

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет
Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____Ю.А.Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.01.12 Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в образовании**
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программу разработал
Старший преподаватель Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

«09» июня 2022 г., протокол № _11

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании» входит в вариативную часть программы образования бакалавров по направлению «Психология в образовании».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Современные образовательные системы», «Общая психология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	Знать : <ul style="list-style-type: none">- основные требования в проведении просветительских мероприятий;- технологию построения лекционного и практического мероприятия;- требования к проведению урока- особенности культурно-просветительской деятельности в процессе социальной и профессиональной адаптации в сфере педагогического образования;- специфику просветительской деятельности в процессе социальной и профессиональной адаптации детей и взрослых; Уметь: <ul style="list-style-type: none">- находить способы организации психолого-педагогической помощи по социальной и профессиональной адаптации обучающихся с помощью просветительской деятельности;- вовлекать обучающихся в подготовку, организацию и проведение мероприятий; Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами, формами и приемами организации деятельности с учетом их возрастных, физических и индивидуальных особенностей.
ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знать: <ul style="list-style-type: none">- особенности организации и проведения массовых просветительских мероприятий в области сохранения и предупреждения нарушения психологического здоровья;- способы выявления интересов и культурных потребностей различных слоев населения Уметь: <ul style="list-style-type: none">- проектировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени высшего образования;

	<p>- планировать, организовывать и внедрять в практику просветительские программы, проекты и мероприятия;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования при проведении массовых мероприятий обоснованных форм, методов и способов организации деятельности.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Просветительская деятельность как социокультурное явление.

Становление психологического просвещения в России и зарубежом. Особенности просветительской деятельности в Древней Руси. Основные направления просветительской деятельности. Основные понятия просвещения как вида деятельности педагога-психолога.

Тема 2. Просвещение в сфере психологического здоровья населения. Понятие психологического здоровья. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающих технологий в образовании. Критерии психологического здоровья. Социальное здоровье.

Тема 3. Информирование как форма просвещения детей и подростков. История возникновения урока как формы обучения. Я.А. Коменский. Требования к уроку. Виды урока. Контроль. Применение лекции как формы просвещения. Виды лекции. Способы организации лекционного мероприятия

Тема 4. Психопрофилактика Основные понятия История становления. Виды профилактики. Содержание психопрофилактической работы. Уровни. Группы риска.

Тема 5. Психопрофилактика нарушений детей и подростков. Виды нарушения психического здоровья. Задержка психического развития. Работа с детьми и родителями по предупреждению возникновения задержки психического развития. Основные виды нарушения поведения у детей и подростков. Профилактика эмоционально-волевой нестабильности у детей и подростков.

Тема 6. Понятие адаптации и дезадаптации развития. Понятие адаптации и дезадаптации в психологии. Виды дезадаптации. Симптомокомплексы дезадаптации. Способы работы с дезадаптированными детьми. Профилактические методы адаптации детей к образовательному коллективу.

Тема 7. Организация психопрофилактических мероприятий. Психокоррекция. Тренинг. Понятие психологической помощи. Классификация видов помощи. Принципы психологической помощи. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Техника проведения тренингового занятия. Сократовский диалог.

Тема 8. Психопрофилактика девиантного поведения. Понятие девиация. Виды девиантного поведения. Способы предупреждения девиантного поведения.

Тема 9. Психогигиена. Личная психогигиена. Методы и приемы психогигиены.

Тема 10. Психогигиена эмоционального выгорания. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Особенности формирования. Способы психической саморегуляции.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество аудит. часов		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Просветительская деятельность как социокультурное явление	4	2	1	1
2	Просвещение в сфере психологического здоровья населения	6	2	2	2
3.	Информирование как форма просвещения форма просвещения детей и подростков	5	2	2	1
4	Психопрофилактика. Основные понятия История становления	5	2	1	2
5	Психопрофилактика нарушения развития детей и подростков	8	2	2	4
6	Понятие адаптации и дезадаптации развития	4	2	1	1
7	Организация психопрофилактических мероприятий. Психокоррекция. Тренинг.	4		2	2
8	Психопрофилактика девиантного поведения	2		1	1
9	Психогигиена	5	2	2	1
10	Психогигиена эмоционального выгорания	3		1	2
	Экзамен	27			27
	Итого:	72	14	14	44

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Просветительская деятельность как социокультурное явление

План:

1. История возникновения психопросвещения
2. Направления психопросвещения
3. Виды психопросвещения

Тема 2. Просвещение в сфере психологического здоровья населения

План:

1. Понятие психологическое здоровье.
2. Правовой аспект психологического здоровья
3. Критерии психологического здоровья

Тема 3. Информирование как форма просвещения детей и подростков

План:

1. Понятие и виды урока
2. Требования к уроку
3. Лекция. Виды.
4. Требования к проведению лекции

Тема 4. Психопрофилактика Основные понятия История становления

План:

1. Общее представление о психопрофилактики.
2. Виды психопрофилактики
3. Уровни психопрофилактики
4. Понятие «группа риска»

Тема 5. Психопрофилактика нарушений детей и подростков

План

1. Виды нарушения психического здоровья
2. Задержка психического развития
3. Нарушение поведения детей и подростков
4. Работа с родителями по предупреждению нарушения

Тема 6. Понятие адаптации и дезадаптации развития

План:

1. Адаптация и дезадаптация
2. Виды дезадаптации
3. Профилактика дезадаптации детей к образовательному учреждению

Тема 7. Психогигиена

План:

1. Понятие психогигиены в психологии.
2. Методы и приемы психогигиены.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Просветительская деятельность как социокультурное явление

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «просвещение» в психологии
2. Методы просвещения
3. Организация занятий в ДОО,
4. Организация занятий начальной школе, средних классах, старших классах школы,
5. Организация занятий в специальных образовательных организациях, высшей и средне специальной образовательной организации

Практическое занятие 2. Просвещение в сфере психологического здоровья населения

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-медико-педагогическое обеспечение деятельности системы образования.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе, ДОО, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.
3. Роль психолога- педагога в работе консилиума.
4. Просвещение педагогического коллектива в сфере особенностей развития ребенка
5. Просвещение родителей.

Практическое занятие 3. Информирование как форма просвещения детей и подростков

Вопросы для обсуждения

1. Особенности проведения урока в образовательном учреждении
2. Лекция как метод информирования детей и взрослых.

Практическое занятие 4. Психопрофилактика. Основные понятия История становления

Вопросы для обсуждения:

1. Психопрофилактика в образовательном учреждении

2. Уровни психопрофилактики

Практическое занятие 5. Психопрофилактика нарушения развития детей и подростков

Вопросы для обсуждения

1. Способы работы с детьми по предупреждению отставания в обучении.
2. Профилактика эмоциональных проблем у детей и подростков
3. Работа с родителями по предупреждению проблем в развитии детей и подростков

Практическое занятие 6. Понятие адаптации и дезадаптации развития

Вопросы для обсуждения

1. Виды адаптации
2. Дезадаптация
3. Методы предупреждения дезадаптации у детей и подростков

Практическое занятие 7. Организация психопрофилактических мероприятий.

Психокоррекция. Тренинг

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психокоррекции
2. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
3. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
4. Виды психокоррекции.
5. Актуальность создания психологической службы оказания помощи в воспитании и развитии детей на современном этапе общества.
6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Применение тренинга в работе педагога и психолога
8. Теории тренинговой работы

Практическое занятие 8. Психопрофилактика девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Понятие девиации в психологии
2. Виды отклоняющегося поведения
3. Поведенческие особенности проявления девиантного поведения у подростков
4. Работа психолога по профилактике девиаций у детей и подростков

Практическое занятие 9. Психогигиена

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психогигиены в психологии
2. Виды психогигиены

Практическое занятие 10 Психогигиена эмоционального выгорания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «эмоциональное выгорание»
2. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов и родителей
3. Методы предупреждения эмоционального выгорания

Самостоятельная работа

Тема 1. Просветительская деятельность как социокультурное явление

Задание

1. Разработать методические рекомендации по организации просветительской работы в образовательном учреждении.
2. **Тема 2. Просвещение в сфере психологического здоровья населения**

Задание :

1. Разработать мероприятие для детей младшего школьного возраста по работе с психологическим здоровьем.
2. Разработать мероприятие для детей подросткового возраста по сохранению психологического здоровья
3. Описать алгоритм консультирования с родителями по сохранению психологического здоровья

Тема 4. Психопрофилактика. Основные понятия История становления

Задание

1. Сделать презентацию на тему:
 - Психопрофилактика в истории психологии образования.
 - Психопрофилактика неуспеваемости у младших школьников
 - Психопрофилактика поведенческих проблем у подростков

Тема 5. Психопрофилактика нарушения развития детей и подростков

Задание

1. Разработать схему работы психолога по предупреждению эмоциональных проблем у детей и подростков
2. Разработать схему консультативной помощи родителям по предупреждению нарушения развития детей и подростков

Тема 6. Понятие адаптации и дезадаптации развития

Задание

1. Разработать рекомендации для учителей по адаптации детей к обучению в школе
2. Разработать рекомендации для родителей по адаптации детей к образовательному учреждению и детскому коллективу.

Тема 7 Организация психопрофилактических мероприятий. Психокоррекция.

Тренинг

Задание:

1. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинговой работе с детьми и подростками.
2. Игры, ориентированные на получение обратной связи (сделать подбор)

Темы докладов и презентаций

1. Стили руководства тренинговой группой.
 - 2 Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом. Т.Высокинська-Гонсер, С.Кратохвил).
3. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
4. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
5. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
6. Игры социально-перцептивной направленности в тренинговой работе с детьми и подростками
7. Коммуникативные игры.
8. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.
9. Барьеры самопознания

Тема 8. Психопрофилактика девиантного поведения

Задание:

1. Составьте схему работы психолога с детьми имеющими следующие отклонения в поведении:
 - мелкое хулиганство
 - акцентуации характера
 - нарциссизм
 - бродяжничество
 - суицидальные наклонности

Тема 9. Психогигиена

Задание

1. Ознакомьтесь с психологическими тестами для оценки состояния психоэмоционального статуса и уровня развития синдрома эмоционального выгорания
2. Заполните анкету «Можете ли Вы объяснить свой выбор».
3. Дайте оценку своего эмоционального интеллекта (методика Н. Холла).

Тема 10 Психогигиена эмоционального выгорания

Задание:

1. Установите уровень СЭВ у вас с использованием методики В. В. Бойко.
2. Напишите заключение по результатам проведения выполненных тестов.
3. Дайте оценку своего фактического питания и проведите его коррекцию в соответствии с требованиями законов рационального, адекватного питания и действия профессиональных стрессов.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе лекционных занятий студенту может быть предложено выполнение следующих заданий:

- прочесть теоретический материал по теме будущей лекции (количество и объем определяется преподавателем);
- составить словарь терминов (количество и объем определяется преподавателем);
- составить опорный конспект лекции в течение последних 10 минут лекции;
- ответить на вопросы по лекции, используя свой конспект;
- составить вопросы к преподавателю по лекционному материалу (тип и количество вопросов определяет преподаватель);
- ответить на проблемный вопрос, заданный в начале лекции.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов может включать:

- чтение литературных источников по теме занятий, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения предмета или подобранных студентами самостоятельно;
- конспектирование монографий, статей, первоисточников (рекомендует преподаватель, либо выбирает студент самостоятельно по определенной теме);
- выполнение заданий, предложенных преподавателем по теме данного курса;
- подбор иллюстрированного материала (примеров) по предложенной тематике;
- разработка презентации по конкретной теме или проблеме;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- составление библиографического списка по конкретной теме, проблеме.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом различного рода заданий предполагает:

- подготовку к практическому занятию;
- выполнение практических работ (решение задач, составление программ, разработка занятий, подбор упражнений и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- анализ литературных источников и написание критической рецензии;
- подготовку докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам;
- написание эссе;
- разработку вопросов, заданий к теме, разделу;
- работу с электронными библиотеками.

Критическая рецензия включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы, краткое изложение позиции автора и критический ее анализ, доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Компоненты содержания: план, введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы), основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга), заключение, список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы, систематизация сведений, выводы и обобщения.

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства (примеры)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- собеседование, проверка рабочей тетради
- Групповая дискуссия, тест
- Контрольная работа в виде заполнения таблицы

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

- Решение психологических задач.
- Выставка творческих работ, обсуждение

Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов

Итоговый контроль

Форма итогового контроля знаний по курсу «Психология стресса» - экзамен. Решение о допуске студента к экзамену принимается на основании объективной оценки преподавателем учебной деятельности студента по данной дисциплине в течение учебного года, выполнения им учебных заданий. Важным аспектом является также своевременная подготовка и предоставление на проверку самостоятельной исследовательской работы студента.

Вопросы к экзамену

1. Психологическое просвещение и его применение в образовательном учреждении
2. Методы психологического просвещения
3. Формы и методы работы психолога в общеобразовательной школе.
4. Основные требования к деятельности практического психолога в школе.
5. Профессиональная компетентность, конфиденциальность, ответственность как принципы деятельности практического психолога в образовании.
6. Индивидуальный подход к учащимся и его реализация психологической службой.
7. Психопрофилактика. Основные понятия.
8. Уровни психопрофилактики
9. Психопрофилактика отклонения в личностном развитии детей и подростков
10. Психопрофилактика девиантного поведения у детей и подростков
11. Психолого-педагогический консилиум
12. Нарушение школьной адаптации. Индивидуальное консультирование детей с трудностями в обучении и воспитании.
13. Основные характеристики одаренных детей и работа психолога по психологическому сопровождению этой группы школьников в образовании.
14. Пути коррекции психологических трудностей школьников.
15. Работа с детьми, не готовыми к школьному обучению в "группах развития".
16. Требования к психологу или педагогу, ведущему занятия с детьми в группе развития
17. Деформация личностного развития старшеклассника. Симптомокомплексы акцентуирования характера.
18. Психологическая помощь детям с девиантным поведением,
19. Диагностика агрессии ребенка-школьника. Психологическая помощь агрессивным детям.
20. Психологическая помощь агрессивным тревожным детям.
21. Коммуникативный тренинг как метод обучения общению учащихся.

22. Методы тренинга: групповая дискуссия, ролевая игра. Тематическое планирование тренинговых занятий.
23. Психологическое консультирование как направление практической психологии.
24. Способы коррекции основных диагнозов: хронической неуспешности, инфантилизма, ухода от деятельности учащегося.
25. Социально-психологический тренинг как активный метод изменения самосознания учителя — субъекта профессиональной педагогической деятельности.
26. Профессиональная реабилитация
27. Ранняя психотерапевтическая помощь
28. Программа ранней помощи в дошкольном учреждении системы образования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Большая энциклопедия психологических тестов / авт. – сост. А. Карелин – М.: ЭКСМО, 2006.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0.
3. Овчаров Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя/ Р. В. Овчарова Учебное пособие. 2017
4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе / Н.В. Бабкина. – М.: Айриспресс, 2005.
2. Бурлачук А. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М., 1990.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2003.
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
6. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Готовность к школьному обучению детей с задержками психического развития шестилетнего возраста. /Под ред. В.И.Лубовского, Н.А.Ципиной. - М., 1990.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога. /Под ред. Л.А.Венгера. - М., 1993.
10. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации / под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
11. Маркова А. К., Лидерс А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
12. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие /Под ред. И.Б.Котовской, Е.И.Рогова. - Ростов-на-Дону, 1991
13. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под редакцией И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1999.
14. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.

15. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1.
16. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста. Формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб, и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия. - М., 2006 // http://www.koob.ru/bolotova_a_k/psihologiya_razvitiya
2. Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии // http://www.koob.ru/dixon/twenty_studies
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития // http://www.koob.ru/kraig_bokum_1/kraig_bokum_psihologia_razvitija
5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022