

«Утверждаю»

-

23

. - . -1                    □                    □                    □                    □

: 11 - 0 - 2 □                    □                    □ □                    □                    □

:                    □                    ) □                    □

2

4

108



	7
-2.	
-3.	- 7 7

<p><b>-6.</b></p>	<p><b>7</b></p> <p style="text-align: center;">:</p> <p style="text-align: center;"><b>7</b></p>
-------------------	--

**3.** □

*Дошкольное образование: проблемы стандартизации*

*Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.*

*Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Разработка модели рабочей программы воспитателя.*

*Диагностическая компетентность педагога ДОО в области моделирования и реализации рабочей программы.* -

*Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.* -

*Нормативно-правовые основания для составления и моделирования рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.* -

1 □

□

1		8	2	2	4
2		8	2	2	4
3		10	2	4	4
4		6	2		4
5		6		2	4
6	-	6		2	4
7		6		2	4
8		6		2	4
9		6		2	4
10		6		2	4
11		10	2	4	4
12		6	2	2	2

13		8		4	4
14	-	6	2		4
15	-	10	2	4	4
		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>58</b>

2 □ □ □

□ □ □  
*Лекция 1. Дошкольное образование: проблемы стандартизации*

*Лекция 2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.*

*Лекция 3. Примерные образовательные программы дошкольного образования.*

*Лекция 4. Парциальные программы для детей дошкольного возраста*

*Лекция 5. Разработка модели рабочей программы воспитателя.*

-  
*Лекция 6. Диагностическая компетентность педагога ДОО в области моделирования и реализации рабочей программы.*  
-

*Лекция 7. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и специалистов.*  
-

*Лекция 8. Нормативно-правовые основания для составления и моделирования рабочих программ коррекционно-развивающей направленности.*  
-



*Вопросы для обсуждения*

#### *Задания*

1.

-

2.

:

,

,

3.

,

4

5

□ □ □ □

*Вопросы для обсуждения*

1.

*Задания*

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

-

**3-4**

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

*Вопросы для обсуждения*

-

*Задания*

- 5.
- 1.
- 2.
- a.
- b.
- c.
- d.
- e.
- 3.
- 
- 
-



-

**7** **5**  
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
) □  
*Вопросы для обсуждения*

-

*Задания*

-

**6**  
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □  
*Вопросы для обсуждения*

*Задания*

-

**7**

*Вопросы для обсуждения*

*Задания*

1.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

**8**

*Вопросы для обсуждения*

- 1.
- 2.
- 3.

*Задания*

**9**

*Вопросы для обсуждения*

- 1.
- 2.

3. - -  
4. -

*Задания*

1.  
2. -

**10**

*Вопросы для обсуждения*

1.  
2.  
3.  
4.  
5.

*Задания*

1.  
2.  
3.

**11-12**

*Вопросы для обсуждения*

1. -  
2.  
3.  
4.

*Задания*

1.  
2.  
3.  
4.  
5.

**13**

*Вопросы для обсуждения*

-

2.

*Задания*

1.

2.

3.

-

?

**14-15**

**7**

*Вопросы для обсуждения*

1.

2.

3.

4.

5.

6.

*Задания*

1.

2.

3.

*Задания*

1.

2.

5

-

?

□

□

□

7

□

*Задания*


□

□

□

□

□

*Задания*

**0-4**

□

□

□

□

□

)

)

□

)

)

□

)

)



□ □ - □ □

*Задания*

-

□ □ **4** □ □ □

*Задания*

-

□ □ □ **5** **7** □ □

*Задания*

□ □ □ **6** **7** □ □

*Задания*

1.

2.

-

□ □ □ □ - □ □ □ □ □





Задания


3.

3 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

**Критерии оценки информационного сообщения**

5  
5  
5  
5

5)

Схема оценки информационного сообщения:  
31 35

**Критерии оценивания тезауруса**

- 5  
- 5  
- 5

- 5  
- 5

Схема оценки конспекта:  
: 23

**Критерии оценки материалов эссе**

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	5
	4
	3
	2
	1
	Максимальный балл за материалы эссе
	5

**Критерии оценки схемы, блок-схемы**

5

Схема оценки схемы, блок-схемы:  
23

0

Примерные тестовые задания

7

*В заданиях 1,2,3, 4,7 - дополнить предложение  
В заданиях 5,6 - выберите правильный ответ*

- 1.
- 2.
- 3. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- 4. \_\_\_\_\_.
- 5. \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ*  
6.

*Правильный ответ*  
\_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения тестовых заданий*

	-			-				
	-			-				
		-				-		
			-					
<b>3</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

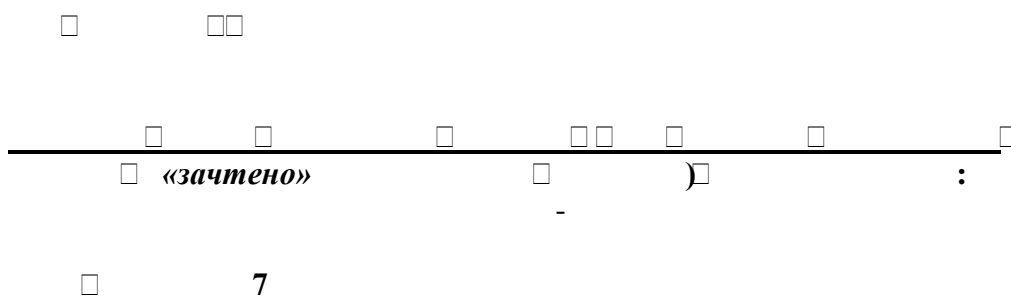
***Структура портфолио***

-								

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

60 %.



- 
- 
-

- 7 □ □ □ □ □
4. □
1. 178 ISBN 978-5-534-11330-3.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445056>
  2. 149 2-  
ISBN 978-5-534-09152-6. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452133>
  3. 2019. 118 /  
ISBN 978-5-534-11114-9.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>
  4. 411 2-  
ISBN 978-5-534-03348-9.  
URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449941>
  5. 362  
ISBN 978-5-534-11198-9.  
URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
  1. 4 □
  2. -35.
  3. - -
  4. -
  5. -
  6. -
  2008. -22.
  7. -
  - 8.
  - 9.

10.

-

-

-31.

11.

-

12.

13.

14.

15.

<http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>

16.

17. <http://www.det-sad.com/programm>

18. <http://doshkber.narod.ru/p9aal.html>

19. <http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac02.htm>

**7.3.**

-

<http://www.det-sad.com/programm>

<http://doshkber.narod.ru/p9aal.html>

<http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac02.htm>

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

<http://dob.1september.ru/>

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

**5**

-

LUMA

Lenovo

Genius

BENQ.

**9.**

Kaspersky Endpoint Security

FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, 49463448 :

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.