

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.04 Теория и практика инклюзивного образования**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Курс – 2

Семестр – 3, 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал

кандидат педагогических наук, доцент Грюцева Н.И.

кадровое обеспечение: старший преподаватель: Лубенец Э.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Теория и практика инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): «Дошкольное образование».

Целью дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» является формирование у студентов теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, ребёнка-инвалида, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Введение в профессию», «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми», «Профессиональная этика педагога дошкольного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Дошкольная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Теория и практика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и практика познавательного развития дошкольников», «Теория и практика речевого развития дошкольников» «Исследовательская деятельность педагога дошкольного образования»; а также для прохождения производственной практики, подготовки курсовой и бакалаврской работ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать элементы образовательной программы;- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного

	<p>материала, возраста и образовательных потребностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.
--	---

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.

Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании.

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования.

Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. История инклюзивного образования за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике.

Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Ключевые понятия ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Раздел 2. Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.

Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, речи, с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.

Программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы.

Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Реализация АОП ребёнка с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации.

Организационно-педагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации АОП ребёнка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации.

Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.

Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзии.

Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Психолого-медико-педагогическая комиссия: назначение, функции, специфика деятельности. Роль

заключений и рекомендаций ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута для детей разных возрастных групп. Деятельность региональных и территориальных ПМПК.

Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования. Возможности дополнительного образования в развитии и коррекции детей с ОВЗ. Дополнительное образование как неотъемлемый компонент инклюзивного образования.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.						
1.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.	11	1			-	10
2.	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.	11	1			-	10
	Раздел 2. Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.						
3.	Особенности психического развития детей при норме и патологии.	12	2			-	10
4.	Особенности развития детей с нарушениями слуха.	11		-	1	-	10
5.	Особенности развития детей с нарушениями зрения.	11		-	1	-	10
6.	Особенности развития детей с	11					11

	нарушениями речи.						
7.	Особенности развития детей с задержкой психического развития.	11			1		10
8.	Особенности развития детей с нарушением интеллекта.	11			1		10
9.	Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	11			1		10
10.	Особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	11			1		10
	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.						
11.	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.	12	1				11
12.	Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.	12	1				11
	Самостоятельная работа студента по подготовке к экзамену	9		-	-	-	9
	Итого	144	6	-	6	-	132

5. Виды учебной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза.

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Инклюзивное образование: сущность и содержание.

Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию: Конституция РФ, Федеральный закон N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.

Понятия аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза. Причины возникновения дефектов. Механизмы возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).

Лекция 2. Особенности психического развития детей при норме и патологии.

Проблема нормы, патологии, пограничных состояний. Особенности психического развития аномальных детей. Отклонения от нормативов развития.

Лекция 3. Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их применимость к инклюзивной практике. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Характеристика кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансово-экономических условий получения качественно образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Особенности развития детей с нарушениями слуха и зрения.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое «слух» и в чём заключается его значение для развития человека?
- Каковы основные причины возникновения нарушений слуха?
- Дайте характеристику категорий детей с недостатками слуха.
- Каковы особенности раннеоглохших детей?
- Каковы особенности позднооглохших детей?
- Каковы особенности слабослышащих (тугоухих) детей?
- Расскажите о диагностике нарушений слуха.
- Расскажите об обучении и воспитании глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
- Что такое «зрение» и какова его роль в психическом развитии ребёнка?
- Каковы причины нарушений зрительного анализатора?
- Какие категории детей с нарушениями зрения выделяют?
- Какова диагностика нарушения зрения у детей?
- Каковы особенности слепых детей?
- Расскажите о компенсации слепоты у ребёнка.
- Каковы особенности слабовидящих детей и детей с косоглазием?
- Расскажите об особых образовательных потребностях детей с нарушениями зрения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
2. Составьте схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.

3. Разработайте рекомендации воспитателю ДОО по организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком (любого возраста, на ваш выбор), имеющим нарушения слуха.
4. Приведите примеры использования тифлотехники в образовательном процессе.
5. Сравните особенности психофизического развития слепых и слабовидящих.
6. Раскройте содержание коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми, имеющими нарушения зрения.
7. В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей в дошкольном возрасте? Что вы знаете о мерах по охране зрения у детей в детском саду?
8. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями зрения.

Занятие 2. Особенности развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

- Раскройте сущность понятия «дети с задержкой психического развития».
- Каковы причины ЗПР?
- Расскажите о классификации задержки психического развития.
- Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
- Каковы отличительные признаки ЗПР от умственной отсталости детей?
- Раскройте особенности коррекционно-воспитательного процесса и коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в детском саду.
- Что такое «умственная отсталость»?
- Расскажите о классификации умственной отсталости.
- Каковы причины олигофрении?
- Охарактеризуйте детей с диагнозом олигофрения.
- Расскажите о дошкольном коррекционном воспитании и обучении детей с нарушениями интеллектуального развития.
- Расскажите о воспитании и обучении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с задержкой психического развития.

2. Метод case study.

Описание ситуации.

Во время проведения психолого-педагогического обследования педагог выяснил, что мальчик Дима (6 лет) не знает времён года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырёх частей, однако относительно простые картинки собирает правильно. На вопрос педагога: «Как назвать одним словом диван, шкаф. Кровать, стул?» - отвечает: «Это у нас дома есть». Также педагог отметил, что внимание у ребёнка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Вопросы к ситуации.

- Каковы причины такого результата взаимодействия ребёнка и взрослого?
- Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребёнка? Приведите примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

3. Составьте сообщение о формах помощи глубоко умственно отсталым детям в нашей стране.

4. Составьте картотеку коррекционных методик для работы воспитателя ДОО с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
5. Разработайте конспект занятия с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), имеющими нарушения интеллекта.

Занятие 3. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Вопросы для обсуждения:

- Какие виды патологии опорно-двигательного аппарата существуют?
- Расскажите о детском церебральном параличе и его причинах.
- Расскажите о двигательном дефекте при ДЦП, степени его тяжести.
- Какие аномалии развития психики при ДЦП существуют?
- Расскажите о коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, страдающими ДЦП.
- Что такое «детский аутизм», каковы его причины и признаки?
- Раскройте характерные проявления аутизма в раннем возрасте.
- Расскажите о системе помощи лицам, страдающим аутизмом.
- Что такое «отклоняющееся поведение» и какие его варианты существуют?
- Расскажите о причинах девиантного поведения.
- Расскажите о психопатии, акцентуациях характера, невропатии как проявлениях отклоняющегося поведения.
- Раскройте сущность понятия «сложный дефект».
- Какие группы детей с сочетанными нарушениями выделяют?
- Расскажите об обучении и воспитании детей со сложными нарушениями.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Составьте сообщение об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Подумайте, от чего зависит отношение к детям-инвалидам в обществе?
3. Как следует воспитывать толерантность у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам, имеющим нарушения развития?
4. Составьте рекомендации педагогам ДОО, воспитывающим ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Каковы возможности холдинг-терапии при коррекции РДА?
6. Составьте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. Пользуясь интернет-источниками, изучите и кратко законспектируйте методику коррекционной помощи детям с аутизмом, разработанную Е.Р. Баевской. Проанализируйте данную методику. Сделайте выводы.
8. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
9. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнку со сложным дефектом.
10. Подготовьте сообщение об особенностях воспитания детей с нарушениями поведения.

11. Метод case study.

Описание ситуации.

Педагог-логопед проводит индивидуальное занятие с мальчиком 5 лет. Для ребёнка это первое занятие. Педагог-логопед начинает занятие и предлагает ребёнку поиграть. Мальчик не идёт на контакт, молчит, тревожно смотрит по сторонам, находится в напряжении. Педагог повторяет попытку. Ребёнок начинает плакать. Прячется под стол и зовёт маму.

Вопросы к ситуации.

- Для каких детей с нарушениями эмоциональной сферы характерно подобное поведение?

- Какие меры необходимо принять для установления контакта с таким ребёнком? Приведите примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

Самостоятельная работа

В учебном процессе по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» применяются различные виды самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную (обязательную для выполнения) и вариативную части.

Инвариантная часть (самостоятельная работа):

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- подготовка и выступление на практических занятиях;
- конспектирование вопросов курса, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка материала к участию в дискуссиях;
- написание эссе;
- самостоятельный подбор диагностических методик к отдельным занятиям;
- выполнение исследовательских заданий и проектов;
- составление логических схем, таблиц, рекомендаций;
- анализ психолого-педагогических ситуаций и их решение;
- работа с интернет-ресурсами.

Инвариантная часть включает задания для самостоятельной работы, подлежащие обязательному выполнению каждым студентом.

Ниже представлены задания инвариантной части самостоятельной работы по каждой теме.

Практические задания для самостоятельной работы

Тема: Особенности развития детей с нарушениями слуха и зрения.

1. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
2. Составьте схему форм коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом.
3. Разработайте рекомендации воспитателю ДОО по организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком (любого возраста, на ваш выбор), имеющим нарушения слуха.
4. Приведите примеры использования тифлотехники в образовательном процессе.
5. Сравните особенности психофизического развития слепых и слабовидящих.
6. Раскройте содержание коррекционной работы воспитателя ДОО с детьми, имеющими нарушения зрения.
7. В чем заключается профилактика нарушения зрения у детей в дошкольном возрасте? Что вы знаете о мерах по охране зрения у детей в детском саду?
8. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с нарушениями зрения.

Тема: Особенности развития детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта.

1. Разработайте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с задержкой психического развития.

2. Метод case study.

Описание ситуации.

Во время проведения психолого-педагогического обследования педагог выяснил, что мальчик Дима (6 лет) не знает времён года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырёх частей, однако относительно простые картинки собирает правильно. На вопрос педагога: «Как назвать одним словом диван, шкаф. Кровать, стул?» - отвечает: «Это у нас дома есть». Также педагог отметил, что внимание у ребёнка

неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Вопросы к ситуации.

- Каковы причины такого результата взаимодействия ребёнка и взрослого?
- Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребёнка? Приведите примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

3. Составьте сообщение о формах помощи глубоко умственно отсталым детям в нашей стране.
4. Составьте картотеку коррекционных методик для работы воспитателя ДОО с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
5. Разработайте конспект занятия с детьми дошкольного возраста (по выбору студента), имеющими нарушения интеллекта.

Тема: Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с расстройствами аутистического спектра (РАС).

1. Составьте сообщение об особенностях обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Подумайте, от чего зависит отношение к детям-инвалидам в обществе?
3. Как следует воспитывать толерантность у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам, имеющим нарушения развития?
4. Составьте рекомендации педагогам ДОО, воспитывающим ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Каковы возможности холдинг-терапии при коррекции РДА?
6. Составьте рекомендации родителям, воспитывающим ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС).
7. Пользуясь интернет-источниками, изучите и кратко законспектируйте методику коррекционной помощи детям с аутизмом, разработанную Е.Р. Баевской. Проанализируйте данную методику. Сделайте выводы.
8. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
9. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребёнку со сложным дефектом.
10. Подготовьте сообщение об особенностях воспитания детей с нарушениями поведения.

11. Метод case study.

Описание ситуации.

Педагог-логопед проводит индивидуальное занятие с мальчиком 5 лет. Для ребёнка это первое занятие. Педагог-логопед начинает занятие и предлагает ребёнку поиграть. Мальчик не идёт на контакт, молчит, тревожно смотрит по сторонам, находится в напряжении. Педагог повторяет попытку. Ребёнок начинает плакать. Прячется под стол и зовёт маму.

Вопросы к ситуации.

- Для каких детей с нарушениями эмоциональной сферы характерно подобное поведение?
- Какие меры необходимо принять для установления контакта с таким ребёнком? Приведите примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию.

Примерные темы рефератов

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.

3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования в Российской Федерации.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
7. Модели инклюзивного образования в США.
8. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе.
9. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
10. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
11. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
12. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М. Монтессори, Ф. Френе.
13. Взаимодействие образовательной организации и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
14. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
15. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
16. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.
17. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных организациях.
18. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
19. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного образования.
20. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
21. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
22. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных организаций.
23. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.

Примерные темы эссе

Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

Перспективы развития инклюзии в России.

Общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».

Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценка качества освоения дисциплины включает текущую и промежуточную аттестацию студентов.

Текущий контроль качества освоения знаний осуществляется в форме периодического опроса, проверки конспектов, в форме устных выступлений, обсуждения дискуссионных проблем.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается выполнение ими индивидуальных, написание докладов.

Письменные задания имеют важное значение в формировании будущего профессионала. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень профессиональных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

Текущий контроль осуществляется в форме подготовки, докладов, проектов, презентаций, сценариев по темам курса.

По усмотрению преподавателя, рефераты могут быть представлены на зачетном занятии, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя по выбранной теме.

1. Требования к выполнению реферата

Подготовка *рефератов* по курсу «Теория и практика инклюзивного образования» направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного, творческого, углубленного и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку умений и навыков грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы студент включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7).

В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом.

В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Рефераты выполняются по инициативе студентов или по поручению преподавателя к семинарским занятиям. Материалы рефератов могут послужить основой докладов и фиксированных выступлений на семинарах.

Критерии оценки реферата

- полное развернутое осмысленное освещение темы реферата с примерами, выводами, рекомендациями и (5 баллов);

- подробное изложение теоретической части проблематики выбранной темы (4 балла);
- краткое изложение сути проблемы без примеров и рекомендаций (3 балла).

2. Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по десятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

3. Требования к презентациям

Подготовка презентации в Microsoft PowerPoint

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Компьютерная презентация обладает целым рядом достоинств:

- *Информативность* – элементы анимации, аудио – и видеофрагменты способны не только существенно украсить презентацию, но и повысить ее информативность;
- *Копируемость* – с электронной презентации моментально можно создать копии, которые ничем не будут отличаться от оригинала;
- *Транспортабельность* – электронный носитель с презентацией компактен и удобен при транспортировке. При необходимости можно переслать файл презентации по электронной почте или опубликовать в Интернете или сделать сообщение дистанционно. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoft PowerPoint

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо

занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
1. Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
2. Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
3. Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
4. Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
5. Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
6. Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
7. Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому

8. Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание - переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
9. Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации
10. Техническая часть Макс. 3 балла	- грамматика; - стилистика; - ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4. Требования к терминологическому словарю

Терминологический словарь – вид письменной работы, отражающие умение студента работать с литературой по изучаемой дисциплине.

В процессе составления словаря важно продемонстрировать умение осмыслить конкретные понятия в лингвистической, психологической и педагогической литературе, выделить наиболее актуальные и значимые; умение самостоятельно проводить поиск понятий по определенной тематике; культуру цитирования и оформления ссылок на литературу.

Средний объем словаря 15-20 понятий.

Словарь должен содержать несколько логических частей:

1 Титульный лист.

2. Собственно понятия по изучаемой теме.

3. Список литературы.

Критерии оценивания терминологического словаря:

1) соответствие содержания понятий изучаемой теме;

2) количество понятий (не менее 15 понятий);

3) полнота и точность толкования понятий;

4) надёжность использованных источников;

5) аккуратность оформления.

Отметка «отлично» ставится, если все критерии полностью соблюдены.

Отметка «хорошо» ставится, если выполнены все критерии, но по 1 и 2 критериям есть несущественные замечания.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если частично выполнены 1, 2 и 3-ий критерии.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если полностью не соблюдены все критерии.

5. Требования к написанию эссе

Структура эссе:

1. Введение (суть и обоснование темы, краткие определения ключевых терминов).

2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).

3. Заключение (обобщение и выводы).

Критерии для оценки эссе

1. Чётко сформулирована позиция автора в начале эссе. Поставлены ключевые проблемы.
2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи.
3. В заключении чётко сформулированы выводы.
4. Эссе чётко структурировано и логично выстроено. Грамотно оформлено.

Отметка «отлично» ставится, если эссе отвечает всем предъявляемым требованиям: тема эссе раскрыта полностью; чётко выражена авторская позиция; имеются логичные и обоснованные выводы; грамотное оформление.

Отметка «хорошо» ставится, если: в целом тема раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно чётко проявляется авторская позиция; грамотное оформление.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если: тема раскрыта недостаточно полно; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации; авторская позиция не выражена; имеются недостатки по оформлению работы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если: тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; имеются недостатки по оформлению работы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Тест

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзию;
- Б) интеграцию;
- В) индивидуализацию.

2. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция;
- Б) образовательная интеграция;
- В) коммуникация.

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского.

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- А) Великобритания;

- Б) Россия;
- В) Франция.

7. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ;
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

8. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX.;
- В) 70-ые г.г. XX в.

9. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

10. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

13. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- А) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- Б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;
- В) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

14. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы;
- Б) дошкольных организаций;
- В) семьи.

15. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные организации.

16. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали;
- Б) инклюзивной вертикали.

17. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности;
- Б) раннего детства;
- В) младшего школьного возраста.

18. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывности;
- Б) шаговой доступности;
- В) единства, целей.

19. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности;
- Б) профессиональной компетентности;
- В) шаговой доступности.

20. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования:

- А) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта;
- Б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы;
- В) человека, учащего и воспитывающего себя

Критерии оценивания теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно

Вопросы для подготовки к экзамену

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
10. Принципы инклюзивного взаимодействия.
11. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
12. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
1. Понятие «аномальный» ребенок. Понятие «дефект». Классификация дефектов.
2. Причины аномального развития.
3. Понятие психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза.
4. Понятие «умственная отсталость». Ведущие расстройства и прогноз развития при умственной отсталости.
5. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
6. Понятие ЗПР, основные механизмы формирования (Власова Т.А., Певзнер М.С.).
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
8. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих недостатки зрения. Сущность коррекционно-воспитательной работы с ними.
9. Проблемы развития основных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личности у слепых и слабовидящих детей.
10. Классификации речевых расстройств.
11. Коррекционно-педагогические аспекты преодоления общего недоразвития речи у детей. Теория и практика преодоления фонетико-фонематических нарушений.
12. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
13. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
14. Основные симптомы проявлений при РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
15. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
16. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
17. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
18. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
19. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
20. Обеспечение доступности информационной среды.

21. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
22. . Опыт реализации инклюзивной практики в России.
23. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье.
24. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
25. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
26. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных организациях.

Оценивание ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 218 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 323 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449171>
3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332>
4. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454537>

7.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 377 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05409-5. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/11465C6F-50BF-4DC4-83A4-D78F94CF976E
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454341>
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М: Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F.
4. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. - Электронные текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016 - 204 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
5. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г.М. Криницына.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 147 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456899> (дата обращения: 20.08.2020).
6. Основы инклюзивного образования: [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. материалов. для напр. 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. И.А. Макарова. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017 – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/10890.pdf
7. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
8. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 287 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450766>
9. Фалевич Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Электрон. текстовые данные. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015 - 64 с. - 978-985-503-535-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67339.html>
10. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 189 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454534>
11. Фуряева, Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 189 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455683>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Портал «Образование без границ». Режим доступа: <http://edu-open.ru>

- Сайт Российской электронной библиотеки РГБ. Режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука. Режим доступа: www.gumer.info
- Электронный каталог научной литературы. Режим доступа: <http://ukrlibrary.org/>
- Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа:
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
- Электронная библиотека Педагогика и образование. Режим доступа:
<http://www.mailclanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Режим доступа:
<http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi/ras/ru>)
- Научная библиотека Московского государственного университета. Режим доступа:
<http://www.lib.msu.ru>
- Журнал «Педагогическая наука и образование». Режим доступа:
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
- Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>
- сайт <http://fb.ru/article/43229/pedagogicheskaya-diagnostika-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrejenii>
- Издательство «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
- Научная библиотека «ELIBRARY». Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- East view information services. Режим доступа: <http://ebiblioteka.ru>
- Издательский дом «Гребенников». Режим доступа: <http://grebennikon.ru>
- Общероссийский проект «Школа цифрового века». Режим доступа:
<http://digital.1september.ru>
- ИС Экбсон. Режим доступа: <http://www.vlibrary.ru/>
- Обзор СМИ. Режим доступа: <http://polpred.com/news/>
- Университетская информационная система «Россия». Режим доступа:
<http://uisrussia.msu.ru>
- Компания «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Научная электронная библиотека «Киберленинка». Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
- Каталог книг библиотеки. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Электронные версии журналов:

- Журнал «Человек. Инклюзия. Общество»
- Журнал «Инклюзия в образовании».
- Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал «Детский сад: теория и практика» <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)»
<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4, уч. корпус №3, ауд. 202
Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius - 1 комп.
Экран переносной напольный м (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022