

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А..
«15» октября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Социология семьи**

Направление подготовки: 31.03.01. Социология
Направленность (профиль): Социологическое сопровождение в политике и экономике
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, профессор Н.Б. Итунина

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
08 октября 2020 года, протокол № 2

И.о. заведующего кафедрой _____ О.А. Ивенкова

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02 «Социология семьи» занимает важное место в системе подготовки социологов и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Социология семьи – одна из наиболее развитых отраслей социологии. Сфокусированная на деятельности социальной системы по смене поколений, социология семьи предстает как фамилистическое измерение общества, для которого «производство людей» не менее, а более важно, чем «производство вещей». Активная роль семьи в социальных изменениях исследуется в социологии семьи как на макроуровне институциональной эффективности, так и на уровне социально-психологической микрогруппы.

В процессе изучения социологии семьи студенты должны осознать, что глобальные изменения семьи в мире и в России и возникшие при этом кризисные тенденции актуализируют всю проблематику социологии семьи и особенно проблемы просемейной политики, теоретические основы упрочения семьи и семейного образа жизни как важнейшей экзистенциальной ценности. Изучение курса «Социология семьи» должно происходить в тесной связи с другими дисциплинами прежде всего такими, как, «Социальная антропология», «Этносоциальные аспекты межкультурной коммуникации» и др.

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология семьи» должны служить основой для изучения таких дисциплин, как «Этносоциология», «Социология социальной сферы», «Гендерная социология». Освоение дисциплины «Социология семьи» необходимо для дальнейшего выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-4. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: методы анализа и интерпретации эмпирических данных; методы анализа и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках. Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. Владеть: навыками анализа эмпирических данных в потоках информации, смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология семьи как наука. Социология семьи в системе социологических дисциплин, ее становление. Специфика социологического подхода к изучению семьи, единство структурных и динамических координат изучения. Объект и предмет социологии семьи; различия макро- и микросоциологического подходов к изучению семьи. Варианты интеграции институционального и группового подходов в анализе семьи как системы.

Тема 2. Становление социологии семьи. Проблемы семьи в истории философии (предысследовательский период). Зарождение научного исследования семьи в XIX веке. Эволюционный подход и парадигма изменчивости социальных институтов; происхождение и эволюция семьи. Функционалистский подход к семье (Э. Дюркгейм, Б. Малиновский). Начало прикладного изучения семьи в трудах Фредерика Пьера Ле Пле. Социология

семейных изменений в американской социологической традиции XX века. Становление научного изучения семьи в России. Проблематика и основные направления социологического изучения семьи в послереволюционные годы. Актуальные проблемы и перспективы развития социологии семьи в современной России. Основные направления исследований в отечественной и зарубежной демографии в XX веке. Дискуссии по проблемам детерминации рождаемости в отечественной демографии и их итоги.

Тема 3. Семья, ее структура и функции. Основные дефиниции семьи, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Суть семьи как посредника во взаимоотношениях общества и личности, гармонизации их интересов. Семья в социологической сети координат: социальной структуры – личностной динамики – межпоколенной социокультурной преемственности. Функции семьи: специфические и неспецифические. Взаимосвязь структур и критерии их выделения. Жизненный цикл семьи.

Тема 4. Семейное поведение. Понятие семейного поведения. Методы социологического исследования семейного поведения. Социально-демографические предпосылки заключения брака. Стадии добрачных отношений: знакомство, ухаживание, обручение, помолвка. Стереотипы успешного брака и супружеских ролей. Устойчивость брака. Специфика, причины и факторы конфликтов. Развод и разводимость. Факторы, мотивы и социальные последствия разводимости. Социальные аспекты сексуального поведения супругов. Понятие рождаемости; факторы рождаемости. Роль семьи в формировании самосохранительных мотивов и установок.

Тема 5. Эволюция семьи, ее структур и функций. Проблема генезиса семьи и брака в современной науке. Ранние формы семейно-брачных отношений и их эволюция. Патриархальная семья, ее основные черты. Семья и брак в эпоху индустриализации. Сужение функций семьи. Ослабление посреднической роли семьи. Изменение социального положения женщины и семья. Нуклеаризация современной семьи. Изменение места и роли родительства в современной семье и семейной социализации. Перспективы семьи: XXI век.

Тема 6. Проблемы современной российской семьи. Оценка исторических изменений семьи как проблемных. Нуклеаризация, конъюгализация и индивидуализация семейных отношений. Перехват семейных функций другими институтами; ослабление посреднической роли семьи; разъединение семьи и работы. Трансформация семейных ценностей и института семьи в современной России. Стратегия укрепления института семьи в России.

Тема 7. Семейная политика. Цели, задачи и принципы семейной политики. Политико-правовые и социально-экономические аспекты реализации семейной политики. Семейная политика и социальная поддержка семьи как малой группы, устойчивости семейного союза на протяжении жизненного цикла. История семейной политики в России. Семейная политика в России. Семейная политика как объект исследования. Семейная политика в России XX века. Стратегия укрепления института семьи в современной России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Тема 1: Социология семьи как наука	15	2	-	13
2	Тема 2: Становление социологии семьи.	14	-	-	14
3	Тема 3: Семья, ее структура и функции.	17	2	2	13

4	Тема 4: Семейное поведение	15	-	2	13
5	Тема 5: Эволюция семьи, ее структур и функций	15	-	2	13
6	Тема 6: Проблемы современной российской семьи	15	-	2	13
7	Тема 7: Семейная политика	13	-	-	13
8	Подготовка к зачету	4			4
	Итого	108	4	8	96

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Социология семьи как наука

1. Социология семьи в системе наук о семье, ее предмет, связь с другими науками.
2. Макро- и микросоциология семьи.

Лекция 3. Семья, ее структура и функции

1. Проблема определения сущности семьи.
2. Дискуссии в науке о функциях семьи.
3. Жизненный цикл семьи.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 3. Семья, ее структура и функции

Вопросы для обсуждения

1. Основные дефиниции семьи.
2. Функции семьи: специфические и неспецифические.
3. Типы семейных структур.
4. Жизненный цикл семьи. Методы исследования жизненного цикла семьи.

Практическое занятие 4. Семейное поведение.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие семейного поведения; семейное поведение и поведение индивидуальное.
2. Период ухаживания и его особенности.
3. Брачное (супружеское) поведение. Тесты по измерению удовлетворенности браком.

Практическое занятие 5. Эволюция семьи, ее структур и функций.

Вопросы для обсуждения

1. Ранние формы семейно-брачных отношений и их эволюция.
2. Патриархальная семья.
3. Современная семья, ее проблемы.

Практическое занятие 6. Проблемы современной российской семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическая характеристика семьи в России.
2. Структура и функции современной российской семьи.
3. Семья и дети в жизненных установках россиян.

Самостоятельная работа

Тема 1. Социология семьи как наука.

Задание 1. В чем отличие подхода к изучению семьи социолога от социального антрополога, демографа и т.д.?

Задание 2. Используя схему из учебника А.И. Антонов «Микросоциология семьи». М., 2005. – с.23, разберитесь в специфике социологического подхода к изучению семьи.

Задание 3. Означает ли интеллектуальное сближение социологии с другими социальными науками размывание предмета этих сближающихся наук?

Задание 4. Прокомментируйте вывод Н.А. Бердяева: «Нет феномена в жизни человечества, который бы так удачно объяснялся экономическим материализмом, как семья. В этой области социологический материализм одержал наибольшие победы... Семья родилась из необходимости, а не из свободы...»

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу: «Макро- и микросоциология семьи: вклад в комплексное изучение семьи».

Темы докладов и рефератов.

1. Социология семьи и педагогика (социальная антропология, социальная психология и др.).
2. Социологическое измерение фамилистических феноменов.

Тема 2. Становление социологии семьи.

Задание 1. Что вам известно о «патриархальной теории» семьи?

Задание 2. Каковы слагаемые православного учения о семье?

Задание 3. Что вы знаете об утопических теориях семьи?

Задание 4. Каковы пути утверждения исторического взгляда на брак и семью?

Задание 5. Каковы особенности функционального подхода к семье?

Задание 6. Для чего нужна модель семьи как социального института?

Задание 7. В каких случаях семья исследуется как малая социальная группа?

Задание 8. В какой современной социологической теории семьи ключевым термином является «принятие роли» другого?

Задание 9. С позиций какой теории семьи дети рассматриваются как «товары длительного пользования»?

Задание 10. В чем суть такого социологического метода, как «гарфинкелинг»?

Темы докладов и рефератов.

1. Эмпирическое изучение семьи.
2. Мировые религии о браке и семье (на примере отдельных конфессий).
3. Платон: «Семья есть благо».
4. Аристотель: Всякая семья составляет часть государства.
5. Л. Морган о происхождении и эволюции семьи.

Тема 3. Семья, ее структура и функции.

Задание 1. Сравните и прокомментируйте определения семьи, предлагаемые различными исследователями семейно-брачных отношений.

Задание 2. Почему лишь наличие триединого отношения супружества – родительства – родства позволяет говорить о конструировании семьи в ее строгой форме?

Задание 3. Как предполагают называть фрагментарные формы семьи?

Задание 4. В чем различие понятий «семья» и «брак»?

Задание 5. Можно ли делить функции семьи на главные и второстепенные?

Задание 6. Что дает классификация семей науке и отдельно взятому человеку?

Задание 7. Какие семейные события или события личной жизни являются границами фаз ЖЦС?

Темы докладов и рефератов:

1. Молодая семья, ее задачи и особенности.

2. Особенности средней стадии супружества.
3. Пожилой человек и семья.

Тема 4. Семейное поведение.

Задание 1. Что вы знаете о мотивах брака и развода?

Задание 2. Как супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи на разных стадиях ЖЦС?

Темы докладов и рефератов:

1. Теории любви (В.С. Соловьев, Э. Фромм и др.).
2. Любовь и семья.
3. Русские народные традиции ухаживания и сватовства.
4. Социальные последствия развода.

Тема 5. Эволюция семьи, ее структур и функций

Задание 1. Как вы считаете, семья развивается эволюционно или революционно?

Задание 2. Составьте словарь терминов по историческим формам брака и семьи.

Задание 3. Каковы фундаментальные признаки патриархальной семьи?

Задание 4. Ознакомьтесь со схемами родства, сложившимися в патриархальной семье. Какие термины появились в русском языке для обозначения родства и свойства?

Задание 5. Каковы отличительные черты традиционных и современных моделей семьи?

Задание 6. Какие известны альтернативные формы брачно-семейных отношений?

Темы докладов и рефератов:

1. «Домострой» о патриархальной семье на Руси.
2. Семья русского народа в пословицах и других произведениях народного творчества.
3. Брак и семья сегодня.
4. Альтернативные семейные стили и браки.
5. Будущая семья: гипотезы исследователей XX – XXI веков.

Тема 6. Проблемы современной российской семьи

Задание 1. Почему в современной России разрушаются традиционные семейные устои?

Задание 2. С использованием какого понятийного аппарата описываются в науке изменения состояния современной российской семьи?

Задание 3. Дайте сравнительную характеристику современной и традиционной семьи в России.

Задание 4. Поразмышляйте над вопросом: «Если иметь в виду, что соотношение доходов 10% наиболее бедных граждан России и 10% наиболее богатых по официальным данным составляет 1:15 – 20, по неофициальным 1:30, а в Москве – 1:100, то в каких условиях значительная часть российских семей реализует свои важнейшие функции: экономическую, репродуктивную, социализации детей?»

Задание 5. Как вы представляете направления оптимизации процесса подготовки молодежи России к созданию жизнеспособной семьи?

Задание 6. В чем выражается ценность семьи для человека?

Темы докладов и рефератов:

1. Модель семьи в условиях трансформаций российского общества.
2. Почему вымирают русские?
3. Семья на пороге третьего тысячелетия.

Тема 7. Семейная политика

Задание 1. Каково соотношение, сходство и различия семейной и социальной политики?

Задание 2. Определите цели и средства семейной политики в альтернативных парадигмах фауилизма, модернизации и феминизма.

Задание 3. Какова периодизация семейной политики в России?

Задание 4. Семья и государство – институциональное партнерство или доминирование?

Темы докладов и рефератов:

1. Брачно-семейное законодательство как источник по истории семейной политики.
2. Социальная политика и семья в постсоветский период.
3. Фамилистический проект будущего Э. Тоффлера.
4. Работа с неблагополучной семьей.
5. Государственная семейная политика и ее особенности в России.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания в процессе проведения практических занятий:

- наличие полного конспекта;
- овладение терминологией (словарные диктанты);
- развернутые устные и письменные ответы, освоение важных моментов темы (тестирование);
- участие в обсуждении проблемных вопросов;
- реферирование дополнительной литературы;
- подготовка докладов;
- выполнение эссе (сочинений).

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Шкала оценивания реферата:

- актуальность темы;
 - соответствие содержания теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале.

0 баллов – работа не предоставлена;

1 балл – тема реферата не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

2 балла – тема реферата раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

3 балла – тема реферата раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

4 балла – реферат представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

5 баллов – реферат соответствует следующим требованиям:

- 1) полное соответствие выше перечисленным критериям;
- 2) знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – от 0-2 баллов.

Требования к подготовке докладов

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки или выбора темы. Само выступление должно состоять из трех частей: вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%). После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы. Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- подготовить для аудитории вопросы для обсуждения по изложенному материалу не менее 5 вопросов;
- оформить текст письменно;
- озвучить в установленный срок.

Шкала оценивания доклада

Учитываются следующие критерии оценивания:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале.

0 баллов – работа не предоставлена;

1 балл – тема доклада не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

2 балла – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

3 балла – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

4 балла – доклад представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

5 баллов – доклад соответствует следующим требованиям:

- 1) полное соответствие выше перечисленным критериям;
- 2) знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 3 баллов.

Методические указания по написанию терминологического диктанта

Терминологический диктант – форма текущего контроля знаний, при которой у обучающегося проверяется уровень владения терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

Ожидаемый результат: формирование у обучающегося умения быстро ориентироваться в полученных в ходе учебного процесса знаниях.

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале.

Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий. Обучающийся получает оценку «неудовлетворительно», если значение индивидуального балла менее 50%, «удовлетворительно» – от 51% до 70%, «хорошо» – от 71% до 90%, «отлично» – от 91% до 100%.

«Зачтено» («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») – от 3 до 5 баллов;

«Не зачтено» («неудовлетворительно») – менее 3 баллов.

Типовое задание для терминологического диктанта

Вариант 1.

Семья, жизненный цикл семьи, брак, супружество, молодая семья, родство, свойство, теща, свекровь, шурин.

Вариант 2.

Моногамия, эндогамия, экзогамия, полигиния, полиндрия, матриархат, патриархат, расширенная семья, нуклиарная семья, гарем.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачета. Промежуточная аттестация осуществляется в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение дисциплины.

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины с целью оценивания полученных теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умения на практике применять полученные знания. Зачет проводится в форме тестирования.

Типовые контрольные задания

1. Какой из философов Древней Греции был противником моногамии?

- а) Фалес;
- б) Гераклит;
- в) Платон;
- г) Аристотель.

2. Кому из исследователей семьи принадлежит работа «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

- а) Ф. Энгельсу;
- б) И.Я. Бахофену;
- в) Л.Г. Моргану;
- г) Э.Б. Тайлору.

3. Кто из отечественных мыслителей внес весомый вклад в социологию семьи?

- а) М.М. Ковалевский;
- б) В.И. Вернадский;
- в) Ф.М. Достоевский;
- г) П.Л. Лавров.

4. Форма свободной любви в Древней Греции называлась:

- а) гетеризмом;
- б) промискуитетом;
- в) конкубинатом;
- г) феминизмом.

5. Движение за равноправие полов:

- а) феминология;
- б) гендерология;
- в) свингерство;
- г) феминизм.

6. Семья, отношения в которой строятся на основе партнерства:

- а) эгалитарная;
- б) элитная;
- в) бинарная;
- г) элитарная.

7. Форма семьи, в которой мужчина живет в официальном браке и имеет союз с другой женщиной, имеющей от него внебрачного ребенка:

- а) семья-инкубатор;
- б) семья-изолятор;
- в) семья-конкубинат;
- г) Годвин-брак.

8. Какое понятие является лишним?

- а) матриархат;
- б) патриархат;
- в) материнское право;
- г) гинекократия.

9. Что верно? Моногамное супружество – это:

- а) брак одного мужчины с одной женщиной;
- б) брак одного супруга с несколькими;
- в) союз мужчины и женщины, не закрепленный юридически.

10. Какие типы семей выделяют по критерию власти?

- а) полигамная – моногамная;
- б) патриархальная – матриархальная;
- в) многодетная – малодетная;
- г) расширенная – нуклеарная.

Шкала оценки тестирования обучающегося

С помощью теста оцениваются знаниевый, деятельностный и мотивационный критерии компетенций...

Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

Критерии оценки тестов

Оценка	Характеристики ответа студента
Зачтено	60% и более правильных ответов
Не зачтено	менее 60% правильных ответов

Перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Формирование социологии семьи как науки, ее связь с другими науками.
2. Предмет социологии семьи, макро- и микросоциология семьи.
3. Античные философы о семье (Платон, Аристотель).
4. Проблемы семьи в трудах философов Нового времени (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.).
5. Эволюционистский подход к проблемам семьи.
6. Функционализм о семье.
7. Прикладное изучение семьи (Ф. Ле Пле).
8. Социология семейных изменений в трудах У. Огборна, К. Циммермана и др.
9. Современные теоретические подходы к изучению семьи.
10. Становление научного изучения семьи в России (XIX в.).
11. Проблематика и основные направления социологии семьи в послереволюционное время.
12. Разработка семейной проблематики в отечественной социологии семьи в 60 гг. XX в. по настоящее время.
13. Основные дефиниции семьи.
14. Функции семьи: специфические и неспецифические.
15. Жизненный цикл семьи и методы его исследования.
16. Добрачное поведение.
17. Сексуальное поведение в семье.
18. Репродуктивное поведение.

19. Самосохранительное поведение.
20. Развод как атрибут современного брака.
21. Ранние формы семейно-брачных отношений и их эволюция.
22. Патриархальная семья.
23. Семья и брак в эпоху индустриализации (детоцентристская семья).
24. Супружеская (конъюгальная) семья.
25. Немоногамные модели брака и семьи.
26. Проблемы и перспективы семьи: XXI век.
27. Проблемы современной российской семьи.
28. Семья и дети в жизненных установках россиян.
29. Семейная политика: цели, стратегия и технология.
30. Семейная политика и социальная поддержка семей.

Порядок формирования итоговой оценки

Для получения зачета студент должен:

1. Продемонстрировать знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренных рабочей программой
2. Грамотно выполнять самостоятельные и теоретические задания, содержащиеся в рабочей программе.
3. Выполнять все практические задания на положительную оценку.
4. Получить положительную оценку по итоговому тестированию.

Студент, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно - зачет не получает.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12133-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452044>
2. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи: учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01534-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414454> (дата обращения: 04.10.2020).

7.2. Дополнительная литература

1. Антология гендерных теорий. — Минск, 2000.
2. Антонов А.И. Судьба семьи и России XXI века. — М., 2000.
3. Арутюнян Ю.В. Этносоциология. — Разд. 5. Гл.11. Межэтнические браки. — М., 1998.
4. Бахарев В.В. Репродуктивное поведение молодой семьи в начале XXI века: состояние, проблемы, перспективы. — М., 2010.
5. Безрукова О.Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы// Социс. — 2016, №3.
6. Белик А.А. Культурология. — М., 2000.
7. Бердяев Н.А. Эрос и личность. — М., 1989.
8. Берн Э. Игры, в которые играют люди. — М., 1988.
9. Борисова В.А. Демография. — М., 2000.
10. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века. — СПб., 1999.
11. Гидденс Э. Социология. — М., 1999. Гл.3, 6, 12.

12. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. – СПб., 1998.
13. Дементьева И.Ф. Родительство как проблема современной российской семьи// Социальная педагогика: научно-практический журнал. –
14. Демографическое будущее России. – М., 2014, №4.
15. Добренков В.Н. Фундаментальная социология. В 15т. Т.10. – М., 2006.
16. Женщина в обществе: мифы и реалии. – М., 2001.
17. Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX века. – М., 2001.
18. Итунина Н.Б. Социология семьи: методические рекомендации для семинарских занятий. – Смоленск: СмолГУ, 2011.
19. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России. – М., 2004.
20. Кон И.С. Введение в сексологию. – М., 1989.
21. Кон И.С. Ребенок и общество. – М., 1988.
22. Лисовский В.Г. Молодежь: любовь, брак, семья: социологическое исследование. – СПб., 2003.
23. Лотман Ю.Н. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) / Ю.Н. Лотман. – Ч.2. – Сватовство. Брак. – СПб., 1997.
24. Медков В.М. Демография. – Ростов-на-Дону, 2002.
25. Мид М. Культура и мир детства. – Избранные произведения. М., 1988.
26. Основы гендерных исследований: хрестоматия. – М., 2001.
27. Репина Л.Т. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. – М., 2002.
28. Русская социология семьи конца XIX – начала XX века. – М., 2002.
29. Сапогова Е.Е. Культурный социогенез и мир детства. – М., 2004.
30. Семейные узы: модели для сборки: сб. статей в 2 т. – М., 2004.
31. Семейведение: учебник для бакалавров (под ред. Е.И. Холостовой). – М., 2012.
32. Семья у народов Америки. – М., 1991.
33. Судьбы людей: Россия. XX век. Биография семей как объект социологического исследования. – М., 1996.
34. Философия любви. В 2т. Т.2: Любовь и брак. – М., 1990.
35. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. Галантный век. – М., 1994.
36. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. – М., 2003.
37. Хилажева Г.Ф. Насилие в семье как социальная проблема современного общества// Социс. – 2015, №8.
38. Человек в кругу семьи. Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени. – М., 1996.
39. Черняк Е.М. Семейведение. – М., 2009.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение общественных наук РАН: http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=oi-852.ln-ru
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.рф/>

II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>

III. Электронные библиотеки

7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
8. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/catalog/full>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (52 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт., мультимедиапроектор ViewSonic – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFocus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022