

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра французского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«19» сентября 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02 Социоллингвистика**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Английский язык. Немецкий язык**

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего зачётных единиц – 2, часов – 72

Форма отчётности: зачёт – 2 семестр

Программу разработал:
кандидат филологических наук Д.В. Матвеенков

Одобрена на заседании кафедры
«12» сентября 2019 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой Ю.Н. Власова

Смоленск
2019

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02 «Социоллингвистика» относится к блоку дисциплин части ОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, получаемые студентами в процессе изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Языкознание», «Основы межкультурной коммуникации», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана. Освоение дисциплины «Социоллингвистика» необходимо для дальнейшего изучения лингвистических дисциплин вариативного блока, прохождения практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие; Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках; Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Структура социолингвистики

Объект и предмет социолингвистики. Круг проблем, изучаемых социолингвистикой. Соотношение социолингвистики и других социологических дисциплин. Актуальные проблемы разработки понятийного аппарата современной социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика, их соотношение, цели, задачи. Макро- и микросоциолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Объект прикладной социолингвистики. Взаимосвязь прикладной социолингвистики и педагогики. Социальная значимость результатов прикладной социолингвистики. Ингерентная и адгерентная социолингвистика: их соотношение, специфика, методология.

ТЕМА 2. История социолингвистики

Предпосылки становления научного исследования социальной природы языка и его роли в общественной жизни. Проблема языка в социологии XIX в. (О. Конт, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Г. Тард). Обоснование необходимости новой отрасли языкознания М. Бреалем. Роль работ французских ученых в становлении социолингвистики как науки (П. Лафарг, Ф. Брюно, А. Мейе, А. Соммерфельт, Ж. Жильерон, А. Доза). Роль пражского социолингвистического кружка в развитии социолингвистики. Развитие социальной лингвистики в Германии в 20-е гг. XX в. (Т. Фрингс и Лейпцигская школа). Характерные черты зарубежных социолингвистических исследований во 2-й пол. XX в. Социолингвистика в России. Становление научного исследования языка в трудах М.В. Ломоносова. Социолингвистические идеи в трудах русских языковедов нач. XIX в. (И.С. Рижский, И. Орантовский). Историческое и сравнительно-историческое изучение языка в трудах Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Шахматова. Социальный психологизм в подходе И.А. Бодуэна де Куртенэ. Разработка принципов марксистской методологии анализа языка в советском языкознании. Проблематика и тематика исследований в работах Р.О. Шора, К.Н. Державина, М.В. Журмунского. Роль работ Е.Д. Поливанова в становлении советской социолингвистики. Проблема изучения «языка города» в трудах Б.А. Ларина. Социолингвистические работы Л.П. Якубинского, Н.М. Каринского, В.В. Виноградова. Особенности развития отечественной социолингвистики во 2-й пол. XX в.

ТЕМА 3. Происхождение и социальные функции языка

Проблема происхождения языка в современной науке. Теории происхождения языка: логосическая, междометная, теория трудовых команд и выкриков, социальная теория происхождения языка. Критическая характеристика гипотез происхождения языка. Сущность языка и его функции. Структура коммуникативного акта. Проблема взаимодействия языка и общества. Социальные факторы, влияющие на функционирование и развитие языка. Влияние на язык изменений в социальной структуре общества. Миграция, урбанизация, социальная дифференциация и их роль в функционировании и развитии языка. Условия, факторы и закономерности социальной дифференциации языка. Социальная обусловленность вариативности языковых средств.

ТЕМА 4. Семиотика языка

Язык как система знаков. Структура знака. Основные подходы к изучению знаков. Типы знаков. Акустические и оптические знаки языка. Знаки-индексы, знаки-иконы, знаки-символы в естественных языках. Свойства знаков. Отношения между знаками.

Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции в языке: парадигматика – синтагматика, план выражения – план содержания, синхрония – диахрония, язык – речь.

ТЕМА 5. Социальные формы языка

Литературный язык. Книжный язык и разговорная разновидность литературного языка. Функциональные стили. Языковая норма. Отношение индивидуальной речи к норме. Факторы динамики языковой нормы в социуме. Состав носителей и статус русского литературного языка в современном обществе. Просторечие. Социальная и структурно-функциональная специфика русского просторечия. Социальный состав носителей современного просторечия. Просторечие–1 и просторечие–2, их лингвистические и социолингвистические особенности. Социолингвистические особенности территориального диалекта. Роль СМИ в развитии современного территориального диалекта. Особенности функционирования современных диалектов. Диалектное членение русского языка. Жаргон. Арго. Сленг. Социолект. Основные группы жаргонов русского языка (профессиональные жаргоны, групповые жаргоны, молодежный жаргон) и их социолингвистические характеристики. Источники пополнения жаргона. Основные тематические группы жаргона. Взаимодействие языковых подсистем.

ТЕМА 6. Классификации языков

Соотношение понятий «язык народа», «национальный язык», «родной язык», «государственный язык», «второй родной язык». Становление национальных языков. Языковые семьи и родственные языки. Карта языков мира. Языковой союз, его формирование. Язык межнационального общения, его характерные черты. Русский язык как язык межнационального общения. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креольские языки. Взаимодействие языков. Процессы контактирования языков.

Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Классификация языков в соотношении с их носителями. Классификация языков по коммуникативному рангу. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

ТЕМА 7. Язык и культура, язык и личность

Проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык как факт культуры. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа. Развитие идей Сепира-Уорфа в современной лингвистике (Дж. Кэррол, Д. Хаймс). Критика гипотезы лингвистической относительности. Характер и формы влияния культуры на язык. Типологические особенности литературных языков как показатель воздействия языка на культуру. Культурная обусловленность и национально-культурная специфика языкового поведения. Понятие языковой картины мира, её культурная составляющая и характерные черты. Ключевые концепты культуры как базовые единицы картины мира. Лингвокультурная универсалия. Культурно-национальная коннотация. Фразеология как форма хранения и передачи культурного опыта. Метафора и символ в системе культуры.

Генетические и психофизиологические основы связи языка и мышления. Соотношение мышления и внутренней речи. Внутренняя речь как средство материального закрепления мысли. Мышление и билингвизм. Чистый и смешанный билингвизм. Разновидности смешанного билингвизма: рецептивный, репродуктивный и продуктивный билингвизм.

Язык как инструмент познания. Язык как средство связи познавательной и практически-материальной деятельности. Язык и обучение. Языковые формы выражения анализирующей и синтезирующей деятельности мышления.

Проблема соотношения языковых и логических категорий. Сходство и различия между единицами языка и мышления. Слово как единица языка. Проблема соотношения слова и понятия. Различия между словом и понятием. Виды мышления и язык.

Понятие языковой личности. Подходы в лингвистике к определению сущности языковой личности: вербально-семантический, когнитивный, прагматический. Содержание языковой личности и её компоненты. Параметры языковой личности.

Язык как фактор социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Сущность и этапы языковой социализации. Механизмы языковой социализации. Языковая социализация детей и взрослых. Формирование языковой способности. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского о роли языка в становлении личности.

ТЕМА 8. Социолингвистическая экспертиза текста и речи

Методы социолингвистического анализа текста. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Способы представления результатов социолингвистического исследования текста. Комплексный социолингвистический подход к изучению текстов массовой коммуникации. Методы и методологические проблемы анализа социолингвистической специфики функционирования массовой коммуникации.

Методы сбора социолингвистических данных для анализа речи и их характеристика. Наблюдение. Социолингвистический эксперимент. Формы транскрипции. Система условных обозначений в транскрипции. Способы представления результатов социолингвистического исследования речи.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Структура социолингвистики	7	4	1	2
2	История социолингвистики	5	2	1	2
3	Происхождение и социальные функции языка	7	4	1	2
4	Семиотика языка	7	4	1	2
5	Социальные формы языка	8	4	2	2
6	Классификации языков	6	2	2	2
7	Язык и культура, язык и личность	16	8	4	4
8	Социолингвистическая экспертиза текста и речи	16	4	4	8
ИТОГО		72	32	16	24

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Структура социолингвистики

Объект и предмет социолингвистики, её статус и круг проблем. Социолингвистика среди других лингвистических дисциплин. Понятийный аппарат.

Лекция 2. Прикладная социолингвистика

Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Теоретическая и прикладная социолингвистика.

Лекция 3. Зарубежная социолингвистика

Зарождение социолингвистики. Проблема языка в социологии XIX в. Социолингвистика первой половины XX в. Современная зарубежная социолингвистика.

Лекция 4. Отечественная социолингвистика

Возникновение и становление социолингвистики в России. Отечественная социолингвистика в 20-30-е гг. XX в. Особенности развития отечественной социолингвистики середины и 2-ой половины XX в.

Лекция 5. Происхождение языка

Проблема генезиса языка в современной науке. Язык как универсальное средство общения. Общение людей и общение животных. Структура коммуникативного акта. Сущность языка и его функции.

Лекция 6. Социальные функции языка

Своеобразие языка как социального явления. Социальные факторы и условия развития языка. Язык и речь. Речевое поведение и взаимодействие.

Лекция 7. Семиотика языка

Язык как система знаков. Виды знаков. Отношения между знаками. Системность языка.

Лекция 8. Лингвистические уровни

Уровневое строение языка. Понятие об оппозиции и их основные типы. Синтагматические и парадигматические отношения между знаками языка.

Лекция 9. Социальные формы языка

Литературный язык как социолингвистическая категория. Проблема типологии литературных языков. Языковая норма.

Лекция 10. Ненормативные языковые подсистемы

Просторечие: понятие и социолингвистические особенности. Территориальные диалекты. Диалектное членение русского языка. Жаргон: сущность и характерные черты. Аргот, сленг. Основные группы жаргонов русского языка. Взаимоотношение литературного языка и других языковых подсистем. Взаимоотношение некодифицированных подсистем языка.

Лекция 11. Классификация языков

Язык и нация. Типология языков. Генеалогическая и морфологическая классификация языков.

Лекция 12. «Конструирование» языков

Язык межэтнического общения. Койне как средство междиалектного и межнационального общения. Зарождение контактного языка. Типы пиджинов и их эволюция. Становление развитых контактных языков. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.

Лекция 13. Язык и культура

Теоретические подходы к изучению языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Языковая картина мира. Лингвокультурные аспекты языковых единиц (концепты, фразеология и т.д.).

Лекция 14. Язык и личность

Проблема взаимосвязи языка и мышления. Генетические и психофизиологические связи языка и мышления. Виды мышления и язык. Логическое мышление и язык. Взаимосвязь слова и понятия. Язык и познание. Языковая личность: понятие, структура. Языковая способность личности и ее формирование. Владение языком как социолингвистическая проблема. Язык и социализация. Язык и речь личности в группах.

Лекция 15. Социолингвистическая экспертиза текста

Специфика научного вербального исследования в области социолингвистики. Методы сбора данных в социолингвистике на уровне текста. Обработка, анализ и представление результатов в социолингвистике. Социолингвистическое изучение текстов массовой коммуникации.

Лекция 16. Социолингвистическая экспертиза речи

Специфика научного невербального исследования в области социолингвистики. Методы сбора данных в социолингвистике в устной форме. Обработка, анализ и представление результатов. Социолингвистическое изучение устных СМИ.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Структура социолингвистики

План

1. Объект и предмет социолингвистики, её статус и круг проблем.
2. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
3. Микро- и макросоциолингвистика.
4. Теоретическая и прикладная социолингвистика.

Задания для самостоятельной работы 1-5.

Практическое занятие 2. История социолингвистики

План

1. Зарождение социолингвистики. Проблема языка в социологии XIX в.
2. Социолингвистика первой половины XX в.
3. Современная зарубежная социолингвистика.
4. Возникновение и становление социолингвистики в России.

Задание для самостоятельной работы 6.

Практическое занятие 3. Происхождение и социальные функции языка

План

1. Гипотезы происхождения языка.
2. Структура коммуникативного акта.
3. Социальные функции языка

Задания для самостоятельной работы 7-8.

Практическое занятие 4. Семиотика языка

План

1. Основные типы языковых знаков.
2. Системность и уровневое строение языка.

3. Синтагматические и парадигматические отношения между знаками.

Задания для самостоятельной работы 9-14.

Практическое занятие 5. Социальные формы языка

План

1. Литературный язык и языковая норма.
2. Просторечие.
3. Территориальные диалекты. Диалектное членение русского языка.
4. Социолекты. Жаргон. Арго. Сленг.
5. Инвектива. Русский мат

Задания для самостоятельной работы 15-29.

Практическое занятие 6. Типология языков

План

1. Морфологическая классификация языков.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Классификация языков в соотношении с их носителями.
4. Классификация языков по коммуникативному рангу.
5. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Задания для самостоятельной работы 30-33.

Практическое занятие 7. Язык и культура, язык и личность

План

1. Языковая картина мира.
2. Гипотеза лингвистической относительности.
3. Формы влияния культуры на язык.
4. Языковая личность: понятие, структура.
5. Виды мышления и язык.
6. Язык и социализация.
7. Язык и речь личности в группах.

Задания для самостоятельной работы 34-47.

Практическое занятие 8. Социолингвистическая экспертиза текста и речи

План

1. Контент-анализ.
2. Интент-анализ.
3. Дискурс-анализ.
4. Методы сбора данных для социолингвистической экспертизы речи.
5. Социолингвистический эксперимент.
6. Виды и условные обозначения транскрипции.

Задания для самостоятельной работы 48-50.

Самостоятельная работа

ТЕМА 1. Структура социолингвистики

Примерная тематика рефератов

1. Этапы становления социолингвистики в России.
2. Основные направления социолингвистических исследований в США.

3. Коммуникативная функция языка как базовая функция.
4. Сигнификативная функция языка и научно-технический прогресс.
5. Фатическая функция языка в межперсональном взаимодействии.
6. Магическая функция речи в манипулировании сознанием человека.

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Объект, предмет, круг проблем социолингвистики.
2. Социолингвистика в системе языкознания.
3. Понятийный аппарат социолингвистики.
4. Основные направления социолингвистических исследований.
5. Возникновение и становление социолингвистики как науки.
6. Зарубежная социолингвистика: идеи, проблематика, направления исследований.

ТЕМА 2. История социолингвистики

Примерная тематика рефератов

7. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия.
8. Языковая способность человека: противоречие взглядов.
9. Ген языка.
10. Современные социолингвистические экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.
11. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка.
12. Проблема отражения действительности в языке.

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Социолингвистические идеи в русском языкознании XVIII – XIX вв.
2. Особенности развития социолингвистики в России в 20-30-е гг. XX в.
3. Отечественная социолингвистика во второй половине XX в.
4. Язык как универсальное средство общения.
5. Языковой код. Переключение и смешение кодов.
6. Языковое общество. Языковая и речевая общность.

ТЕМА 3. Происхождение и социальные функции языка

Примерная тематика рефератов

13. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия.
14. Языковая способность человека: противоречие взглядов.
15. Ген языка.
16. Современные социолингвистические экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.
17. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка.
18. Проблема отражения действительности в языке.

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Гипотезы происхождения языка.
2. Общение людей и общение животных.
3. Роль сознания, труда, общества и языка в эволюции человека.
4. Язык как система знаков.
5. Системность языка. Система и структура.
6. Уровневое строение языка.

ТЕМА 4. Семиотика языка

Примерная тематика рефератов

19. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и отличия.
20. Языковая способность человека: противоречие взглядов.
21. Ген языка.
22. Современные социолингвистические экспериментальные исследования гипотезы лингвистической относительности.
23. Научные критерии проверки истинности гипотез о происхождении языка.
24. Проблема отражения действительности в языке.

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Понятие об оппозиции. Синтагматика – парадигматика. План выражения – план содержания. Синхрония – диахрония.
2. Язык и речь.
3. Речевая деятельность: понятие, признаки, структура.
4. Речевое поведение: понятие и практика.
5. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.
6. Вербальная и невербальная коммуникация.
7. Структура коммуникативного акта. Функции языка. Коммуникативная ситуация. Языковая общность и родной язык.
8. Языковое строительство.
9. Языковые проблемы в РФ.
10. Законы о языках в РФ.

ТЕМА 5. Социальные формы языка

Примерная тематика рефератов

25. Русская языковая картина мира.
26. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.
27. Языковые универсалии.
28. Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
29. Языковая личность политического лидера и коллективная языковая личность его партии.
30. Языковой репертуар индивида.

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Язык и национальные отношения. Национально-языковые конфликты.
2. Языковая экспансия.
3. Взаимосвязь языка и мышления. Внутренняя речь.
4. Язык, мышление, познание. Языковые и понятийные категории.
5. Своеобразие языка как общественного явления.
6. Социальные факторы и условия функционирования языка.
7. Социальная вариативность языка.
8. Литературный язык как социолингвистический феномен.
9. Языковая норма.
10. Функциональные стили разговорного языка.

ТЕМА 6. Классификации языков

Примерная тематика рефератов

31. Сравнительный анализ национальных форм речевого этикета.
32. Netiquette – речевой этикет в Интернете.

33. Языковые исследования стереотипного характера нации.
34. Явление сверхправильности на уровне межнациональных отношений.
35. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран).
36. Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Разговорный язык и просторечие.
2. Жаргон, его источники, социолингвистические особенности, тематические группы. Арго, сленг.
3. Основные группы жаргона современного русского языка.
4. Территориальные диалекты.
5. Языковая ситуация: сущность, характерные черты, типология.
6. Национальные языки. Процессы становления национальных языков
7. Языки межэтнического общения. Койне как средство междиалектного и межнационального общения.
8. Пиджины и креольские языки.
9. Национально-языковая политика.
10. Проблема взаимодействия языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности.

ТЕМА 7. Язык и культура, язык и личность

Примерная тематика рефератов

37. Реформирование русского языка: история, современное состояние, перспективы.
38. Языковой вкус современного российского общества.
39. Проявление социализации в речевой коммуникации детей и подростков.
40. Феминистская лингвистика.
41. Сексолект как комплексное гендерное понятие.
42. Гендер: лингвистические аспекты.
43. Особенности языка публицистического и художественного стилей конца XX - начала XXI в.
44. Молодежный сленг студентов СмолГУ (на материале конкретного социологического исследования).
45. Пути пополнения лексики молодежного сленга в современной России.
46. Разговорная речь и просторечие в системе конкретного национального языка.
47. Социально-политический прогноз развития территориальных диалектов.
48. Русский язык эмигрантского зарубежья.

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Культурный компонент языковых сущностей.
2. Языковая личность: сущность и структура. Идиолект.
3. Язык и социализация личности.
4. Билингвизм и диглоссия.
5. Социолингвистическая концепция языковых изменений Е.Д. Поливанова.
6. Теория антиномий о механизмах языковых изменений.
7. Теория языковых изменений У. Лабова.
8. Смена общественного уклада как внешний фактор развития языка.
9. Внутренние факторы развития языка.
10. Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат.

11. Процессы контактирования языков. Интерференция как вид контактирования языков.
12. Методы сбора данных в социолингвистических исследованиях.

ТЕМА 9. Социолингвистическая экспертиза текста и речи

Примерная тематика рефератов

49. Билингвизм как индивидуальное и социальное явление.
50. Диглоссия: различие интерпретаций.
51. Интерлингвистика.
52. Языковые изменения в период цивилизационного слома.
53. Современное проявление политики пуризма и антинормализаторства в России.
54. Политика именовании в России на различных исторических этапах.
55. Правовой статус языка.
56. Языковая ситуация и права личности.
57. Языковое законодательство Российской Федерации.
58. Язык и религия.
59. Образование и двуязычие.
60. Этноязыковые конфликты в начале XXI в.
61. Этнокультурные зоны.
62. Языковая ситуация в постсоветском пространстве (на примере конкретной бывшей союзной республики).
63. Модели национально-языковой политики.
64. Прогнозы Дж. Оруэлла и социолингвистическое состояние современной России.
65. Политкорректность в России и за рубежом.

Вопросы для самоконтроля к зачету

1. Методы анализа социолингвистической информации.
2. Проблема построения типологии языков.
3. Генеалогическая классификация языков.
4. Морфологическая классификация языков.
5. Язык-макропосредник, мировой и региональный язык, местный язык.
6. Особые формы существования языка: мужские и женские, ритуальные, кастовые языки.
7. Язык современных СМИ.
8. Россия в метафорическом отображении.
9. Зарубежные и отечественные периодические издания о проблемах социолингвистики.
10. Социолингвистический аспект ПР.
11. Язык как материал для сопоставления идеологий России и Запада.
12. Качественные и количественные методы в социолингвистике.
13. Новые информационные технологии в социолингвистических исследованиях.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации
- реферат;
 - задание.

Примерная тематика рефератов по теме «Социальные формы языка»

1. Русская языковая картина мира.
2. Языковые проблемы межкультурной коммуникации.

3. Языковые универсалии.
4. Речевой портрет социальной группы (на материале конкретного социологического исследования).
5. Языковая личность политического лидера и коллективная языковая личность его партии.
6. Языковой репертуар индивида.

Требования к написанию реферата

Реферат – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

Шкала оценивания реферата

Содержание и оформление реферата оцениваются по следующей шкале:

Полнота и точность представленной информации об организации и иерархии базисных конструкторов современной социалингвистики; принципах и механизмах развития системы языка; современных научных теориях языка как важного элемента организации социума; современных направлениях и методах социалингвистических исследований.	0-2 балла
Умение применять на практике методы социалингвистики; разрабатывать междисциплинарные подходы к анализу социального функционирования языка; исследовать и интерпретировать повседневные практики, связанные с языком; использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук в социалингвистической экспертизе речи и текста.	0-2 балла
Владение понятийным аппаратом современной социалингвистики и способами самостоятельной работы с социологической литературой.	0-1 балл
Итоговая оценка	0-5 баллов

Задания по теме «Классификации языков»

Задание 1

Найдите среди перечисленных языки индоевропейской семьи, постройте ее генеалогическое древо и распределите языки по ветвям:

чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербский, хорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, грузинский, польский, испанский, македонский, венгерский, литовский, таджикский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, карельский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский, кельтский, санскрит, латинский.

Задание 2

Определите место языков в генеалогической классификации (укажите семью, группу и подгруппу):

русский, немецкий, латинский, итальянский, испанский, шведский, болгарский, румынский, сербский, английский, французский, идиш, литовский, старославянский, греческий, афганский, украинский, албанский, норвежский, польский, хинди, армянский, санскрит, хеттский, персидский, латышский, цыганский, чешский, исландский, белорусский.

Задание 3

Какие языки из перечисленных ниже и почему легче выучить русскому человеку:

английский, болгарский или украинский;
литовский, шведский или эстонский;
армянский, грузинский или чешский;
таджикский, туркменский или эскимосский?

Задание 4

Языки каких групп индоевропейской семьи представлены на территории России? Покажите области из распространения на карте.

Критерии оценивания заданий для текущей аттестации

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

1) Контрольный тест

Тест содержит открытые и закрытые вопросы. Некоторые вопросы предполагают несколько правильных ответов.

1. Термин социолингвистика ввел:
 - 1) Ш. Балли
 - 2) Е.Д.Поливанов
 - 3) Г.Карри
 - 4) Г. де Каррерас

2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?

3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции: процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия: особенности, речь, город, население.

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социолингвистики имеют исследования, проведенные в:
 - 1) США;
 - 2) России;
 - 3) Англии;
 - 4) Германии;
 - 5) Чехии.

6. Свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются:
 - 1) кодифицированность;
 - 2) полифункциональность;
 - 3) социальная престижность;
 - 4) большее количество носителей;
 - 5) традиция использования языковых средств.

7. В русском языке существуют:
 - 1) севернорусское наречие;
 - 2) южнорусское наречие;
 - 3) западнорусское наречие;
 - 4) восточнорусское наречие;
 - 5) среднерусское наречие.

8. К ситуативным переменным относятся:
 - 1) отношения между адресатом и адресантом;
 - 2) тональность общения;
 - 3) социальный контекст общения;
 - 4) цель общения;
 - 5) продолжительность общения.

9. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социолингвистическом исследовании, называются ...

10. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

11. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

12. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

13. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор.

14. Соотнесите термины и их определение:

1. Анклав	1. Врожденные и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное.
2. Архетип	2. Реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.
3. Переключение кодов	3. Проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении.
4. Экзотизмы	4. Явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

15. Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются ...

Пример: Хинди, грузинский.

Шкала оценивания теста

Задания оцениваются дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий. Сформированность компетенции оценивается положительно, если значение индивидуального балла превышает 50% (не менее восьми правильно выполненных заданий).

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» выставляется при выполнении следующих условий:

1. Правильно выполнено более 50% заданий для самостоятельной работы.
2. Подготовлен реферат, за содержание и оформление и защиту которого выставлена оценка не менее 3 баллов.
3. Правильно выполнено не менее 11 заданий итогового теста.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. Правильно выполнено менее 50% заданий для самостоятельной работы.
2. Реферат не подготовлен или за его содержание и оформление выставлена оценка ниже 3 баллов.
3. Правильно выполнено менее 11 заданий итогового теста.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. *Беликов, В. И.* Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00876-0. <https://urait.ru/viewer/sociolingvistika-433389#page/1>

7.2 Дополнительная литература

1. Арутюнян Ю.В. Об этнических компонентах российской идентичности // Социологические исследования. 2009. № 6. С. 38–44.

2. Беликов В.И. Социоллингвистика. Учеб. для вузов / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. М., РГГУ., 2001. 436 с.
3. Белянин В.П. Психоллингвистика: учебник. М.: Флинта: МПСИ, 2011. 416 с.
4. Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: Монография. Барнаул, 2009. 252 с.
5. Вепрева И.Т. Языковая рефлексия в постсоветскую эпоху М.: Олма-Пресс, 2005. 384 с.
6. Залевская А.А. Введение в психоллингвистику: Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2007. 560 с.
7. Залевская А.А. Значение слова сквозь призму эксперимента: Монография. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. 239 с.
8. Крысин Л.П. М.В.Панов как социолог языка // Общественные науки и современность. 2006. № 6. С. 115–120.
9. Курганова Н.И. Межкультурный диалог как способ освоения культуры: Монография. Мурманск: МГПУ, 2007. 312 с.
10. Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Смысл, 2008. 288 с.
11. Лобанова Л.В. Новый стиль речи и культура поколения: Политическая корректность. М.: МГУЛ, 2004. 166 с.
12. Мечковская Н.Б. Язык и религия. Лекции по филологии и истории религий. М.: Флинта, 2010. 428 с.
13. Основы теории коммуникации: практикум / Л.Г. Викулова, А.И. Шарунов. М.: АСТ, 2008. 316 с.
14. Пиневиц Е.В., Стародубцев В.Ф. Социоллингвистика. М.: Экономика, 2011. 215 с.
15. Раннут М. Пособие по языковой политике. Таллинн, 2004: Atlex. 215 с.
16. Сдобнова А.П. Ядро внутреннего лексикона школьников: динамика и устойчивость // Горизонты психоллингвистики. Тверь: Тверской государственный университет. 2009. С. 247–252.
17. Скорнякова Р.М. Ассоциативный эксперимент как метод исследования языковой картины мира // Вестник МГЛУ. Вып. 557. Языковое существование человека и этноса. Серия Языкознание. М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2009. С.141–146.
18. Социоллингвистика вчера и сегодня / под ред. С.А. Ромашко. М.: ИНИОН, 2008. 211 с.
19. Чулкина Н.Л. Мир повседневности в языковом сознании русских: Лингвокультурологическое описание: монография. – М.: Изд-во РУДН, 2004. – 256 с.
20. Шалак В. И. Современный контент-анализ. Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики, рекламы. М., Омега-Л, 2009. 272 с.
21. Южанин М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу // Социологические исследования. 2007. № 5. С. 70–77.
22. Антропология языка = The Anthropology of Language. Вып. 2 / ред. С.Р. Омельченко. М.: Флинта : Наука, 2012. 199 с.
23. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. Учебное пособие. СПб: Гуманитарная академия; Европейский университет, 2004. 336 с.
24. Социоллингвистика и социология языка. Хрестоматия / сост. Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012. 588 с.
25. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура. Курс лекций. Учебное пособие для вузов. М., 2007.
26. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М: Аспект-пресс, 2009. 312 с.
27. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. М.: Слово, 2008. 344 с.

28. Швейцер А.Д. Современная социалингвистика: теория, проблемы, методы. Изд. 3-е. Москва: УРСС = URSS: ЛИБРОКОМ, 2011. 174, [2] с.
29. Грибер Ю.А. Знаковые системы: практикум. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): [http:// www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM).
2. Институт социологии РАН: [http:// www.isran.rssi.ru/](http://www.isran.rssi.ru/).
3. Институт социально-политических исследований: [http:// www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru)

II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
6. Московский общественный научный фонд: <http://www.mpsf.org/indexr.html>.
7. Центр независимых социологических исследований: <http://www.indepsocres.spb.ru/>

III. Электронные библиотеки

8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <http://www.lib.socio.msu.ru/>
9. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
11. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
12. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
13. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
14. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
15. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение

Оборудованные аудитории отделения иностранных языков для проведения учебных занятий и самостоятельной работы

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул.	Ауд.218 Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиапроектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2). Ауд.117.

<p>Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2, ауд. 218, 117, 102,103,105</p> <p>Библиотека СмолГУ (самостоятельная работа) 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 2б, отдел электронных ресурсов</p>	<p>Стандартная учебная мебель (30 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TVLG, видеоплеер ShivakiDVD 811.</p> <p>Ауд.102. Стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер.</p> <p>Ауд.103. Стандартная учебная мебель (32 посадочных места), место преподавателя: стол (1), стул (1); TVSamsung (1), DVD-плеер (1)</p> <p>Ауд.105. Стандартная учебная мебель (26 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра, TV, DVD-плеер.</p> <p>Отдел электронных ресурсов библиотеки Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)</p>
<p>Учебные аудитории для проведения семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2, ауд.101, 107, 107а</p> <p>Библиотека СмолГУ (самостоятельная работа) 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 2б, отдел электронных ресурсов</p>	<p>Ауд.101 (лингафонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (12 посадочных мест), место преподавателя.</p> <p>Ауд.107 (лингафонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (14 посадочных мест), место преподавателя.</p> <p>Ауд.107а(лингафонный кабинет) Специализированная учебная мебель для лингафонных кабинетов (12 посадочных мест), место преподавателя</p> <p>Отдел электронных ресурсов библиотеки Учебная мебель (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров)</p>

<p>Учебные аудитории для проведения семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2, ауд. 118, 128</p>	<p>Ауд. 118 (компьютерный класс) Компьютерный студенческий стол – 14 шт. Монитор Samsung – 14 шт. Рабочее место преподавателя – 1. Мультимедиапроектор - ACER (1) Интерактивная доска – 1.</p> <p>Ауд. 128 (компьютерный класс) Компьютерный студенческий стол – 15 шт. Монитор Samsung - 15 шт. Рабочее место преподавателя – 1 Мультимедиапроектор - TOSHIBA (1) Интерактивная доска – 1.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд.56 Стандартная учебная мебель (60 посадочных мест), место для преподавателя, кафедра (1), мультимедиапроектор (1), стационарный экран (1), ноутбук SAMSUNG (переносной) – (1).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2, ауд. 201</p>	<p>Ауд.201 Стандартная учебная мебель (20 посадочных мест), стол для преподавателя (1), стул для преподавателя (1), кафедра (1), тематические стенды</p>
<p>Учебные аудитории для проведения семинарских, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, учебный корпус № 2,</p>	<p>Ауд.308. Стандартная учебная мебель (14 посадочных мест), место для преподавателя, TV.</p> <p>Ауд.310 Стандартная учебная мебель (16 посадочных мест), место для преподавателя, TV.</p> <p>Ауд.316 Стандартная учебная мебель (12 посадочных мест), место для</p>

ауд. 308, 310, 316.	преподавателя, ТУ.
---------------------	--------------------

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022