

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе Устименко Ю.А.  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.01.03 Практикум по гештальтконсультированию**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**  
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**  
Форма обучения – очно-заочная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал  
кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.пс.н., профессор Селиванов В.В.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по гештальтконсультированию» входит в блок 1(часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на практическое освоение основных концепций и методов гештальттерапии. «Теория и практика гештальттерапии» позволит студентам не только овладеть методологией и основными методами практической работы, но также повысить уровень собственной осознанности, получить эффективный инструмент для анализа индивидуальной и коллективной жизни.

Содержательно и методически построена с учетом новейших достижений в области гештальттерапии.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способность к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и попавшим в трудную жизненную ситуацию	<b>Знать:</b> закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. <b>Уметь:</b> использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции. <b>Владеть:</b> навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях
<b>ПК-2</b> Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимися, в том числе, к работе по восстановлению и реабилитации психологических расстройств и снижений	<b>Знать:</b> закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии. <b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств. <b>Владеть:</b> приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.
<b>ПК-4</b> Психологическое консультирование в области	<b>Знать:</b> основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного

<p>социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста</p>	<p>роста.  <b>Уметь:</b> планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.  <b>Владеть:</b> приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Понятие процесс контакта, как основа гештальт-консультирования. Цикл контакта. Основные механизмы прерывания контакта и работа с ними методами гештальт-терапии.

Структура работы в гештальтподходе. Концепции здоровья и болезни в гештальт-терапии.

Диагностика в гештальт-терапии. Основные методы в гештальт-терапии.

Работа с телом в гештальт-терапии.

Работа с метафорами, образами и сновидениями в гештальт-терапии.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий	
			практические занятия	самостоятельная работа
<b>3 СЕМЕСТР</b>				
1	Понятие процесс контакта, как основа гештальт-консультирования. Цикл контакта. Основные механизмы прерывания контакта и работа с ними методами гештальт-терапии.	12	4	8
2	Структура работы в гештальтподходе. Концепции здоровья и болезни в гештальт-терапии.	14	4	10
3	Диагностика в гештальт-терапии. Основные методы в гештальт-терапии.	14	4	10
4	Работа с телом в гештальт-терапии.	12	4	8
5	Работа с метафорами, образами и сновидениями в гештальт-терапии.	12	4	8
	Форма отчетности - зачет	4		4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>

### 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

#### Занятия лекционного типа

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

## Не предусмотрены

### Занятия семинарского типа

#### Практические занятия

##### Тема 1. Контактное взаимодействие с окружающим.

Чувствование актуального. Восстановление полного чувствования актуальности. Ощущение противоположных сил. «Творческое пред состояние индивидуума». Внимание и сосредоточение. Прогрессивное формирование фигуры/фона. Дифференциация и объединение. Концентрация и дифференцированное единство.

Задания для самостоятельной и групповой работы

- 1) выполнение эксперимента «Здесь, сейчас и как»;
- 2) выполнение, осознание и описание экспериментов на контактирование с окружающим (чувствование актуального, ощущение противоположных сил);
- 3) выполнение рисунков «Мой жизненный путь», «Я-реальное профессиональное», «Я-идеальное профессиональное».

##### Тема 2. Техники сознания.

Вспоминание. Контакт как чувствование единого взаимофункционирования индивидуума и среды. Техника сознания-замечания. Фундаментальная тенденция организма – завершение любой ситуации или взаимодействие, которые для него не завершены. Обострение чувствования тела. Опыт непрерывности эмоций. Эмоции как переживание поля «организм/среда» в аспекте ценности. Вербализация. Интегрирующее сознание.

Задания для самостоятельной и групповой работы

- 1) выполнение эксперимента «Говорящий – Слушающий – Наблюдающий»;
- 2) выполнение эксперимента «Освоение пространства»;
- 3) выполнение, осознание и описание экспериментов на контактирование с окружающим (внимание и сосредоточение, дифференциация и объединение).

##### Тема 3. Направленное сознание.

Превращение слияния в контакт. Ассимиляция известного и неизвестного знания. Адекватное и патологическое слияние. Превращение тревоги в возбуждение. Тревожность и напряженность. Исследование дыхания на вербальном и невербальном уровне. Подавляемое и актуализируемое возбуждение. Возбуждение как повышенная энергетическая мобилизация.

Задания для самостоятельной и групповой работы

- 1) выполнение эксперимента «Тело – чувства – мысли» (индивидуальный и групповой вариант);
- 2) составление предложений из основных понятий гештальт-терапии;
- 3) подбор пословиц, поговорок, крылатых выражений, отражающих сущность гештальт-терапии;
- 4) освоение техник сознания (опыт непрерывности эмоций, вербализация, интегрирующее осознание).

##### Тема 4. Работа с сопротивлениями.

Измененная ситуация: ее основные характеристики. Ретрофлексия: исследование ложно направленного поведения; мобилизация мышц; выполнение обращенного действия. Способы работы с различными видами ретрофлексии. Интроекция: интроецирование и еда; избавление от интроектов и их переваривание. Проекция: обнаружение проекций; ассимиляция проекций. Интегрирование индивидуума с проекцией. Способы регулирования границ контакта и сопротивление: общее и особенное. Индивидуальные профили способов регулирования границ контакта индивидуума.

Проявления различных сопротивлений в теле; интроекция, проекция, слияние, ретрофлексия. Обнаружение телесных сопротивлений. Ощущение телесных

сопротивлений. Осознание телесных сопротивлений. Контакт с телесным сопротивлением. Невербальные упражнения.

Задания для самостоятельной и групповой работы

- 1) выполнение невербальных упражнений;
- 2) выполнение и осознание экспериментов на контактирование с собственным телом (вспоминание, обострение чувствования тела).

**Тема 5. Применение гештальт-терапии в различных сферах жизнедеятельности человека.**

Семейная гештальт-терапия. Гештальт-терапия в образовании. Гештальт-терапия в медицине. Гештальт-терапия в организационном консультировании. Технологии и техники гештальттерапии в различных сферах жизнедеятельности человека: общее и особенное.

Задания для самостоятельной и групповой работы

- 1) выполнение проективных техник: «Создай свой гештальт», «Индивидуальный гештальт», «Наш групповой гештальт»;
- 2) освоение техник гештальт-терапии в образовании;
- 3) завершение итоговой творческой работы «Я осознаю гештальт».

### **Самостоятельная работа**

**Тема 1. Понятие процесс контакта, как основа гештальт-консультирования.**

1. Подготовить реферативное сообщение по теме.

Понятие процесс контакта, как основа гештальт-консультирования. Цикл контакта. Основные механизмы прерывания контакта и работа с ними методами гештальт-терапии.

**Тема 2. Структура работы в гештальтподходе.**

Подготовить эссе на тему «Концепции здоровья и болезни в гештальт-терапии.»

**Тема 3. Диагностика в гештальт-терапии. Основные методы в гештальт-терапии.**

Сделать выписки по вопросам плана.

**Тема 4. Работа с телом в гештальт-терапии.**

Подобрать методики к практическому занятию.

**Тема 5. Работа с метафорами, образами и сновидениями в гештальт-терапии.**

Подобрать методики к практическому занятию.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

### **Требования к написанию реферата**

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

Наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### **Требования к эссе**

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть законченным и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем

отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт TimesNewRoman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

#### **Критерии оценивания эссе**

Критерии	Максимальный балл
1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей)	5
2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.	5
3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы)	5
4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе.	5
5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт.	5
6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление)	5

#### **Оценивание эссе**

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

##### **Вопросы к зачёту по дисциплине:**

1. История создания гештальт-терапии.
2. Связь гештальт-терапии и гештальтпсихологии.
3. Связь гештальт-терапии с основными направлениями психотерапии (психоанализ, когнитивно-бихевиоральная терапия, гуманистическая психология, психодрама).
4. Основные понятия и концепции гештальт-терапии: фигура и фон; внимание, осознание и опыт, принцип «здесь-и-сейчас»; равновесие; холизм; поле; феноменологический подход.
5. Временная перспектива в гештальт-терапии. «Здесь и сейчас».
6. Осознание в гештальт-терапии. Качества осознания. Осознание и инсайт.
7. Понятие контакта в гештальт-терапии. Способы контакта: зрение, слух, соприкосновение, обоняние, вкус, речь, движение.
8. Цикл контакта. Модель цикла контакта по Гудмену.
9. Цикл контакта. Модель цикла контакта по Зинкеру.
10. Теория self.
11. Теория поля в психологии. Типы полей. Принципы теории поля.
12. Теория поля К. Левина.



13. Теория поля в практике гештальт-терапии: процесс; поле «организм-среда», контакт, терапевтическое поле.
14. Концепция здоровья и болезни в гештальт-терапии. Здоровое функционирование и сопротивление.
15. Подход к диагностике в гештальт-терапии. Процессуальная диагностика.
16. Концепция характера в гештальт-терапии.
17. Основные механизмы регулирования границы. Дисфункциональные механизмы регулирования границы контакта.
18. Концепция невроза в гештальт-терапии. Тревога и её роль в блокировании саморегуляции.
19. Понимание симптома в гештальт-терапии. Принципы работы с психосоматическим симптомом. Контрсимптом.
20. Психосоматический симптом терапевта во время сессии или после неё.
21. Понимание изменения в гештальт-терапии. Парадоксальная теория изменений. Полярности.
22. Поддержка в гештальт-терапии. Классификация уровней и способов поддержки.
23. Фрустрация.
24. Структура и динамика терапевтической сессии.
25. «Пятислойная модель» Ф. Перлза.
26. Работа с полярностями и стадии гештальт-терапевтической сессии.
27. Эксперимент.
28. Основные стратегии работы терапевта. Типы терапевтических интервенций.
29. Терапевт как модель для клиента.
30. Отношения клиент-терапевт в гештальт-терапии. Перенос. Контрперенос.
31. Символические и реальные аспекты отношений клиента и терапевта. Зависимость и автономность. Межличностный гештальт.
32. Подход к телесным и психическим феноменам в гештальт-терапии.
33. Концепция «адаптированной телесной структуры» Дж. Кепнера.
34. Работа терапевта с телесным процессом клиента. Телесный процесс и стратегия работы с сопротивлением.
35. Работа терапевта с телесным процессом клиента. Телесный процесс и стратегия работы с сопротивлением.
36. Работа терапевта с телесным процессом клиента: дыхание; пространство и его границы; голос; прикосновение.
37. Паттерны развития и процесс дифференциации тела. Вес тела как основа первичной ориентации. Вертикальное положение и равновесие. Приближение и уход как телесное событие.
38. Метафора. Работа с метафорой в гештальт-терапии. Метафора терапевта и метафора клиента.
39. Понимание сновидения в гештальт-терапии. Способы работы со сновидением в гештальт-терапии.
40. Фантазия и визуальные образы клиента в терапевтической сессии. Цели работы с визуальными образами.

### Критерии оценки

<b>зачтено</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ студента полный, раскрывающий сущность данного вопроса;</li> <li>- материал излагается в логической последовательности;</li> <li>- студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- студент выполнял все практические задания;</li> <li>- предоставил реферативное сообщение по плану практических</li> </ul>
----------------	---

	занятий; - предоставил выполненные задания для самостоятельной работы по темам курса; - предоставил написанное эссе по предложенным требованиям; - выполнил и представил практические задания.
<b>не зачтено</b>	- знания неполные, поверхностные; - не знает определений педагогических понятий; - плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; - речь несвязная, нелогичная. - не выполнил вышеуказанные требования.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. *Елисеев, О. П.* Гештальт-психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493122>.
2. *Соколова, Е. Т.* Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491527>.
3. *Шарапов, А. О.* Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496046>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>.
2. Психологическая помощь: практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876>.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
2. <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
2. <http://www.edu.ru>/Российское образование. Федеральный портал
3. <http://www.biblioclub.ru>/Университетская библиотека Online
4. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com> 10. ЭБС
5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение**

*Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет*

*и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, входящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стиль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).*

## **9. Программное обеспечение**

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022