

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Методы психологического и социально-педагогического
исследования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика
Курс – 2
Семестр – 3
Форма обучения – заочная
Всего зачетных единиц – 5, часов – 180
Форма отчетности: экзамен – 3 семестр.

Программу разработал:
кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры
«12» сентября 2019 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2019 г.

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.О.2 «Методы психологического и социально-педагогического исследования» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Она направлена на приобретение студентами знаний о методах, используемых в психологической и социально-педагогической практике, а также об особенностях их использования в профессиональной деятельности социального педагога.

Данная дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», и подготавливает студентов к освоению следующих дисциплин: «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое консультирование».

Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения всех видов практики, выполнения ими исследовательских работ и является важнейшим элементом в процессе становления личности профессионала.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Знать методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Уметь: применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования.

3. Содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методы психологического и социально-педагогического исследования». Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методологические основы психологического исследования. Методика проведения психологического исследования. Методы научного познания. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования. Эмпирические методы психологического исследования. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

Социально-педагогическое исследование, его сущность и специфика. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел I. Методология и методы психологического исследования.	104	6	6	92
1.	Тема 1. Методологические основы психологического исследования. Методика проведения психологического исследования.	18	2		16
2.	Тема 2. Эмпирические методы психологического исследования. Методы математической статистики в психологическом исследовании.	52	2	4	46
3.	Тема 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования.	34	2	2	30
	Раздел II. Основы социально-педагогического исследования	67	4	4	59
4.	Тема 4. Социально-педагогическое исследование, его сущность и специфика	16	2		14
5.	Тема 5. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	51	2	4	45

Подготовка к экзамену	9			9
ИТОГО	180	10	10	160

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа.

Тема 1. Методологические основы психологического исследования. Методика проведения психологического исследования.

1. Понятие о методологии и методе в науке.
 2. Общие методологические принципы научного исследования.
 3. Методологические требования к проведению психологического исследования.
 4. Содержание и характеристика основных этапов исследования
 5. Основные способы обработки исследовательских данных.
 6. Особенности обработки данных, полученных различными методами.
- Требования к оформлению результатов психологического исследования.

Тема 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

1. Наблюдение как метод сбора информации.
2. Методы опроса в структуре исследования.
3. Тестирование.
4. Контент-анализ.
5. Математические методы.
6. Методы статистической обработки данных.

Тема 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования.

1. Анализ и синтез.
2. Абстрагирование и конкретизация.
3. Индукция и дедукция.
4. Моделирование.
5. Сравнительно-исторические методы исследования.

Тема 4. Социально-педагогическое исследование, его сущность и специфика.

1. Общее представление о социально-педагогическом исследовании.
2. Особенности научного исследования в социальной педагогике.
3. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
4. Этапы социально-педагогического исследования.
5. Методы социально-педагогического исследования.

Тема 5. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

1. Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования.
2. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов.
3. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
4. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
5. Рефлексия педагога-исследователя в научной и практической деятельности.
6. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Занятия семинарского типа (практические занятия).

Тема 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Метод изучения научной и методической литературы, архивных материалов.
2. Наблюдение как метод сбора психологического исследования.
3. Беседа как метод исследования.
4. Методы опроса в структуре психологического исследования.
5. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
6. Метод эксперимента в психологическом исследовании.
7. Основные понятия математической статистики.
8. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.

Задания.

1. Разработать план-программу изучения личности согласно логической структуре психолого-педагогического исследования.
2. Использовать методы математической статистики в исследовании личности, обобщение, анализ, интерпретация полученных результатов и составление психолого-педагогических рекомендаций;
3. Использовать методы математической статистики в исследовании студенческой группы, обобщение, анализ, интерпретация полученных результатов и составление психолого-педагогических рекомендаций.

Тема 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
2. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического исследования.
3. Сравнительно-исторические методы психологического исследования.

Тема 5. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и логика социально-педагогического исследования.
2. Обработка и интерпретация результатов социально-педагогического исследования, их оформление.
3. Педагогическое мастерство исследователя.
4. Научная добросовестность и этика исследователя.
5. Искусство общения и культура поведения исследователя.

Самостоятельная работа.

Тема 1. Методологические основы психологического исследования. Методика проведения психологического исследования.

1. Выбрать тему и составить план психологического исследования.
2. Определить научный аппарат исследования.
3. Разработать программу исследования.
4. Ответить на вопросы: 1) как подобрать литературу по теме исследования?; 2) какие существуют требования к библиографическому описанию?; 3) как работать с литературой?; 4) как написать обзор по изученной литературе? (см.: Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования).

Тема 2. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

1. Провести наблюдение в группе (по выбранной характеристике). Проанализировать результаты.
2. Подготовить и провести беседу (по выбранной теме).
3. Составить анкету и провести анкетирование.
4. Провести тестирование с обработкой и анализом полученной информации..

Тема 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования.

1. Законспектировать учебный материал по теме: «Методы теоретического исследования» (см.: Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – С. 132 – 138).
2. Подготовить рефераты по теме: «Теоретические методы психологического исследования».\
3. Привести примеры использования теоретических методов психологического исследования

Тема 4. Социально-педагогическое исследование, его сущность и специфика.

1. Разработать конспект социально-педагогического исследования.
2. Определить цель и задачи социально-педагогического исследования
3. Определить этапы социально-педагогического исследования.
4. Подобрать методы исследования.

Тема 5. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

1. Провести социально-педагогическое исследование.
2. Обработать и оформить полученные результаты исследования.
3. Подготовить рефераты по теме: «Педагогическая культура и мастерство исследователя» .

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
2. Психологические тесты и их исследовательские возможности.
3. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
4. Общая характеристика экспериментального метода.
5. Исследовательские возможности проективных методик.
6. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
7. Технология создания и адаптации тестовых методик.
8. Специфика анкетирования и группового опроса.
9. Специфика интервью и беседы.
10. Социометрический метод исследования.
11. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
12. Наблюдение как метод детской психологии.
13. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
14. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
15. Диагностика психического развития ребенка
16. Особенности эксперимента в детской психологии.
17. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Особенности диагностики межличностных отношений.
19. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
20. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
21. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
22. Особенности изучения коллектива класса.
23. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
24. Методы изучения мотивации учения.
25. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
26. Методы изучения причин неуспеваемости подростков.

27. Методы изучения особенностей выполнения учащимися домашних заданий.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

значимости работы Макс. – 5 баллов	
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

План-конспект социально-педагогического исследования Примерные темы для плана-конспекта социально-педагогического исследования

1. Подросток как объект и субъект обучения и воспитания.
2. Алгоритмизация и творческий поиск как компонент педагогической деятельности.
3. Профилактика девиантного поведения у несовершеннолетних.
4. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы.
5. Социально воспитание личности в современных условиях.
6. Уважение к личности и педагогическое требование.
7. Проблема социализации учащихся.
8. Семья как фактор развития личности ребенка

Требования и методические рекомендации по написанию плана-конспекта социально-педагогического исследования.

Общая логика раскрытия содержания исследования включает следующие составляющие:

- актуальность темы исследования;
- разработанность исследуемой проблемы;
- научная проблема;
- объект и предмет;
- цель;
- основные задачи;
- гипотеза;
- методы исследования;
- практическая значимость исследуемой проблемы;
- этапы исследования.
- предполагаемый результат исследования.

1). Актуальность темы - это определение существа важности исследуемой проблемы. Она включает в себя следующее: аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики, а также одновременно и теории, и практики социальной педагогики; раскрытие степени изученности проблемы и отражение ее в специальной литературе; обоснование темы и раскрытие потребности в ее специальном исследовании.

2). Состояние разработанности исследуемой проблемы. На основании тщательного изучения тематической литературы проводится ее анализ. Итогом такой работы является краткий обзор литературы по теме. Литературный обзор должен осуществляться в определенной логической последовательности. Сначала дается критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делается вывод о том, что уже решено предшествующими исследователями, что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке, что вообще не получило отражение в литературе. Речь идет о выявлении и осмыслении сущности и содержания «белых» пятен (нерешенных вопросов) в теории исследуемой проблемы.

3). Научная проблема представляет собой осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) при ответе на эти запросы.

Для формулирования проблемы исследования необходимо:

- изучить исходные материалы актуальной практической проблемы (познание того, что есть и насколько востребовано);
- осознать (осмыслить) сущность и содержание известного, его границы;
- выделить основные противоречия, вытекающие из востребованности практики и ее недостаточной теоретической обеспеченности;
- сформулировать проблему исследования.

Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между конкурирующими научными теориями. Научная проблема не выдвигается произвольно, она является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на исторически определенном этапе. Она должна отражать то новое, что входит или должно войти в жизнь. Таковы в настоящее время проблемы, связанные с гуманизацией и демократизацией образования, профилактикой асоциального поведения, формирования воспитывающей среды и т.п.

По содержанию проблема находит свое отражение в проблемной ситуации, когда появляются практические вопросы, на которые теория соответствующего объекта не может ответить в силу своей неполноты. В то же время, далеко не всякое практическое противоречие порождает проблемную ситуацию в научном смысле слова и не стимулирует его поиск, например, в связи с отсутствием финансовых возможностей. Проблемная ситуация порождает проблему, т.е. осознание исследователем того факта, что в науке необходимых ответов для ее решения нет, что научное знание, таким образом, неполно.

4). а). Объект исследования - это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Он представляет собою процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, которая будет исследоваться. Объект может находиться в области социального развития, социального воспитания (перевоспитания), социально-педагогической коррекции, реабилитации, индивидуально-коррекционного или (и) коррекционно-компенсаторного развития и воспитания (их теории и методики практической деятельности, содержания и способов изучения сложившихся форм, методов, технологий, деятельности социальных педагогов, родителей, коллективов и пр.).

Нередко встречаются факты, когда в качестве объекта исследования выбирается определенная категория людей (детей, подростков, родителей и т.д.). Такой подход ошибочен. Конкретные люди являются объектной категорией для исследования многими науками. Как объект - это очень широкая сфера и она указывает только на то, с кем планирует работать исследователь, а не то, что он хочет исследовать.

Понятие «объект исследования» не тождественно понятию «объективная реальность». Любой объект исследования – это какая-то совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им. Это делает объект научного познания определенным единством объективного и субъективного.

Понятие «предмет исследования» еще конкретнее. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Определение предмета поэтому означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение о возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в конкретизированном виде заключены направления, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

б). Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь, познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Предметом исследования является сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которой нет теории или теория неполна. Это как бы «белые пятна» в теории объекта. Он (предмет) определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание предстоящего исследования. Одно и тоже явление (процесс) может быть предметом разных исследований или даже целых

научных направлений. Им является некий новый (по сравнению с известными) угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция».

Предметом социально-педагогического исследования могут быть отношения в разновозрастных отрядах детей, формирование единого коллектива детей и взрослых в совместной деятельности, педагогизация окружающей школу социальной среды и т.п.

Предмет исследования, таким образом, формируется на объективной основе самим исследователем, придающим ему определенную логическую форму выражения.

5). Цель исследования - это то, чего хочет достичь автор в своей исследовательской деятельности. Она характеризует основной замысел автора при разработке исследования. По своей гносеологической природе цель состоит в решении проблемы, т. е. в получении некоего нового научного знания. Формулирование цели состоит том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

В зависимости от направленности исследования целью может быть:

- по историческим проблемам - охарактеризовать (дать целостную характеристику, раскрыть особенности) социально-педагогическую концепцию (конкретного педагога), показать ее историческую значимость и роль в развитии современной социальной педагогики; проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт социальных педагогов определенного исторического периода по какому-либо направлению, определив его значение для развития социальной педагогики исследуемого периода и в целом социально-педагогической теории и практики;

- по теоретическим проблемам - обосновать содержание, формы, методы и средства...; разработать требования, критерии чего-либо; дать социально-педагогическое обоснование чего-либо, например направленного досуга в чем-либо; игровых технологий в исправлении, социально-педагогической реабилитации и пр.;

- по прикладным проблемам - уточнить социально - педагогическую технологию формирования (индивидуально-коррекционного развития и воспитания) чего-либо; разработать методику реализации (применения) социально-педагогической технологии формирования (социального развития, воспитания, социально - педагогической коррекции, реабилитации и пр.) чего-либо и пр.;

- по сравнительной социальной педагогике - провести, сделать анализ теории (теорий), содержания, организационных форм и методов чего-то в таких-то учебных заведениях такой-то страны, а также выявить возможности использования ... в отечественной социальной педагогике.

6). Из проблемы и предмета вытекают основные задачи исследования. Обычно их выдвигают не более трех или четырех, относя более частные задачи в качестве подзадач к одной из основных.

Чаще всего первая из основных задач связана с изучением истории и современного состояния проблемы, вторая - с раскрытием структуры, функций, сущности изучаемого явления, третья, с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса.

По своей сущности задачи представляют собой детализированную и «привязанную» к конкретным условиям цель исследования с ориентацией на его гипотезу.

Задачи часто формулируются в виде перечисления:

- изучить...,
- описать...,
- уточнить и дополнить понимание...,
- выявить...,
- систематизировать...,
- разработать... и т.д.

Иногда задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования.

Формулировки задач имеют важное значение. Они определяют содержание исследовательской работы. Количество задач может диктоваться главами или основными параграфами работы. Как правило, их количество колеблется от двух до четырех, в редких случаях достигает пяти. В первом случае каждая задача определяет название главы, во втором - отдельные главы, основные параграфы работы.

Поставив задачи, исследователь должен совершить «прорыв», предвосхитить результат, определить в основных чертах итог работы, а все последующие логические этапы будут представлять ступени движения к этому предвосхищению.

7). Формой такого предвосхищения, предвидения результатов выступает гипотеза. В форме гипотезы происходит реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям.

Гипотеза означает предположение, допущение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, истинное значение которого не определено. Она предполагает экспериментальную проверку опытом, чтобы стать фактом, концепцией, теорией, либо быть отвергнутой. Если гипотеза не подтверждается, то это означает, что предлагаемый подход не обоснован. Другими словами, выбранный путь исследования проблемы ошибочен. В этом случае требуется выдвижение новой гипотезы.

Для студенческой работы далеко не всегда требуется выдвижение гипотезы. В работах на исторические темы, по сравнительной социальной педагогике она не нужна.

Гипотеза определяет предположение о возможности познания (в теоретических работах) либо преобразования (в прикладных работах) исследуемого явления. Встречаются факты, когда студент в качестве исследуемого явления включает всю проблему. В технических исследованиях такой подход часто правомерен. Автор в этом случае создает специальную установку, прибор и в лабораторных условиях проверяет обоснованность выбранного им решения. В гуманитарных исследованиях и особенно в педагогических, - это далеко не всегда приемлемо. Социально-педагогическое исследование не может вкладываться в лабораторные условия. В этом случае, как правило, гипотеза ориентирована на наиболее существенную часть проблемы, возможности решения ее посредством частного подхода, с

использованием именно этой технологии, методики, средства и пр. Учитывая, что гипотеза охватывает наиболее существенную часть проблемы, подтверждение ее позволяет делать вывод о правомерности позиции автора.

В то же время, следует учитывать наиболее характерные недостатки, которые проявляются при формулировке гипотезы:

1. Гипотеза содержит положения, не требующие доказательств.
2. Выдвигаемые предположения лежат в виртуальной сфере.
3. Гипотеза не отражает проблемы исследования.
4. Сформулирована в общем виде, не раскрывающем структуру гипотетической теории, подлежащей проверке.
5. Нередко пытаются «втиснуть» формулировку гипотезы в форму однокомпонентной теоремы: если «а», то «б», даже в тех случаях, когда эта форма не соответствует логике исследования.

При формулировании гипотезы определяется, что необходимо автору познать (преобразовать), а затем делается само предположение в виде выражения:

- «это возможно, если...»;
- «будет обеспечено, если...»;
- «будет осуществляться эффективно при наличии (при условии)...»;
- «использование (создание)... позволит обеспечить» и др.

Для каждой проблемы может быть определена своя конструкция гипотезы, и здесь шаблонов не должно быть, - это определенное творчество автора.

Для выдвижения гипотезы необходимо не только тщательное изучение состояния дел, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования, обобщения независимых характеристик и других методов, используемых в науке.

Формирование гипотезы в сознании исследователя – сложный и пока еще малоисследованный процесс. Ясно, что в психологическом плане здесь, наряду со способностями к конструированию и переконструированию знаний, мысленному моделированию, значительную роль играет проблемное видение, альтернативный характер мышления, перенос и интуиция.

В логическом плане происходит движение от анализа научных фактов, не объясняемых имеющейся теорией, к новому замыслу и ведущей идее исследования, которые затем развертываются в гипотезу.

8). В ходе исследования автором осуществляется подбор методов и методик, соответствующих проводимому исследованию, позволяющих подтвердить или опровергнуть выдвинутую автором гипотезу.

9) Практическая значимость исследования. Автор показывает, какое могут иметь значение те результаты, которые им получены в ходе исследования, и где они, возможно, получат применение или уже используются на практике.

При оценке практической значимости, полученных автором результатов следует показать, где, в каких учреждениях, в деятельности каких специалистов, по отношению к какой категории людей эти материалы могут использоваться и как могут отразиться на эффективности и качестве решения социально-педагогических проблем.

10). Этапы (содержание) исследования. Содержание исследования включает в себя последовательное изложение глав и параграфов, в ходе изложения которых будут решаться поставленные цели и задачи исследования, а также подтверждаться, либо опровергаться гипотеза исследовательской работы

11). Предполагаемый результат исследования - то, к чему должен прийти студент в процессе реализации научно-исследовательской работы, то, который он желает увидеть по окончании исследования.

Критерии и показатели оценивания

Критерии	Показатели
1.Определение темы исследования Макс. - 3 балла	-корректность формулировки; -актуальность; - новизна.
2. Объект и предмет исследования Макс. - 4 балла	-корректность формулировки; -соответствие объекта и предмета теме заявленного исследования.
3. Цель и задачи исследования Макс. - 4 балла	- корректность формулировки; -соответствие целей и задач теме исследования.
4. Гипотеза исследования Макс. – 3 балла	- -корректность формулировки; -актуальность; -соответствие гипотезы теме исследования.
4. Методы исследования Макс. – 1 балл	- соответствие методов теме исследования.
5. Практическая значимость Макс. – 2 балла	- корректность формулировки; - соответствие теме исследования, логичность.
6. Содержание (этапы) исследования Макс. - 6 баллов	- логика построения, последовательность; - соответствие содержания теме исследования; - корректность формулировок (названий глав и параграфов).
7. Предполагаемые результат исследования Макс. – 2 балла	- корректность формулировки; - логичность.

План социально-педагогического исследования оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 21 и более баллов – «отлично»;
- 16 – 20 баллов – «хорошо»;
- 11 – 15 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о методологии и методе в науке.
2. Теоретические основы и проблемы научных исследований.
3. Источники и условия исследовательского поиска.
4. Понятие о психологическом исследовании.
5. Методологические принципы психологического исследования.
6. Методологические требования к проведению психологического исследования.
7. Содержание и характеристика основных этапов исследования
8. Основные способы обработки исследовательских данных.
9. Особенности обработки данных, полученных различными методами.
10. Требования к оформлению результатов психологического исследования.
11. Общая характеристика методов наблюдения и самонаблюдения.
12. Классификация видов наблюдения. Исследовательские возможности метода наблюдения.
13. Общая характеристика метода эксперимента. Виды эксперимента.
14. Основные этапы экспериментального исследования.
15. Общая характеристика метода тестирования: понятие, виды, исследовательские возможности.
16. Психометрические свойства теста.
17. Общая характеристика диалогических (беседа, интервью) методов и их исследовательские возможности.
18. Виды проективных методик и их исследовательские возможности.
19. Методы анализа документов: биографический, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
20. Анкетирование и его исследовательские возможности.
21. Общая характеристика метода экспертного оценивания.
22. Общая характеристика методов математической обработки данных.
23. Способы представления результатов исследования.
24. Требования к оформлению научной работы.
25. Математические методы психологического исследования.
26. Методы статистической обработки данных.
27. Теоретические методы психологического исследования: анализ и синтез.
28. Теоретические методы психологического исследования: абстрагирование и конкретизация.
29. Теоретические методы психологического исследования: индукция и дедукция.
30. Моделирование как метод психологического исследования.
31. Сравнительно-исторические методы психологического исследования.
32. Общее представление о социально-педагогическом исследовании.
33. Особенности научного исследования в социальной педагогике.
34. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
35. Этапы социально-педагогического исследования.
36. Методы социально-педагогического исследования.
37. Методика проведения социально-педагогического исследования.
38. Педагогическая культура исследователя.
39. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.

40. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
41. Рефлексия педагога-исследователя в научной и практической деятельности.
42. Научная добросовестность и этика.. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме.

Студент может быть допущен к экзамену только при предоставлении плана-конспекта социально-педагогического исследования.

Отметки «Отлично» заслуживает студент, получивший не менее 16 баллов за составление плана-конспекта социально-педагогического исследования, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки «Хорошо» заслуживает студент, получивший не менее 11 баллов за составление плана-конспекта социально-педагогического исследования, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки «Удовлетворительно» заслуживает студент, получивший не менее 11 баллов за составление плана-конспекта социально-педагогического исследования, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене.

Отметки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, получивший менее 10 баллов за составление плана-конспекта социально-педагогического исследования или не сдавший его, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049
3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230
5. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Вешкурцева Н.Ф. Методология и методы психологического исследования в схемах и комментариях к ним: Учебное пособие – Тобольск: ТГПИ им.Д.И. Менделеева, 2005
2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб.: ЛГУ, 1991
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара, 2000.\
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: ИП РАН, 1994
5. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1996
6. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб., 1996
7. Кэмпбелл Д.. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996

8. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М.; Воронеж, 1996
9. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-438012
10. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984
11. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск, 1998
12. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие для вузов / Под ред. Т.В. Корниловой. – М., 1998
13. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. – М., 1999. – Кн. 3. Психодиагностика
14. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., 1996
15. Созонова М.С. Математические методы в психологии: Учебное пособие. – Тобольск: ТГПИ им.Д.И. Менделеева, 2006

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022