

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Методика психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: экзамен – 3 семестр

Программу разработали:

кандидат психологических наук, доцент Ф.М. Кремень,

кандидат педагогических наук, П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры

«9» июня 2022 г., протокол № 9

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.О.2 «Методика психолого-педагогического исследования» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Она направлена на приобретение студентами знаний о методах, используемых в психологической и социально-педагогической практике, а также об особенностях их использования в профессиональной деятельности социального педагога.

Данная дисциплина содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Педагогика», и подготавливает студентов к освоению следующих дисциплин: «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое консультирование».

Дисциплина создает необходимые условия для более успешной деятельности студентов в период прохождения всех видов учебных и производственных практики, выполнения ими исследовательских работ и является важнейшим элементом в процессе формирования психолого-педагогических компетенций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы |
|--|--|
| ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации | Знать методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей. Уметь: применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем. Владеть: методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования. |
| ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | Знать: организационные и методические аспекты социально-педагогического сопровождения и поддержки, инклюзивного образования, психоконсультационной и психокоррекционной работы, оказания экстренной социально-психологической помощи и проведения медико-психолого- |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогической экспертизы обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и использовать организационно-методическое обеспечение инклюзивных практик, исследовательской деятельности, психоконсультационной и психокоррекционной работы в процессе социально-педагогической поддержки обучающихся; применять методические рекомендации по результатам проведенной медико-психолого-педагогической экспертизы обучающихся и при оказании экстренной им экстренной психолого-педагогической помощи</p> <p>Владеть: методическим инструментарием для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся</p> |
|--|--|

3. Содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования.

Эмпирические методы психологических и педагогических исследований. Особенности применения различных видов наблюдения в психологическом исследовании. Вербально-коммуникативные методы исследования Измерение в педагогике и психологии. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

Педагогическое исследование, его сущность и специфика. Задачи научного исследования в педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|-------|--|-------------|---------------|----------------|-------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Самостоят. работа |
| 1. | Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. | 4 | 2 | | 2 |
| 2. | Методологические основы психолого-педагогического исследования. | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 3. | Методика проведения психолого- | 7 | 1 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|-----------------------|--|------------|-----------|-----------|--------------|
| | педагогического исследования. | | | | |
| 4. | Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования | 4 | 2 | | 2 |
| 5. | Метод наблюдения в структуре психолого-педагогического исследования | 16 | 4 | 6 | 6 |
| 6. | Вербально-коммуникативные методы исследования | 18 | 6 | 6 | 6 |
| 7. | Измерение в педагогике и психологии | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 8. | Методы математической статистики в психологическом исследовании. | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 9. | Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании | 16 | 6 | 4 | 6 |
| 10. | Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании | 7 | 2 | 2 | 3 |
| 11. | Особенности проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя. | 10 | 2 | 4 | 4 |
| Подготовка к экзамену | | 27 | | | 27 |
| ИТОГО | | 144 | 34 | 34 | 49+27 |

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

План

1. Научное исследование
2. Понятие о методологии и методе в науке.
3. Общие методологические принципы научного исследования.

Лекция 2. Методологические основы и методика психолого-педагогического исследования.

План

1. Методологические требования к проведению психологического исследования.
2. Содержание и характеристика основных этапов исследования
3. Основные способы обработки исследовательских данных.

4. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Требования к оформлению результатов психологического исследования.

Лекция 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования.

План

1. Анализ и синтез.
2. Абстрагирование и конкретизация.
3. Индукция и дедукция.
4. Моделирование.
5. Сравнительно-исторические методы исследования.

Лекция 4-5. Метод наблюдения в структуре психолого-педагогического исследования.

План

1. Объект и предмет наблюдения. Отличия житейского и научного наблюдения.
2. Цели наблюдения. Гипотезы наблюдения
3. Возможности и ограничения метода наблюдения.
4. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения.
5. Квантификация в наблюдении: event-sampling и time-sampling.
6. Этапы наблюдения.
7. Принципы классификации видов наблюдения.
8. Свободное и целенаправленное наблюдение.
9. Систематическое и несистематическое наблюдение.
10. Включенное наблюдение и наблюдение «со стороны».
11. Полевое и лабораторное наблюдение.
12. Лонгитюдное, периодическое и однократное наблюдение.
13. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.

Лекция 6. Беседа как метод исследования и воздействия.

План

1. Метод беседы в психологии: история, особенности, возможности, ограничения.
2. Метод беседы в педагогике: история, особенности, возможности, ограничения.
3. Основные формы метода беседы.

Лекция 7. Первичное интервью.

План

1. Цели первого интервью: исследовательские, диагностические, психотерапевтические.
2. Организация первого интервью. Требования, предъявляемые к ситуации интервьюирования.
3. Методы регистрации данных.
4. Этапы интервью: установление контакта, основная фаза, завершение.

Лекция 8. Метод опроса в психологии и педагогике.

План

1. Опрос как средство сбора первичных данных и контроля побочных переменных. Метод опроса в структуре психологического и педагогического исследования.
2. Правила и этапы составления вопросников.
3. Правила проведения опроса.

Лекция 9-10. Измерение в педагогике и психологии.

План

1. История измерения в психологии и педагогике.
2. Типы шкал: непараметрические и параметрические, их свойства и допустимые преобразования.
3. Методы измерения в психологии и педагогике: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование.

Лекция 11-12. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

План

1. Основные понятия математической статистики.
2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.
3. Методы статистической обработки данных, измеренных с помощью различных шкал.

Лекция 13-14. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

План

1. Эксперимент как норматив и метод научного познания
2. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод: соотношение теории и гипотезы.
3. Экспериментальный контроль. Типы переменных: зависимые, независимые и побочные переменные.
4. Внешняя и внутренняя валидность. Угрозы валидности.
5. Типы экспериментальных планов в психологии

Лекция 15. Генетический эксперимент в психологии и педагогике.

План

1. Роль генетического эксперимента в изучении высших психических функций.
2. Основные угрозы валидности в генетическом эксперименте.
3. Три вида генетического эксперимента: лонгитюдный метод (метод продольных срезов), сравнительно-возрастной метод (метод поперечных срезов), метод возрастного запаздывания.
4. Формирующий эксперимент как один из видов генетического эксперимента.

Лекция 16. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.

План

1. Общие правила проведения проективных методов.
2. Основные достоинства и недостатки проективных методов.
3. Классификация проективных методов.
4. Обработка результатов: качественная и количественная. Принципы количественной обработки результатов.

Лекция 17. Особенности проведения социально-педагогического исследования.

План

1. Общее представление о социально-педагогическом исследовании.
2. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
3. Этапы социально-педагогического исследования.
4. Методы социально-педагогического исследования.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методологии и методе в науке.
2. Общие методологические принципы научного исследования.
3. Методологические требования к проведению психологического исследования.

Занятие 2. Методика психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и характеристика основных этапов исследования
2. Основные способы обработки исследовательских данных.
3. Особенности обработки данных, полученных различными методами.
4. Требования к оформлению результатов психологического исследования.

Занятие 3. Метод наблюдения в структуре психолого-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Возможности и ограничения метода наблюдения.
2. Гипотезы наблюдения. Объект и предмет наблюдения.
3. Цели наблюдения.
4. Квантификация в наблюдении: event-sampling и time-sampling.
5. Этапы наблюдения.

Занятие 4. Метод свободного наблюдения.

Вопросы для обсуждения

1. Возможности и ограничения метода свободного наблюдения.
2. Выбор объекта и предмета наблюдения.
3. Средства наблюдения.
4. Методы ведения сплошного протокола.
5. Способы обработки протокола наблюдения:

Занятие 5. Метод стандартизированного наблюдения.

Вопросы для обсуждения

1. Сфера применения метода стандартизированного наблюдения.
2. Основные достоинства и недостатки метода.
3. Схемы стандартизированного наблюдения. Карты наблюдения.
4. Метод наблюдения процесса взаимодействия людей в дискуссии (Р. Бейлз).
5. Группа как объект наблюдения.
6. Взаимодействие как единица анализа. Фазы внутригруппового взаимодействия.

Занятие 6. Беседа как метод исследования и воздействия.

Вопросы для обсуждения

1. Метод беседы в психологии и педагогике: история, особенности, возможности, ограничения.
2. Основные формы метода беседы.
3. Техники эффективного слушания.
4. Этические нормы работы психолога-интервьюера.

Занятие 7. Первичное интервью.

Вопросы для обсуждения

1. Организация первого интервью.
2. Методы регистрации данных.
3. Этапы интервью: установление контакта, основная фаза, завершение.
4. Содержание первого интервью: анализ проблемы и ситуации.

Занятие 8. Метод опроса в психологии и педагогике.

Вопросы для обсуждения

1. Опрос как средство сбора первичных данных и контроля побочных переменных. Виды опроса.
2. Правила и этапы составления вопросников.
3. Правила проведения опроса.
4. Методы регистрации и анализа данных опроса.

Занятие 9. Методы одномерного шкалирования.

Вопросы для обсуждения

1. Методы прямого шкалирования.
2. Метод балльных оценок.
3. Графические шкалы: вертикальные (параллельные) и горизонтальные. Правила составления графических шкал.
4. Числовые шкалы. Правила составления числовых шкал.
5. Модель Терстоуна.

Занятие 10. Методы многомерного шкалирования.

Вопросы для обсуждения

1. История многомерного шкалирования в психологии.

2. Этапы факторного анализа.
3. Принципы интерпретации результатов факторного анализа.
4. Факторный анализ в исследовании личности: метод репертуарных личностных решеток Дж. Келли.
5. Способы интерпретации результатов метода репертуарных личностных решеток.

Занятие 11-12. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

Вопросы для обсуждения

1. Статистическая обработка результатов психолого-педагогического исследования.
2. Методы статистической обработки данных, измеренных с помощью различных шкал.
3. Использование компьютерных программ математической статистики.
4. Приемы графического представления полученных данных.

Занятие 13. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.

Вопросы для обсуждения

1. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
2. Экспериментальный контроль.
3. Внешняя и внутренняя валидность. Конструктивная и операциональная валидность.
4. Интраиндивидуальные и межгрупповые схемы эксперимента.
5. Типы экспериментальных планов в психологии.

Занятие 14. Эксперимент в психологии и педагогике: опыт различных школ.

Вопросы для обсуждения

1. Экспериментирование в школе К. Левина: особенности, направления исследований
2. Экспериментальное исследование процессов целеполагания (методика Ф. Хоппе).
3. Методы изучения уровня притязания (моторная проба Э. Шварцландера, лабиринты Х. Хекхаузена).
4. Особенности генетического эксперимента.
5. Виды генетического эксперимента.
6. Функции формирующего эксперимента: научные, практические, методические.

Занятие 15. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании.

Вопросы для обсуждения

1. Общие правила проведения проективных методов.
2. Рисуночные методы в исследовании личности. Принципы интерпретации рисуночных методов.
3. Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (ТАТ): история создания, область применения. Детский апперцептивный тест (САТ).

4. Исследование мотивации достижения с помощью ТАТ Х. Хекхаузена.

Занятие 16. Особенности проведения социально-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Замысел, структура и логика проведения социально-педагогического исследования.
2. Методы социально-педагогического исследования.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
4. Оформление результатов.

Занятие 17. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Вопросы для обсуждения

1. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
2. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
3. Рефлексия педагога-исследователя в научной и практической деятельности.
4. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Самостоятельная работа

Тема 1-3.

Контрольные вопросы

1. Почему именно в психологии наиболее остро стоит проблема метода?
2. Каковы основные достоинства и недостатки поведенческого эксперимента?
3. Каковы основные достоинства и недостатки экспериментов, выполненных в школе К. Левина?
4. Каковы основные возможности экспериментально-генетического метода?
5. Каковы основания для классификации базовых методов в психологии?

Задания

1. Подготовить реферат по теме
2. Разработать план-программу изучения личности согласно логической структуре психолого-педагогического исследования.

Тема 4.

Контрольные вопросы

1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
2. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического исследования.
3. Сравнительно-исторические методы психологического исследования.

Задания

4. Законспектировать учебный материал по теме: «Методы теоретического исследования» (см.: Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – С. 132 – 138).
5. Подготовить реферат по теме

6. Привести примеры использования теоретических методов психологического исследования

Тема 5. Метод наблюдения в структуре психолого-педагогического исследования

Контрольные вопросы

1. Почему именно в психологии наиболее остро стоит проблема метода?
2. Каковы основные достоинства и недостатки поведенческого эксперимента?
3. Каковы основные достоинства и недостатки экспериментов, выполненных в школе К. Левина?
4. Каковы основные возможности экспериментально-генетического метода?
5. Каковы основания для классификации базовых методов в психологии?
6. Какое место в научном исследовании занимает метод наблюдения?
7. Можно ли проверять гипотезы с помощью метода наблюдения и если да, то какие?
8. Что может выступать в качестве объекта наблюдения в психологии?
9. Чем event-sampling отличается от time-sampling?
10. Какие подходы к классификации видов наблюдения вам известны?
11. . Каковы особенности метода свободного наблюдения?
12. Для решения каких исследовательских проблем может быть использован метод свободного наблюдения?
13. Какие методические приемы могут быть использованы для повышения объективности данных, получаемых с помощью метода свободного наблюдения?
14. Как выбор уровня единиц и категорий наблюдения влияет на соотношение идеографического и номотетического подходов в анализе данных наблюдения?
15. Какие гипотезы могут быть выдвинуты на основании результатов свободного наблюдения?
16. В каких ситуациях целесообразно обращаться к методу стандартизированного наблюдения?
17. Какие задачи могут решаться с помощью методики Р. Бейлза?
18. Каковы особенности системы категорий в методике Р. Бейлза?
19. Каковы основные причины рассогласованности протоколов наблюдения у разных наблюдателей?
20. Каковы основные недостатки методики Р. Бейлза?

Задания

1. Подготовить реферат по теме.
2. Определить цель и задачи наблюдения (по выбранной характеристике), выделить категории наблюдения, составить план наблюдения. Провести наблюдение в группе. Проанализировать результаты. Оформить полученные данные.

Тема 6. Вербально-коммуникативные методы исследования

Контрольные вопросы

1. Чем психологический метод беседы отличается от «житейской» беседы?

2. Каким образом характер взаимодействия психолога и клиента оказывает влияние на содержание и протекание беседы?
3. Каковы основные отличия директивного и недирективного типов ведения беседы?
4. Каким образом форма беседы влияет на характер вопросов, используемых психологом(педагогом)-интервьюером?
5. Какими навыками и установками должен обладать -интервьюер?
6. Как основные цели первого интервью зависят от обстоятельств, в которых оно проводится?
7. Какие основные требования предъявляются к организации ситуации первого интервью?
8. Какой тип вопросов должен преобладать на каждом этапе интервью?
9. Какие дополнительные источники информации может использовать психолог в процессе первого интервью?
10. Чем субъективный анамнез отличается от объективного анамнеза?
11. В чем состоит специфика опросов, проводимых в рамках психологических исследований?
12. В каких случаях следует использовать метод опроса как самостоятельное исследование, а в каких – как метод сбора дополнительных данных?
13. Какую роль играет метод анкетирования в структуре психологического исследования?
14. Каковы основные правила составления вопросников?
15. С помощью каких средств можно регистрировать данные опроса?

Задания

1. Подготовить реферат по теме.
2. Подготовить и провести беседу (по выбранной теме). Проанализировать результаты. Оформить полученные данные.
3. Составить анкету и провести анкетирование (на выборке не менее 30 человек). Проанализировать результаты. Оформить полученные данные.

Тема 7. Измерение в педагогике и психологии

Контрольные вопросы

1. Приведите примеры дихотомических шкал, используемых в психологии. Каковы их свойства?
2. Приведите примеры шкал наименований, используемых в психологии. Каковы их свойства?
3. Приведите примеры ранговых шкал, используемых в психологии. Каковы их свойства?
4. Приведите примеры параметрических шкал, используемых в психологии. Каковы их свойства?
5. Что такое «сила» шкалы и что она определяет?
6. Чем абсолютный порог отличается от дифференциального?
7. Какое основное допущение лежит в основании классических пороговых методов?
8. Какую роль играет «шум» в теории обнаружения сигнала?
9. Какие виды ошибок возможны в процессе обнаружения сигнала?

10. Каким образом матрица подкрепления влияет на правила принятия решения?
11. Чем метод оценки отношений отличается от метода оценки величины?
12. Какой тип данных позволяет получать метод ранжирования?
13. Какие преимущества и недостатки по сравнению друг с другом имеют числовые и графические шкалы?
14. С помощью каких методических приемов можно избежать основных ошибок шкалирования: смягчения суждения, центрации, влияния контраста, гало-эффекта, логических ошибок, ошибки контраста?
15. Какие преимущества имеет метод парных сравнений по сравнению с методом балльных оценок?
16. Какие основные исследовательские задачи решает метод факторного анализа?
17. Каковы основные отличия эксплораторного и конфирматорного факторного анализа?
18. Каковы критерии принятия решения о размерности факторной структуры?
19. Что такое личностный конструкт и с помощью каких методов он может быть исследован?
20. Каковы преимущества метода параметрических решеток по сравнению с непараметрическими?

Задания

1. Подготовить реферат по теме.
2. Провести тестирование с обработкой и анализом полученной информации.

Тема 8. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

Задания

1. Подготовить реферат по теме.
2. Использовать методы математической статистики в исследовании личности, обобщение, анализ, интерпретация полученных результатов и составление психолого-педагогических рекомендаций;

Тема 9. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании

Контрольные вопросы

1. Чем эксперимент отличается от остальных методов психологического исследования?
2. Что такое гипотеза, каковы основные условия ее проверки?
3. Чем экспериментальная гипотеза отличается от рабочей и статистической гипотезы?
4. Что такое переменная? Чем зависимая переменная отличается от независимой переменной?
5. Как соотносятся формальное и содержательное планирование эксперимента?
6. Какую роль играл демонстрационный опыт в школе К. Левина?
7. Какова роль экспериментатора в экспериментах левиновского типа?
8. Какую роль уровень притязания играет в процессах целеполагания?

9. Какие основные причины могут препятствовать формированию уровня притязания?
10. Каким образом уровень притязания связан с другими личностными образованиями?
11. Какова роль генетического эксперимента в изучении высших психических функций?
12. Какие основные угрозы валидности существуют в генетическом эксперименте и какие экспериментальные схемы позволяют их контролировать?
13. В чем состоит специфика формирующего эксперимента как одного из видов генетического эксперимента?
14. Что такое ориентировочная основа действия и как она связана с представлениями о структуре психической функции?
15. Перечислите основные этапы формирующего эксперимента и их функции.

Задания

Подготовить реферат по теме.

Тема 10. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании

Контрольные вопросы

1. Какой методический принцип лежит в основе проективных методов и в чем он состоит?
2. Каковы основные недостатки проективных методов и возможные пути их устранения?
3. Каковы основные формальные признаки, используемые при интерпретации рисуночных методов?
4. Чем ТАТ Х. Хекхаузена отличается от ТАТ Г. Мюррея?
5. Какие основные категории используются для количественной обработки результатов методики ТАТ Х. Хекхаузена?

Задания

1. Подготовить реферат по теме.
2. Провести несколько проективных методик разного типа (на выбор). Представить интерпретацию результатов.

Тема 11. Особенности проведения социально-педагогического исследования.

Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Задания

1. Разработать конспект социально-педагогического исследования.

Требования и методические рекомендации по написанию плана-конспекта социально-педагогического исследования.

Общая логика раскрытия содержания исследования включает следующие составляющие:

- актуальность темы исследования;
- разработанность исследуемой проблемы;
- научная проблема;
- объект и предмет;
- цель;

- основные задачи;
- гипотеза;
- методы исследования;
- практическая значимость исследуемой проблемы;
- этапы исследования.
- предполагаемый результат исследования.

1). Актуальность темы - это определение существа важности исследуемой проблемы. Она включает в себя следующее: аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики, а также одновременно и теории, и практики социальной педагогики; раскрытие степени изученности проблемы и отражение ее в специальной литературе; обоснование темы и раскрытие потребности в ее специальном исследовании.

2). Состояние разработанности исследуемой проблемы. На основании тщательного изучения тематической литературы проводится ее анализ. Итогом такой работы является краткий обзор литературы по теме. Литературный обзор должен осуществляться в определенной логической последовательности. Сначала дается критический анализ того, что уже нашло отражение в специальной литературе. На основании анализа делается вывод о том, что уже решено предшествующими исследователями, что еще недостаточно раскрыто и потому нуждается в дальнейшей разработке, что вообще не получило отражение в литературе. Речь идет о выявлении и осмыслении сущности и содержания «белых» пятен (нерешенных вопросов) в теории исследуемой проблемы.

3). Научная проблема представляет собой осознанное противоречие между запросами практики к теории и ограниченными возможностями теории (в силу ее неполноты) при ответе на эти запросы.

Для формулирования проблемы исследования необходимо:

- изучить исходные материалы актуальной практической проблемы (познание того, что есть и насколько востребовано);
- осознать (осмыслить) сущность и содержание известного, его границы;
- выделить основные противоречия, вытекающие из востребованности практики и ее недостаточной теоретической обеспеченности;
- сформулировать проблему исследования.

Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между конкурирующими научными теориями. Научная проблема не выдвигается произвольно, она является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на исторически определенном этапе. Она должна отражать то новое, что входит или должно войти в жизнь. Таковы в настоящее время проблемы, связанные с гуманизацией и демократизацией образования, профилактикой асоциального поведения, формирования воспитывающей среды и т.п.

По содержанию проблема находит свое отражение в проблемной ситуации, когда появляются практические вопросы, на которые теория соответствующего объекта не может ответить в силу своей неполноты. В то же время, далеко не всякое практическое противоречие порождает проблемную ситуацию в научном смысле слова и не стимулирует его поиск, например, в связи с отсутствием

финансовых возможностей. Проблемная ситуация порождает проблему, т.е. осознание исследователем того факта, что в науке необходимых ответов для ее решения нет, что научное знание, таким образом, неполно.

4). а). Объект исследования - это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Он представляет собою процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, которая будет исследоваться. Объект может находиться в области социального развития, социального воспитания (перевоспитания), социально-педагогической коррекции, реабилитации, индивидуально-коррекционного или (и) коррекционно-компенсаторного развития и воспитания (их теории и методики практической деятельности, содержания и способов изучения сложившихся форм, методов, технологий, деятельности социальных педагогов, родителей, коллективов и пр.). Нередко встречаются факты, когда в качестве объекта исследования выбирается определенная категория людей (детей, подростков, родителей и т.д.). Такой подход ошибочен. Конкретные люди являются объектной категорией для исследования многими науками. Как объект - это очень широкая сфера и она указывает только на то, с кем планирует работать исследователь, а не то, что он хочет исследовать.

Понятие «объект исследования» не тождественно понятию «объективная реальность». Любой объект исследования – это какая-то совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им. Это делает объект научного познания определенным единством объективного и субъективного.

Понятие «предмет исследования» еще конкретнее. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи, отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Определение предмета поэтому означает и установление границ поиска, и предположение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях, и допущение о возможности их временного вычленения и объединения в одну систему. В предмете в конкретизированном виде заключены направления, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими средствами и методами.

б). Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь, познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Предметом исследования является сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которой нет теории или теория неполна. Это как бы «белые пятна» в теории объекта. Он (предмет) определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание предстоящего исследования. Одно и то же явление (процесс) может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Им является некий новый (по сравнению с известными) угол зрения на исследуемый объект или его новая «проекция».

Предметом социально-педагогического исследования могут быть отношения в разновозрастных отрядах детей, формирование единого коллектива детей и

взрослых в совместной деятельности, педагогизация окружающей школу социальной среды и т.п.

Предмет исследования, таким образом, формируется на объективной основе самим исследователем, придающим ему определенную логическую форму выражения.

5). Цель исследования - это то, чего хочет достичь автор в своей исследовательской деятельности. Она характеризует основной замысел автора при разработке исследования. По своей гносеологической природе цель состоит в решении проблемы, т. е. в получении некоего нового научного знания. Формулирование цели состоит том, чтобы кратко и содержательно раскрыть искомый результат, искомое решение проблемы.

В зависимости от направленности исследования целью может быть:

- по историческим проблемам - охарактеризовать (дать целостную характеристику, раскрыть особенности) социально-педагогическую концепцию (конкретного педагога), показать ее историческую значимость и роль в развитии современной социальной педагогики; проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт социальных педагогов определенного исторического периода по какому-либо направлению, определив его значение для развития социальной педагогики исследуемого периода и в целом социально-педагогической теории и практики;

- по теоретическим проблемам - обосновать содержание, формы, методы и средства...; разработать требования, критерии чего-либо; дать социально-педагогическое обоснование чего-либо, например направленного досуга в чем-либо; игровых технологий в исправлении, социально-педагогической реабилитации и пр.;

- по прикладным проблемам - уточнить социально - педагогическую технологию формирования (индивидуально-коррекционного развития и воспитания) чего-либо; разработать методику реализации (применения) социально-педагогической технологии формирования (социального развития, воспитания, социально - педагогической коррекции, реабилитации и пр.) чего-либо и пр.;

- по сравнительной социальной педагогике - провести, сделать анализ теории (теорий), содержания, организационных форм и методов чего-то в таких-то учебных заведениях такой-то страны, а также выявить возможности использования ... в отечественной социальной педагогике.

б). Из проблемы и предмета вытекают основные задачи исследования. Обычно их выдвигают не более трех или четырех, относя более частные задачи в качестве подзадач к одной из основных.

Чаще всего первая из основных задач связана с изучением истории и современного состояния проблемы, вторая - с раскрытием структуры, функций, сущности изучаемого явления, третья, с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса.

По своей сущности задачи представляют собой детализированную и «привязанную» к конкретным условиям цель исследования с ориентацией на его гипотезу.

Задачи часто формулируются в виде перечисления:

- изучить...,
- описать...,
- уточнить и дополнить понимание...,
- выявить...,
- систематизировать...,
- разработать... и т.д.

Иногда задачи формулируются как относительно самостоятельные законченные этапы исследования.

Формулировки задач имеют важное значение. Они определяют содержание исследовательской работы. Количество задач может диктоваться главами или основными параграфами работы. Как правило, их количество колеблется от двух до четырех, в редких случаях достигает пяти. В первом случае каждая задача определяет название главы, во втором - отдельные главы, основные параграфы работы.

Поставив задачи, исследователь должен совершить «прорыв», предвосхитить результат, определить в основных чертах итог работы, а все последующие логические этапы будут представлять ступени движения к этому предвосхищению.

7). Формой такого предвосхищения, предвидения результатов выступает гипотеза. В форме гипотезы происходит реальное движение познания к новым, более глубоким обобщениям.

Гипотеза означает предположение, допущение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, истинное значение которого не определено. Она предполагает экспериментальную проверку опытом, чтобы стать фактом, концепцией, теорией, либо быть отвергнутой. Если гипотеза не подтверждается, то это означает, что предлагаемый подход не обоснован. Другими словами, выбранный путь исследования проблемы ошибочен. В этом случае требуется выдвижение новой гипотезы.

Для студенческой работы далеко не всегда требуется выдвижение гипотезы. В работах на исторические темы, по сравнительной социальной педагогике она не нужна.

Гипотеза определяет предположение о возможности познания (в теоретических работах) либо преобразования (в прикладных работах) исследуемого явления. Встречаются факты, когда студент в качестве исследуемого явления включает всю проблему. В технических исследованиях такой подход часто правомерен. Автор в этом случае создает специальную установку, прибор и в лабораторных условиях проверяет обоснованность выбранного им решения. В гуманитарных исследованиях и особенно в педагогических, - это далеко не всегда приемлемо. Социально-педагогическое исследование не может вкладываться в лабораторные условия. В этом случае, как правило, гипотеза ориентирована на наиболее существенную часть проблемы, возможности решения ее посредством частного подхода, с использованием именно этой технологии, методики, средства и пр. Учитывая, что гипотеза охватывает наиболее существенную часть проблемы, подтверждение ее позволяет делать вывод о правомерности позиции автора.

В то же время, следует учитывать наиболее характерные недостатки, которые проявляются при формулировке гипотезы:

1. Гипотеза содержит положения, не требующие доказательств.
2. Выдвигаемые предположения лежат в виртуальной сфере.
3. Гипотеза не отражает проблемы исследования.
4. Сформулирована в общем виде, не раскрывающем структуру гипотетической теории, подлежащей проверке.
5. Нередко пытаются «втиснуть» формулировку гипотезы в форму однокомпонентной теоремы: если «а», то «б», даже в тех случаях, когда эта форма не соответствует логике исследования.

При формулировании гипотезы определяется, что необходимо автору познать (преобразовать), а затем делается само предположение в виде выражения:

- «это возможно, если...»;
- «будет обеспечено, если...»;
- «будет осуществляться эффективно при наличии (при условии)...»;
- «использование (создание)... позволит обеспечить» и др.

Для каждой проблемы может быть определена своя конструкция гипотезы, и здесь шаблонов не должно быть, - это определенное творчество автора.

Для выдвижения гипотезы необходимо не только тщательное изучение состояния дел, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования, обобщения независимых характеристик и других методов, используемых в науке.

Формирование гипотезы в сознании исследователя – сложный и пока еще малоисследованный процесс. Ясно, что в психологическом плане здесь, наряду со способностями к конструированию и переконструированию знаний, мысленному моделированию, значительную роль играет проблемное видение, альтернативный характер мышления, перенос и интуиция.

В логическом плане происходит движение от анализа научных фактов, не объясняемых имеющейся теорией, к новому замыслу и ведущей идее исследования, которые затем развертываются в гипотезу.

8). В ходе исследования автором осуществляется подбор методов и методик, соответствующих проводимому исследованию, позволяющих подтвердить или опровергнуть выдвинутую автором гипотезу.

9) Практическая значимость исследования. Автор показывает, какое могут иметь значение те результаты, которые им получены в ходе исследования, и где они, возможно, получат применение или уже используются на практике.

При оценке практической значимости, полученных автором результатов следует показать, где, в каких учреждениях, в деятельности каких специалистов, по отношению к какой категории людей эти материалы могут использоваться и как могут отразиться на эффективности и качестве решения социально-педагогических проблем.

10). Этапы (содержание) исследования. Содержание исследования включает в себя последовательное изложение глав и параграфов, в ходе изложения которых будут решаться поставленные цели и задачи исследования, а также подтверждаться, либо опровергаться гипотеза исследовательской работы

11). Предполагаемый результат исследования - то, к чему должен прийти студент в процессе реализации научно-исследовательской работы, то, который он желает увидеть по окончании исследования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
2. Психологические тесты и их исследовательские возможности.
3. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
4. Общая характеристика экспериментального метода.
5. Исследовательские возможности проективных методик.
6. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
7. Технология создания и адаптации тестовых методик.
8. Специфика анкетирования и группового опроса.
9. Специфика интервью и беседы.
10. Социометрический метод исследования.
11. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
12. Наблюдение как метод детской психологии.
13. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
14. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
15. Диагностика психического развития ребенка
16. Особенности эксперимента в детской психологии.
17. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Особенности диагностики межличностных отношений.
19. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
20. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
21. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
22. Особенности изучения коллектива класса.
23. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
24. Методы изучения мотивации учения.
25. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
26. Методы изучения причин неуспеваемости подростков.
27. Методы изучения особенностей выполнения учащимися домашних заданий.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов | - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 5 баллов | - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме |

| | |
|--|---|
| | общепринятых; - литературный стиль. |
| 6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов | - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями |

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

План-конспект социально-педагогического исследования

Примерные темы для плана-конспекта социально-педагогического исследования

1. Подросток как объект и субъект обучения и воспитания.
2. Алгоритмизация и творческий поиск как компонент педагогической деятельности.
3. Профилактика девиантного поведения у несовершеннолетних.
4. Индивидуальный подход в условиях коллективной работы.
5. Социально воспитание личности в современных условиях.
6. Уважение к личности и педагогическое требование.
7. Проблема социализации учащихся.
8. Семья как фактор развития личности ребенка

Критерии и показатели оценивания

| Критерии | Показатели |
|---|--|
| 1. Определение темы исследования Макс. - 3 балла | -корректность формулировки; -актуальность; - новизна. |
| 2. Объект и предмет исследования Макс. - 4 балла | -корректность формулировки; -соответствие объекта и предмета теме заявленного исследования. |
| 3. Цель и задачи исследования Макс. - 4 балла | - корректность формулировки; -соответствие целей и задач теме исследования. |
| 4. Гипотеза исследования | - корректность формулировки; -актуальность; |

| | |
|---|---|
| Макс. – 3 балла | -соответствие гипотезы теме исследования. |
| 4. Методы исследования Макс. – 1 балл | - соответствие методов теме исследования. |
| 5. Практическая значимость Макс. – 2 балла | - корректность формулировки; - соответствие теме исследования, логичность. |
| 6. Содержание (этапы) исследования Макс. - 6 баллов | - логика построения, последовательность; - соответствие содержания теме исследования; - корректность формулировок (названий глав и параграфов). |
| 7. Предполагаемые результат исследования Макс. – 2 балла | - корректность формулировки; - логичность. |

План социально-педагогического исследования оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 21 и более баллов – «отлично»;
- 16 – 20 баллов – «хорошо»;
- 11 – 15 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие о методологии и методе в науке.
2. Теоретические основы и проблемы научных исследований.
3. Источники и условия исследовательского поиска.
4. Понятие о психологическом исследовании.
5. Методологические принципы психологического исследования.
6. Методологические требования к проведению психологического исследования.
7. Содержание и характеристика основных этапов исследования
8. Основные способы обработки исследовательских данных.
9. Особенности обработки данных, полученных различными методами.
10. Требования к оформлению результатов психологического исследования.
11. Общая характеристика методов наблюдения и самонаблюдения.
12. Классификация видов наблюдения. Исследовательские возможности метода наблюдения.
13. Общая характеристика метода эксперимента. Виды эксперимента.
14. Основные этапы экспериментального исследования.
15. Общая характеристика метода тестирования: понятие, виды, исследовательские возможности.
16. Психометрические свойства теста.
17. Общая характеристика диалогических (беседа, интервью) методов и их исследовательские возможности.
18. Виды проективных методик и их исследовательские возможности.

19. Методы анализа документов: биографический, анализ продуктов деятельности, контент-анализ.
20. Анкетирование и его исследовательские возможности.
21. Общая характеристика метода экспертного оценивания.
22. Общая характеристика методов математической обработки данных.
23. Способы представления результатов исследования.
24. Требования к оформлению научной работы.
25. Математические методы психологического исследования.
26. Методы статистической обработки данных.
27. Теоретические методы психологического исследования: анализ и синтез.
28. Теоретические методы психологического исследования: абстрагирование и конкретизация.
29. Теоретические методы психологического исследования: индукция и дедукция.
30. Моделирование как метод психологического исследования.
31. Сравнительно-исторические методы психологического исследования.
32. Общее представление о социально-педагогическом исследовании.
33. Особенности научного исследования в социальной педагогике.
34. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
35. Этапы социально-педагогического исследования.
36. Методы социально-педагогического исследования.
37. Методика проведения социально-педагогического исследования.
38. Педагогическая культура исследователя.
39. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
40. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
41. Рефлексия педагога-исследователя в научной и практической деятельности.
42. Научная добросовестность и этика. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме.

Студент может быть допущен к экзамену только при предоставлении плана-конспекта социально-педагогического исследования.

Отметки «Отлично» заслуживает студент, получивший не менее 16 баллов за составление плана-конспекта социально-педагогического исследования, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки «Хорошо» заслуживает студент, получивший не менее 11 баллов за составление плана-конспекта социально-педагогического исследования, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно

выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки «Удовлетворительно» заслуживает студент, получивший не менее 11 баллов за составление плана-конспекта социально-педагогического исследования, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене.

Отметки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, получивший менее 10 баллов за составление плана-конспекта социально-педагогического исследования или не сдавший его, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Список основной литературы:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-442049
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-438230
4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Университеты

России). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-434155

5. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 10.05.2022).

7.2. Список дополнительной литературы:

1. Вешкурцева Н.Ф. Методология и методы психологического исследования в схемах и комментариях к ним: Учебное пособие – Тобольск: ТГПИ им.Д.И. Менделеева, 2005
2. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. – СПб.: ЛГУ, 1991
3. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию: Учебное пособие. – Самара, 2000.\
4. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.: ИП РАН, 1994
5. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-431925
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1996
7. Куликов Л.В. Введение в психологическое исследование. – СПб., 1996
8. Кэмпбелл Д.. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб., 1996
9. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. – М.; Воронеж, 1996
10. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/empiricheskie-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-438012
11. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1984
12. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. – Курск, 1998
13. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент: Учебное пособие для вузов / Под ред. Т.В. Корниловой. – М., 1998
14. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. – М., 1999. – Кн. 3. Психодиагностика

15. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб., 1996
16. Созонова М.С. Математические методы в психологии: Учебное пособие. – Тобольск: ТГПИ им.Д.И. Менделеева, 2006

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
2. <http://ethology.ru/> - образовательный портал

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022