

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.05 Технологии социальной работы с инвалидами

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях
Форма обучения – очная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 6 семестр

Программу разработал
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Технологии социальной работы с инвалидами» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Социальная работа в государственных и негосударственных организациях» очной формы обучения и относится к части, формирующейся участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентностного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области социальной работы.

Целью дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний, базовых умений и навыков использования технологий социальной работы с инвалидами в системе социальных служб.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социальная защита населения», «Технологии здоровьесбережения», «Социальное обслуживание населения» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии социальной работы с инвалидами», необходимы для производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; сущность технологического процесса в социальной работе; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер

социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;

Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.

Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер

	<p>социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Инвалидность: понятие, правовое регулирование, основные гарантии. Социальное положение инвалидов в обществе. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности». Причины и динамика инвалидности в обществе. Параметры качества жизни. Качество жизни инвалидов. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности. **Социально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях.** Индивидуально-психологические особенности лиц с инвалидностью. Факторы, определяющие социальные и психологические особенности восприятия инвалидности. Проявление компенсаций при ограниченных возможностях здоровья. Общественные предрассудки в отношении инвалидов. **Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России.** Становление и развитие социальной защиты и поддержки инвалидов в России. Социальная политика российского государства в отношении инвалидности в современный период. Основные гарантии инвалидам в области социальной защиты и поддержки. Защита нарушенных прав инвалидов. **Признание лица инвалидом.** Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Правовое и социальное значение установления инвалидности. Классификация ограничений жизнедеятельности по степени выраженности. Критерии для определения групп инвалидности. **Организация и содержание социальной работы с инвалидами в разных типах учреждений.** Государственные

учреждения по работе с инвалидами. Социальная работа в учреждениях социальной защиты. Деятельность специалиста по социальной работе в домах-интернатах общего типа. Роль специалиста по социальной работе в психоневрологических интернатах. Деятельность специалиста по социальной работе в отделениях социальной реабилитации в центрах социального обслуживания (ЦСО). Учреждения Бюро медико-социальной экспертизы. Социальная работа с инвалидами в негосударственных учреждениях. **Раздел 2. Технологии социальной работы с инвалидами. Социальная диагностика инвалида: цель, этапы и методы проведения.** Определение понятия социальная диагностика инвалидов. Цель социальной диагностики. Этапы проведения социальной диагностики. Подходы по выявлению причин инвалидности. Показатели уровня развития у инвалидов социальных умений и навыков. Постановка социального диагноза. Схема оформления заключения. Характеристика методов социальной диагностики при работе с инвалидами (анализ документов, интервью, анкетирование, обследование жилищно-бытовых условий места жительства инвалида, наблюдение). Специфика использования. **Технология социального консультирования инвалидов.** Определение понятия социальное консультирование инвалидов. Классификация социального консультирования инвалидов. Характеристика особенностей консультативного взаимодействия с лицами, имеющими разные виды инвалидности (нарушение зрения, слуха, речи, патологии опорно-двигательного аппарата). **Технологии социальной реабилитации и адаптации. Значение технологий для интеграции инвалида в общество.** Теоретические основы реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями. Влияние реабилитации и адаптации на процесс социальной интеграции инвалидов. Основные виды реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. Определение понятия «технология социальной реабилитации инвалидов». Этапы социальной реабилитации инвалида. Определение понятия «технология социальной адаптации инвалидов». Этапы реализации различных видов технологий адаптации. Признаки социальной адаптации инвалида. Результат социальной адаптации инвалида. **Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.** Определение понятия технология социальной терапии. Приемы и методы социальной терапии. Характеристика методов социальной терапии. Этапы проведения занятий по технологии социальной терапии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1.	Инвалидность: понятие, правовое регулирование, основные гарантии	38	6	12	20
1.1.	Социальное положение инвалидов в обществе	8	2	2	4

1.2.	Социально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях	8	2	2	4
1.3.	Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России	8		4	4
1.4.	Признание лица инвалидом	8	2	2	4
1.5.	Организация и содержание социальной работы с инвалидами в разных типах учреждений	6		2	4
2.	Технологии социальной работы с инвалидами	43	8	18	17
2.1.	Социальная диагностика инвалида: цель, этапы и методы проведения	13	2	6	5
2.2.	Технология социального консультирования инвалидов	10	2	4	4
2.3.	Технологии социальной реабилитации и адаптации. Значение технологий для интеграции инвалида в общество	10	2	4	4
2.4.	Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами	10	2	4	4
	Подготовка к экзамену	27			27
ИТОГО		108	14	30	64

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. Инвалидность: понятие, правовое регулирование, основные гарантии

Тема 1. Социальное положение инвалидов в обществе

1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность»
2. Причины и динамика инвалидности в обществе
3. Параметры качества жизни. Качество жизни инвалидов.
4. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности

Тема 2. Социально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях

1. Индивидуально-психологические особенности лиц с инвалидностью. Факторы, определяющие социальные и психологические особенности восприятия инвалидности
2. Проявление компенсаций при ограниченных возможностях здоровья
3. Общественные предрассудки в отношении инвалидов

Тема 3. Признание лица инвалидом

1. Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
2. Правовое и социальное значение установления инвалидности
3. Классификация ограничений жизнедеятельности по степени выраженности.
4. Критерии для определения групп инвалидности

Раздел 2. Технологии социальной работы с инвалидами

Тема 1. Социальная диагностика инвалида: цель, этапы и методы проведения

1. Определение понятия социальная диагностика инвалидов.
2. Этапы проведения социальной диагностики.
3. Характеристика методов социальной диагностики при работе с инвалидами.

Тема 2. Технология социального консультирования инвалидов

1. Определение понятия социальное консультирование инвалидов.
2. Классификация социального консультирования инвалидов.
3. Характеристика особенностей консультативного взаимодействия с лицами, имеющими разные виды инвалидности (нарушение зрения, слуха, речи, патологии опорно-двигательного аппарата)

Тема 3. Технологии социальной реабилитации и адаптации. Значение технологий для интеграции инвалида в общество

1. Определение понятия «технология социальной реабилитации инвалидов»/ Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов.
2. Этапы социальной реабилитации инвалида
3. Определение понятия «технология социальной адаптации инвалидов»
4. Этапы реализации различных видов технологий адаптации. Результат социальной адаптации инвалида.

Тема 4. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами

1. Определение понятия технология социальной терапии
2. Приемы и методы социальной терапии

3. Характеристика методов социальной терапии.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Раздел 1. Инвалидность: понятие, правовое регулирование, основные гарантии

Тема 1. Социальное положение инвалидов в обществе

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность»
2. Модели инвалидности в истории развития общества
3. Причины и динамика инвалидности в обществе
4. Параметры качества жизни. Качество жизни инвалидов.
5. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности

Задание:

Составление таблицы социальных ограничений жизнедеятельности инвалидов.

Инструкция. Предлагается дать описание социальных ограничений инвалидов.

Этапы работы:

- студенческая группа разбивается на подгруппы;
- выделяются специфические нарушения функций организма и соотносятся с социальными ограничениями;
- составляются описательные характеристики социальных ограничений жизнедеятельности;
- данные заносятся в обобщенную таблицу.

Виды нарушений функций организма	Социальные ограничения
Нарушение опорно-двигательного аппарата	
Нарушение слуха	
Нарушение зрения	
Нарушение интеллектуальных функций	
Нарушение речи	

Проводиться коллективное обсуждение задания.

Литература:

Основная: 3.

Тема 2. Социально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определяющие болезненно-специфические переживания инвалидов

2. Специфические изменения психики в условиях социально-психологической дезадаптации инвалидов

3. Психологические особенности больных детским церебральным параличом

4. Психологические особенности инвалидов с дефектами зрения

5. Психологические особенности инвалидов с дефектами слуха

6. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями

Задания:

Творческое задание. Выбрать оптимальные способы общения с инвалидом в зависимости от его эмоционального состояния.

А) К вам в ЦСО пришла женщина и сообщила, что в их доме живет одинокий инвалид 78 лет. Он плохо ходит, часто болеет. В прошлом – большой начальник, не хочет никому показывать свою слабость, хотя нуждается в посторонней помощи. Самостоятельно ходит в магазин, обслуживает себя, хотя дается все это ему с большим трудом. На предложение соседей встать на социальное обслуживание в ЦСО отказывается. Каким образом следует строить беседу с таким человеком, чтобы он понял, что ему необходима помощь, и принял ее?

Б) Вы обслуживаете старого мужчину с явными признаками сенильной деменции, проявлениями которой являются агрессия, недовольство окружающими, обвинение их в эгоизме. Как необходимо строить взаимоотношения с таким человеком?

В) В ЦСО обратились два молодых человека – инвалида (после травмы они передвигаются на колясках). Один считал, что он очень много может сделать, чтобы помочь себе, но не знает, с чего начать. Другой жаловался на то, что ему никто не помогает, а самому ему не справиться с постигшей бедой. С кем вам будет легче работать и почему?

Студенты работают индивидуально.

Литература:

Дополнительная: 1.

Тема 3. Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России

Вопросы для обсуждения:

1. Новая социальная реальность как вызов внутренней политики по отношению к социально ослабленным группам населения

2. Основные направления и концепции социальной защиты инвалидов

А) нормативно-правовые основы социальной защиты и обеспечения инвалидов

Б) Современная государственная политика РФ в отношении инвалидов (задачи, цели, функции)

В) Инструменты и методы образующие систему социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья (субъекты социальной защиты, цели, критерии оценки социальной защиты инвалидов, элементы социальной защиты)

3. Меры социальной защиты и поддержки инвалидов

- Пенсионное обеспечение инвалидов
- Занятость инвалидов
- Формирование доступной среды
- Реабилитация инвалидов
- Жилищные льготы инвалидов
- Реализация права на образование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задания:

1. Решение ситуационных задач.

А) Инвалиду первой группы предоставляется путевка санаторно-курортного лечения. Может ли инвалид отправиться на лечение в сопровождении кого-то? Распространяется ли возможность лечения для сопровождающего лица? Каким законом необходимо воспользоваться для выявления права инвалида?

Б) Инвалид-колясочник обратился в ЖЭК с заявлением об установке пандуса в подъезде жилого дома, в котором он проживает. Органами местного самоуправления вынесено решение о неправомерности данной просьбы. Возможно, ли обжаловать решение, и каким законом необходимо руководствоваться в этом случае?

В) Правомерен ли отказ инвалиду-колясочнику в приеме в высшее учебное заведение на основании отсутствия в вузе необходимых условий для инвалидов-колясочников? На какие нормативно-правовые акты необходимо опираться при отстаивании своих прав инвалиду?

Г) Инвалиду третьей группы грозит увольнение с предприятия за отказ выполнять распоряжение руководства о служебной командировке. Правомерен ли поступок инвалида?

Литература:

Основная: 1,2,3.

Тема 4. Признание лица инвалидом

Вопросы для обсуждения:

1. Организация и деятельность федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
2. Правовое и социальное значение установления инвалидности
3. Порядок и условия признания гражданина инвалидом
4. Классификации и критерии, используемые при медико-социальной экспертизе граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
5. Установление причин и групп инвалидности
6. Порядок переосвидетельствования

Задания:

1. Решение ситуационных задач.

А) Смирнов был направлен учреждением здравоохранения в бюро медико-социальной экспертизы для установления инвалидности, по результатам исследования специалисты бюро не смогли принять решение, о чем была сделана запись в акте освидетельствования. Акт вручили Смирнову без

разъяснения последующих действий. Дайте правовую оценку ситуации. Как в данной ситуации следует поступить Смирнову. Каков порядок принятия экспертного решения.

Б) Больная обратилась с заявлением о несогласии с решением бюро МСЭ района, не признавшего её инвалидом. В порядке обжалования была освидетельствована ГБ МСЭ, где было предложена программа дополнительного обследования. От больной поступило заявление об отказе от прохождения обследования с просьбой принять решение на основании имеющихся данных. Больной было направлено приглашение в ГБ МСЭ. В указанную дату она не смогла прибыть в областной центр, где расположено ГБ МСЭ. В связи с моей в Главное бюро экспертиза осталась не завершённой, а документы были возвращены по принадлежности, в районное бюро МСЭ.

1. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения вопроса.

2. Насколько правомерны действия ГБ МСЭ?

3. Порядок обжалования решений учреждения МСЭ.

В) Грачева О.В. обратилась к врачу-терапевту в поликлинику по месту жительства за направлением на освидетельствование в Бюро медико-социальной экспертизы для своего мужа, страдающего психическим заболеванием (данное заболевание имеет острое обострение весной и осенью) и, нуждающимся в постоянном постороннем уходе.

1. Какими источниками права регулируется решение данного вопроса?

2. Каков порядок направления для прохождения медицинского освидетельствования?

3. Документы, необходимые для направления в Бюро медико-социальной экспертизы.

Литература:

Основная: 1, 2.

Тема 5. Организация и содержание социальной работы с инвалидами в разных типах учреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная работа в учреждениях медико-социальной экспертизы
- Квалификационная характеристика специалиста по социальной работе, работающего в федеральных учреждениях медико-социальной экспертизы
- должностные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях медико-социальной экспертизы

2. Социальная работа в реабилитационных учреждениях

3. Социальная работа в учреждениях социальной защиты

4. Деятельность специалиста по социальной работе в домах-интернатах общего типа

5. Роль специалиста по социальной работе в психоневрологических интернатах

6. Деятельность специалиста по социальной работе в отделениях социальной реабилитации в центрах социального обслуживания (ЦСО).

Задания:

1. Изучить статьи Федерального закона.
ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/

Сделать конспект следующих статей:

Ст.9. Права получателей социальных услуг,

Ст. 14. Обращение о предоставлении социального обслуживания,

Ст. 15. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании

2. Работа с документацией.

- Изучить список документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание инвалида на дому. Сделать конспект.

- научиться заполнять заявление о предоставлении социальных услуг.

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 3.

Раздел 2. Технологии социальной работы с инвалидами

Тема 1. Социальная диагностика инвалида: цель, этапы и методы проведения

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия социальная диагностика инвалидов.

2. Этапы проведения социальной диагностики.

3. Характеристика методов социальной диагностики при работе с инвалидами.

4. Технологии социальной диагностики

Задания:

1. Деловая игра «Интервью с инвалидом».

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения интервью социального работника с инвалидом.

Содержание работы. Проведение диагностического интервью с инвалидом.

Работа проводится студентами в несколько этапов:

- студенческая группа делится на четыре подгруппы;

- в подгруппе выбираются главные действующие лица - социальный работник и инвалид;

- в подгруппах продумываются вопросы интервью по следующим разделам программы социальной диагностики:

А) общие сведения об инвалиде;

Б) семья и социальное окружение инвалида;

В) организация свободного времени (досуга), а также интересы инвалида;

Г) социальные умения и навыки инвалида.

- оговариваются выполняемые роли;

- проигрывается ситуация диагностического интервью социального работника с инвалидом.

- обсуждение деловой игры.

2. Работа с документацией. Изучить типовой Акт проверки жилищных условий ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов. Выработать навыки его заполнения.

Содержание работы.

- Ознакомиться с вариантом оформления Акта проверки жилищных условий;

- Проанализировать основные направления проверки социальным работником, пункты, включенные в Акт, рассмотреть их целесообразность;

- Отметить основные методы социальной диагностики, используемые при составлении Акта.

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 2.Технология социального консультирования инвалидов

Вопросы для обсуждения:

2. Определение понятия социальное консультирование инвалидов.

3. Классификация социального консультирования инвалидов.

4. Характеристика особенностей консультативного взаимодействия с лицами, имеющими разные виды инвалидности (нарушение зрения, слуха, речи, патологии опорно-двигательного аппарата)

Задания:

Проведение консультативной беседы.

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения социальной консультации с инвалидами.

Инструкция: проконсультировать (пятишаговая модель) клиента. Выделить возможные проблемы. Сформулировать пути и способы решения сложившейся ситуации.

А) Задание:

Женщина 55 лет. Кризисные состояния в связи с инвалидностью, растерянность. Предложить социально-психологические направления помощи.

Б) Задание:

Молодой человек 26 лет. Не может устроиться на работу. Диагноз ДЦП.

Оформить консультацию в таблицу.

Статус клиента	Социально-психологические проблемы	Возможные пути и способы решения социально-психологических проблем
	1.	
	2.	

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 3. Технологии социальной реабилитации и адаптации. Значение технологий для интеграции инвалида в общество

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «технология социальной адаптации инвалидов»
2. Этапы реализации различных видов технологий адаптации. Результат социальной адаптации инвалида.
3. Социально-реабилитационные практики

Задания:

1. Работа с документацией.
 - распечатать индивидуальную программу предоставления социальных услуг;
 - заполнить индивидуальную программу предоставления социальных услуг с учетом предложенной ситуации клиента.

Ситуация.

В Центр социального обслуживания населения обратилась дочь Ивановой К.С. ввиду того, что ее трудовая деятельность связана с частыми командировками. Ее матери необходимы постороннее наблюдение и уход. Иванова К.С. после перенесенного микро-инсульта (2 группа инвалидности) медленно восстанавливается, у нее наблюдаются следующие нарушения:

- способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц и при возможности с использованием вспомогательных технических средств;
- способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и с помощью ВТС.

2. Решение задач по теме: «Адаптация квартиры для инвалида».

Содержание работы. Решение практико-ориентированных задач.

Работа проводится студентами в несколько этапов:

- студенческая группа делится на четыре подгруппы;
- подгруппа получает задачу в виде изображения проекта части жилого помещения (прихожая, гостиная, спальня, столовая);
- участники подгруппы решают, насколько жилое помещение будет удобным, комфортным для инвалида;
- по результатам анализа каждая подгруппа дает свою оценку предложенным эскизам, выражает пожелания (при необходимости), что необходимо изменить в представленных проектах;
- дать практические рекомендации для инвалида (патологии здоровья различны) и членов семьи об обустройстве жилого помещения.

Литература:

Основная: 3.

Дополнительная: 4.

Тема 4. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия технология социальной терапии

2. Приемы и методы социальной терапии
3. Характеристика методов социальной терапии.

Литература:

Дополнительная: 4.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Инвалидность: понятие, правовое регулирование, основные гарантии

Тема 1. Социальное положение инвалидов в обществе

Ответить на вопросы теста.

1. Верно ли, что ФЗ «О социальной защите инвалидов» дает следующее определение понятия инвалид – это «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленным заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающими необходимость его социальной защиты»?

- А) да, верно
- Б) нет, не верно

2. Концептуальная модель инвалидности, которая усматривает причины затруднений инвалидов в их уменьшенных возможностях, называется

- А) медицинской
- Б) социальной
- В) биопсихосоциальной

3. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к нарушению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты – это определение

- А) ограничений жизнедеятельности
- Б) инвалидности
- В) социальной недостаточности

4. Выберите из перечисленных пунктов те, которые относятся к параметрам качества жизни

- А) жизненный уровень населения
- Б) физическое и психологическое функционирование
- В) социальные отношения
- Г) уровень профессиональной подготовки
- Д) уровень независимости

5. Отклонение человека от нормы деятельности вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способностей осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность называется

- А) инвалидность
- Б) ограничение жизнедеятельности
- В) социальная недостаточность

Тема 2. Социально-психологические особенности лиц при инвалидирующих заболеваниях

Прочитать 1 раздел книги «К независимой жизни. Пособие для инвалидов» <https://2017.perspektiva-inva.ru//userfiles/publication/k-nezavisimoi-zhizni.pdf>

Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Проблема независимости инвалида»;
- «Направления общества по реализации обеспечения независимой жизни инвалидов».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 3. Социальная защита и поддержка инвалидов как приоритетное направление социальной политики в России

1. Подготовить доклад.

Тема доклада:

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

2. Решить ситуационную задачу.

Могут ли рассчитывать инвалиды 1 и 2 группы на сокращение рабочего времени с сохранением полной оплаты труда? Если «да» то на сколько часов может быть сокращена рабочая неделя?

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 4. Признание лица инвалидом

Ответить на вопросы теста.

1. Какой орган осуществляет следующую функцию – проводит МСЭ граждан в случаях, требующих специальных методов исследования:

- А) Бюро МСЭ.
- Б) Главное бюро МСЭ.
- В) КЭК.

2. Какой орган осуществляет следующую функцию – формирует и корректирует индивидуальную программу реабилитации инвалида и контролирует ее реализацию:

- А) Бюро МСЭ.
- Б) Главное бюро МСЭ.
- В) КЭК.

3. Кардиологическое бюро МСЭ относится к бюро:

- А) Общего профиля.
- Б) Специализированного профиля.

В) Смешанного профиля.

4. Число составов главного бюро МСЭ определяется из расчета один состав на:

А) 4 бюро МСЭ.

Б) 5 бюро МСЭ.

В) 6 бюро МСЭ.

5. При оценке ограничений жизнедеятельности выделяют нарушения способности к осуществлению того или иного вида жизнедеятельности:

1. 3 степеней.

2. 4 степеней.

3. 6 степеней.

6. Медико-социальная экспертиза гражданина производится в бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ) ...

А) по месту его жительства;

Б) по месту прикрепления к государственному или муниципальному лечебно-профилактическому учреждению (ЛПУ) здравоохранения;

В) в медпункте по месту работы;

Г) верные ответы 1 и 2;

Д) нет верного ответа.

7. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:

А) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

Б) ограничение жизнедеятельности;

В) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;

Г) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;

Д) все вышеперечисленное

8. Первая группа инвалидности устанавливается ...

А) больным, которые не могут себя обслужить и нуждаются в постоянной помощи, уходе или надзоре;

Б) лицам с полной потерей трудоспособности;

В) лицам, которые могут быть приспособлены к отдельным видам трудовой деятельности в особо созданных индивидуальных условиях;

Г) лицам, у которых наступает постоянная или длительная полная нетрудоспособность, но которые не нуждаются в постоянном уходе;

Д) верные варианты ответов 1,2,3.

9. В штатный норматив бюро МСЭ входят ...

А) специалисты, принимающие экспертное решение (3 врача различных специальностей);

Б) специалист по реабилитации;

В) специалист по социальной работе;

Г) психолог;

Д) все вышеперечисленное

10. На медико-социальную экспертизу направляются ...

- А) любые граждане по их заявлению;
- Б) только лица пенсионного возраста;
- В) граждане, имеющие признаки стойкого ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите;
- Г) только трудоспособные граждане;
- Д) нет верного ответа.

Тема 5. Организация и содержание социальной работы с инвалидами в разных типах учреждений

1. Подготовить информационные материалы направленные на профилактику инвалидности среди населения.

Тематика информационных материалов:

- «Первичная профилактика болей в спине»,
- «Школа для людей с ожирением»,
- «Здоровый образ жизни как мера профилактики инвалидизации».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Раздел 2. Технологии социальной работы с инвалидами

Тема 1. Социальная диагностика инвалида: цель, этапы и методы проведения

Работа с документацией.

По данным проведенной анкеты «Диагностика социального функционирования инвалида» сделать вывод о жизненной ситуации клиента.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 2. Технология социального консультирования инвалидов

Творческое задание. В Центр социальной помощи семье обратился молодой человек недавно получивший инвалидность. Он сказал, что никак не привыкнет к своему статусу. Ему кажется, что жизнь потеряла смысл, он никому не нужен. Какое консультирование необходимо с ним провести. Сформулируйте развернутый план консультации.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 3. Технологии социальной реабилитации и адаптации. Значение технологий для интеграции инвалида в общество

1. Распечатать индивидуальную программу предоставления социальных услуг.

2. Подготовить доклад.

Темы докладов:

1. Особенности инвалидов с нарушениями интеллектуального развития.

2. Направления социальной реабилитации с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития
3. Виды и степень ограничений жизнедеятельности инвалидов с интеллектуальной недостаточностью
4. Причины и виды двигательных расстройств
5. Модели социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
6. Вспомогательные технические средства для социально-бытовой адаптации лиц с нарушениями ОДА в квартире (поручни в туалетной и ванной комнате, коридоре и т.п., подъемник для пользования ванной и др.)
7. Причины и виды патологий слуха. Виды нарушений речи
8. Общение с окружающими: способы компенсации. Виды компенсирующих приспособлений
9. Причины и виды патологии зрения
10. Способы ориентации людей с нарушениями зрения в пространстве. Использование сохранных анализаторов.

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 4. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами

Представить конспект мероприятия по социальной терапии инвалидов. Уметь провести мероприятие в студенческой группе (тема в выбор студента).

Темы мероприятий:

- «Арттерапия, использование в работе с инвалидами»,
- «Гарденотерапия в работе с инвалидами»,
- «Ароматерапия в работе с инвалидами»,
- «Трудотерапия в работе с инвалидами»,
- «Музыкотерапия в работе с инвалидами»,
- «Библиотерапия в работе с инвалидами».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклад

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студента и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор используемой литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Доклад выполняется в электронном виде, в названии файла указывается фамилия автора, объем не должен превышать 12–15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, формат Word.

Существенным дополнением доклада будет мультимедиа презентация. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время.

При дополнении доклада мультимедиа презентацией студент может использовать видеотрекеры изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, (видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология пояснения - студент комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Перечень тем докладов

- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»
- «Направления социальной реабилитации с лицами, имеющими нарушения интеллектуального развития»
- Модели социально-бытовой реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Критерии оценки	
	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, раскрыл теорию (концепцию), систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста

4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, раскрыты частично теории по теме, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание выполнено, но ответ не содержит точного описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует или составлена неудовлетворительно	Не логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация не отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

2.Эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем (объем 1 стр.). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, дискуссия с автором публикации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе не должно инициировать изложение лишь определений понятий, его цель — побуждать к размышлению.

Перечень тем эссе:

- «Проблема независимости инвалида»;
- «Направления деятельности общества по реализации обеспечения независимой жизни инвалидов».

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Стиль	- актуальное письмо - концентрированный текст	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации	- умеет анализировать информацию - владеет навыками обобщения профессиональной информации	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
«5» (отлично) - 35 «4» (хорошо) - 28 - 34 «3» (удовлетворительно)- 21 - 27 «2» (неудовлетворительно) - 20 и ниже Не сдано - 0		

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятий «инвалид», «инвалидность»
2. Модели инвалидности в истории развития общества
3. Причины и динамика инвалидности в обществе
4. Параметры качества жизни. Качество жизни инвалидов.
5. Факторы, влияющие на масштаб инвалидности
6. Психологические особенности больных детским церебральным параличом
7. Психологические особенности инвалидов с дефектами зрения
8. Психологические особенности инвалидов с дефектами слуха
9. Психологические особенности больных с онкологическими заболеваниями
10. Основные направления и концепции социальной защиты инвалидов
11. Меры социальной поддержки и защиты инвалидов
12. Организация и деятельность федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы
13. Правовое и социальное значение установления инвалидности
14. Порядок и условия признания гражданина инвалидом
15. Классификации и критерии, используемые при медико-социальной экспертизе граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
16. Установление причин и групп инвалидности
17. Общая характеристика технологии социальной диагностики инвалидов
18. Технология социального консультирования инвалидов
19. Технологии социальной реабилитации и адаптации инвалидов
20. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами

Шкала оценивания результатов экзамена

Оценка	Балл	Критерий оценки
«Отлично»	46-50	Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой
«Хорошо»	40-45	Студент обнаружил полное знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности

«Удовлетворительно»	20-39	Студент обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«Неудовлетворительно»	0-19	Студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов
- Доклад	1	5
- Эссе	1	35
- Устный ответ на пр. занятия	1	5
- Задания для самостоятельного выполнения	1	5
	Всего:	50
Экзамен	1	50
	Итого:	100

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
0-61%	2 (неудовлетворительно)
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бегитов М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М.В. Бегидов, Т.П. Бегитов – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 98с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-473109#page/2>

2. Воронцова М.В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов/ М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под ред. М.В. Воронцовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 330с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-i-socialnoe-obslyuzhivanie-naseleniya-476944#page/2>

3. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 189с. - <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-473431#page/2>

7.2.Дополнительная литература

1. Бакулин В.С. Психология болезни и инвалидности: учебное пособие / И.Б. Грецкая, В.В. Петрова. – Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГАФК», 2014. – 136с.

2. Викторова И.А., Гришечкина И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144с.

3. Деменьева Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы / Н.Ф. Деменьева, Л.И. Старовойтова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

4. Технология социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 503с. - <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-425248#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»

2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

3. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.404, корпус 3): стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб.507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022