
4	Культурно-бытовые нужды	5
5	Алкогольные напитки и курение	4
6	Оплата квартиры	6
7	Платежи, сборы, налоги	5
8	Накопления, сбережения	4
	Итого	100

1. Разбор конфликтных ситуаций.

А) Группа делится на подгруппы по 4 человека. Двое из участников группы разыгрывают любую конфликтную ситуацию в семье. Двое других выступают экспертами. После проигрывания ситуации ее участникам следует определить, какой системы представлений придерживались их персонажи (эгоцентрической, альтероцентрической или социоцентрической) и как это повлияло на течение конфликта.

Задача 1 эксперта выделить все особенности поведения партнеров, стимулирующие развитие конфликта.

Задача 2 эксперта выделить все реализованные и нереализованные возможности управления конфликтом.

Далее эксперты должны проиграть эту же ситуацию, применяя следующие принципы управления конфликтом: полный контроль за собственными эмоциями; анализ подлинных причин конфликта, скрытыми за мнимыми причинами; локализация конфликта; отказ от фиксации на самозащите; переформулирование аргументов оппонента, выделение опорных смысловых моментов.

Подведение итогов. В процессе обсуждения группа выявляет, какие стратегии поведения применяли в ходе выполнения задания участники, решает, каким образом можно конфликт сделать конструктивным; формулирует общие рекомендации по выходу супругов из конфликта.

Б) В группе проигрывают и анализируют поочередно приведенные ниже ситуации. Определяется тип семейного конфликта, его причины, поведение персонажей в конфликте и способы разрешения.

1) Муж — работник бюджетной сферы, вынужденный постоянно искать дополнительный заработок, так как основной зарплаты на содержание семьи не хватает.

Жена — также работница бюджетной сферы, вынужденная постоянно отпрашиваться с работы, так как в основном ей одной приходится вести все домашнее хозяйство: стирать, готовить, ходить за покупками, отводить и приводить двоих детей в детский сад и т. д.

Игровая ситуация. Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

2) Муж — менеджер частной компании, довольно быстро строящий свою карьеру, считает, что молодая семья непременно должна обустроить свой быт, создать материальный задел, а уже затем можно заводить детей и позволить себе многие дорогостоящие удовольствия.

Жена — работает дизайнером с весьма обеспеченными клиентами, имеет свободный график работы, по преимуществу ведет домашнее хозяйство, высоко ценит возможность личностного самосовершенствования, стремится к высоким стандартам жизни.

Игровая ситуация. Супруги ужинают в последний рабочий день накануне отпуска. Муж говорит о том, что получили неожиданную материальную помощь к отпуску и сумма отпускных почти удвоилась. Супруга оживилась и высказала предложение поехать отдыхать на престижный курорт. В течение года супруги конкретно не обсуждали возможности отдыха во время ежегодного отпуска, поэтому муж был неприятно огорошен и заявил, что планирует потратить неожиданную прибавку к бюджету на досрочное погашение кредита. Со стороны жены высказываются претензии по поводу того, что семейная жизнь превратилась в рутину, что с ее мнением никто не считается и что она лишена возможности нормально отдохнуть. Муж не сумел сдержаться и стал обвинять супругу в чрезмерных тратах на повседневные нужды. Ситуация накаляется.

3) Супруги, в прошлом однокурсники. Сейчас муж работает на государственной службе в довольно ответственной должности. Жена работает в крупной страховой фирме. Они воспитывают ребенка, который в ближайшее время должен пойти в первый класс.

Игровая ситуация.

Жена возвращается с работы немного позже обычного и радостно заявляет мужу, что ей предложили существенное повышение по службе и соответственно гораздо большую заработную плату. Вопреки ее ожиданиям, эта новость ничуть не обрадовала мужа. Он стал выяснять, с чего бы это вдруг из большого числа специалистов выбрали именно ее. Как она могла принять предложение, не посоветовавшись с ним. Почему она считает, что справится с новой должностью. И вообще, как это отразится на быте их семьи. Супруга посчитала нужным заметить, что уже почти 10 лет она ставила на первый план интересы семьи и ребенка и отказывала себе в карьерных притязаниях. Но сейчас решила, что пора разделить обязанности в семье поровну и, наконец, по-настоящему проявить себя в профессии. Муж категорически заявляет, что не будет варить супы и что средств, которые он зарабатывает, семье вполне хватает. Решение жены он расценивает как предательство интересов семьи.

4) Муж – менеджер среднего звена крупной компании.

Жена – домохозяйка, воспитывающая их 3-х летнего сына..

Игровая ситуация

Супруги вернулись с корпоративной вечеринки. Жена спросила о том, почему супруг весь вечер был хмурым, не приглашал ее танцевать, почти не уделял ей внимания, и к тому же выпил лишнего. Муж пытался уйти от объяснений, но через некоторое время, после настойчивых вопросов жены, выпалил весьма обидные замечания о том, что она опять по – дурацки оделась, что ему за нее неудобно перед друзьями. Ведь средств достаточно, а выглядеть достойно, как жены его друзей, она не может. Конечно, она из очень простой семьи, но ведь пора уже и научиться. Жена расплакалась и убежала в свою комнату.

5) Муж- учитель в школе.

Жена – начинающий частный предприниматель.

Игровая ситуация.

Ребенок просит родителей дать ему 2500 рублей на поездку с классом во время каникул в Санкт-Петербург. Жена просит ребенка выйти из комнаты и говорит

мужу, что с такой зарплатой, как у него, для них целая проблема найти ребенку нужную сумму. А также добавляет, что все нормальные мужчины уже давно ушли из школы и устроились на более оплачиваемые рабочие места. Муж парирует, что во-первых, ему надоели упреки о зарплате, во-вторых, что нужно жить по средствам, и что он будет работать там, где ему нравится и чему он учился. Жена в ответ предъявляет ему счета по квартире, напоминает о том, что и сколько стоит в магазине. Муж бросает фразу: «Ищи себе миллионера».

б) Супруги в браке 3 года, детей нет.

Муж работает на стройке вахтовым методом.

Жена продавец в супермаркете.

Игровая ситуация.

Супруги договорились выходной день провести вместе дома. Но неожиданно позвонили родители мужа и позвали к себе. Муж сразу же начал собираться. Жена осталась недовольна тем, что нарушились совместные планы и заявила, что никуда не собирается. Начались выяснения отношений.

7) Супруг – тренер в спортивно-оздоровительном комплексе.

Жена – работает секретарем в частной фирме.

Супружеский стаж 12 лет. От первого брака у супруги дочь, у мужа – сын.

Игровая ситуация.

В гостях у друзей супруги познакомили с привлекательной женщиной. Муж в течение всего вечера сидел с ней рядом, танцевал, и о чем-то оживленно беседовал. Жену это задело. Всю дорогу домой шли молча, а вернувшись жена демонстративно хлопала дверью ванной, делала резкие движения, убирая какие-то предметы. Муж не выдержал и заявил, что она ведет себя как дура. Началось выяснение отношений.

В) Каждый на листе описывает какую-либо реальную конфликтную ситуацию в семье. Затем в подгруппах по 4 человека ситуации зачитываются и обсуждаются. Предлагаются варианты выхода из конфликтной ситуации. Определяется наиболее удачный. Самый трудный случай из представленных на обсуждение рассматривается в группе на общем обсуждении.

7. Тренинг супружеского благополучия

Работа с раздаточными материалами (Шапарь Ю., «Двое в лодке: тренинг семейных отношений»)

8. Социальная работа в ситуации развода

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи и направления социально-психологической помощи супругам в ситуации развода.
2. Помощь родителям по предупреждению травматизации детей в ситуации развода.
3. Семейная медиация

9. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, критерии и уровни семейного неблагополучия.

2. Механизм оценки риска семейного неблагополучия для ребенка.
3. Правовая регуляция профилактики кризисных ситуаций в семье с несовершеннолетними. Правовая регуляция кризисного вмешательства.
4. Международный опыт кризисной интервенции в семье.
5. Превентивные меры по предотвращению изъятия ребенка из семьи.

10. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка

- 1) Билль о правах детей и родителей.

Группа делится на 2 подгруппы: родителей и детей. Каждая группа в рамках своей роли формулирует права и обязанности. Результаты работы в двух группах сопоставляются и анализируются.

- 2) Эффективные способы влияния на поведение детей.

В тетради каждый студент заполняет таблицу, опираясь на личный опыт и воспоминания из детства.

Возраст	Наиболее желаемое поощрение	Самое страшное наказание
6		
9		
11		
13		
15		

Обсуждение результатов направлено на выявление оптимальных способов и исключение неприемлемых.

3. Упражнение на отработку навыков принятия ребенка родителем.

По парам студенты по очереди от лица ребенка произносят фразу и отвечают на нее от имени родителя на языке принятия и непринятия.

4. Презентация проекта работы с проблемной семьей.

11. Социальная работа с замещающей семьей.

1. Разделившись на микрогруппы, разработайте памятку с рекомендациями для замещающих родителей по следующим разделам:

- а) Как вести себя родителям на этапе знакомства с ребенком.
- б) Как подготовить кровного ребенка и других родственников к появлению в семье приемного ребенка;
- в) Как ускорить процесс адаптации ребенка в приемной семье;
- г) Как воспитывать приемного ребенка;
- д) Как сказать ребенку, принятого в семью в раннем возрасте, что он не родной.
- е) Как себя вести, если возникнут затруднения в воспитании приемного ребенка.

2. Ответьте на вопросы, поступающие от приемных родителей в адрес специалистов. (обсудить в микрогруппах).

- а) Наверное, есть какая-то биологическая причина того, что я чувствую себя такой беспомощной в роли матери. С тех пор, как у нас в доме четыре дня

назад появилась наша малышка, у меня ничего толком не получается: ни сменить пеленки, ни искупать ее. У меня возникли сомнения: смогу ли я быть хорошей матерью.

б) Я слышала, что биологические матери влюбляются в своих детей уже в родовом отделении. Я боюсь, что раз я не вынашивала и не рожала этого ребенка, то никогда не смогу любить его так же сильно.

в) У моих родителей уже трое внуков, в которых они души не чают. Меня очень расстраивает то, что они совсем не рады малышу, которого мы только что усыновили.

г) Несколько близких друзей знали о том, что мы собираемся усыновить ребенка. Но вот теперь наша девочка уже дома, и нам надо сказать об этом всем знакомым. Я не представляю себе, как это сделать.

д) Я воспитала троих собственных детей достойными людьми. И вот решила, что у нас с мужем хватит сил воспитать сироту. Взяли мы ребенка из плохой семьи, а теперь не знаем, что и делать. Прожив в доме почти год, он стал таскать из дома вещи. Воспитывать будущего уголовника мы не хотим, поэтому не знаем, как быть.

е) Воспитываю приемного ребенка с 6 лет. Скоро он станет взрослым и самостоятельным. Сейчас он подросток и мне бывает трудно с ним. Но больше всего я боюсь, что совсем скоро, он мне заявит: «Ты мне не родная и не учи меня, как быть». Как подготовиться к этой ситуации?

12. Социальная помощь малообеспеченным семьям.

Вопросы для обсуждения:

1. Статус и критерии малообеспеченной (малоимущей) семьи.
2. Федеральные и региональные гарантии и льготы малоимущим семьям. Основные виды помощи малоимущим семьям: субсидии на оплату ЖКХ, адресная помощь, ежемесячное пособие на ребенка. Процедура получения мер социальной поддержки для малообеспеченной семьи.
3. Современные технологии самопомощи в преодолении бедности.

13. Социальная поддержка молодой семьи

Вопросы для обсуждения:

1. ФЦП «Жилище» на 2011-2015 годы» и ее подпрограмма «Обеспечение жильем молодых семей»: механизмы реализации. Постановление Правительства «О предоставлении социальных выплат молодым семьям на приобретение жилья в рамках подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей».
2. Социально-психологическая поддержка: формирование внутрисемейной коммуникации, брачное соглашение.
3. Инновационные формы работы с молодой семьей.

14. Социальная работа с этнически разнородными семьями.

Задания для микрогрупп.

Ознакомится с текстами (раздаточный материал):

1. Семейный быт народов Северной Азии.
2. Семейная культура Китая.

3. Семейная культура Индии.
4. Брак и семья в еврейской традиции.
5. Семейная культура Нового Света
6. Семейная культура украинцев.
7. Семейная культура русских.

Обсудить в микрогруппах свой текст. Затем создать новые микрогруппы, в каждой из которых будет по 1 человеку из состава прежних микрогрупп (по одному человеку с определенным текстом) В новой микрогруппе каждому участнику нужно сообщить другим членам группы о тех отличительных особенностях национальной семейной культуры, с которыми он познакомился. Затем в группе происходит обсуждение профессионального контекста проблемы: т.е. прогнозирование возможных проблем в этнически разнородных семьях и путях их решения.

Самостоятельная работа

1. Государственная семейная политика

1. Приведите примеры стран с имплицитной и эксплицитной семейной политикой (не менее 5 примеров)
2. Охарактеризуйте основные этапы становления государственной семейной политики в РФ.
3. Определите «узкие места» концепции государственной семейной политики, на ваш взгляд.

2. Социально-правовая защита семьи.

Решите ситуационные задачи (в авторской редакции)

1. Я инвалид второй группы. Хочу взять ребенка в приемную семью. Дает ли мне право постановление правительства РФ от 14 февраля 2013 года №117 сделать это?
2. У меня есть двоюродная сестра которая лишена прав на ребенка (Дочь). Ребенок жил в детском доме. Не так давно девочку взяла приемная семья, оформляют опеку. Я хочу забрать девочку к себе (до этого не позволяло финансовое состояние). Имею ли я приоритет в оформлении опеки так как являюсь ее двоюродной тётей?
3. Я беременна на 4 месяце и работаю не официально в частной фирме. есть возможность оформиться в этой организации официально. вопрос: сколько мне надо проработать по времени официально, чтобы организация сделала выплату по беременности и родам?
4. Я беременна 2 месяца срок. Третий месяц работаю в торговой организации. У меня сложились не самые хорошие отношения с начальством и я хочу уволиться так как из за постоянных стрессовых ситуаций начались проблемы с беременностью . Скажите какие выплаты мне положены по беременности и родам если я не буду работать и где мне их получить. Смогу ли я встать на

биржу труда? Какие документы мне для этого нужны, ведь я уволилась после трех месяцев работы? Как долго я буду получать пособие если не найду работу?

5.Работала 1,5 года, 1 год не работала. на данный момент работаю, в марте 2013 года ухожу в декрет. на тот момент отработала на этом месте полгода. как мне рассчитают выплаты по беременности и родам, и выплаты по уходу за ребенком? Получу я хоть что то? или только минималка? Спасибо.

6.В январе 2012 года я подала на алименты на бывшего мужа. По сегодняшний день он уклоняется от выплаты,находится в розыске. Поймать его не могут. Долг более 200 000. Что мне делать? И на какие выплаты я могу рассчитывать от государства?

7.Как и куда подавать заявление о прекращении взыскания алиментов с бывшего мужа? сейчас я замужем и мой муж хочет усыновить моего ребенка от первого брака. Бывший муж не дает согласия на усыновление пока я не напишу отказ от алиментов. Как быть?

8.Как взыскать алименты с человека, который официально нигде не работает, а сам прилично зарабатывает делая евроремонты.

9.Разводимся, есть ребенок, которому 1,8 года. мы оба студенты (дневная форма обучения)Он, естественно, не работает. Возможно ли получать с отца алименты, если взыскивать их через суд? и как определяют величину алиментов для отца-студента? спасибо

10.Проясните пожалуйста. Будет ли договор иметь силу? Если в его сути будет сказано что: Недвижимость оформленное на одного из супругов не будет являться совместно нажитым имуществом и будет являться личной собственностью владельца, которое в свою очередь при разводе не будет подлежать разделу. Супруги обязуются не делить имущество в судебном порядке.

11.Возможно ли после 15 лет проживания в браке составить брачный контракт, в котором все имущество нажитое в браке (в данном случае мебель в квартире) муж передает жене?

12.Мы с мужем женаты 3 года, детей нет. У меня имеется недвижимость в другом городе, полученная в наследство. Появилась необходимость её продать. Хотелось бы узнать какие есть способы оформления, кроме брачного контракта, что бы при разводе это недвижимость осталась только мне.

13.Здравствуйте у меня очень серьезный вопрос мне 38 лет я мать одиночка , я воспитываю ребенка инвалида с детства ей 13 лет, помогите пожалуйста расскажите какие есть льготы или пособия для меня или моей девочки. В

тульской области некакие чиновники мне нечего не говорят уже незнаю куда еще обратиться очень надеюсь на вашу помощь.

14. Воспитываю дочь с 10-и месячного возраста, мать лишена прав в связи со злоупотреблением алкоголя с полутора лет. Сейчас ребенку 5 лет. Алименты не платятся, задолженность составляет около 200 тысяч рублей. Что ей необходимо сделать, чтобы восстановить родительские права?

15. Меня лишили родительских прав и присудили алименты. В праве ли я видеть ребенка, до восстановления родительских прав?

3. Диагностика семейного функционирования в социальной работе

1. Построить генограмму своей семьи.
2. Подобрать диагностические методики к изучению различных сфер функционирования семьи.
3. Применить на практике одну из диагностических методик и по ее результатам разработать рекомендации для семьи.

4. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей.

1. Сформулируйте ответы на вопрос
А. В чем отличие семейного консультирования от семейной терапии?
Б. В чем отличие семейного консультирования от индивидуального?
2. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика подходов к семейному консультированию»

Подход	Цель консультирования	Основные положения, теоретическое обоснование.	Процедурные особенности.

5. Социально-терапевтические и консультативные технологии социальной работы с семьей.

Ответьте на вопросы теста.

- 1) В какой модели семейного консультирования дисгармонию супружеских отношений объясняют следующими обстоятельствами: в браке удовлетворяется слишком мало потребностей; супруги получают в браке мало подкреплений, внебрачные источники удовольствия конкурируют с брачными: а) психодинамическая, б) бихевиорстская, в) коммуникативная, г) структурная, д) стратегическая.
- 2) «Слитность» (спаянность) семьи как негативная ее характеристика рассматривается в а) теории ситсем М. Боуэна, б) Адлеррианской модели консультирования, в) структурной модели С. Минухина, г) модели, основанной на опыте К. Витакера.
- 3) Для какой модели консультирования характерно использование следующих техник: разрушение коалиций, изменение перспектив, перераспределение

власти, создание движения а) поведенческой, б) структурной, в) коммуникативной, г) стратегической

4) В модели терапии, представителем которой является В. Сатир, используются техники: а) анализ и интерпретация способов коммуникации в семье; б) прямая директива, в) метафорическое задание, г) перестановки

5) Техника нереплексивного слушания – это а) умение расшифровывать смысл сообщений, б) умение молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, в) умение делать вид, что слушаешь собеседника; г) умение читать подтекст сообщения

6) Цель перефразирования а) проверить правильность понимания мысли; б) обратить внимание на противоречия в мыслях, чувствах, поведении, в) сосредоточить внимание члена семьи на его уклонении от решения проблемы, г) способствовать продолжению разговора

7) Обобщение используется в следующих случаях: а) для того, чтобы помочь увидеть ситуацию такой, какая она есть; б) если член семьи говорит долго и запутанно; в) для того, чтобы показать члену семьи, что его хотят понять; г) чтобы сформулировать рекомендацию.

8) Открытые вопросы используются: а) в начале встречи, б) в конце встречи для того, чтобы завершить беседу; г) в середине беседы для приведения фрагментов разговора в смысловое единство; г) на любом этапе беседы.

9) В задачу стратегической семейной терапии не входит: а) определять проблему члена семьи, обратившегося за помощью, как общесемейную; б) исследовать попытки семьи разрешить проблему; в) устанавливать с помощью семьи ее собственные цели; г) разрабатывать терапевтическое вмешательство, способное разрушить дисфункциональные стереотипы взаимодействия членов семьи; д) возлагать ответственность за результат на саму семью.

10) Семейный терапевт прав, если а) реагирует быстро, давая комментарии или высказывая свое мнение; б) испытывает сильные чувства по отношению к семье или ее членам; в) знает, что хорошо для данной семьи без длительного наблюдения за ней; г) действует в рамках, устанавливаемых семьей или ее лидером; д) блокирует резкие проявления кого-то из участников; е) принимает сторону одного из членов семьи или подсистемы в их противостоянии другой части семьи.

6. Семейные конфликты и их профилактика

1. Заполните пропуски в таблице

п/п	Основание классификации	Тип конфликта	Основные причины
1	Субъекты конфликта	Супружеские конфликты	
		Конфликт между родителями и детьми	
2	Источник	Ценностные	

	конфликта	конфликты	
		Позиционные конфликты	
		Хозяйственно-экономические конфликты	
	Поведение конфликтующих сторон	Открытые конфликты(открытый разговор подчеркнуто корректной форме, взаимные словесные оскорбления, битье посуды)	
		Скрытые конфликты (демонстративное молчание, резкие жесты и взгляды, говорящие о несогласии)	

2. Выберите вариант правильного ответа в каждом из 10 вопросов.

1. Семейный конфликт — это: а) конфликт между супругами; б) конфликт между родителями и детьми; в) конфликт родственников; г) конфликт между различными семьями; д) конфликт между любыми членами семьи.

2. К причинам семейных конфликтов относятся: а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; б) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей; в) изменение положения женщины в обществе, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе; д) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства

супругов или других членов семьи; социально-экономическая ситуация в обществе.

3. К факторам микросреды, обуславливающих семейные конфликты относятся:

а) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; б) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе; г) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; девальвация моральных ценностей; д) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе.

4. К факторам макросреды, обуславливающим семейные конфликты, относятся: а) ухудшение материального положения семьи; чрезмерная занятость одного или обоих супругов на работе; невозможность нормального трудоустройства супругов или других членов семьи; длительное отсутствие жилья; б) рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей; кризисное состояние экономики и социальной сферы; деформация норм сексуальных отношений; изменение положения женщин в обществе, в) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; г) изменение положения женщины в обществе; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; сексуальная дисгармония партнеров в браке; д) ограничение свободы активности, действия; отклоняющееся поведение одного из членов семьи; авторитарный, жесткий тип семейных отношений; изменение положения женщины в обществе.

5. Ценностные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

6. Эмоциональные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты,

возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

7. Позиционные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье. в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

8. Сексуальные семейные конфликты — это: а) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей; б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье; в) конфликты, основанные на психосексуальной несовместимости супругов; г) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях; д) конфликты, возникающие на основе противоположных взглядов супругов по вопросам ведения домашнего хозяйства.

9. Сколько кризисных периодов в развитии семьи выделяют специалисты:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 6.

10. Первый кризисный период семьи происходит: а) в первый год супружеской жизни;

б) после рождения первого ребенка в семье; в) в период появления в семье второго ребенка;

г) с достижением детей школьного возраста; д) с достижением трудного (подросткового возраста) детей.

7. Тренинг супружеского благополучия

1. В микрогруппах подобрать упражнения, соответствующие разным этапам тренинговой работы с супругами. Указать цель и ожидаемые результаты использования. Описать порядок проведения.

8. Социальная работа в ситуации развода

1. Заполните таблицу «Рекомендации супругам во время и после развода»

В сфере отношений с бывшим супругом	В сфере отношений с детьми	В сфере отношений с друзьями и окружением

2. Охарактеризуйте основные стадии развода.

3. Заполните таблицу «Социальные последствия развода»

	положительные	отрицательные
Для супругов		
Для детей		
Для общества		

4. Соберите статистические данные о разводах (динамика, доминирующие причины, стаж супружеской жизни, по регионам и др.)

5. Проанализируйте существующие мифы о разводах.

9. Кризисное вмешательство в семью в ситуациях детского неблагополучия

Вопросы для обсуждения:

1. Заполните таблицу «Стадии вмешательства социальных служб в жизнь семьи»

Параметры сравнения	Профилактика	Антикризис	Посткризис
Цель вмешательства			
Интенсивность вмешательства			
Что регулируется законом			
Виды услуг и помощи			

2. Ответьте на вопросы теста.

1. Относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально-ценностного взаимодействия (взаимоотношения, формы контроля, контакты) б а) родительские позиции, б) родительские установки, в) родительские позиции, г) родительские установки.
2. Неадекватные стили семейного воспитания, выявленные у детей с акцентуациями и психопатиями (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.) описаны а) А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; б) В. Сатир, в) К. Хорни, г) В. И. Гарбузов
3. Какая из родительских директив приводит к формированию «выученной беспомощности»: а) «не достигай успеха», б) «не расти», в) «не думай», Г) «Не будь близким», д) «не будь собой», е) «не будь ребенком».
4. Для достижения каких целей дети обращаются к негативному поведению: а) борьба за власть, б) борьба за существование, в) месть, г) привлечение внимания, д) избегание неуспеха.
5. Методы метафорического общения с детьми при коррекции негативного поведения основаны на а) использовании подвижных игр, б) работе со сказками и историями, в) использовании элементов тренинга, г) изучении мечты и желаний ребенка.
6. К какому типу относится семья, если ребенок находится в социально опасном положении: а) неблагополучной, б) кризисной, в) группе риска, г) проблемная
7. В каком типе семей дети вынуждены играть роли типа : «ужасный ребенок», «человек-невидимка», «псевдородитель»: а) в повторных браках родителей, б) в семье алкоголиков, в) в разводящихся семьях, г) в семьях с инвалидами
8. Какие меры принимаются к случае кризисного вмешательства в семью, воспитывающую ребенка: а) меры относительно ребенка, б) меры относительно родителей, в) меры определяющие коммуникацию ребенка с родителями, г) меры относительно образовательного учреждения, д) меры относительно близких родственников.

9. На каком этапе вмешательства в семью требуется согласие родителей: а) антикризисном, б) посткризисном, в) профилактическом, г) договорном

10. Профилактическая, коррекционная и просветительская работа с семьей, имеющей ребенка

1. Поиск, оценка и составление аннотации сетевых ресурсов социально-педагогической и психолого-педагогической направленности для родителей.
2. Работа с сайтами и информационными буклетами, записями с практики по учреждениям, оказывающим помощь семьям в городе Смоленске, с целью составления перечня услуг в рамках разных уровней профилактики детско-семейного неблагополучия и выявления новых форм работы в этом направлении.

11. Социальная работа с замещающей семьей.

1. Заполните таблицу «Знаю-Узнал-Хочу узнать» по теме занятия.

12. Социальная помощь малообеспеченным семьям.

1. По рекомендованным литературным источникам составить таблицу «Плюс-минус- интересно».

Литература:

Микушева И.С., Щека Н.Ю. Ресурсная модель социальной работы с малообеспеченными семьями как инновационная технология деятельности социальных учреждений //Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 4 (4). С. 254-257

Антонович И.В. Социальный контракт как инновационная практика мер поддержки малообеспеченных семей в алтайском крае //социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2017. № 9-1. С. 200-204.

Бедулина Г.Ф. формирование экономической культуры малообеспеченной семьи// Вестник Белорусского государственного экономического университета. 2019. № 5 (136). С. 126-132.

Черникова Т.А., Харинская А.С. Из опыта социальной работы с малообеспеченными семьями //Международный академический вестник. 2020. № 5 (49). С. 68-70.

Кондрашова Н.В., Михайлова А.А. Методы оценки социально-экономического положения малообеспеченных семей//Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2021. № 1. С. 49-61.

13. Социальная поддержка молодой семьи

1. По рекомендованным литературным источникам составить таблицу «Плюс-минус- интересно».

Литература:

Журавлева Ю.С., Скорик Т.М., Орлова Е.И. о реализации проекта "школа молодой семьи"//Здравоохранение Дальнего Востока. 2020. № 1 (83). С. 43-45.

Ястребов М.Г. Сплочение молодой семьи средствами экстремального туризма//Трибуна ученого. 2020. № 6. С. 223-226.

Стерляева Н.А., Алексеенко А.Н. Актуальные проблемы современных сельских молодых семей //Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2020. № 12. С. 153-155.

Преображенский Б.Г., Сыроижко В.В. Развитие государственной политики поддержки молодых семей в регионах// Регион: системы, экономика, управление. 2020. № 2 (49). С. 96-110.

Хромова А. Культурно-досуговые центры как средство решения проблем молодых семей //Академия профессионального образования. 2020. № 1 (92). С. 76-79.

14. Социальная работа с этнически разнородными семьями.

Задания для микрогрупп.

1. Подготовьте эссе по одной из тем:

а) Этнокультурный подход в социальной работе с семьей: сущность, принципы, механизмы реализации.

б) Этносоциализация в семье.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется на занятиях семинарского типа. Учитываются ответы и выступления монологического характера по предложенным вопросам, а также существенные дополнения к ответу выступающего, ответы на ситуационные задачи, заполнение тестов. Выборочно проходит проверка заданий для самостоятельной работы.

Критерии оценки ответов на занятия

«Отлично» за ответ выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать теоретические понятия на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

«Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание вопроса, хорошее осмысление анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

«Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знание основных теоретических положений, но обнаружил существенные неточности при анализе конкретных фактов.

«Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий содержанием вопроса по существу.

Критерии оценки заданий в тестовой форме

«5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий

«4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий

«3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий

«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Примерные вопросы тестового контроля

1. Структурированная диаграмма системы внутрисемейных взаимоотношений в трех-четырех поколениях – это а) генеалогическая, б) генограмма, в) семейная социодиаграмма, г) структуродиаграмма.
2. Техника, разработанная в рамках адлеровской терапии, призванная изменить негативные смыслы на позитивные: а) рефрейминг; б) расстановка, в) перелицевание, г) инверсия.
3. Мюррэм Боуэн в 1978 году предложена: а) семейная психотерапия. б) семейная социодиаграмма, в) генограмма, г) медитация
4. Включение в схему диагностического анализа семьи метода выявления и изучения типовых «слабых мест» предполагает а) проблемный подход, б) эклектический подход, в) факторный подход, г) нарративный подход.
5. Какие параметры А. Варга предлагает использовать при анализе семьи, как системы: а) стереотипы взаимодействия; б) семейные правила; в) семейные мифы; г) границы; д) стабилизаторы; е) семейные истории.
6. Ясными, ригидными и диффузными могут быть а) подсистемы семьи, б) границы; в) семейные правила, г) стереотипы внутри семьи.
7. Позиции членов семьи, которые нарушают коммуникацию и приводят к эмоциональному неблагополучию ее членов (заискивающая, обвиняющая, отстраненная и др.) были описаны: а) М. Боуэн, б) В. Сатир; в) А. Хейли, г) К. Витакером.
8. Относительно устойчивое явление, включающее в себя альтернативные элементы эмоционально-ценностного взаимодействия (взаимоотношения, формы контроля, контакты): а) родительские позиции, б) родительские установки, в) родительские директивы, г) родительские стили.
9. Неадекватные стили семейного воспитания, выявленные у детей с акцентуациями и психопатиями (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.) описаны а) А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; б) В. Сатир, в) К. Хорни, г) В. И. Гарбузов.
10. Какая из родительских директив приводит к формированию «выученной беспомощности»: а) «не достигай успеха», б) «не расти», в) «не думай», Г) «Не будь близким», д) «не будь собой», е) «не будь ребенком».
11. Для достижения каких целей дети обращаются к негативному поведению: а) борьба за власть, б) борьба за существование, в) месть, г) привлечение внимания, д) избегание неуспеха.
12. Методы метафорического общения с детьми при коррекции негативного поведения основаны на а) использовании подвижных игр, б) работе со сказками и историями, в) использовании элементов тренинга, г) изучении мечты и желаний ребенка.
13. К какому типу относится семья, если ребенок находится в социально опасном положении: а) неблагополучной, б) кризисной, в) группе риска, г) проблемная.

14. В каком типе семей дети вынуждены играть роли типа : «ужасный ребенок», «Человек-невидимка», «псевдородитель»: а) в повторных браках родителей, б) в семье алкоголиков, в) в разводящихся семьях, г) в семьях с инвалидами.

15. Какие меры принимаются к случае кризисного вмешательства в семью, воспитывающую ребенка: а) меры относительно ребенка, б) меры относительно родителей, в) меры определяющие коммуникацию ребенка с родителями, г) меры относительно образовательного учреждения, д) меры относительно близких родственников.

16. На каком этапе вмешательства в семью требуется согласие родителей: а) антикризисном, б) посткризисном, в) профилактическом, г) договорном).

17. В какой модели семейного консультирования дисгармонию супружеских отношений объясняют следующими обстоятельствами: в браке удовлетворяется слишком мало потребностей; супруги получают в браке мало подкреплений, внебрачные источники удовольствия конкурируют с брачными: а) психодинамическая, б) бихевиорстская, в) коммуникативная, г) структурная, д) стратегическая.

18. «Слитность» (спаянность) семьи как негативная ее характеристика рассматривается в а) теории систем М. Боуэна, б) Адлерианской модели консультирования, в) структурной модели С. Минухина, г) модели, основанной на опыте К. Витакера.

19.) Для какой модели консультирования характерно использование следующих техник: разрушение коалиций, изменение перспектив, перераспределение власти, создание движения а) поведенческой, б) структурной, в) коммуникативной, г) стратегической

20. В модели терапии, представителем которой является В. Сатир, используются техники: а) анализ и интерпретация способов коммуникации в семье; б) прямая директива, в) метафорическое задание, г) перестановки

21. Техника нерефлексивного слушания – это а) умение расшифровывать смысл сообщений, б) умение молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, в) умение делать вид, что слушаешь собеседника; г) умение читать подтекст сообщения

22. Цель перефразирования а) проверить правильность понимания мысли; б) обратить внимание на противоречия в мыслях, чувствах, поведении, в) сосредоточить внимание члена семьи на его уклонении от решения проблемы, г) способствовать продолжению разговора

23. Обобщение используется в следующих случаях: а) для того, чтобы помочь увидеть ситуацию такой, какая она есть; б) если член семьи говорит долго и запутанно; в) для того, чтобы показать члену семьи, что его хотят понять; г) чтобы сформулировать рекомендацию.

24.) Открытые вопросы используются: а) в начале встречи, б) в конце встречи для того, чтобы завершить беседу; г) в середине беседы для приведения фрагментов разговора в смысловое единство; г) на любом этапе беседы.

25. В задачу стратегической семейной терапии не входит: а) определять проблему члена семьи, обратившегося за помощью, как общесемейную; б) исследовать попытки семьи разрешить проблему; в) устанавливать с помощью семьи ее собственные цели; г) разрабатывать терапевтическое вмешательство,

способное разрушить дисфункциональные стереотипы взаимодействия членов семьи; д) возлагать ответственность за результат на саму семью.

26. Семейный терапевт прав, если а) реагирует быстро, давая комментарии или высказывая свое мнение; б) испытывает сильные чувства по отношению к семье или ее членам; в) знает, что хорошо для данной семьи без длительного наблюдения за ней; г) действует в рамках, устанавливаемых семьей или ее лидером; д) блокирует резкие проявления кого-то из участников; е) принимает сторону одного из членов семьи или подсистемы в их противостоянии другой части семьи.

27. Образовательный потенциал семьи – это а) уровень образования родителей; б) педагогические принципы семьи, в) совокупность всех ресурсов семьи, направленных на развитие ребенка; г) то воспитание, которое родители могут дать своим детям.

28. Несовпадение семейных ценностей у супругов исследуется с помощью следующих методик а) «Кинетический рисунок семьи», б) методика «Рольные ожидания и притязания в браке», в) «Семейная социограмма», г) «Линия времени».

29. Эмоциональная сторона общения и взаимоотношений в супружеской паре а) детерминирована эмоциональной атмосферой в родительской семье, б) имеет исключительно ситуативный характер, в) зависит только от самих супругов; г) обуславливается культурными традициями.

30. К видам дистанционной работы с семьей относят а) коррекцию, б) информирование, в) просвещение, г) консультирование.

31. Отличие информирования членов семьи от просвещения заключается а) в меньшем объеме сведений, б) в безоценочном характере, г) в обращенности к разным категориям членов семей; г) в разной продолжительности.

32. Неадекватные стили семейного воспитания, выявленные у детей с акцентуациями и психопатиями (гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.) описаны а) А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер; б) В. Сатир, в) К. Хорни, г) В. И. Гарбузов.

33. Депривация в отношении ребенка бывает а) двигательная, б) эмоциональная, в) физическая, г) сенсорная.

34. Сензитивный период в жизни ребенка, когда он наиболее тяжело переживает разлуку с матерью: а) 1-6 месяцев, б) 6-12 месяцев, в) 1-12 месяцев, г) 1-18 месяцев.

35. «Руки не доходят до ребенка» - это характеризует а) доминирующую гиперпротекцию, б) потворствующую гиперпротекцию, в) гипопротекцию, г) эмоциональное отвержение.

36. Принято выделять 9 типов родительства. Вычеркните лишние: строгий, лояльный, объяснительный, автономный, безвольный, компромиссный, содействующий, сочувствующий, потакающий, ситуативный, зависимый, равнодушный.

37. Робертом Шерманом разработана а) генограмма, б) социограмма, в) карта социальных связей; г) экокарта

38. «Семейная скульптура» и «семейная хореография» относятся к а) проективным; б) активным; в) креативным, г) спортивным методиками работы с семьей.
39. Психолого-педагогическая работа с семьей может вестись по а) запросу, б) по показаниям, в) по необходимости, г) по заявлению.
40. Медиация относится к а) консультативным, в) восстановительным, г) образовательным, д) психотерапевтическим технологиям в работе с семьей.

Критерии оценки практической задачи

«5» (отлично) – выставляется за полное, рациональное решение, с адекватным использованием понятий, терминов, требований и алгоритмов.

«4» (хорошо) – выставляется за в целом верное решение, при обнаружении незначительных затруднений в одном из действий задачи

«3» (удовлетворительно) – выставляется при неполном решении задачи, при наличии ошибок, отсутствии теоретической аргументации и использовании эмпирических представлений в качестве решения.

«2» (неудовлетворительно) – выставляется при неверном решении задачи, или отсутствии решения.

Примерные практические задания

1. Определите тип семейного конфликта, его причины, дайте оценку поведению персонажей в конфликте, определите способы разрешения конфликта.

Муж- учитель в школе.

Жена – начинающий частный предприниматель.

Ситуация.

Ребенок просит родителей дать ему 2500 рублей на поездку с классом во время каникул в Санкт-Петербург. Жена просит ребенка выйти из комнаты и говорит мужу, что с такой зарплатой, как у него, для них целая проблема найти ребенку нужную сумму. А также добавляет, что все нормальные мужчины уже давно ушли из школы и устроились на более оплачиваемые рабочие места. Муж парирует, что во-первых, ему надоели упреки о зарплате, во-вторых, что нужно жить по средствам, и что он будет работать там, где ему нравится и чему он учился. Жена в ответ предъявляет ему счета по квартире, напоминает о том, что и сколько стоит в магазине. Муж бросает фразу: «Ищи себе миллионера».

2) Определите тип семейного конфликта, его причины, дайте оценку поведению персонажей в конфликте, определите способы разрешения конфликта.

Супруг – тренер в спортивно-оздоровительном комплексе.

Жена – работает секретарем в частной фирме.

Супружеский стаж 12 лет. От первого брака у супруги дочь, у мужа – сын.

Ситуация.

В гостях у друзей супруги познакомили с привлекательной женщиной. Муж в течение всего вечера сидел с ней рядом, танцевал, и о чем-то оживленно беседовал. Жену это задело. Всю дорогу домой шли молча, а вернувшись жена демонстративно хлопала дверью ванной, делала резкие движения, убирая какие-то предметы. Муж не выдержал и заявил, что она ведет себя как дура. Началось выяснение отношений.

3) Разьясните обратившимся по существу вопроса.

«МЫ – несовершеннолетние родители. Вообще, есть вероятность, что у нас будут проблемы. Ребёнок родиться через неделю. Нас напугали, что из роддома маму выпишут, а ребёнка нет. Какие права мы имеем на ребенка?»

4) Разъясните обратившимся по существу вопроса.

« У меня есть двоюродная сестра, которая лишена прав на ребенка (Дочь). Ребенок жил в детском доме. Не так давно девочку взяла приемная семья, оформляют опеку. Я хочу забрать девочку к себе (до этого не позволяло финансовое состояние). Имею ли я приоритет в оформлении опеки, так как являюсь ее двоюродной тётёй?»

5) Разъясните обратившимся по существу вопроса.

«В январе 2015 года я подала на алименты на бывшего мужа. По сегодняшний день он уклоняется от выплаты, находится в розыске. Поймать его не могут. Долг более 200 000. Что мне делать? И на какие выплаты я могу рассчитывать от государства?»

6. Приведите пример ситуации, в которой при оказании помощи супругам может быть использована методика «Супружеский договор»

Критерии оценки заполнения таблиц

При **заполнении таблиц** следует придерживаться критериев: полнота содержания (заполнение всех полей), фактическая точность, смысловое соответствие (раскрывает заданный параметр таблицы).

На «отлично» оценивается таблица при точном заполнении всех полей в соответствии с обозначенной рубрикой.

На «хорошо» оценивается таблица при неполном заполнении всех рубрик (не более 2 пропусков), или при наличии не 2 более двух фактических ошибок или неточностей в содержании.

На «удовлетворительно» оценивается таблица, если имеется более 3-х незаполненных полей, или присутствуют 3-4 неверно заполненных раздела

На «неудовлетворительно» оценивается заполнение таблицы, содержащее более половины неверно заполненных или незаполненных полей.

Пример задания таблицы:

«Стадии вмешательства социальных служб в жизнь семьи»

Параметры сравнения	Профилактика	Антикризис	Посткризис
Цель вмешательства			
Интенсивность вмешательства			
Что регулируется законом			
Виды услуг и помощи			

Критерии оценки эссе

Эссе при выполнении самостоятельной работы оценивается по критериям: соответствие теме, четкость основных положений и выводов, достаточность аргументации, объем изложения, оригинальность текста:

«отлично» за эссе выставляется студенту, если содержание полностью раскрывает заявленную тему, имеется авторский вывод, сделанный на основании проведенных рассуждений, приведены и проиллюстрированы примерами 3 аргумента, поддерживающие точку зрения студента; объем изложения составляет не менее 4000 знаков;

«хорошо» за эссе получает студент, если содержание в целом раскрывает заявленную тему, имеется авторский вывод, сделанный на основании проведенных рассуждений, приведено 2 примера, поддерживающие точку зрения студента, объем изложения не менее 3000 знаков, оригинальность текста не менее 60%;

«удовлетворительно» оценивается эссе, если заявленная тема раскрыта поверхностно, сделанный студентом вывод не вытекает из предшествующего рассуждения, приведен 1 аргумент или пример, подтверждающий точку зрения автора, объем изложения менее 3000 знаков, оригинальность не менее 50%;

«неудовлетворительно» за эссе получает студент, если содержание не соответствует теме, если оригинальность текста менее 50%.

Примеры тем для эссе:

1. Этнокультурный подход в социальной работе с семьей: сущность, принципы, механизмы реализации.
2. Этносоциализация в семье.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации.

Для получения оценки «отлично» по результатам работы в семестре студентам необходимо набрать 55 баллов. При меньшей результативности промежуточный контроль освоения дисциплины и формирования компетенций предполагает теоретическое оценивание в форме устного ответа на экзамене.

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Положение семьи в современном обществе, тенденции в развитии семьи.
2. Модели семьи в современном обществе. Традиционные и альтернативные брачно-семейные отношения
3. Этнические и конфессиональные особенности семей.
4. Подходы к типологии семьи.
5. Семейные кризисы: причины, виды, возможности разрешения.
6. Значение добрачного этапа в функционировании семьи. Мотивация брака и выбора брачного партнера.
7. Основные проблемы и задачи развития молодой семьи, семьи с маленьким ребенком. Социальная поддержка молодой семьи.
8. Проблема ответственного родительства. Материнство и отцовство. Профилактика девиантного материнства.
9. Социально-психологические проблемы зрелого брака.
10. Супружество в старости. Социальная работа с престарелыми семьями.

11. Семейные конфликты: виды, причины, профилактика. Методики работы с конфликтной семьей: «Семейный совет». «Супружеская конференция».
12. Социальные и личностные последствия разводов и их профилактика. Социальная работа в разводящихся семьях.
13. Понятие и факторы семейного благополучия. Предпосылки стабильных семейных отношений.
14. Понятие и критерии семейного неблагополучия. Проблемная семья, кризисная семья, семья, находящаяся в социально опасном положении, семья группы риска.
15. Механизм и критерии оценки детского неблагополучия в семье.
16. Кризисное вмешательство в семью и его регулирование. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав.
17. Нарушение внутрисемейной коммуникации как фактор семейного неблагополучия.
18. Скрытые формы семейного неблагополучия.
19. Социальные и психологические проблемы в разводящихся и неполных семьях.
20. Алкоголизм как причина семейного неблагополучия.
21. Семейное насилие как социальная проблема: причины, проявления, психологические особенности жертв и виновников насилия.
22. Содержание и формы помощи в ситуации семейного насилия.
23. Диагностика семейных отношений: основные подходы.
24. Методики диагностики семейных отношений.
25. Факторы семейной социализации. Роль взрослых в семье в процессе социализации ребенка.
26. Стили семейного воспитания. Родительские директивы как фактор социализации.
27. Развивающие и коррекционные возможности тренинга в работе с семьей.
28. Информационно-просветительская и психолого-педагогическая работа специалиста социальной службы с семьями.
29. Этапы и методы социально-психологического консультирования семьи.
30. Модели консультационно-терапевтической работы с семьей
31. Социально-культурные технологии в структуре профилактики семейных дисфункций.
32. Нормативно-правовая база функционирования семьи, материнства и детства.
33. Порядок заключения, расторжения брака. Права супругов. Брачный договор.
34. Социальная поддержка семьи за рубежом.
35. Сущность семейной политики. Основные этапы развития государственной семейной политики в России.
36. Сущность, содержание, формы социальной защиты семьи в РФ.
37. Социальные службы по работе с семьей.
38. Социальное сопровождение приемных семей.
39. Современные подходы в оказании помощи малообеспеченным семьям.
40. Основные положения Концепции Государственной семейной политики РФ на период до 2025г.

Критерии оценки экзаменационного ответа

5 - «Отлично» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал глубокое знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, умение раскрывать понятия дисциплины на различных примерах и выстраивать логичный, содержательный ответ.

4 - «Хорошо» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов анализируемой проблемы, знание категориального аппарата и способность приводить конкретные примеры. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован.

3 - «Удовлетворительно» за ответ на вопрос выставляется студенту, если он показал знания основных теоретических положений, но обнаружил существенные пробелы в теоретической подготовке, а также проявил затруднения или неточности при анализе конкретных фактов.

2 - «Неудовлетворительно» получает студент, не владеющий основным программным материалом по дисциплине в объеме, необходимом для профессиональной деятельности.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471616>

2. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>

3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472129>

4. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13944-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467349>

7.2. Дополнительная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13497-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476944>

2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей: учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475705>
3. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475297>
5. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726>
6. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469172>
- 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
Министерство труда и социальной защиты РФ. Официальный сайт / / <https://mintrud.gov.ru/>
Все о детях и семье. Семейный портал // <https://www.7ya.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022