

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.06 Технологии социальной работы с лицами девиантного
поведения

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях
Форма обучения – очная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры
« 3» сентября 2021 г., протокол №1

Заведующий кафедрой _____ С.О. Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» направленность (профиль) «Социальная работа в государственных и негосударственных организациях» очной формы обучения и относится к части, формирующейся участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентностного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области социальной работы.

Целью дисциплины является формирование у студентов комплекса знаний, базовых умений и навыков использования технологий социальной работы с лицами девиантного поведения в системе социальных служб.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социальная реабилитация», «Технологии здоровьесбережения» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения», необходимы для производственной практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знать: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; сущность технологического процесса в социальной работе; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны

специалистов смежных профессий;

Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.

Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на

	<p>социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах</p>
<p>ПК-5. Способен к организации социальной, социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации несовершеннолетних клиентов, трудоспособных клиентов, клиентов пожилого возраста</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы реабилитации несовершеннолетних, совершеннолетних и пожилых граждан; назначение, критерии отбора и способы использования методик, необходимых для обследований различных категорий клиентов; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в различных видах и формах реабилитации; основы теории и практики, методы и технологии социокультурной, социально-психологической, социально-педагогической, медицинской, трудовой реабилитации; основы использования технических средств реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиента, ресурсов значимого для него окружения, ресурсы территории проживания клиента; методы индивидуального и семейного консультирования; технологии проведения мониторинга и оценка результатов различных видов реабилитации.</p> <p>Уметь: определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации и очередность их выполнения; определять критерии готовности реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; подбирать эффективные методы реабилитации клиента в соответствии с</p>

	<p>индивидуальными и социальными характеристиками; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации.</p> <p>Владеть: методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социального окружения.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы социальной работы с лицами девиантного поведения. Девиантное поведение как социальная проблема. Характеристика основных понятий курса. Теоретические подходы, объясняющие феномены девиантного поведения. Социальные отклонения и их особенности. **Типы, формы и структура девиантного поведения.** Структура девиантного поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. **Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения.** Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения. Социальные факторы риска девиантного поведения. Психологические и социальные особенности личности с отклоняющимся поведением. **Общая характеристика социальной работы с лицами девиантного поведения.** Определение социальной работы с лицами с девиантным поведением как вида профессиональной деятельности. Формы и методы социальной работы с девиантной личностью. Государственные и негосударственные учреждения по работе с девиантами. Роль социальной работы в них. **Технология социальной диагностики девиантного поведения.** Эмпирические методы в социальной работе с девиантами. Особенности диагностической процедуры. Схема анализа девиантного поведения. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения несовершеннолетних. Специализированные психодиагностические методики для совершеннолетних девиантов. **Технология профилактики девиантного поведения.** Профилактика отклоняющегося поведения. Основные подходы и направления в профилактике девиантного поведения. Основные формы профилактической работы. **Технология коррекции девиантного поведения.** Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Основные направления коррекционной работы. Работа с семьей – основа организации коррекционного процесса с несовершеннолетними. Стратегии коррекционного вмешательства при

различных формах отклоняющегося поведения. **Раздел 3. Технологии социальной работы с отдельными видами девиаций. Делинквентное поведение личности.** Сущность, причины и особенности делинквентного поведения. Социальные и психолого-педагогические особенности делинквентного поведения. Неформальные группы асоциальной направленности. Особенности работы социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с правонарушителями. **Экстремизм: формы социальной работы.** Понятие экстремизма. Государственная политика по противодействию экстремизма. Молодежный экстремизм. Неформальные молодежные объединения. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в образовательной среде. **Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции.** Алкогольная / наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание. Причины, факторы пищевой зависимости. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы. **Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.** Агрессивное поведение и насилие. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Социально-психологическое воздействие: профилактика, коррекция. **Суицидальное, парасуицидальное поведение личности.** Сущность суицидального поведения. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения. Профилактика и коррекция суицидального поведения.

3. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1.	Методологические основы социальной работы с лицами девиантного поведения	28	8	8	12
1.1.	Девиантное поведение как социальная проблема	12	4	4	4
1.2.	Типы, формы и структура девиантного поведения	8	2	2	4
1.3.	Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения	8	2	2	4
2.	Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения	36	10	10	16
2.1.	Общая характеристика социальной работы с	8	2	2	4

	лицами девиантного поведения				
2.2.	Технология социальной диагностики девиантного поведения	12	4	4	4
2.3.	Технология профилактики девиантного поведения	8	2	2	4
2.4.	Технология коррекции девиантного поведения	8	2	2	4
3	Технологии социальной работы с отдельными видами девиаций	44	12	12	20
3.1	Делинквентное поведение личности	8	2	2	4
3.2	Экстремизм: формы социальной работы	4		2	2
3.3	Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции	14	4	4	6
3.4	Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения	8	2	2	4
3.5	Суицидальное, парасуицидальное поведение личности	10	4	2	4
ИТОГО		108	30	30	48

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Раздел 1. Методологические основы социальной работы с лицами девиантного поведения

Тема 1. Девиантное поведение как социальная проблема

1. Характеристика основных понятий курса.
2. Теоретические подходы, объясняющие феномены девиантного поведения
3. Социальные отклонения и их особенности

Тема 2. Типы, формы и структура девиантного поведения

1. Структура девиантного поведения.
2. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.
3. Классификации девиантных форм поведения по содержанию.

Тема 3. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения

1. Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения.
2. Социальные факторы риска девиантного поведения.
3. Психологические и социальные особенности личности с отклоняющимся поведением.

Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения

Тема 1. Общая характеристика социальной работы с лицами девиантного поведения

1. Определение социальной работы с лицами с девиантным поведением как вида профессиональной деятельности.
2. Формы и методы социальной работы с девиантной личностью
3. Государственные и негосударственные учреждения по работе с девиантами. Роль социальной работы в них.

Тема 2. Технология социальной диагностики девиантного поведения

1. Эмпирические методы в социальной работе с девиантами.
2. Особенности диагностической процедуры. Схема анализа девиантного поведения.
3. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения несовершеннолетних
4. Специализированные психодиагностические методики для совершеннолетних девиантов

Тема 3. Технология профилактики девиантного поведения

1. Профилактика отклоняющегося поведения.
2. Основные подходы и направления в профилактике девиантного поведения.
3. Основные формы профилактической работы

Тема 4. Технология коррекции девиантного поведения

1. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Основные направления коррекционной работы.
2. Работа с семьей – основа организации коррекционного процесса с несовершеннолетними.
3. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Технологии социальной работы с отдельными видами девиаций

Тема 1. Делинквентное поведение личности

1. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения
2. Социальные и психолого-педагогические особенности делинквентного поведения
3. Неформальные группы ассоциальной направленности

4. Социальный контроль в обществе, как форма работы с делинквентным поведением

Тема 2. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции

1. Алкогольная / наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.

2. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.

3. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание.

4. Причины, факторы пищевой зависимости.

5. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.

Тема 3. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

1. Агрессивное поведение и насилие.

2. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.

3. Социально-психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

Тема 4. Суицидальное, парасуицидальное поведение личности

1. Сущность суицидального поведения.

2. Мотивы, факторы и ингибиторы суицидального поведения.

3. Профилактика и коррекция суицидального поведения подростков.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Раздел 1. Методологические основы социальной работы с лицами девиантного поведения

Тема 1. Девиантное поведение как социальная проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами

2. Каким образом проявляется дезадаптация, ориентированная «во вне», и дезадаптация, ориентированная «на себя»? В чем их принципиальное отличие?

3. Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.

4. Что является фактором риска нарушения психического здоровья?

5. Дайте определение понятиям «норма», «креативность», «девиации».

Покажите взаимосвязь данным видам поведения.

Задание:

1. Составить аналитическую карту понятия «девиантность». В центре листа бумаги студент пишет слово «девиантное поведение», вокруг этого понятия пишутся слова, ассоциирующиеся с ним, далее – слова, ассоциирующиеся с этими словами. Таким образом весь лист будет заполнен терминами, ассоциирующимися с понятием «девиантность». В конце занятия студенты составляют определение термина «девиантное поведение» и обсуждают его.

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 1.

Тема 2. Типы, формы и структура девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Структура девиантного поведения.
2. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений.
3. Классификации девиантных форм поведения по содержанию.

Задание:

Заполнить таблицу «Виды девиантного поведения личности»

Название девиации	Краткое описание	Степень общественной опасности	Степень общественной неопасности

Литература:

Основная: 1.

Тема 3. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения.
2. Социальные факторы риска девиантного поведения.
3. Психологические и социальные особенности личности с отклоняющимся поведением.
4. Общие и частные причины отклоняющегося поведения

Задание:

Обсуждение в подгруппах следующих вопросов:

А) Виды неблагополучных семей и неправильна практика родителей в отношении детей, которые приводят к отклоняющемуся поведению у несовершеннолетних.

Б) Достоинства и недостатки воспитания детей в условиях неполной и полной семьи, семей с одним ребенком, многодетных семей.

В) Социальное расслоение общества и его влияние на возникновение девиантных форм поведения.

Г) Проявление девиаций среди лиц разного пола. Влияет ли пол на возникновение девиантных форм поведения?

Д) Мода – это показатель нормы или отклонений от нее? Что люди имеют в виду, когда говорят о ненормальном поведении того или иного человека?

Подведение итогов.

Литература:

Основная: 2.

Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения

Тема 1. Общая характеристика социальной работы с лицами девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Определение социальной работы с лицами с девиантным поведением как вида профессиональной деятельности.
2. Формы и методы социальной работы с девиантной личностью
3. Государственные и негосударственные учреждения по работе с девиантами. Роль социальной работы в них.
4. Социальный контроль в системе общественных отношений

Задание:

1. Дискуссия на тему: «Социальный контроль над девиантностью».

Вопросы для обсуждения:

- эволюция социального контроля над девиантностью,
- превентивные и репрессивные меры контроля. Какие наиболее эффективные?
- «Кризис наказания», можно ли его преодолеть?

Литература:

Дополнительная: 7.

Тема 2. Технология социальной диагностики девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностической процедуры. Схема анализа девиантного поведения.
2. Примерный перечень методик для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения несовершеннолетних
3. Специализированные психодиагностические методики для совершеннолетних девиантов

Задание:

1. Кейс-метод. По описанным характеристикам подростков определите основные факторы риска и защиты. Наметьте направления социальной работы.

А) Ваня, 14 лет, посещает центр дневного пребывания для уличных детей, не работает и не учится, живет на чердаке с друзьями, хотя у него есть мама, которая живет в однокомнатной квартире. К маме возвращаться не хочет, активно ищет работу. «За компанию» с друзьями дышит толуолом. Считает себя самостоятельным и независимым человеком, не прислушивается к мнению взрослых.

Б) Рита, 11 лет, живет с мамой, но дома почти не бывает. В школе много прогуливает. Большую часть времени проводит, торгуя в электричках или

общаясь со взрослыми на Московском вокзале. Покуривает, ежедневно употребляет слабоалкогольные напитки.

Литература:

Дополнительная: 5.

Тема 3. Технология профилактики девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика отклоняющегося поведения.
2. Основные подходы и направления в профилактике девиантного поведения.
3. Основные формы профилактической работы
4. Общие положения о механизме правового регулирования профилактики аддиктивного поведения
5. Нормативно-правовое регулирование профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании
6. Законодательство в сфере профилактики алкоголизма и РФ
7. Правовые аспекты профилактики нехимических (поведенческих) аддикций

Задание:

1. Дискуссия на тему: «Профилактика девиантности»

Вопросы:

- Почему представители классической школы считали, что важнее предупредить преступление, чем применять наказание к правонарушителям?
 - Как следует осуществлять профилактику отдельных видов девиантного поведения (самоубийств, алкоголизма, преступности)?
 - Что такое виктимологическая профилактика и насколько она эффективна?
2. Составить заявление об ограничении дееспособности гражданина от имени члена семьи гражданина, злоупотребляющего спиртными напитками.

Литература:

Дополнительная: 6.

Тема 4. Технология коррекции девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Основные направления коррекционной работы.
2. Методологические принципы психокоррекционной работы
3. Работа с семьей – основа организации коррекционного процесса с несовершеннолетними.
4. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Задание:

Проведение консультативной коррекционной беседы.

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения социальной консультации с лицами девиантного поведения (члена их семьи).

Инструкция: проконсультировать (пятишаговая модель) клиента. Выделить возможные проблемы. Сформулировать пути и способы решения сложившейся ситуации.

А) Мать подозревает сына-подростка в употреблении наркотиков. Предложить социально-психологические направления помощи.

Б) Несовершеннолетний 12 лет замечен в мелких кражах денег в школьной раздевалке. Семья неполная.

Оформить консультацию в таблицу.

Статус клиента	Социально-психологические проблемы	Возможные пути и способы решения проблем
	1.	
	2.	

Литература:

Основная: 1.

Дополнительная: 8.

Раздел 3. Технологии социальной работы с отдельными видами девиаций

Тема 1. Делинквентное поведение личности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, причины и особенности делинквентного поведения
2. Социальные и психолого-педагогические особенности делинквентного поведения
3. Воровство детей и подростков: состояние проблемы
4. Основные причины и предпосылки воровства в детском и подростковом возрасте
5. Предупреждение детского воровства в семье
6. Неформальные группы ассоциальной направленности
7. Социальный контроль в обществе, как форма работы с делинквентным поведением

Задание:

Провести тренинг, направленный на профилактику и коррекцию делинквентного поведения несовершеннолетнего.

Цель: отработать методы ведения тренинга.

Этапы работы:

- Введение в проблему;
- Инструктирование;
- Демонстрация методов;
- Обсуждение опыта в рабочей группе;
- Комментарий тренера.

Литература:

Дополнительная: 9.

Тема 2. Экстремизм: формы социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экстремизма. Государственная политика по противодействию экстремизма
2. Молодежный экстремизм. Неформальные молодежные объединения
3. Профилактика экстремизма и формирование толерантности в образовательной среде

Задание:

Разработать (найти в интернете) план-конспект мероприятия со школьниками (молодыми людьми), посвященного Международному дню терпимости (толерантности).

Описать:

- цель,
- форму проведения,
- место проведения,
- привлеченных участников или специалистов,
- оборудование,
- мероприятия.

Уметь его провести в аудитории.

Литература:

Дополнительная: 3.

Тема 3. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции

Вопросы для обсуждения:

1. Алкогольная / наркотическая зависимость как вид девиантного поведения: сущность, содержание.
2. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.
3. Профилактика злоупотребления наркотиками
4. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения: сущность, содержание.
5. Причины, факторы пищевой зависимости.
6. Диагностика, методы и приемы профилактической и коррекционной работы.

Задание:

Посмотреть видеоматериал «Нехимические зависимости: интернет-зависимость»

https://www.youtube.com/watch?v=dCxTZhtFHQQ&t=889s&ab_channel=%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F%D0%B2%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8

Ответить на вопросы:

- интернет-зависимость является современной проблемой? Почему?
- какие возможности дает человеку Интернет?
- как быстро можно провести диагностику Интернет-зависимости?
- увлечение смартфонами – это новая форма нехимической зависимости?

- в чем состоит особенность коррекционной работы с интернет-зависимостью?

Литература:

Дополнительная: 10.

Тема 4. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессивное поведение и насилие.
2. Условия и причины формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение.
3. Девиантология хамства
4. Социально-психологическое воздействие: профилактика, коррекция.

Задание:

Творческое задание. Обсуждение мини группах следующих заданий:

- Раскройте динамику агрессивных проявлений по возрастам;
- Докажите, что проявление агрессивности во многом связаны с процессами полоролевой идентификации ребенка;
- Как вы думаете, почему подростковые и юношеские акты вандализма и жестокости, как правило, совершаются сообща, в группе?
- Перечислите основные источники усвоения агрессивного поведения по Р. Бэрону и Д. Ричардсону;
- Чем обусловлено агрессивное поведение подростков в школьной среде?

Литература:

Дополнительная: 4.

Тема 5. Суицидальное, парасуицидальное поведение личности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность суицидального поведения.
2. Мотивы, ингибиторы суицидального поведения.
3. Факторы суицидального риска
 - факторы суицидального риска в детстве
 - факторы суицидального риска в подростковом возрасте
 - факторы суицидального риска у взрослых
 - факторы суицидального риска в пожилом возрасте
4. Индикаторы суицидального риска
5. Профилактика и коррекция суицидального поведения.

Литература:

Дополнительная: 2.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Методологические основы социальной работы с лицами девиантного поведения

Тема 1. Девиантное поведение как социальная проблема

Подготовить доклад на одну из представленных тем.

Темы докладов:

1. Антропологическая (биологическая) школа изучения девиантного поведения (Ч.Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри).
2. Психологическое и психоаналитическое направление изучения девиации (Г.Тард, З.Фрейд).
3. Социологическая школа: теории социальной аномии (Э. Дюркгейма и Р.Мертон). Концепция дифференцированной связи Э.Сазерленда.
4. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
5. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;
6. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера;

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 2. Типы, формы и структура девиантного поведения

1. Провести сравнительный анализ определения понятия «девиантное поведение», предложенные разными источниками (словари, энциклопедии), авторами.
2. Рассмотреть и проанализировать мотивационные цели отклоняющегося поведения по следующей схеме:

№	Мотивационные цели	Деструктивная сторона	Позитивные моменты	Способы воздействия

Тема 3. Факторы, обуславливающие генезис девиантного поведения

Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Возможно ли найти причины возникновения девиантного поведения?»;
- «Кто такие девиантные дети и особенности формирования их личности»

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения

Тема 1. Общая характеристика социальной работы с лицами девиантного поведения

Провести обзор учреждений г. Смоленска и области, работающих со взрослыми и детьми с девиантным поведением:

- образовательные школы,
- Центр реабилитации для несовершеннолетних «Феникс» г. Смоленск,
- комиссии по делам несовершеннолетних,
- колонии (пос. Анохово, г. Сафоново, г. Рославль),
- следственный изолятор № 1 УФСИН (г. Смоленск).

Выписать функциональные обязанности специалиста по социальной работе (социального педагога) в данных учреждениях. Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 2. Технология социальной диагностики девиантного поведения

Провести самодиагностику по «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Подготовить мини-отчет о проделанной работе (графики приветствуются).

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 3. Технология профилактики девиантного поведения

1. Подобрать в Интернете видеоролики социальной рекламы, направленные на профилактику ВИЧ/СПИДА, употребления наркотиков, алкоголя, курения. Обоснуйте возможные способы использования их в профилактической работе. Быть готовым продемонстрировать в аудитории видеоролик и высказать свое мнение.

2. Заполнить таблицу.

Название правового института	Основания	Правовые последствия	Социально-психологические последствия
Ограничение дееспособности			
Лишение родительских прав			
Адееспособность			
Институт отсрочки отбывания наказания больным наркоманией			

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Тема 4. Технология коррекции девиантного поведения

Разработайте рекомендации для родителей направленные на коррекцию поведения несовершеннолетнего.

Тематика информационных материалов (на выбор студента):

- «Поведение родителей в случае наркотической зависимости подростка»,
- «Правильное питание подростка».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в *портфолио студента*.

Раздел 3. Технологии социальной работы с отдельными видами девиаций

Тема 1. Делинквентное поведение личности

Подготовить программу тренинга, направленную на профилактику и коррекцию делинквентного поведения несовершеннолетнего. Уметь его провести в аудитории. Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в *портфолио студента*.

Тема 2. Экстремизм: формы социальной работы

Посмотреть документальный фильм «Специальный корреспондент. Провокаторы» https://www.youtube.com/watch?v=yk4lLQ_9Hg&ab_channel=%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%91%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B5%D0%B2

Ответить на вопросы:

- Как вы считаете, можно ли назвать «выступление» группы панк-феминисток на амвоне храма Христа Спасителя 21 февраля 2012г. экстремизмом? Если да, то каким экстремизмом?

- Участники группы панк-феминисток относят свою деятельность к современному искусству. Как вы считаете, можно ли подобные акции относить к искусству? Поясните свое мнение.

- Как вы считаете, почему задержание молодых женщин, которым было выдвинуто обвинение по статье «хулиганство», широко обсуждалось в СМИ и блогах и вызвало общественный резонанс и полемику?

- Согласны ли с мнением режиссера фильма, что подобные акции являются «духовным покусением на нашу душу»?

- Что делает государству? Обществу?

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в *портфолио студента*.

Тема 3. Аддиктивное поведение: химические и нехимические аддикции

Составить план профилактических мероприятий девиантного поведения несовершеннолетних, лиц молодого возраста.

Темы (на выбор студента)

- «Профилактика алкоголизма среди подростков»,

- «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»,

- «Профилактика компьютерной зависимости среди подростков».

При составлении плана учитывать возраст и пол лица с девиантным поведением. Внесите данные в таблицы.

Результат диагностики среды.

Проблема	Факторы риска	Целевые группы	Специфические задачи профилактической работы
----------	---------------	----------------	--

--	--	--	--

Перспективное планирование профилактической программы

Задачи профилактической работы	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Возможные затруднения	Способы решения поставленных задач	Дата

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в *портфолио студента*.

Тема 4. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения

1. Разработайте рекомендации для учителей, направленные на коррекцию агрессивного поведения несовершеннолетнего.

Тематика информационных материалов (на выбор студента):

- «Общение с подростком с выраженной акцентуацией характера»,
- «Как не провоцировать агрессию подростков».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в *портфолио студента*.

2. Изучить приемы, защищающие личность от хамства. Уметь использовать их в работе с клиентами.

Приемы:

- «Ветряная мельница»,
- «Аквариум»,
- «Все под контролем».

Провести приемы в студенческой аудитории.

Тема 5. Суицидальное, парасуицидальное поведение личности

1. Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Суицид в современном обществе»;
- «Решается ли на суицид сильная или слабая личность?».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в *портфолио студента*.

2. Составить план профилактических мероприятий.

Тема:

- «Предупреждение суицидов несовершеннолетних».

При составлении плана учитывать возраст и пол лица с девиантным поведением. Внесите данные в таблицы.

Результат диагностики среды.

Проблема	Факторы риска	Целевые группы	Специфические задачи профилактической работы

Перспективное планирование профилактической программы

Задачи профилактической работы	Мероприятия	Необходимые ресурсы	Возможные затруднения	Способы решения поставленных задач	Дата

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в *портфолио студента*.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Доклад

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студента и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор используемой литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Доклад выполняется в электронном виде, в названии файла указывается фамилия автора, объем не должен превышать 12–15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, формат Word.

Существенным дополнением доклада будет мультимедиа презентация. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время.

При дополнении доклада мультимедиа презентацией студент может использовать видеофрагменты изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, (видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология пояснения - студент комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

Перечень тем докладов

- Антропологическая (биологическая) школа изучения девиантного поведения (Ч.Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри).

2. Психологическое и психоаналитическое направление изучения девиации (Г.Тард, З.Фрейд).

3. Социологическая школа: теории социальной аномии (Э. Дюркгейма и Р.Мертон). Концепция дифференцированной связи Э.Сазерленда.

4. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;

5. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;

6. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера;

Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Критерии оценки	
	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, раскрыл теорию (концепцию), систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, раскрыты частично теории по теме, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание выполнено, но ответ не содержит точного описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует или составлена	Не логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи

	неудовлетворительно	
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация не отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

2.Эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем (объем 1 стр.). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, дискуссия с автором публикации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе не должно инициировать изложение лишь определений понятий, его цель — побуждать к размышлению.

Перечень тем эссе:

- «Возможно ли найти причины возникновения девиантного поведения?»;
- «Кто такие девиантные дети и особенности формирования их личности»

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания (академическая оценка)
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно	в полном объеме – 5; отчасти – 4;

	- строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	слабо – 3; очень слабо – 2
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Стиль	- актуальное письмо - концентрированный текст	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Владение навыками анализа, систематизации и обобщения профессиональной информации	- умеет анализировать информацию - владеет навыками обобщения профессиональной информации	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
«5» (отлично) - 35 «4» (хорошо) - 28 - 34 «3» (удовлетворительно)- 21 - 27 «2» (неудовлетворительно) - 20 и ниже Не сдано - 0		

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы. Если студент набрал от 60% до 100% возможных баллов, он получает зачет автоматически. В случае, если обучающийся получает менее 60% ему необходимо сдать все задания для самостоятельного выполнения.

Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов
- Доклад	2	5

- Эссе	1	35
- Устный ответ на пр. занятия	4	5
- Задания для самостоятельного выполнения	4	5
Итого:		100

Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Оценка	Рейтинговая оценка
«Зачтено»	60-100%
«Не зачтено»	Менее 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Колесникова Г.И. Девиантология: учебник и практикум для вузов / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 161с. - <https://urait.ru/viewer/deviantologiya-470830#page/2>

2. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 219с. - <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-i-addiktivnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-473663#page/2>

7.2 Дополнительная литература

1. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2014. – 520 с.

2. Касьянов В.В. Суицидальное поведение / В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 330с. - <https://urait.ru/viewer/suicidalnoe-povedenie-455800#page/2>

3. Кисляков П.А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П.А. Кисляков. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 156с. - <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-476057#page/2>

4. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 290с. - <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519#page/2>

5. «Методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел) - <https://vsetesti.ru/175/>

6. Мякушкин А.В. Юридическая аддиктология: учебное пособие для вузов / А.В. Мякушкин – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 98с. - <https://urait.ru/viewer/yuridicheskaya-addiktologiya-477243#page/2>

7. Половинкин В.А. Социальный контроль в системе общественных отношений (статья) - <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-kontrol-v-sisteme-obshchestvennyh-otnosheniy/viewer>

8. Самыгин П.С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, Д.В. Кротов. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 284с. - <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-468519#page/2>

9. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г.Н. Тигунцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 349с. - <https://urait.ru/viewer/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya-450904#page/2>

10. Шереги Ф.Э. Социология девиации: монография / Ф.Э. Шереги. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 332с. - <https://urait.ru/viewer/sociologiya-deviacii-473037#page/2>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»
2. window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
3. www.openet.edu.ru - Российский портал открытого образования

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.404, корпус 3): стандартная учебная мебель (24 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб.507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022