

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.05 Психология семьи и основы семейного консультирования

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал

кандидат психологических наук, доцент Киселёва С.Л.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология семьи и основы семейного консультирования» входит в блок 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение наиболее актуальных проблем семьи и семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям при дестабилизации семейных отношений.

Содержательно и методически построена с учетом новейших достижений в области психологии семьи и смежных наук: психологии, социологии, педагогики, этнологии.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|---|
| ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи |

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования.

Сущность брака и семьи. Функции семьи.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Воспитание ребенка в семье.

Правовое регулирование семейных отношений.

Работа социального педагога с семьей.

Особенности семейного консультирования.

Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|------------------|--|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа |
| 4 СЕМЕСТР | | | | | |
| 1 | Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования. | | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Сущность брака и семьи. Функции | | 4 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | семьи. | | | | |
| 3 | Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития. | | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Воспитание ребенка в семье. | | 4 | 4 | 6 |
| 5 | Правовое регулирование семейных отношений. | | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Работа социального педагога с семьей. | | 4 | 4 | 6 |
| 7 | Особенности семейного консультирования. | | 4 | 4 | 4 |
| 8 | Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. | | 2 | 2 | 6 |
| 9 | Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений. | | 4 | 4 | 6 |
| 10 | Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. | | 4 | 4 | 7 |
| | Форма отчетности - экзамен | 27 | | | 27 |
| ИТОГО | | 144 | 32 | 32 | 80 |

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования.

Предмет и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования. Место психологии семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. Связь основ психологии семьи и семейного консультирования со смежными дисциплинами. Становление основ психологии семьи и семейного консультирования как научной дисциплины. Общенаучные направления в изучении семейной проблематики. Вклад И.Я. Баховена и Дж. Ф. Макленнана в историческую реконструкцию семейных отношений. Анализ исторического перехода семейных функций к другим социальным институтам Э Дюркгейма, А.И. Антонова, В.М. Медкова. Учение Ч. Дарвина как исток этологического направления. Эмпирические методы Ф. ЛеПле в изучении семьи. Первые подходы в исследовании семейных отношений во взаимосвязи личности и обществе сторонников научного направления.

Тема 2. Сущность брака и семьи. Функции семьи.

Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках. Основные функции семьи. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Семья как система и малая группа. Брак как система отношений. Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи.

Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Гендерные стереотипы как основа функционально – ролевой структуры семьи. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности. Биологизаторский подход Ч. Дарвина. Символический аспект маскулинности и фемининности символизм Э Гофмана и Ж. Лакана. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Особенности семейных потребностей. Семейные функции.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно- образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Семейные роли. Внутрисемейная ролевая структура. Динамика и периодизация семейной жизни. Формирование брачной пары. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Теории выбора брачного партнера (З. Фрейд, Р. Уинч, Р. Сентерс, Б. Мурстейн, А. Керкгофф и К. Дэвис, А. Рейс, Р. Зидлер, Д. Адамс). Период поиска брачного партнера и «ухаживания». Специфика добрачного периода. Компоненты психологической готовности к браку. Мотивы вступления в брак. Роль родительской семьи для формирования и функционирования новой семьи. Формирование установки на вступление в брак и деторождение. Принятие решения о вступлении в брак.

Тема 4. Воспитание ребенка в семье.

Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Стили воспитания. Домашний педагог в семье. Особенности воспитательно – образовательной деятельности современного домашнего педагога, учителя. Основные звенья системы воспитания семьянина.

Тема 5. Правовое регулирование семейных отношений.

Семья в зеркале законодательства. Конституция Российской Федерации об обязательной заботе родителей о воспитании детей. Конвенция о правах ребенка. Федеральная программа «Дети России». «Семейный кодекс Российской Федерации». Правовые вопросы образования детей, отраженные в Законе РФ «Об образовании». Другие законодательные отраслевые акты (закон о труде, об охране здоровья, о пенсиях и пособиях, Жилищный, Гражданский и Уголовный кодексы РФ), регулирующие различные стороны жизнедеятельности семьи и ее членов.

Тема 6. Работа социального педагога с семьей.

Содержание работы социального педагога с неблагополучной семьей. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Виды неблагополучных семей в современном обществе. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка. Отличительные особенности семей с явной (внешней) формой неблагополучия. Семьи с алкогольной зависимостью. Особенности процесса взросления детей из «алкогольных» семей. Конфликтная семья. «Недоверчивая» семья. «Легкомысленная» семья. «Хитрая» семья. Скрытые формы семейного неблагополучия: семьи, ориентированные на успех ребенка, псевдовзаимные и псевдовраждебные семьи. Формы неблагополучия: соперничество, мнимое сотрудничество и изоляция. Факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на репродуктивных функциях семьи. Типологии функционально несостоятельных семей. Семьи с прямым и с косвенным десоциализирующим влиянием. Криминально-аморальные семьи. Асоциально-аморальные семьи. Педагогически несостоятельные семьи. Общая концепция работы социального с неблагополучной семьей. Формы социально – педагогической помощи семье: «стенд для родителей», социальный патронаж, индивидуальное консультирование, социально – психологический тренинг, социально – педагогический мониторинг семьи. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Тема 7. Особенности семейного консультирования.

Общее понятие о консультировании. Цель консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. структурированное семейное интервью. Генограмма. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании. Современные подходы к семейному консультированию.

Тема 8. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Консультирование как информирование. Консультирование по телефону доверия. Индивидуальное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование. Рекомендации и практические советы при решении проблем

добрачного и предбрачного периода клиентов.

Тема 9. Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений

Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту. Консультирование супругов по межличностным проблемам. Основная стратегия консультирования при нарушении супружеских отношений. Способы организации процесса семейного консультирования. Консультирование в ситуации развода. Консультирование супругов с их родителями. Рекомендации и практические советы.

Тема 10. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста: психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно – психическим здоровьем. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста: школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1. Сущность брака и семьи. Функции семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «Семья» и «Брак» в психологии и смежных науках.
2. Основные функции семьи.
3. Семья и брак как система и малая группа.
4. Тенденции развития современной семьи.

Тема 2. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Функционально – ролевая структура семьи.
2. Психолого-методологические подходы к пониманию маскулинности и фемининности.
3. Семейные функции. Семейные роли.
4. Динамика и периодизация семейной жизни:
 - а) добрачные ухаживания;
 - б) молодая семья;
 - в) семья с маленьким ребенком;
 - г) зрелая семья;
 - д) семья с взрослыми детьми;
 - е) супружество в старости.

Тема 3. Воспитание ребенка в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
4. Стили воспитания.

Тема 4. Работа социального педагога с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи.
2. Виды неблагополучных семей в современном обществе.
3. Влияние неблагополучной семьи на развитие и воспитание ребенка.
4. Формы социально – педагогической помощи семье.
5. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Тема 5. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование как информирование.
2. Консультирование по телефону доверия.
3. Индивидуальное психологическое консультирование.
4. Групповое психологическое консультирование.
5. Рекомендации и практические советы при решении проблем добрачного и предбрачного периода клиентов.

Тема 6. Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности работы с супружеской парой.
2. Типичные проблемы супружеских пар при обращении к психологу – консультанту.
3. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
4. Консультирование в ситуации развода.
5. Консультирование супругов с их родителями.

Тема 7. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
2. Консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста.
3. Консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе.
4. Консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста.
5. Консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста.

Тема 8. Методы диагностики семейных отношений: добрачные и супружеские отношения.

Вопросы для обсуждения, Задания для аудиторной работы:

Диагностика добрачной (предбрачной) пары (2 часа).

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

1. Требования к использованию психологических методик диагностики семейных отношений.
2. Общая типология методик психодиагностической работы с семьей.
3. Исторический анализ методик психологической диагностики семейных отношений.

Практическая часть:

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ДОБРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

1. Анкета «Поиск спутника жизни» (С.С. Носов).
2. Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (Т.Шрайбер).
3. Диагностика энергофизиологической совместимости с брачным партнером.
4. Опросник «Шкала любви и симпатии» (З.Рубин, модификация Л.Я.Гозман, Ю.Е.Алешина).

5. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина).
6. Методика выявления представлений супругов о ролевой структуре их семьи (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Диагностика отношений супругов (2 часа).

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СУПРУГАМИ.

1. Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности.

2. Типология методик диагностики супружеских отношений.

Практическая часть:

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

1. Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
2. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (А.Н. Волкова).
3. Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко).
4. Шкала удовлетворенности браком (М. Панькиной).
5. Методика «Типовое семейное состояние».
6. Особенности общения между супругами (Ю. Е. Алешина, Л.Я. Гозман, ЕМДубовская).

Тема 9. Диагностика детско-родительских отношений глазами взрослого.

Вопросы для обсуждения, Задания для аудиторной работы:

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

1. Обзор методик диагностики семейных отношений в практике консультирования.
2. «За» и «против» семейных психологических тестов из популярных журналов.
3. Основные направления диагностики взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

Практическая часть:

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

Методики для детей:

1. Рисунок дома.
2. Рисунок «Мир мамы, мир папы».
3. Распознавание типов воспитания по рисункам.
4. Диагностическая беседа «Мой круг общения» (Т.Ю. Андрущенко).
5. Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».
6. Личностные ожидания ребенка в общении со взрослым.

Диагностика детско-родительских отношений глазами ребенка (2 часа).

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

1. Общая схема диагностического процесса в работе социального педагога с семьей.
2. Диагностика в консультативной работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями.
3. Общая схема диагностического процесса в работе психолога с семьей.

Практическая часть:

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ:

Методики для родителей:

1. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».
2. Опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Методики для обследования диады «родитель-ребенок»:

1. Методика «Совместное складывание куба Линка».
2. Проба на совместную деятельность.
3. Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И.М. Марковская).
4. Методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская).

Карабанова, П.В. Трояновская).

Тема 10. Диагностика семьи как целостной системы.

Вопросы для обсуждения, Задания для аудиторной работы:

Теоретическая часть:

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ:

Схема психологического анализа семьи как системы:

- Схема анализа семьи как системы А. Варга.
- Программа поэтапного исследования семьи Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса.
- Программа социально - психологического исследования семьи (супружеской пары) А.И. Волковой и Т.М. Трапезниковой.

Практическая часть:

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ КАК ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ:

1. Генограмма.
2. Диагностика внутрисемейных отношений при помощи проективной методики «Три дерева».
3. Сказки Дюсса.
4. Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис).
5. Семейная доска.
6. Системный тест Геринга.
7. Карта семьи.

Самостоятельная работа

Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования.

Подготовить реферативные сообщения:

1. Брак в древности. Возникновение городской цивилизации. Законы Хаммурапи – царя Вавилонии. Брак в Древнем Египте.
2. Брак в Древней Иудее. Истории счастливых и несчастливых браков в Ветхом Завете. История Иакова и Рахили.
3. Брак в Древней Греции. Брак в Спарте и в Афинах. Теория мыслителя Пифагора Самосского.
4. Брак в Древнем Риме. Ромул – основатель первых законов Римского права о браке. Законы Рима. Идея, положенная в основу брака.

Тема 2. Сущность брака и семьи. Функции семьи.

1. Подготовить эссе на тему «Представления о семье и браке. Функции семьи»

Тема 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Подготовить реферативные сообщения:

1. Период ухаживания. Формирование идентичности. Достижение эмоциональной и материальной независимости от родителей. Занятие адекватного возрасту статуса. Развитие навыков ухаживания и привлечение партнёра.

2. Фаза проживания супругов без детей. Установление баланса близости / отдалённости. Проблема семейной иерархии и сферы ответственности. Способы преодоления разногласий. Установление границ семьи.

3. Рождение детей и взаимодействие с ними. Проблема перестройки взаимоотношений. Рождение ребёнка как факт объединения двух семей. Время поступления ребёнка в школу – кризисный момент в семье.

4. Фаза стабилизации. Трудности на зрелой стадии брака. Приспособление к возрастным изменениям в супругах.

5. Фаза, в которой выросшие дети покидают дом.

6. Последние стадии жизненного цикла. Уход на пенсию. Смерть одного из супругов.

Тема 4. Воспитание ребенка в семье.

Подобрать литературу по вопросам:

1. Ценность детей в жизни семьи: социально-психологические функции детей.
2. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи и стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка.

3. Психологические функции матери и отца.

4. Стили и тактики семейного воспитания.

5. Многофакторные теоретические модели родительской любви.

Тема 5. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 6. Работа социального педагога с семьей.

Сделать выписки по вопросам плана.

Тема 8. Методы диагностики семейных отношений: добрачные и супружеские отношения.

Подобрать диагностические методики представленным в задании к практическому занятию.

Тема 9. Диагностика детско-родительских отношений глазами взрослого.

Подобрать диагностические методики представленным в задании к практическому занятию.

Тема 10. Диагностика семьи как целостной системы.

Подобрать диагностические методики представленным в задании к практическому занятию.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

Наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. - 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина |

| | |
|--|---|
| | <p>раскрытия основных понятий проблемы;</p> <p>- обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</p> |
| <p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов</p> | <p>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p> |
| <p>4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов</p> | <p>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p> |
| <p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов</p> | <p>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p> <p>- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.</p> |
| <p>5. Грамотность Макс. - 5 баллов</p> | <p>- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.</p> |
| <p>6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов</p> | <p>- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата;</p> <p>- приложения оформлены в соответствии с требованиями</p> |

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Требования к эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Структура эссе: введение (в нем даётся краткая характеристика проблемной области по выбранной теме), основная (в ней раскрывается тема), заключение (в нем

отражаются выводы по теме исследования, предложения о дальнейших работах в данной области и т.п.), список использованных ссылок и литературы (не менее 3).

6. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания эссе

| Критерии | Максимальный балл |
|--|-------------------|
| 1. Уровень владения языком написания эссе (четкость и лаконичность изложения мыслей) | 5 |
| 2. Владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. | 5 |
| 3. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (творческий подход при осмыслении темы) | 5 |
| 4. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте раскрытия темы эссе. | 5 |
| 5. Аргументация своей позиции с опорой на научные концепции, факты социально-экономической действительности или собственный опыт. | 5 |
| 6. Соответствие работы формальным требованиям (структура эссе и его оформление) | 5 |

Оценивание эссе

Эссе оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы экзамену по дисциплине:

1. Понятие о семье. Семья в современных научных исследованиях. Междисциплинарные подходы к изучению семьи. Семья в культурно-историческом и социальном контексте. Особенности современной семьи.
2. Функции семьи. Реализация семейных функций на различных системных уровнях.
3. Сущность брака. Исторические формы брака.
4. Мотивы вступления в брак. Правовое регулирование брачных отношений.
5. Привязанность. Теории привязанности. Нарушения привязанности
6. Семейная политика РФ. Основные документы в сфере семьи.
7. Динамика семьи. Представления о динамике семьи в различных теоретических моделях семейного консультирования: структурной, системной, гуманистической, психодинамической.
8. Функциональная и дисфункциональная семья. Представления о нормальной и дисфункциональной семье в различных теоретических моделях: структурной, системной, гуманистической, психодинамической, поведенческой.
9. Основные понятия структурного подхода: роли, подсистемы, границы. Динамика семьи. Нормально функционирующая и дисфункциональная семья с позиций структурного подхода

10. Семья как система. Основные понятия системной модели М. Боуэна: дифференциация «Я», Триангуляции, ядерная эмоциональная система, семенная проекция, сиблинговая позиция.
11. Общие принципы гуманистического направления. Основные положения коммуникативной теории П. Вацлавика. Представление об эффективных коммуникациях.
12. Нарушения коммуникаций, коммуникативная проблема. Методы изучения коммуникаций.
13. Психодинамический подход в психологии семьи. Теория объектных отношений (О.Кернберг, М.Кляйн, А.Фрейд). Развитие и уровень функционирования семьи с позиций психодинамического подхода.
14. Основные понятия, теоретические предпосылки и основные модели трансгенерационного подхода. Параметры трансгенерационного диагноза.
15. Классификация методов семейной диагностики.
16. Понятие о семейном кризисе. Семейные стрессоры. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Коппинг-стратегии в условиях стресса.
17. Психологическая помощь семьи в период кризиса.
18. Понятие половой идентичности. Формирование гендерной идентичности. Гендерные различия. Андрогиния (концепция С.Бэм).
19. Супружеские отношения Динамика супружеских отношений. Проблемы супружества на разных стадиях развития семьи.
20. Супружеское консультирование. Профилактика супружеских конфликтов.
21. Психологические задачи молодого взрослого. Подготовка к созданию семьи. Формирование новой семьи и супружеская адаптация.
22. Отношения с родительскими семьями. Психологические задачи первых лет супружества. Нарушения психологической адаптации молодой семьи.
23. Психология семьи в ожидании ребенка: основные задачи развития. Семейные условия формирования ПКГД.
24. Детско-родительские отношения. Оптимальные параметры воспитания. Модель воспитания компетентного ребенка Д.Баумринд.
25. Дисфункциональное воспитание (модель Эйдемиллера Э.Г.). Влияние дисфункционального воспитания на развитие личности ребенка.
26. Диагностика детско-родительских отношений.
27. Типы родства. Психология сиблинговых отношений
28. Психологические проблемы развода. Развод на разных стадиях семейного цикла. Динамика развода.
29. Последствия развода. Особенности переживания детей в ситуации развода.
30. Замещающие семьи и формы альтернативного семейного устройства. Критические периоды в жизни семьи и приемного ребенка.

Критерии оценки

| | |
|----------------|---|
| Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий суть данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - студент связывает теоретический материал с практической деятельностью, подтверждая данные теоретические положения конкретными примерами; - формулирует вывод в конце ответа; - обосновано отвечает на дополнительные вопросы; - ответ уверенный, речь грамотно оформленная. |
| Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - ответ студента полный, раскрывающий суть данного вопроса; - материал излагается в логической последовательности; - допускает незначительные недочеты в изложении учебного |

| | |
|----------------------------|---|
| | материала; - знает определение педагогических понятий; - связывает теоретический материал с практической деятельностью; - на дополнительные вопросы отвечает с некоторыми неточностями; - ответ уверенный, речь грамотно оформлена. |
| Удовлетворительно | - ответ студента неполный, непоследовательный, нарушена логика изложения; - педагогические понятия формулируются неточно, затрудняется в приведении примеров, связанных с практической деятельностью; - затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; - ответ не уверенный, имеются речевые ошибки. |
| Неудовлетворительно | - знания неполные, поверхностные; - не знает определений педагогических понятий; - плохо ориентируется в учебном материале, не отвечает на дополнительные вопросы; - не умеет связывать теоретические положения с практической деятельностью; - речь несвязная, нелогичная. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0): практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160> (дата обращения: 08.10.2020).

2. *Горбуля, Е. В.* Семейные кризисы : практическое пособие / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10839-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456208> (дата обращения: 08.10.2020).

3. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135> (дата обращения: 08.10.2020).

4. *Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454896> (дата обращения: 08.10.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450847> (дата обращения: 08.10.2020).

2. *Токарская, Л. В.* Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-

0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285> (дата обращения: 08.10.2020).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).
2. <http://www.shpi.ru> - Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ).
2. <http://www.edu.ru/> **Российское образование. Федеральный портал**
3. <http://www.biblioclub.ru/> **Университетская библиотека Online**
4. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com> 10. ЭБС
5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебной программой дисциплины предусмотрено использование следующих технических средств обучения: слайд-проектор с экраном; телевизор с DVD-проигрывателем, ноутбуки с установленными программами и выходом в Интернет

и наглядных пособий: DVD-диски с электронными учебниками по программам, сходящим в учебный курс, батарея диагностических методик (Мотивы выбора профессии, Стиль поведения, Уровень личностной зрелости, Уровень самостоятельности, Умение организовать свою деятельность, Умение слушать, Уверенность в себе, Терпимость к людям, Степень выраженности творческого потенциала).

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022