

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Смоленский государственный университет  
Кафедра общей психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_Ю.А.Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.01.12 Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): Психология в образовании  
Форма обучения - заочная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал  
Старший преподаватель Князютенкова С.А.

Одобрена на заседании кафедры  
«9» июня 2022 г. Протокол № 11

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании» входит в вариативную часть программы образования бакалавров по направлению «Психология в образовании».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Современные образовательные системы», «Общая психология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-5-</b> Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	<b>Знать :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования в проведении просветительских мероприятий;</li><li>- технологию построения лекционного и практического мероприятия;</li><li>- требования к проведению урока</li><li>- особенности культурно-просветительской деятельности в процессе социальной и профессиональной адаптации в сфере педагогического образования;</li><li>- специфику просветительской деятельности в процессе социальной и профессиональной адаптации детей и взрослых;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить способы организации психолого-педагогической помощи по социальной и профессиональной адаптации обучающихся с помощью просветительской деятельности;</li><li>- вовлекать обучающихся в подготовку, организацию и проведение мероприятий;</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами, формами и приемами организации деятельности с учетом их возрастных, физических и индивидуальных особенностей.</li></ul>
<b>ПК-6-</b> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности организации и проведения массовых просветительских мероприятий в области сохранения и предупреждения нарушения психологического здоровья;</li><li>- способы выявления интересов и культурных потребностей различных слоев населения</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и</li></ul>

	<p>воспитания обучающихся на ступени высшего образования;</p> <p>- планировать, организовывать и внедрять в практику просветительские программы, проекты и мероприятия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками использования при проведении массовых мероприятий обоснованных форм, методов и способов организации деятельности.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Просветительская деятельность как социокультурное явление.**

Становление психологического просвещения в России и зарубежом. Особенности просветительской деятельности в Древней Руси. Основные направления просветительской деятельности. Основные понятия просвещения как вида деятельности педагога-психолога.

**Тема 2. Просвещение в сфере психологического здоровья населения.** Понятие психологического здоровья. Нормативно-правовое обеспечение здоровьесберегающих технологий в образовании. Критерии психологического здоровья. Социальное здоровье.

**Тема 3. Информирование как форма просвещения детей и подростков.** История возникновения урока как формы обучения. Я.А. Коменский. Требования к уроку. Виды урока. Контроль. Применение лекции как формы просвещения. Виды лекции. Способы организации лекционного мероприятия

**Тема 4. Психопрофилактика** Основные понятия История становления. Виды профилактики. Содержание психопрофилактической работы. Уровни. Группы риска.

**Тема 5. Психопрофилактика нарушений детей и подростков.** Виды нарушения психического здоровья. Задержка психического развития. Работа с детьми и родителями по предупреждению возникновения задержки психического развития. Основные виды нарушения поведения у детей и подростков. Профилактика эмоционально-волевой нестабильности у детей и подростков.

**Тема 6. Понятие адаптации и дезадаптации развития.** Понятие адаптации и дезадаптации в психологии. Виды дезадаптации. Симптомокомплексы дезадаптации. Способы работы с дезадаптированными детьми. Профилактические методы адаптации детей к образовательному коллективу.

**Тема 7. Организация психопрофилактических мероприятий. Психокоррекция. Тренинг.** Понятие психологической помощи. Классификация видов помощи. Принципы психологической помощи. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация. Техника проведения тренингового занятия. Сократовский диалог.

**Тема 8. Психопрофилактика девиантного поведения.** Понятие девиация. Виды девиантного поведения. Способы предупреждения девиантного поведения.

**Тема 9. Психогигиена.** Личная психогигиена. Методы и приемы психогигиены.

**Тема 10. Психогигиена эмоционального выгорания.** Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Особенности формирования. Способы психической саморегуляции.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудит. часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Просветительская деятельность как социокультурное явление	2		6
2	Просвещение в сфере психологического здоровья населения		1	6
3.	Информирование как форма просвещения форма просвещения детей и подростков	2		6
4	Психопрофилактика. Основные понятия История становления	2		6
5	Психопрофилактика нарушения развития детей и подростков		1	6
6	Понятие адаптации и дезадаптации развития		1	6
7	Организация психопрофилактических мероприятий. Психокоррекция. Тренинг.		1	6
8	Психопрофилактика девиантного поведения		1	6
9	Психогигиена		1	6
10	Психогигиена эмоционального выгорания			6
	Итого:	6	6	60

#### 5. Виды учебной деятельности

##### Лекции

#### **Тема 1. Просветительская деятельность как социокультурное явление**

План:

1. История возникновения психопросвещения
2. Направления психопросвещения
3. Виды психопросвещения

#### **Тема 2. Информирование как форма просвещения детей и подростков**

План:

1. Понятие и виды урока
2. Требования к уроку
3. Лекция. Виды.
4. Требования к проведению лекции

#### **Тема 3. Психопрофилактика Основные понятия История становления**

План:

1. Общее представление о психопрофилактики.
2. Виды психопрофилактики
3. Уровни психопрофилактики
4. Понятие «группа риска»

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1. Просвещение в сфере психологического здоровья населения**

Вопросы для обсуждения

1. Психолого-медико-педагогическое обеспечение деятельности системы образования.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе, ДОУ, его роль и значение в развитии и сохранении здоровья детей.
3. Роль психолога- педагога в работе консилиума.
4. Просвещение педагогического коллектива в сфере особенностей развития ребенка
5. Просвещение родителей.

### **Практическое занятие 2. Психопрофилактика нарушения развития детей и подростков**

Вопросы для обсуждения

1. Способы работы с детьми по предупреждению отставания в обучении.
2. Профилактика эмоциональных проблем у детей и подростков
3. Работа с родителями по предупреждению проблем в развитии детей и подростков

### **Практическое занятие 3. Понятие адаптации и дезадаптации развития**

Вопросы для обсуждения

1. Виды адаптации
2. Дезадаптация
3. Методы предупреждения дезадаптации у детей и подростков

### **Практическое занятие 4. Организация психопрофилактических мероприятий.**

#### **Психокоррекция. Тренинг**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психокоррекции
2. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
3. Отличие психологической коррекции от других видов психологической помощи.
4. Виды психокоррекции.
5. Актуальность создания психологической службы оказания помощи в воспитании и развитии детей на современном этапе общества.
6. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
7. Применение тренинга в работе педагога и психолога
8. Теории тренинговой работы

### **Практическое занятие 5. Психогигиена**

Вопросы для обсуждения

1. Понятие психогигиены в психологии
2. Виды психогигиены

**Самостоятельная работа**

## **Тема 1. Просветительская деятельность как социокультурное явление**

### **Задание**

1. Разработать методические рекомендации по организации просветительской работы в образовательном учреждении.

## **2. Тема 2. Просвещение в сфере психологического здоровья населения**

### **Задание :**

1. Разработать мероприятие для детей младшего школьного возраста по работе с психологическим здоровьем.
2. Разработать мероприятие для детей подросткового возраста по сохранению психологического здоровья
3. Описать алгоритм консультирования с родителями по сохранению психологического здоровья

## **Тема 4. Психопрофилактика. Основные понятия История становления**

### **Задание**

1. Сделать презентацию на тему:
  - Психопрофилактика в истории психологии образования.
  - Психопрофилактика неуспеваемости у младших школьников
  - Психопрофилактика поведенческих проблем у подростков

## **Тема 5. Психопрофилактика нарушения развития детей и подростков**

### **Задание**

1. Разработать схему работы психолога по предупреждению эмоциональных проблем у детей и подростков
2. Разработать схему консультативной помощи родителям по предупреждению нарушения развития детей и подростков

## **Тема 6. Понятие адаптации и дезадаптации развития**

### **Задание**

1. Разработать рекомендации для учителей по адаптации детей к обучению в школе
2. Разработать рекомендации для родителей по адаптации детей к образовательному учреждению и детскому коллективу.

## **Тема 7 Организация психопрофилактических мероприятий. Психокоррекция.**

### **Тренинг**

#### **Задание:**

1. Разогревающие игры и упражнения, используемые в тренинговой работе с детьми и подростками.
2. Игры, ориентированные на получение обратной связи (сделать подбор)

### **Темы докладов и презентаций**

1. Стили руководства тренинговой группой.
  - 2 Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего группы (И.Ялом. Т.Высокинська-Гонсер, С.Кратохвил).
3. Цели и методика проведения социально-психологического тренинга личностного роста.
4. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга партнерского общения.
5. Содержание и методика проведения социально-психологического тренинга сензитивности.
6. Игры социально-перцептивной направленности в тренинговой работе с детьми и подростками
7. Коммуникативные игры.
8. Сущность саморазвития и его основные характеристики. Формы саморазвития.

## 9. Барьеры самопознания

### Тема 8. Психопрофилактика девиантного поведения

Задание:

1. Составьте схему работы психолога с детьми имеющими следующие отклонения в поведении:
  - мелкое хулиганство
  - акцентуации характера
  - нарциссизм
  - бродяжничество
  - суицидальные наклонности

### Тема 9. Психогигиена

Задание

1. Ознакомьтесь с психологическими тестами для оценки состояния психоэмоционального статуса и уровня развития синдрома эмоционального выгорания
2. Заполните анкету «Можете ли Вы объяснить свой выбор».
3. Дайте оценку своего эмоционального интеллекта (методика Н. Холла).

### Тема 10 Психогигиена эмоционального выгорания

Задание:

1. Установите уровень СЭВ у вас с использованием методики В. В. Бойко.
2. Напишите заключение по результатам проведения выполненных тестов.
3. Дайте оценку своего фактического питания и проведите его коррекцию в соответствии с требованиями законов рационального, адекватного питания и действия профессиональных стрессов.

## Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студента - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В ходе лекционных занятий студенту может быть предложено выполнение следующих заданий:

- прочесть теоретический материал по теме будущей лекции (количество и объем определяется преподавателем);
- составить словарь терминов (количество и объем определяется преподавателем);
- составить опорный конспект лекции в течение последних 10 минут лекции;
- ответить на вопросы по лекции, используя свой конспект;
- составить вопросы к преподавателю по лекционному материалу (тип и количество вопросов определяет преподаватель);
- ответить на проблемный вопрос, заданный в начале лекции.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов может включать:

- чтение литературных источников по теме занятий, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения предмета или подобранных студентами самостоятельно;
- конспектирование монографий, статей, первоисточников (рекомендует преподаватель, либо выбирает студент самостоятельно по определенной теме);
- выполнение заданий, предложенных преподавателем по теме данного курса;
- подбор иллюстрированного материала (примеров) по предложенной тематике;
- разработка презентации по конкретной теме или проблеме;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;
- составление библиографического списка по конкретной теме, проблеме.

Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом различного рода заданий предполагает:

- подготовку к практическому занятию;
- выполнение практических работ (решение задач, составление программ, разработка занятий, подбор упражнений и т.п.), предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- анализ литературных источников и написание критической рецензии;
- подготовку докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам;
- написание эссе;
- разработку вопросов, заданий к теме, разделу;
- работу с электронными библиотеками.

Критическая рецензия включает в себя оценку актуальности рецензируемой работы, краткое изложение позиции автора и критический ее анализ, доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Компоненты содержания: план, введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы), основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга), заключение, список литературы.

По материалам реферата студент готовит доклад. Может быть организована защита индивидуальная или публичная защита реферата.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания: план работы, систематизация сведений, выводы и обобщения.

Эссе как вид учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из различных областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики.

Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Оценочные средства (примеры)**

*Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*

Для оценивания результатов знаний обучения используются следующие процедуры:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- собеседование, проверка рабочей тетради
- Групповая дискуссия, тест
- Контрольная работа в виде заполнения таблицы



Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры:

- Решение психологических задач.
- Выставка творческих работ, обсуждение

**Формы и способы контроля соответствуют цели обучения и избранным образовательным технологиям, методам формирования компетенций.**

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме практических работ, письменных отчетов.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам с предоставлением письменных отчетов

**Итоговый контроль**

Форма итогового контроля знаний по курсу «Психология стресса» - экзамен. Решение о допуске студента к экзамену принимается на основании объективной оценки преподавателем учебной деятельности студента по данной дисциплине в течение учебного года, выполнения им учебных заданий. Важным аспектом является также своевременная подготовка и предоставление на проверку самостоятельной исследовательской работы студента.

**Вопросы к экзамену**

1. Психологическое просвещение и его применение в образовательном учреждении
2. Методы психологического просвещения
3. Формы и методы работы психолога в общеобразовательной школе.
4. Основные требования к деятельности практического психолога в школе.
5. Профессиональная компетентность, конфиденциальность, ответственность как принципы деятельности практического психолога в образовании.
6. Индивидуальный подход к учащимся и его реализация психологической службой.
7. Психопрофилактика. Основные понятия.
8. Уровни психопрофилактики
9. Психопрофилактика отклонения в личностном развитии детей и подростков
10. Психопрофилактика девиантного поведения у детей и подростков
11. Психолого-педагогический консилиум
12. Нарушение школьной адаптации. Индивидуальное консультирование детей с трудностями в обучении и воспитании.
13. Основные характеристики одаренных детей и работа психолога по психологическому сопровождению этой группы школьников в образовании.
14. Пути коррекции психологических трудностей школьников.
15. Работа с детьми, не готовыми к школьному обучению в "группах развития".
16. Требования к психологу или педагогу, ведущему занятия с детьми в группе развития
17. Деформация личностного развития старшекласника. Симптомом комплексирования характера.
18. Психологическая помощь детям с девиантным поведением,
19. Диагностика агрессии ребенка-школьника. Психологическая помощь агрессивным детям.
20. Психологическая помощь агрессивным тревожным детям.
21. Коммуникативный тренинг как метод обучения общению учащихся.

22. Методы тренинга: групповая дискуссия, ролевая игра. Тематическое планирование тренинговых занятий.
23. Психологическое консультирование как направление практической психологии.
24. Способы коррекции основных диагнозов: хронической неуспешности, инфантилизма, ухода от деятельности учащегося.
25. Социально-психологический тренинг как активный метод изменения самосознания учителя — субъекта профессиональной педагогической деятельности.
26. Профессиональная реабилитация
27. Ранняя психотерапевтическая помощь
28. Программа ранней помощи в дошкольном учреждении системы образования

## **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Большая энциклопедия психологических тестов / авт. – сост. А. Карелин – М.: ЭКСМО, 2006.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 199 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02351-0.
3. Овчаров Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя/ Р. В. Овчарова Учебное пособие. 2017
4. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 424 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе / Н.В. Бабкина. – М.: Айриспресс, 2005.
2. Бурлачук А. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.
3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психического развития детей. - М., 1990.
4. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос, 2003.
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с.
6. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии. М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Готовность к школьному обучению детей с задержками психического развития шестилетнего возраста. /Под ред. В.И.Лубовского, Н.А.Ципиной. - М., 1990.
9. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. Руководство для практического психолога. /Под ред. Л.А.Венгера. - М., 1993.
10. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации / под редакцией Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.
11. Маркова А. К., Лидерс А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
12. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: Учебное пособие /Под ред. И.Б.Котовской, Е.И.Рогова. - Ростов-на-Дону, 1991
13. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы / Под редакцией И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 1999.
14. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991.

15. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 131 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06707-1.
16. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста. Формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия: Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2.

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия. - М., 2006 // [http://www.koob.ru/bolotova\\_a\\_k/psihologiya\\_razvitiya](http://www.koob.ru/bolotova_a_k/psihologiya_razvitiya)
2. Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии // [http://www.koob.ru/dixon/twenty\\_studies](http://www.koob.ru/dixon/twenty_studies)
4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития // [http://www.koob.ru/kraig\\_bokum\\_1/kraig\\_bokum\\_psihologia\\_razvitija](http://www.koob.ru/kraig_bokum_1/kraig_bokum_psihologia_razvitija)
5. «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

### **9. Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022