

23 2021

44.03.03
):

3
5-6

6 216
5,6

:

1.

,

-

2.

-1	Знать: - - - Уметь: - - - Владеть: - -
-2	Знать: - -

	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Уметь:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Владеть:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
<p>-3</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Знать:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Уметь:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>

	<p>-</p> <p>-</p> <p>Владеть:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
-4	<p>Знать:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Уметь:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Владеть:</p> <p>-</p> <p>-</p>

3.

Система логопедической помощи в России на современном этапе.

Индивидуальные формы логопедической работы.

-

Фронтальные формы логопедической работы

-

1.		9	2	2	5
2.		9	2	2	5
3.		11	2	4	5
4.		8		4	6
5.		7		4	5

6.		11	2	4	5
7.		11	2	4	5
8.		9		4	5
9.		9	2	2	5
10.		10		4	6
11		8		4	6
		108	12	38	58
1.		9	-	4	5
2		9	-	4	5
3		10	-	4	6

4		9	-	4	5
5	-	7	-	2	5
6	-	10	-	4	6
7	-	10	-	4	6
8	-	10	-	4	6
9	-	10	-	4	6
10		7	-	2	5
11		7	-	2	5
12		10	-	4	6

		108		42	66
		216	12	80	124

3.

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1, 2, 3, 4.
14, 16.

2.

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

-4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.

- 6.
- 7.

1.

2.

3.

- 4.
- 5.
- 6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

- 15.
- 16.
- 17.

18.

19.

20.

-

1,3,4.

7, 14, 16.

-6.

1.

2.

-

3.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

-

7.

8.

1,3,4.

7, 14, 16.

-8

1.

2.

3.

1.

2.

3.

4.

1,2, 3, 4.

5, 7, 9, 14, 16.

-10

- 1.
- 2.
- 3.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

1, 2, 3, 4.
5, 6, 7, 8, 14, 16.

-12.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

1, 2, 3, 4.
7, 11, 12, 16.

-14.

- 1.

2.

D h g l j h e v g u

1.

2.

3.

4.

H k g h \ g Z y e b l _ j i Z l m j . Z <
7, 14, 16.

.

1.

2.

3.

-19.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

-

2, 3.

16.

1. Организации оказывающие логопедическую помощь в России

2. Основные дидактических принципов

3. Методические (специфические) принципы организации логопедической работы

1, 2, 3, 4.

14, 16.

2.

1.	
2.	-
3.	

1, 2, 3, 4.
14, 16.

-

1.

2.

3.

4.

5.

6.

-

7.

-

8.

1, 3, 4.

7, 14, 16.

-6.

Содержание работы специалистов, работающих с детьми с ТНР

1, 3, 4.
7, 14, 16.

-8

Характеристика различных видов планирования

1,2, 3, 4.
5, 7, 9, 14, 16.

-10.

- 1.
-
-
-
-
- 2.

Содержание индивидуального логопедического занятия

- - -		
- - -		
- - -		
- - -		

1, 2, 3, 4.
5, 5, 7, 8, 14, 16.

-12.

1)
2)

3)
4)
5)
6)

7)

8)
9)

10)

11)

2.

Содержание фронтального логопедического занятия

1, 2, 3, 4.
7, 11, 12, 16.

-

- 1.
- 2.

План проведения родительских собраний

-	

3.

1, 2, 3, 4.
7, 14, 16.

1.

2, 3.
13, 16.

-17.

1.

2.

2, 3.

13, 16.

-19.

Учреждения здравоохранения, оказывающие помощь лицам с нарушением речи

<i>Реабилитационный центр</i>		
<i>Поликлиника.</i>		
<i>Клинико-диагностические кабинеты (КДК)</i>		
<i>Неврологические отделения в медицинских организациях.</i>		
<i>Дом ребёнка</i>		

2, 3.

16.

-2. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию у детей артикуляционной моторики

1.

2.

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.

- 17.
- 18.

1, 2, 3, 4.
6, 8, 14, 16.

Занятия 3-4. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию у детей фонематического восприятия

-
- 1.
 - 2.
 - 3.

4.

5.

1, 2, 3, 4.

6, 8, 10, 14, 16.

Занятия 5-6. Планирование и разработка студентами индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков у детей

1.

2.

3.

4.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

1, 2, 3, 4.

6, 8, 10, 14, 16.

Занятия 7-8. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по дифференциации звуков у детей

1.

2.

3.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

- 7.

Занятие 9. Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при дислалии

- 1.
- 2.
- 3.

- - -

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

-

-

-

-
-
8.

9.

10.

11.

12.

1, 2, 3, 4.

6, 8, 10, 14, 16.

Занятия 10-11. Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при ринолалии

1. _____

2.

3.

4.

5. _____

1. _____

2.

3.

4.

5.

6.

7. _____

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

1, 2, 3, 4.
3, 6, 8, 10, 14, 16.

Занятия 12-13. Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при дизартрии

1.

2.

3.

4.

5.

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.

1, 2, 3, 4.
1, 2, 4, 6, 8, 14.

Занятия 14-15. Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при алалии

-

-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

1, 2, 3, 4.
10, 14, 16.

Занятия 16-17. Основные разделы и специфика содержания индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при дисграфии и дислексии.

-

-

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
 - 7.
 - 8.

1, 2, 3, 4.
10, 15.

Занятия 18. Содержание и организация фронтальных занятий. Перспективные и текущие планы фронтальных форм логопедической работы

-
- 1.
 - 2.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

1, 2, 3, 4.
7, 10, 11, 12, 16.

Занятия 20-21. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Разработка планов – конспектов

1.

2.

3.

1.

2.

1, 2, 3, 4.
7, 10, 11, 12, 16.

-2. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию у детей артикуляционной моторики

1.

2.

3.

4.

1, 2, 3, 4.
6, 8, 14, 16.

Занятия 3-4. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию у детей фонематического восприятия

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

-23).

1, 2, 3, 4.
6, 8, 14, 16.

Занятия 5-6. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков у детей

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

-

-

Автоматизация звуков в речи

- 9.

1, 2, 3, 4.
6, 8, 14, 16.

Занятия 7-8. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по дифференциации звуков у детей

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

1, 2, 3, 4.
6, 8, 14, 16.

Занятие 9. Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при дислалии

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.

-

-

-

-

-

-

-

Разделы и содержание индивидуальной программы работы с дислаликом

1, 2, 3, 4.
6, 8, 14, 16.

Занятия 10-11. Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при ринолалии

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Основные направления работы с ринолаликом

- 9.
- 10.

-

Разделы и содержание индивидуальной программы работы с ринолаликом

1, 2, 3, 4.
3, 6, 8, 10, 14, 16.

Занятия 12-13. Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при дизартрии

- 1.
- 2.

Разделы и содержание индивидуальной программы работы с дизартриком

-				

1, 2, 3, 4.

1, 2, 4, 6, 8, 14..

Занятия 14-15. Основные разделы и содержание индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при алалии

1. _____

2.

3.

4.

Разделы и содержание индивидуальной программы работы с алаликом

-				

1, 2, 3, 4.
10, 14, 16.

Занятия 16-17. Основные разделы и специфика содержания индивидуальных коррекционно-развивающих программ логопедической работы при дисграфии и дислексии.

1. _____

2.

3.

4.

5. .

6. .

7.

-

-

Разделы и содержание индивидуальной программы работы при дисграфии и дислексии

1, 2, 3, 4.
10, 15.

Занятия 18. Содержание и организация фронтальных занятий. Перспективные и текущие планы фронтальных форм логопедической работы

-
- 1.
 - 2.

7, 10, 11, 12, 16.

Занятие 19. Отбор и структурирование речевого, дидактического и наглядного материала к конкретному занятию

-
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.

Использование пособий в работе логопеда

--	--

7.

8.

-

1, 2, 3, 4.
7, 10, 11, 12, 16.

Занятия 20-21. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий. Проведение студентами фрагментов занятий по разработанным моделям. Разработка планов – конспектов

1.

2.

Содержание фронтального занятия логопеда

3.

-

4.

5.

6. -

•

• -

•

7.

1, 2, 3, 4.
7, 10, 11, 12, 16.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8. -

9.

10.

Реферат

-
-
- 2003
-
-
-
-

-	-
-	-
-	-
-	-
5	-
-	-

6.	
----	--

19
15

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

,

- 1.
- 2.
- 3.

4.

5.

6.

7.

8.

-

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

-

24.

25.

26.

27.

28.

29.

-

30.

31.

"Зачтено"

-

-

"Не зачтено"

-

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- 5.
- 6.
- 7.

- 8.

- 9.

- 10.

- 11.

- 12.

- 13.

- 14.

- 15.

- 16.

- 17.
- 18.

- 19.
- 20.
- 21.
- 22.

- 23.

- 24.
- 25.

-

-

-

-

-

-

40-

1.

2.

-
-

3.

4.

5.

1. 3-

2. 1-

3. 2

6.

2. 20-

3. 15-

7.

8.

9.

10.

11.

12.

...

13.

14.

15.

-

16.

17.

-

18.

19.

20.

3

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

...

29.

-

30.

31.

32.

33.

34.

35.

-

36.

37.

-

38.

-

39.

-

7.1.

1.

- , 2018.

2.

2-

<https://urait.ru/viewer/logopediya-451428#page/1>

3.

2016.120

4.

ISBN 978-5-534-14591-

URL: <https://urait.ru/bcode/477969>

<https://urait.ru/bcode/477969>

7.2.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

2008.

7.

ACT

8.

9.

10.

11.

12.

13.

2-

URL: <https://urait.ru/bcode/475030>

- 14. 2011.
- 15. -

7.3.

- 1. Logoped.ru - -
- 2. eqworld.ipmnet.ru dvoika.net -
- 3. www.pedlib.ru
- 4. <http://www.specialneeds.ru/>
<http://www.defectolog.ru/>
- 5. <http://www.int-edu.ru/> -

- Word
- Power Point
- AdobeReader

- - <http://znanium.com/>
- - <https://biblio-online.ru/>

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

-

;

-

-

9.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
66920993 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
66975477 03.06.2016

-142.1