

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с
индивидуальными особенностями развития

Направление подготовки : **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № 11

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития» относится к вариативной части блока Б1. Изучается в первом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», «Психология детской одаренности».

Изучение дисциплины обеспечивает подготовку к прохождению практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие

	<p>интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Модели и технологии психолого-педагогического тренинга</p> <p>Психология семьи и основы семейного</p> <p>Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p> <p>Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном пространстве.

Тема 1. Особенности сопровождения ребенка в современном образовательном пространстве.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ научных представлений.

Тема 3. Построение программы сопровождения.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка в деятельности педагога-психолога

Тема 4. Роль педагога-психолога в психологическом сопровождении учащихся.

Тема 5. Учитель как субъект психолого-педагогического сопровождения.

Тема 6. Психолого-педагогического сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Раздел 3. Приемы работы с подростками с акцентуацией характера.

Тема 7. Понятие об акцентуациях характера и ее диагностика.

Тема 8. Слабые и сильные стороны акцентуированной личности. Неблагоприятные условия для проявления ярких черт

Тема 9. Приемы работы с подростками с акцентуацией характера.

Тема 10. Психолого-педагогические рекомендации акцентуированным подросткам, их родителям и педагогам.

Раздел 4. Технологии психологического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования

Тема 11. Работа ПМПК и построение индивидуальной программы работы с ребенком.

Тема 12. Психокоррекционные технологии в работе с детьми

Раздел 5. Психолого-педагогические технологии сопровождения индивидуального развития ребенка (опыт Смоленской области)

Тема 13. Диагностика развития детей

Тема 14. Авторские разработки психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
	Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательном пространстве.						
1	Тема 1. Особенности сопровождения ребенка в современном образовательном пространстве.		2		2		2
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ научных представлений.		2		2		2
3	Тема 3. Построение программы сопровождения.				2		2

	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребенка в деятельности педагога-психолога						
4	Тема 4. Роль педагога-психолога в психологическом сопровождении учащихся.		2		2		2
5	Тема 5. Учитель как субъект психолого-педагогического сопровождения.		2		2		2
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.		2		2		2
	Раздел 3. Приемы работы с подростками с акцентуацией характера.						
7	Тема 7. Понятие об акцентуациях характера и ее диагностика.		2				2
8	Тема 8. Слабые и сильные стороны акцентуированной личности. Неблагоприятные условия для проявления ярких черт		2				2
9	Тема 9. Приемы работы с подростками с акцентуацией характера.				2		2
10	Тема 10. Психолого-педагогические рекомендации акцентуированным подросткам, их родителям и педагогам.				2		2
	Раздел 4. Технологии психологического сопровождения ребенка в условиях инклюзивного образования						
11	Тема 11. Работа ПМПК и построение индивидуальной		2		2		2

	программы работы с ребенком.						
12	Тема 12. Психокоррекционные технологии в работе с детьми		2		2		2
	Раздел 5. Психолого-педагогические технологии сопровождения индивидуального развития ребенка (опыт Смоленской области)						
13	Тема 13. Диагностика развития детей		2				2
14	Тема 14. Авторские разработки психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.				2		2
	Итого	72	20		20		32

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Особенности сопровождения ребенка в современном образовательном пространстве.

1. Понятие «психологическое сопровождение».
2. Ребенок как субъект образовательного процесса.
3. Некоторые психологические особенности современных детей.
4. Противоречия в современном образовании (по Е.О. Смирновой)

Лекция 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ научных представлений.

1. Сопровождение как помощь в выборе жизненного пути (А.П. Тряпицына, Е.И. Казакова и др.)
2. Сопровождение как процесс помощи в развитии (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.А. Сластенин)
3. Сопровождение как взаимодействие
4. Сопровождение как создание условий развития
5. Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования

Лекция 3. Роль педагога-психолога в психологическом сопровождении учащихся.

1. Основные задачи деятельности педагога-психолога.
2. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовании.
3. Критерии эффективности работы педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Лекция 4. Учитель как субъект психолого-педагогического сопровождения.

1. Роль учителя в создании благоприятного психологического климата в классе
2. Педагогическое общение как условие успешного взаимодействия с учащимися
3. Степень участия педагога в сопровождении учащихся

Лекция 5. Психолого-педагогического сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

1. Позиция педагога-психолога в организации сопровождения ребенка
2. Определение детей группы риска
3. Профилактическая работа с группой

Лекция 6. Понятие об акцентуациях характера и ее диагностика.

1. Понятие акцентуации характера (К. Леонгард, Л. Личко, Г. Шмишек).
2. Методики диагностики и психокоррекционная работа.
3. Типы акцентуаций характера.

Лекция 7. Слабые и сильные стороны акцентуированной личности. Неблагоприятные условия для проявления ярких черт.

1. Слабые и сильные стороны акцентуированной личности.
2. Неблагоприятные условия для проявления ярких черт.
3. Роль семьи в формировании акцентуированных черт и в процессе коррекции личности

Лекция 8. Работа ПМПК и построение индивидуальной программы работы с ребенком.

1. Структура и особенности работы ПМПК
2. Технологии психологического сопровождения детей в условиях инклюзии
3. Модель сопровождения индивидуального обучения детей

Лекция 9. Психокоррекционные технологии в работе с детьми.

1. Арт-терапевтические технологии
2. Когнитивно-поведенческие технологии

Лекция 10. Диагностика развития детей.

1. Цели диагностики
2. Особенности диагностики в детском возрасте
3. Подбор методик диагностики

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Особенности сопровождения ребенка в современном образовательном пространстве.

Вопросы:

1. Что такое субъект образовательного процесса?
2. Каковы особенности понятия «норма развития»?
3. Как понимается термин «поколение» в рамках теории поколений?

Занятие 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ научных представлений.

Вопросы:

1. Как, в целом, понятие «сопровождение» характеризуют в своих работах отечественные специалисты?

2. Что общего в трактовках П-ПС отечественных специалистов? В чем различия?
3. В чем состоят особенности уровней П-ПС?
4. Каковы основные направления П-ПС в условиях модернизации российского образования?

Занятие 3. Построение программы сопровождения.

Вопросы:

1. Каковы этапы построения программы психолого- педагогического сопровождения ребёнка в современном образовательном пространстве?
2. Что включает аналитический этап разработки и внедрения программы психолого- педагогического сопровождения ребёнка?
3. В чем цель диагностического этапа?
4. В качестве критериев эффективности сопровождения субъектов образования что можно выделить?
5. В чем суть деятельностного этапа? рефлексивного этапа?

Занятие 4. Роль педагога-психолога в психологическом сопровождении учащихся.

Вопросы:

1. В чём суть компетентностного подхода в образовании?
2. Что предполагает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды?
3. В чём проявляются современные тенденции в работе с детьми с ОВЗ?
4. Каковы основные задачи деятельности педагога- психолога?
5. По каким критериям измеряется эффективность работы педагога-психолога в системе психологического сопровождения?

Занятие 5. Учитель как субъект психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы:

- 1 На что должен опираться учитель, участвуя в психолого-педагогической сопровождении развития ребёнка в современном образовательном пространстве?
- 2 При проектировании и реализации психолого- педагогического сопровождения ребёнка, что педагогом принимается в качестве главного психологического принципа?
- 3 Какими средствами обеспечивается качество выполнения функций учителя в процессе осуществления психолого- педагогического сопровождения ребёнка?
- 5 Какие психологические приёмы достижения взаимопонимания с учащимися вам известны?
- 6 Охарактеризуйте последовательность и содержание шагов при создании индивидуальной программы построения взаимоотношений с конкретным учеником, поиске оптимальной стратегии и тактики общения с ним.
7. В чём состоит сущность педагогического сопровождения процесса развития школьного класса?
8. О чём важно помнить классному руководителю, организующему педагогическое сопровождение?

Занятие 6. Психолого-педагогического сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Вопросы:

1. К чему должен быть готов педагог, начинающий работу с детским коллективом?
2. В чём состоят особенности самоидентификации подростка?
3. Какими качествами должен обладать педагог, чтобы достичь наилучшего результата?

Занятие 7. Психолого-педагогические рекомендации акцентуированным подросткам, их родителям и педагогам.

Вопросы:

1. Что такое акцентуация характера? Требуется ли акцентуанту психокоррекция? В каких случаях?
2. Какие методики диагностики акцентуаций характера вы знаете?
3. Какие приемы коррекции следует использовать при различных типах акцентуаций?

Занятие 8. Работа ПМПК и построение индивидуальной программы работы с ребенком.

1. Инклюзивный образовательный процесс: понятие, принципы, участники.
2. С какой целью были созданы ПМПКомиссии?
3. Какие функции выполняет ПМПК?
4. Кто входит в состав ПМПК ?

Занятие 9. Психокоррекционные технологии в работе с детьми

1. Опишите три основные модели коррекции по Осиповой А.А.?
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Методы психокоррекционной работы.

Занятие 10. Авторские разработки психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

1. Модель комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. Опыт СОГБУ ЦПМСС г. Смоленска.
2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ментальными нарушениями и аутистическим спектром. Опыт СОГБУ ЦПМСС г. Смоленска.
3. Социализация и развитие личностных качеств детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Самостоятельная работа

Тема 1. Особенности сопровождения ребенка в современном образовательном пространстве.

Напишите небольшое эссе по одному из вопросов:

1. Какие поколения представлены сейчас в России?
2. В чем особенности «Поколения Z»? Чем оно отличается от предыдущих?
3. Каковы преимущества и недостатки «клипового» мышления?
4. В чем психологические особенности современных детей?
5. С какими противоречиями столкнулось современное образование?

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: анализ научных представлений.

1. Составьте сравнительную таблицу взглядов ученых «Понимание психологического сопровождения в отечественной науке»

Направление	Представители	Содержание	Отличия

2. Какова структура психологического сопровождения? Попробуйте ее обосновать.
3. Какова специализация П-ПС на разных ступенях общественного развития?

4. Каковы основные направления П-ПС в условиях модернизации российского образования?

Тема 3. Построение программы сопровождения.

1. Предложите программу психологического сопровождения ребенка. (Возраст и особенности развития ребенка на выбор студента).

Тема 4. Роль педагога-психолога в психологическом сопровождении учащихся.

1. Подберите упражнения с целью сплочения группы школьников. (Возраст детей и особенности группы на выбор студента).

Тема 5. Учитель как субъект психолого-педагогического сопровождения.

1. Составьте рекомендации учителю для успешного взаимодействия с учащимися.
2. Предложите методики диагностики успешности взаимодействия учителя с детьми.
3. Дайте рекомендации классному руководителю для сопровождения классного коллектива.

Тема 6. Психолого-педагогического сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

1. Разработка программы сопровождения ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию (по выбору).

Тема 7. Понятие об акцентуациях характера и ее диагностика.

Познакомиться с диагностическими методиками типов акцентуаций:

1. Методика Х.Шмишека. Была разработана в 1970 году на основе концепции акцентуированных личностей К. Леонгарда. По форме она представляет собой опросник, состоящий из 88 вопросов и предлагающий два варианта ответов: «да», «нет».

2. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). ПДО может быть использован психиатрами, медицинскими психологами и врачами других специальностей, получивших специальную подготовку по медицинской психологии.

3. Тест акцентуации характера «Чёртова дюжина». Черты характера рассматриваются в рамках обычного рисунка личности и выделяются 13 типов акцентуации.

4. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г.Эйдемиллера. Материал: 13 карточек с описанием характерологических типов.

Тема 8. Психолого-педагогические рекомендации акцентуированным подросткам, их родителям и педагогам.

Предложите стратегию сопровождения ребенка с акцентуацией характера:

- а) Даня, 14 лет. У Дани есть любимое хобби: складывать пазлы. С каждым разом Даня преодолевает всё больший уровень сложности. Его настолько увлекает это занятие, что он может не замечать ничего вокруг, у Дани явный талант к своему любимому делу. Он так же очень любит рисовать и может целый день просидеть за рисованием и в конце дня выдать невероятной красоты шедевр. Его рисунки побеждали на конкурсах изобразительного искусства. Но, к сожалению, Даня не очень любит показывать свои достоинства, и вообще его напрягает общение со

сверстниками, даже с самыми доброжелательными. Он очень замкнутый и неразговорчивый. Даня предпочитает книги и пазлы общению с друзьями, которых у Дани очень мало.

- b) Люся, 16 лет. Уж кто-кто, а Люся «зажигалка» в любом обществе. Люся легко вливается в коллектив и заряжает этот коллектив своей неуёмной энергией. Среди друзей она пользуется явным, ненапускным авторитетом, поскольку она отличный друг - всегда может поднять настроение, и в нужной ситуации всегда придет на помощь. Больше всего Люсе не нравится, когда на неё давят и заставляют её заниматься тем, что ей не нравится. Поэтому в школе она часто получает нагоняи за поведение от учителей. Любит экстремальные виды спорта, и всегда с радостью знакомится с единомышленниками.
- c) Аня, 16 лет. Аня сегодня надела зауженные брюки, кроссовки-патрули и полосатую майку, потому что сейчас все так одеваются. В сумочки у Ани имеется розовый блеск для губ, плеер, сигареты «Вирджиния» и детектив от Дарьи Донцовой – потому что эти предметы должна носить в сумочке любая уважающая себя девушка. Когда у Ани спрашивают её мнение по поводу какого-либо вопроса, она всегда лишь повторяет мнение большинства. Вчера Аня записалась на волейбол, потому что узнала, что все девочки из её класса ходят на волейбол и испугалась, что может выделиться. По словам половины знакомых, общаться с Аней неинтересно, скучно, так как всё, что она говорит, было сказано уже много раз.
- d) Варя, 14 лет. Маме Вари надо поставить памятник за её выдержку: до пяти лет Варя писалась исключительно в штаны, плакала по любому поводу, плохо ела, просыпалась ночью и с криком будила маму. До 10 лет мама водила Варю в школу, потому что Варя боялась идти одна. Когда Варю просила сходить в магазин, она боялась, что заблудится и не решалась идти. При малейших признаках простуды Варя отказывалась ходить в школу, поскольку боялась заразиться ещё больше. Учёба Варе даётся с огромным трудом, она практически ничего не успевает. Для неё катастрофически трудна тяжёлая физическая и умственная нагрузка.
- e) Мила, 10 лет. Уже в 4 года девочка была неусидчивой и гиперактивной. В спокойные игры не играла. Кроме того, Мила все время была беспокойна, ерзала на стуле, говорила возбужденно и без умолку. В школе легко находит общий язык со всеми, везде хочет быть первой. Мила участвует во всех школьных мероприятиях. Настроение у девочки всегда приподнятое. С личными вещами и игрушками она обращается невнимательно и неряшливо. Иногда она бывает нетерпимой и бесцеремонной. Учёба носит поверхностный характер.

Тема 9. Работа ПМПК и построение индивидуальной программы работы с ребенком.

1. Прочитайте статью Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской диффективности» и ответьте на вопросы:

- 1. Проанализируйте текст с позиции социальной модели инвалидности. О каких барьерах говорит автор?
 - 2. Является ли собственно наличие нарушения развития препятствием в образовании и жизни человека?
 - 3. Каким образом позиция автора согласуется с идеями инклюзивного образования?
- 2. Проведите сравнение АОП и АООП. Раскройте алгоритм разработки АООП.
 - 3. Опишите специальные условия получения образования для одной нозологической группы (по выбору студента).
 - 4. Приведите основное различие между мультидисциплинарным и междисциплинарным принципами деятельности специалистов ПМПК.
 - 5. Представьте Перечень документов нашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том

числе с инвалидностью.

Тема 10. Психокоррекционные технологии в работе с детьми

1. Приведите примеры наиболее востребованных технологий психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
2. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки.
3. Опишите как минимум 3 психокоррекционные технологии по выбору.

Тема 11. Авторские разработки психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

1. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с РАС.
2. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ЗППР.
3. Разработка совместного тренингового занятия для родителей и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Разработка пакета информационных буклетов для любой категории участников образовательного процесса (родители, дети разных возрастов, специалисты, учителя)

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Оценочные средства (примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на	Хорошо

новые, нестандартные ситуации.	
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Эссе

Напишите эссе по предложенным темам:

1. Какие поколения представлены сейчас в России?
2. В чем особенности «Поколения Z»? Чем оно отличается от предыдущих?
3. Каковы преимущества и недостатки «клипового» мышления?
4. В чем психологические особенности современных детей?
5. С какими противоречиями столкнулось современное образование?

Требования к эссе (фр. *essai* можно перевести как опыт, очерк, набросок):

- a. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной, понятной;
- b. Каждый абзац должен содержать одну основную мысль;
- c. Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения;
- d. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции;
- e. Оформлено с указанием темы эссе, ФИО студента и направления подготовки в печатном виде.

Критерии оценивания эссе

Критерии	Оценка
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей пользуется литературным языком; 7) Демонстрирует полное понимание проблемы.	5
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется литературным языком.	4

1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню магистранта.	3
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный»	2
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац , позаимствован из какого-либо источника.	0

Проекты учебные:

1. Предложите программу психологического сопровождения ребенка. (Возраст и особенности развития ребенка на выбор студента).
2. Подберите упражнения с целью сплочения группы школьников.
3. Составьте рекомендации учителю для успешного взаимодействия с учащимися.
4. Предложите методики диагностики успешности взаимодействия учителя с детьми.
5. Рекомендации классному руководителю для сопровождения классного коллектива
6. Разработка программы сопровождения ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию (по выбору).
7. Предложите стратегию сопровождения ребенка с акцентуацией характера.
8. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с РАС.
9. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ЗППР.
10. Разработка совместного тренингового занятия для родителей и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Разработка пакета информационных буклетов для любой категории участников образовательного процесса (родители, дети разных возрастов, специалисты, учителя)

Требования к проекту (https://429.mskobr.ru/files/chto_takoe_uchebnyj_proekt.pdf):

1. Паспорт проекта (тип, этапы работы)
2. Продукт проекта (схема, презентация и т.п.)

Критерии оценки проектов:

Критерии	Баллы
Умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем	0 - 2
Степень раскрытия сущности проблемы	0 - 2
Обоснованность выбора литературных источников	0 - 2
Навыки практического и творческого мышления	0 - 2
Соблюдение требований к оформлению	0 - 2

Тест

1. *Характер – это:*

- А. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.
- Б. Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, обусловленное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.
- В. Характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.
- Г. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.
2. *Связал характер и телосложение и выделил астеников, атлетиков, пикников:*
- Э. Кречмер
 - А. Е. Личко
 - А. Лоуэн
 - К. Юнг
3. *Акцентуации характера оформляются:*
- в дошкольном возрасте
 - в подростковом возрасте
 - в молодости
 - в старости
4. *Акцентуации характера свойственно:*
- Уязвимость личности по отношению к определенным психотравмирующим воздействиям.
 - Уязвимость личности по отношению к любым психотравмирующим воздействиям.
 - Неадекватные тягостно-тревожные переживания нравственно-этического, ипохондрического и другого содержания, не соответствующие реальной и возможной неприятности или беде.
 - Циклическое повторение или настойчивое воспроизведение, часто вопреки сознательному намерению, какого-либо действия, мысли или переживания.
5. *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:*
- оставшиеся без попечения родителей;
 - дети-инвалиды;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
 - дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
 - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
 - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
 - дети — жертвы насилия;
 - дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
 - дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
 - дети, проживающие в малоимущих семьях;
 - дети с отклонениями в поведении;
 - дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

-все варианты верные

6. *Перечислите формы домашнего насилия:*

(Психозоциональное; Физическое; Сексуальное; Пренебрежение; Экономическое).

7. *Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:*

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

8. *Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:*

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;**
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

9. *Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:*

- а) доступности;
- б) концептуальности;**
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

10. *Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:*

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;**
- д) цель.

11. *Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:*

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка +
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

12. *Кем разрабатывается адаптированная программа:*

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

13. *Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:*

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +
14. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:
- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей +
 - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
 - в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
15. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +
 - б) Семейный кодекс РФ
 - в) Конституция РФ
16. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:
- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +
 - б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта
 - в) полное удовлетворение запросов родителей
17. Повышенный эгоцентризм, оценивание большинства ситуаций как угрожающих, склонность к предупреждающей активности характерны для:
- А) агрессивных детей**
 - Б) детей с ЗПР
 - В) застенчивых детей
18. Акцентуации характера в подростковом возрасте:
- А) свидетельствуют о болезни, их нужно срочно лечить
 - Б) являются распространенным явлением, но требуют коррекции**
 - В) на них не стоит обращать внимания, это особенность возраста
19. О расстройствах личности говорят, если:
- А) человек замкнут, нелюдим
 - Б) человек обнаружил недостаточную адекватность поведения, приводящую к заметному стрессу**
 - В) человек проявляет антисоциальное поведение
20. Ребенок может контролировать свое поведение и адекватно мыслить, если испытывает:
- А) Умеренной силы эмоции**
 - Б) Сверхсильные эмоции
 - В) Аффект
21. Стратегия коррекционно-развивающей работы АВС предполагает:
- А) анализ причин поведения ребенка
 - Б) работу с последствиями поведения
 - В) анализ последовательности: что стало причиной, как проявилась реакция на стимул, в чем состоят цели и каковы подкрепления проблемного поведения**
22. В диагностике проблемного поведения нужно учитывать:

- А) возрастные нормативы поведенческих проявлений
- Б) силу и длительность негативных проявлений**
- В) особенности характера ребенка

Критерии оценки теста:

0-11б. – не зачтено;

12-20б. – зачтено.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации студенты предоставляют выполненные в ходе семинарских занятий и текущего контроля: письменные ответы на семинарские вопросы, эссе и проекты.

Промежуточная аттестация.

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
Зачтено	Выставляется студенту, если он вовремя и в полном объеме выполнил все задания к занятиям, успешно отвечал входе практических занятий.
Не зачтено	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035> (дата обращения: 15.06.2022).
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491202> (дата обращения: 15.06.2022).
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 15.06.2022).
5. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494964> (дата обращения: 15.06.2022).

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 15.06.2022).
7. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488971> (дата обращения: 15.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753> (дата обращения: 15.06.2022).
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720> (дата обращения: 15.06.2022).
3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491627> (дата обращения: 15.06.2022).
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967> (дата обращения: 15.06.2022).
5. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499009> (дата обращения: 15.06.2022).
6. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350> (дата обращения: 15.06.2022).
7. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489244> (дата обращения: 15.06.2022).
8. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493930> (дата обращения: 15.06.2022).

9. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11301-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495663> (дата обращения: 15.06.2022).

10. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487737> (дата обращения: 15.06.2022).

11. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509195> (дата обращения: 15.06.2022).

12. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201> (дата обращения: 15.06.2022).

13. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796> (дата обращения: 15.06.2022).

14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 15.06.2022).

15. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491204> (дата обращения: 15.06.2022).

16. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 15.06.2022).

17. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645> (дата обращения: 15.06.2022).

18. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 15.06.2022).

19. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494936> (дата обращения: 15.06.2022).

20. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 15.06.2022).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/>

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты)

ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>

ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru>

Международный научный педагогический журнал: <http://www.oim.ru>

Издательский центр «Академия»: <http://academia-moscow.ru>

Психологические тесты: <http://azps.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры, проектор, экран.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского»,
лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian
2. Microsoft Office 2010 Russian

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022