

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.01 Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3; часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал
кандидат психологических наук, доцент Полякова И.В.

Одобрена на заседании кафедры

«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.псих.наук, профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина относится к Блоку 1, связана с дисциплинами общепрофессионального цикла: Технологии развития критического мышления, Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Инновационные технологии в образовании. Дисциплина является основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности и предваряет освоение дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|--|--|
| ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | <p>Знать:</p> <p>закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

Понятие коррекционно-развивающей деятельности. Феномен нормативности возрастного развития. Критерии определения нормы. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании. Содержание коррекционной деятельности педагога по Выготскому Л.С. Основные условия развития по Дубровиной И.В. Методическая компетентность психолога в образовании. Модели объяснения причин трудностей в развитии. Основные направления в области постановки коррекционных целей.

Раздел 2. Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании (общая, частная и специальная). Основные компоненты технологии коррекционно-развивающей деятельности. Основные формы коррекционного воздействия в образовании, специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности. Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании. Особенности проведения беседы, феноменологического интервью, групповой дискуссии в образовании. Преимущества игровых методов, методов изменения эмоционально-волевого состояния участников группы. Методы развития познавательных процессов. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии, методы работы с образами, медитативные техники, применимые в образовании. Технология социально-психологического тренинга.

Раздел 3. Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития. Особенности работы психолога образования с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Основные направления в работе психолога образования с детьми, имеющими эмоционально-волевые и личностные нарушения. Помощь психолога образования детям с комплексными нарушениями психофизического развития. Преодоление основных типичных трудностей у детей с нормативным развитием (неготовность к школьному обучению, низкая мотивация, низкий уровень произвольной регуляции, коммуникативные проблемы, агрессивность, тревожность, гиперактивность, суицидальные тенденции, дезадаптация в школе, в детском саду, в семье.)

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | лекции | практические занятия | СРС |
|-------|---|-------------|--------|----------------------|-----|
| 1 | Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании. | | | | |
| | Тема 1. Вводная лекция. Основные понятия. | 11 | 1 | | 10 |
| | Тема 2. Содержание коррекционной деятельности психолога в образовании. | 13 | 1 | 2 | 10 |
| 2 | Раздел 2. Основные направления и специфика методов коррекционно-развивающей работы психолога образования. | | | | |
| | Тема 3. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании. | 13 | 1 | 2 | 10 |
| | Тема 4. Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно- | 11 | 1 | | 10 |

| | | | | | |
|---|---|-----|---|---|----|
| | развивающей деятельности психолога в образовании | | | | |
| | Тема 5. Игровые методы в психологической коррекции. | 11 | 1 | | 10 |
| | Тема 6. Обзор психокоррекционных методов | 12 | | 2 | 10 |
| 3 | Раздел 3. Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | | | |
| | Тема 7. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии | 12 | 1 | 1 | 10 |
| | Тема 8. Трудности у детей с нормативным развитием | 21 | | 1 | 20 |
| | Экзамен | 4 | | | 4 |
| | Итого | 108 | 6 | 8 | 94 |

5. ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Занятия лекционного типа

Лекция 1. Вводная лекция. Основные понятия.

План:

1. Понятие коррекционно-развивающей деятельности.
2. Феномен нормативности возрастного развития. Критерии определения нормы.
3. Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании.

Лекция 2. Содержание коррекционной деятельности психолога в образовании.

План:

1. Представления Л.С. Выготского о коррекционной деятельности педагога в образовании.
2. Основные условия развития по Дубровиной И.В.
3. Методическая компетентность психолога в образовании.
4. Модели объяснения причин трудностей в развитии.
5. Основные направления в области постановки коррекционных целей.

Лекция 3. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности в образовании.

План:

1. Основные компоненты технологии коррекционно-развивающей деятельности.
2. Основные формы коррекционного воздействия в образовании.
3. Специфика индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности.

Лекция 4. Понятие метода как основного содержательного элемента технологии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей деятельности психолога в образовании.

План:

1. Особенности проведения беседы.
2. Феноменологического интервью.
3. Групповая дискуссия в образовании.

Лекция 5. Игровые методы в психологической коррекции.

План:

1. Определение понятия игра.
2. Роль как единица игры.
3. Виды игр и особенности их организации.

Лекция 6. Обзор психокоррекционных методов

План:

1. Методы изменения эмоционально-волевого состояния участников группы.
2. Методы развития познавательных процессов.
3. Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
4. Методы телесно-ориентированной психотерапии, методы работы с образами, медитативные техники, применимые в образовании.
5. Технология социально-психологического тренинга.

Раздел 3. Особенности работы психолога образования с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Лекция 7. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии.

План:

1. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми имеющими задержку психического развития.
2. Особенности работы психолога образования с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.
3. Специфика коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Лекция 8. Трудности у детей с нормативным развитием.

План:

1. Неготовность к школьному обучению.
2. Низкая мотивация, низкий уровень произвольной регуляции.
3. Коммуникативные проблемы, агрессивность, тревожность, гиперактивность.
4. Суицидальные тенденции; дезадаптация в школе, в детском саду, в семье.

1.2. Практические занятия.

Практическое занятие 1. Норма и патология.

Задание 1. Заполните таблицу «Основные концепции в решении проблемы «норма-патология»;

проведите сравнительный анализ концепций.

| Название концепции | Основные положения | Критика концепции |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| | | |

Задание 2. Ознакомьтесь с методикой «Определение склонности к отклоняющемуся поведению».

Практическое занятие 2. Критерии психического здоровья.

1. Составьте те и заполните таблицу «Критерии психического здоровья» (критерий, содержание).
2. Ознакомьтесь с методикой тест «Психология личностных расстройств».
3. Ознакомьтесь с методикой «Экспресс-диагностика девиантного поведения детей и подростков».

Практическое занятие 3. Уровни психического здоровья.

1. Заполните таблицу «Уровни психического здоровья». (Братусь Б.С. «Аномалии личности»)

| Уровни психического здоровья | Характеристика |
|------------------------------|----------------|
| | |

2. Ознакомьтесь с методикой определения агрессии Басса-Дарки.

Практическое занятие 4. Дифференциация психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов)

Составьте схему «Критерии разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов (синдромов)».

Литература:

Основная: 1;

Дополнительная: 7, 9,10.

Практическое занятие 5. Девиантное поведение.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятийный аппарат девиантного поведения, его назначение и специфику.
2. Определите предмет, задачи и функции психологии девиантного поведения.
3. Каковы побудительные стимулы активности человека.

Литература:

Основная: 1;

Дополнительная: 2-6,8.

Практическое занятие 6. Игра в психокоррекции.

Задание: составить картотеку психокоррекционных игр для детей младшего и подросткового возраста (по 5 игр по ключевым новообразованиям каждого возраста).

Осуществить апробацию одной игры во время занятия.

Практическое занятие 7. Сказкотерапия

Просмотр и последующее обсуждение фильма по имиджтерапии.

Практическое занятие 8. Жизненные стратегии и их планирование.

Вопросы для подготовки.

1. Виды жизненных стратегий личности.
2. Жизненный путь и его этапы.
3. Управление своей жизнью или принятие судьбы. Активность/пассивность в отношении к жизни и деятельности.
4. Самообразование как способ самосовершенствования.

Проведение тренинга:

| | |
|-------------------------|---|
| Упражнение: | Цель: |
| Введение. | Цели тренинга. |
| «Интервью». | Познакомить участников и создать позитивное групповое настроение. |
| «Ветер дует на того...» | Сплочение группы и снятие напряжения, выравнивание эмоционального фона. |

| | |
|---|--|
| Биографическая разминка. | Определить психологический возраст участника. |
| Составление списка событий: | Сформировать список значимых событий прошлого, настоящего и возможного будущего в любой удобной формулировке с предполагаемыми датами. |
| Оценивание пятилетних интервалов и отдельных событий: | Определить степень важности для себя перечисленных событий и периодов жизни. |
| Моя цель. | Определить причины и следствия реализации одного из важнейших событий будущего. |
| Мои преграды. | Определить, какие предполагаемые жизненные факторы и события, которые могут помешать в достижении цели. |
| Мои ресурсы. | Определить, какие предполагаемые жизненные факторы и события могут помочь в достижении цели. |
| Мой план. | Структурировать список событий, обязательно предшествующих реализации цели. |
| Корректор жизни. | Уточнить наличие конфликтующих событий и скорректировать жизненный план. |
| «Пока горит спичка». | Подведение итогов и обратная связь. |

1.3. Самостоятельная работа.

5.3.1. Темы рефератов

Рефераты к теме 1

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клайн – основоположники психодинамического направления психокоррекции.
10. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
11. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
12. Логотерапия В.Франкла.
13. Экзистенциальное направление психокоррекции (С.Кьеркегор, М.Хайдеггер, К.Ясперс).

Рефераты к теме 2.

1. «Сократовский диалог» как коррекционный метод.
2. Взаимоотношения между психологом и клиентом.
3. Поведенческое направление в психокоррекции.
4. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
5. Теория когнитивного научения.
6. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
7. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
8. Мультимодальное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
9. Скилл-терапия.
10. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

11. Когнитивный подход в психокоррекции.
12. Когнитивно-аналитическое направление психокоррекции.
13. Работы Ж.Пиаже в области когнитивно-аналитической терапии.
14. Теория Д.Келли в области психокоррекции.
15. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
16. Когнитивный подход А.Бека.
17. Реальностная терапия У.Глассера.
18. Трансактный анализ в психокоррекции.
19. Гештальттерапия Ф.Перлза.
20. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
21. Позитивная психотерапия.

Рефераты к теме 3.

1. Психокоррекция как направление деятельности психолога образования.
2. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
3. Игротерапия в отечественной психологической практике.
4. Директивная и недирективная игровая терапия.
5. Индивидуальная и групповая игротерапия.
6. Игротерапия с неструктурированным материалом.
7. Игротерапия со структурированным материалом.
8. Основные направления семейной психотерапии (К.Роджерс, М.Боуэн, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская, А.В.Черников).
9. Нарушенные типы воспитания.
10. Метод психогимнастики для детей.
11. Психодрама в работе с детьми.
12. Методы поведенческой коррекции.
13. «Жетонные» программы коррекции.
14. Холдинг как метод коррекции.
15. Имаго-метод в психокоррекции.
16. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
17. Арт-терапевтические методы в работе психолога.
18. Психокоррекция детско-родительских отношений.

Рефераты к теме 4.

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение подростков.
2. Причины и факторы девиантного поведения.
3. Основные виды деятельности психолога при коррекционной работе с девиантными подростками.
4. Понятие психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.
6. Акцентуации характера.
7. Формы проявления нарушений поведения при различных типах акцентуаций характера у подростков.
8. Особенности психологической работы с подростками разных типов акцентуаций. Групповая психокоррекция поведения при акцентуациях характера.

Рефераты к теме 5.

1. Подростковая агрессия.
2. Пути предупреждения развития агрессии.
3. Самооценка и агрессивность.
4. Аутоагрессия и ее профилактика.

5. Коррекция агрессивных проявлений.
6. Формы работы психолога с аффективными состояниями подростков.
Рефераты к теме 6.
7. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте.
8. Возрастные факторы риска.
9. Аддиктивная личность. Мишени психокоррекционного воздействия при аддиктивном поведении.
Рефераты к теме 7.
10. Стадии формирования зависимого поведения.
11. Суицидальное поведение в подростковом возрасте.
12. Психопрофилактика и коррекция суицидального поведения.
Рефераты к теме 8.
Превентивная и профилактическая работа психолога по предупреждению дезадаптивного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
13. Групповая работа при нарушениях межличностных отношений подростков. Особенности проведения групповой работы с девиантными подростками.
14. Использование методов психодрамы, арт-терапии, поведенческих методов, позитивной терапии в психокоррекционной работе психолога.

5.3.2. Конспектирование источников

Тема 1

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437534> (дата обращения: 06.02.2020)
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04544-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437525> (дата обращения: 06.02.2020).

Тема 2.

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 06.02.2020).
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 06.02.2020).

5.3.4. Анализ видефрагментов

Девиантное поведение - Отклоняющееся поведение [youtube.com/watch?v=CC2bK5myrkE](https://www.youtube.com/watch?v=CC2bK5myrkE)

- 5.3.5. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте на основе профессиограммы психолога свои возможности в профессиональной адаптации.
2. Охарактеризуйте социокультурный и научный контекст возникновения психоанализа.
3. Проанализируйте методологические инновации, которые ввел З.Фрейд.
4. Сравните исходные теоретические позиции и методические приемы психоанализа и гештальттерапии.
5. Приведите литературные примеры описания переживания человеком времени и дайте их психотерапевтическую интерпретацию.
6. Проанализируйте книгу К.Роджерса «Клиент-центрированная терапия» (М., 1997).
7. Опишите технику терапевтической метафоры. Каковы функции метафоры в психотерапевтическом процессе?
8. Подготовьте доклады по темам:
 - а) теория моделирования А.Бандуры;
 - б) теория выученной беспомощности М.Селигмана;
 - в) теория казуальной атрибуции Дж.Роттера.
12. Заполните таблицу алгоритма работы по схеме BASIC ID мультимодальной терапии А.Лазаруса:

| Модальность | Проблема | Возможная психокоррекция |
|------------------------------|----------|--------------------------|
| В – поведение | | |
| А – аффект | | |
| S – восприятие | | |
| I – воображение | | |
| С – мысли | | |
| I – отношения | | |
| D – физиология и медикаменты | | |

13. Опишите этапы когнитивной терапии.

5.3.3. Практические задания. Методы психокоррекции (раздел 1)

1. Сделайте сравнительный анализ подходов к игре в различных направлениях (поведенческом, психоаналитическом, гуманистическом).
2. Проанализируйте случай обращения к психологу и составьте индивидуальную арт-терапевтическую коррекционную программу для этого конкретного случая.
3. Подготовьте занятие по сказкотерапии.
4. Сравните содержание понятия «регрессия» в различных психотерапевтических направлениях.
5. Приведите примеры интер- и интраролевого, интер- и интраперсонального конфликтов.
6. Сравните катартические техники в разных психотерапевтических школах.
7. Приведите пример описания походки героя какого-нибудь литературного произведения. Рассмотрите связь особенностей движений тела и психологических характеристик.

8. Приведите примеры метафор, в которых зафиксирована связь телесной организации и психологических характеристик.

Виды и формы психокоррекционной работы с участниками образовательного процесса (раздел 2)

1. Составьте рекомендации для родителей будущих первоклассников.
2. Составьте психокоррекционную программу для младших школьников.
3. Подготовьте доклад выступления на родительском собрании на тему «Проблемы современного подростка».
4. Составьте список проблем подростка, его родителей и педагогов. Определите беспроблемную зону общения.
5. Подберите упражнения и составьте коррекционное занятие для подростков по развитию коммуникативных навыков.

Структура занятия:

- A. Ритуал приветствия.
 - B. Мини-лекция по теме.
 - C. Самодиагностика «Какой я в общении».
 - D. Упражнения на отработку навыков общения.
 - E. Упражнения на невербальное общение.
 - F. Упражнения на умение слушать.
 - G. «Мозговой штурм» по принятию правил эффективного общения.
 - H. Ритуал прощания.
12. Разработайте рекомендации родителям подростка, имеющего какой-либо тип дезадаптированного поведения.
 13. Напишите сценарий мини-спектакля на тему «Конфликты и пути их решения».
 14. Обзор литературы, в которой раскрывается технология проведения тренинга личностного роста.
 15. Подберите упражнения для занятия тренинга личностного роста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Контрольные вопросы к практическим занятиям представлены в каждом практическом занятии. А в ходе освоения курса студент выбирает одну тему для самостоятельной разработки.

(Выбранный вопрос может быть представлен студентом в форме устного или письменного эссе. Тема самостоятельной работы также может быть сформулирована самим студентом по согласованию с преподавателем.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который предоставил разработку выбранной темы в формате эссе, которое имеет вводную часть, основное содержание и выводы, выполненное самостоятельно; «хорошо» - критерии те же, но имеются незначительные технические ошибки; «удовлетворительно» - имеются содержательные ошибки; «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не предоставил разработку выбранной темы, или предоставил в формате, не отвечающем понятию эссе, или выполнил это задание не самостоятельно.

6.1.2. Тест-контроль

1 Критерием психического здоровья по ВОЗ являются:

- 1) способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств;
- 2) способность быть внимательным, бдительным и педантичным;
- 3) быть коммуникабельным, иметь широкий круг друзей, быть активным.

2 Феноменологический подход к диагностическому процессу использует принципы:

- 1) объясняющей психологии
- 2) понимающей психологии
- 3) патопсихологии
- 4) психиатрии

2 Перечислите основные принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.....

4 Вставьте пропущенный текст.

Норма-это явление _____ в виде разделяемых группой представлений их социальных ролей, создающих оптимальные условия бытия с которыми эти нормы взаимодействуют.

5.Диагностический принцип, при котором требуется «воздерживаться от преждевременных суждений», обозначается принципом:

- 1) контекстуальности
- 2) Курта Шнайдера
- 3) убедительности
- 4) эпохе

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Пример тестовые задания

1.Укажите, кому принадлежат первые научные попытки объяснения природы преступного поведения с позиции биологизаторского подхода:

- а) В. Шутц
- б) С. Лжеффи
- в) З. Фрейд
- г) Дж. Оулдер
- д) Ч. Ломброзо

2. Основоположником исследований по проблеме девиантного поведения был

- а) З. Фрейд
- б) К.Лоренц
- в) Э.Дюркгейм
- г) Г.Беккер
- д) Б.Скиннер

1. Установите соответствие и обозначьте фамилии представителей

| Название | Краткая характеристика | Представители |
|----------|------------------------|---------------|
|----------|------------------------|---------------|

| | | |
|-----------------|--|--|
| подхода | | |
| Биологический | В данном случае девиантное поведение объясняется социальными причинами: несовершенством общества, социальным неравенством и противоречиями, изначально заданными конфликтами, протестом против несправедливого общественного устройства и т.д | |
| Психологический | Суть этого подхода в том, что девиантное, в частности преступное поведение, обусловлено определенными физическими особенностями человека. | |
| Социологический | Девиантность при таком подходе обусловлена психическими отклонениями личности, наличием различных комплексов, а также тем, что конфликт личности и общества задан изначально, как столкновение Id («ОНО») Super-Ego – системы моральных запретов. Общество ограничивает возможность удовлетворения инстинктов человека и тем самым создает конфликтную ситуацию. | |

2. Заполните таблицу «Факторы отклоняющегося поведения»

| Биологический фактор Отклонения в психическом физиологическом развитии | Социальный фактор Негативные факторы среды формирования личности | Педагогический фактор Недостатки в воспитании ребенка, подростка | Психологический фактор |
|---|---|---|------------------------|
| | | | |

3. Укажите номер правильного ответа: Данная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях социальных психокоррекционных программ.

- а) патогенная дезадаптация
- б) психосоциальная дезадаптация
- в) социальная дезадаптация

7. Выберите, к какому неправильно сложившемуся педагогическому стилю соответствует поведение родителей: «Особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной восстановительной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми – от наказаний, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей».

- а) попустительски- снисходительный стиль
- б) демонстративный стиль
- в) педантично- подозрительный стиль

- г) авторитарный стиль
- д) увещательный стиль
- е) отстраненно- равнодушный стиль
- ж) воспитание по типу «кумир семьи»
- з) непоследовательный стиль

6.1.4. Социально-психологический тренинг

Объединяя в себе элементы реального и лабораторного эксперимента, социально-психологические тренинги являются эффективным средством психологического воздействия, позволяющим решать широкий круг задач в области компетентности в общении.

Ролевое участие:

Ведущий тренинга – получает полномочия преподавателя по руководству упражнениями. Задача: контролировать регламент, порядок выполнения, стимулировать активность и формирование доброжелательной атмосферы, и т.д. Навыки: регулировать общение, оперативно принимать решения по конфликтным ситуациям.

Участник тренинга – активно выполняет задания, участвует в детальном анализе изучаемого материала, выступает в роли защиты позиции мини-группы.

Ожидаемый результат: по итогам тренинга делается обобщенное заключение, анализируются наиболее яркие моменты, хорошо и слабо «отработанные» роли. Так как тема выбирается в рамках существующих контрольных вопросов по дисциплине, а материал подбирается произвольно – каждый раз появляется возможность усилить материал лекции новой информацией, примером из практики и т.д. в итоге оказываются сформированными ключевые навыки планирования и управления временем.

1. Шкала оценивания участия в тренинге:

Раздел А: личные ощущения

1. каким образом принимались ваши мнения и мысли группой и как вы были оценены?
2. в какой степени вы согласны с принятыми группой решениями?
3. в какой степени вы чувствовали неудовлетворение, разочарование в конце работы?

Раздел Б: лидерство

1. кто были два человека, проявившие наибольшую эрудицию и знания?
2. кто были два человека, влиявшие больше других в вашей группе?

Раздел В: эффективность групповой работы

1. уровень взаимного доверия (от 1 до 5 баллов)
2. взаимная поддержка (от 1 до 5 баллов)
3. взаимоотношения (от 1 до 5 баллов)
4. цели (от 1 до 5 баллов)
5. реакция группы на конфликт между участниками (от 1 до 5 баллов)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

| | |
|---|---------------------|
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. | Отлично. |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. | Хорошо |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями. | Удовлетворительно |
| Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. | Неудовлетворительно |

Темы рефератов

1. Проблемы психологической адаптации школьников.
2. Эффективность различных форм игровой терапии с детьми, имеющими различные отклонения в развитии
3. Система организаций психокоррекционных мероприятий, направленных на ресоциализацию участников деятельности тоталитарных групп.
4. Деловая игра как метод социально-психологической коррекции.
5. Школьная дезадаптация: методы и пути психокоррекции.
6. Способы коррекционной работы с нарушением поведения у детей дошкольного возраста.
7. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве.
8. Специфика эмоционально-личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье.
9. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности.
10. Соотношений самооценки и притязаний в норме и патологии. Пути психологической коррекции.
11. Психологические проблемы применения информационных технологий.
12. Влияние детско-родительских отношений на возникновение личных проблем взрослого человека.
13. Психологические аспекты воздействия телесобобщений на личность.
14. Воздействие произведений искусств на развитие сознания.
15. Семья как источник личностных проблем.
16. Психокоррекционная работа со взрослыми.
17. Формы психокоррекционного воздействия на личность.

18. Психологическая коррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
19. Приемы коррекционной работы с замкнутым ребенком.
20. Методы коррекции страхов.
21. Методы коррекции агрессивности.
22. Проблемы социальной дезадаптации ребенка дошкольного возраста.
23. Приемы и упражнения коррекции нарушений в школьном возрасте.
24. Приемы и упражнения развития мыслительной деятельности.
25. Характеристика методов коррекции тревожности и застенчивости.
26. Методы регуляции психического состояния.
27. Кабинет психологической разгрузки как одно из основных средств профилактики нервно-психического здоровья.
28. Аутогенная тренировка.
29. Использование музыкальных средств в целях реабилитации школьников.
30. Использование цвета в коррекционной работе психолога.

Критерии оценивания рефератов

Подготовка к практическим занятиям по основам патопсихологии (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.

В ходе подготовки к написанию реферата студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для
- полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТОВ

Реферат – краткое письменное изложение сущности научного доклада или книги. Это тоже концентрированный пересказ своими словами, но, в отличие от конспекта, не всех, а лишь основных идей, мыслей, фактов, содержащихся в том или ином источнике информации. Довольно часто реферат составляется на основе еще более глубокого анализа прочитанного: он может содержать характеристику только тех материалов статьи или книги, которые специально интересуют читателя. Главное назначение реферата – сохранение в отобранном виде такой информации, которая должна способствовать правильной постановке какой-либо научной или практической задачи и ее плодотворному решению. Поэтому реферирование – один из важнейших методов учебно-исследовательской и научно – исследовательской работы. Очень часто реферирование используют в целях усвоения студентами учебного материала, который на лекциях или на занятиях специально не обсуждался, но есть в программе курса. В этом случае студент самостоятельно получает и усваивает эту информацию, реферировав монографии или научные статьи по заданной теме.

Материалы нескольких рефератов могут служить основой для составления сводного реферата, или **реферативного обзора**. Это уже более сложный, синтетический этап реферативной работы. Информацию, содержащуюся в сводных обзорах, часто используют при подготовке докладов, при написании статей, диссертаций и книг.

Таким образом, реферативная работа дает многое – новые знания, навыки поиска информации, способность анализировать и обобщать прочитанное, умение объективно,

кратко и четко, но в то же время с достаточной полнотой и точностью излагать в устной или письменной форме необходимые материалы литературы. Составление обзора научной литературы (реферативного обзора, сводного реферата) – это первая, наиболее простая ступень научного творчества.

Введение в учебный план и в планы работы научных кружков реферативной работы преследует следующие цели:

Приобретение студентами навыков поиска, отбора, просмотра и реферирования научной литературы (монографий, сборников, статей и т.п.). При составлении учебного реферата (на тему, входящую в учебную программу), как правило, студенту указываются основные источники получения информации. При научно-исследовательской работе студенты сами ищут необходимую литературу по теме своего исследования.

Составление письменного обзора прочитанных или реферированных источников – в соответствии с выбранной темой, предварительно необходимым образом переработав и обобщив материалы литературы.

Научиться правильно оформлять выполненный реферативный обзор.

Углубить и расширить свои специальные научные знания в том или ином разделе соответствующей дисциплины.

Как и все другие формы УИРС и НИРС, реферативная работа проходит под руководством преподавателя, который устанавливает примерный объем реферата и срок его сдачи, консультирует студента, рецензирует и оценивает сделанный обзор.

Работа студентов над рефератом складывается из ряда последовательных этапов:

1. – выбор темы и составление примерного плана обзора;
2. – поиск, отбор и предварительный просмотр литературы;
3. – реферирование отобранной литературы;
4. – составление реферативного обзора;
5. – окончательное оформление работы.

Рекомендуемый объем введения и заключения – не более 3-х страниц, а общий объем обзора обычно устанавливает преподаватель. Оптимальный объем составляет примерно 10-20 «машинописных» страниц.

Тестовые задания

1. Психокоррекция это:

- а) мероприятия, направленные на исправление недостатков поведения человека;
- б) мероприятия, направленные на лечение различных заболеваний;
- в) мероприятия, направленные на исправление недостатков качеств личности.

2. Специфическими чертами психокоррекционного процесса является:

- а) ориентируется на проблемы, связанные с психическим здоровьем;
- б) ориентация на настоящее и будущее;
- в) изучение закономерностей отклоняющегося развития.

3. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

- а) врожденные;
- б) социальные;
- в) биологические;
- г) приобретенные.

1. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства:

- а) прижизненность формирования;
- б) врожденный характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

2. По характеру направленности выделяют коррекцию:

- а) каузальную;
- б) симптоматическую;
- в) длительную;
- г) поведенческую.

6. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия это:

- а) убеждение;
- б) консультирование;
- в) внушение;
- г) осознание.

7. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л.С. Выготским;
- г) А.Н. Леонтьевым.

1. Теоретической основой «Жетонного метода» является модель, которую сформулировал:

- а) Морит;
- б) Скиннер;
- в) Франкл;
- г) Адлер.

9. Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил:

- а) Л.С. Выготский;
- б) К. Гросс;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Б. Скиннер.

10. Неправильное общение в семье может привести:

- а) к односторонней привязанности к одному из членов семьи;
- б) к ревности;
- в) к любопытству;
- г) к чувству гордости.

11. Социальная зрелость человека не проявляется:

- а) в структуре притязаний;
- б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
- в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
- г) в спектре переживаемых эмоций.

12. Метод «когнитивная тренировка» относится:

- а) к коррекции личностного развития;
- б) к коррекции речевого развития;
- в) к коррекции умственного развития.

13. По содержанию различают коррекцию:

- а) познавательной сферы;

- б) личности;
- в) частную.

13. По содержанию различают коррекцию:

- а) познавательной сферы;
- б) личности;
- в) частную.

14. Основными принципами психокоррекционной работы являются:

- а) принцип единства диагностики и коррекции;
- б) принцип нормативности развития;
- в) принцип объективности.

15. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию являются:

- а) профилактический компонент;
- б) теоретический компонент;
- в) практический компонент;
- г) личностная готовность.

Критерии оценивания тестового задания

за правильный ответ студент получает 1 балл;
если ответ не указан или неверен 0 баллов.
неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;
отлично – более 85 % баллов за тест.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, цели психологической коррекции.
2. Методы психологической коррекции.
3. Сущность коррекционного процесса.
4. Теоретические основы психологической коррекции.
5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
6. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
7. Индивидуальная психоаналитическая психокоррекция А. Адлера.
8. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
9. Теоретический анализ поведенческого подхода.
10. Сущностные особенности когнитивной психокоррекции.
11. Когнитивный подход А. Бека.
12. Общая характеристика игротерапии.
13. Основные виды и формы игротерапии.
14. Сущностные особенности арттерапии.
15. Музыкаотерапия.
16. Танцевальная терапия.
17. Сказкотерапия.
18. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
19. Групповые формы психокоррекции. Принцип работы группы.
20. Общая схема группового занятия.

21. Виды тренинговых групп.
22. Гештальт-группы.
23. Группы встреч.
24. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Виды дискуссий.
25. Характеристика личности и специфика подготовки ведущего группой.
26. Психологическая коррекция при задержке психического развития у детей.
27. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции для детей с РДА.
28. Задачи, психологическая помощь детям с ДЦП.
29. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с ДЦП.
30. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте и пути их психологической коррекции.
31. Психологическая коррекция родительно-детских отношений.
32. Психопрофилактика и ее основные принципы.
33. Примеры составления психокоррекционной программы
34. Замкнутость и ее психологическая коррекция.
35. Страхи. Особенности проявления страхов у детей. Психологическая коррекция страхов.
36. Проявление агрессивности у детей. Психологическая коррекция агрессивного ребенка.
37. Особенности коррекционной работы в логопсихологии.
38. Использование метафорических карт в психокоррекционной работе.
39. Методики диагностики самооценки в психокоррекционной работе.
40. Анализ сновидений как метод диагностики в психокоррекционной работе.
41. Специфика семейной психокоррекции.
42. Методики коррекции детско-родительских отношений.

Критерии оценки на экзамене

| Оценка экзаменатора | Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями) |
|---------------------|---|
| «5» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «4» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| «3» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| «2» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает |

| |
|---|
| существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|---|

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. *Зейгарник, Б. В.* Патопсихология / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. // ЭБС Юрайт URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853> (дата обращения: 06.02.2020).
2. *Решетников, М. М.* Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441484> (дата обращения: 06.02.2020).

7.2. Дополнительная литература

4. *Авдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07820-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441182> (дата обращения: 06.02.2020).
5. *Алмазов, Б. Н.* Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428452> (дата обращения: 06.02.2020).
6. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420465> (дата обращения: 06.02.2020).
7. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442164> (дата обращения: 06.02.2020).
8. *Бедрединова, С. В.* Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Бедрединова, А. И. Тащёва. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437525> (дата обращения: 06.02.2020).
9. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437534> (дата обращения: 06.02.2020)
10. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Авторский учебник). — ISBN

- 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442046> (дата обращения: 06.02.2020).
11. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438293> (дата обращения: 06.02.2020).
 12.) Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие / Е. В. Змановская. - СПб. : Питер, 2012. - 352 с.
 - 13.
 14. Клейберг, Ю. А. Основы психологии девиантного поведения : монография / Ю. А. Клейберг. — СПб. : Альфа-Пресс, 2014
 15. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429159> (дата обращения: 06.02.2020).
 16. Мищенко, Л. В. Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441910> (дата обращения: 06.02.2020)
 17. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447080> (дата обращения: 06.02.2020).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Microsoft Outlook - <http://office.microsoft.com/ru-ru/outlook/>
2. Организация времени - <http://www.ov1.ru/>
3. Персональный органайзер - <https://time-master.ru/>
4. Сертифицированная программа обучения навыков высоко-эффективных людей?
<http://www.msktreningi.ru/company/wtcmoscow/>
5. ТМ школа - <http://www.improvement.ru/3katalog.shtm>

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022