

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса" (Б1.В.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Психология, Введение в профессию, Профессиональная этика педагога дошкольного образования, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Психология раннего и дошкольного возраста.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации	Знать: - содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; - технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. Уметь: - осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; - разрабатывать психологические рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учета индивидуальных особенностей детей; -разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, развивающие материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - отбирать различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе; - осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами и родителями в образовательных учреждениях и семье. Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; - умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; - способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
--	--

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование взаимодействия в отечественной педагогике и психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО. Особенности дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Приемы психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с дошкольниками. Приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками. Особенности взаимодействия психолога со специалистами ДОО.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся». Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Основные линии сотрудничества. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии «учитель-ученик». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Семья как специфическая система и социальный институт. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Содержание семейного воспитания.

Взаимодействие семьи, школы и социума. Принципы общения семьи и ДОО. Характеристика направлений работы школы с родителями. Педагогическое взаимодействие ДОО с семьей: функции и направления.

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия

участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

Конфликты в педагогической среде и практике. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликта. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров — эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе. Виды стрессов в конфликтных ситуациях. Ответ на стресс. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами.

Технология формирования имиджа педагога. Роль имиджа в профессиональной деятельности. Восприятие друг друга при взаимодействии. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога. Технологии формирования уверенности в себе и первое впечатление. Роль доверия в педагогической практике Внешний вид успешного педагога. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.

4. Тематический план

№ п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	16	2	8	6
2.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО.	14	2	6	6
3.	Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы.	12	2	4	6
4.	Семья как специфическая система и социальный институт	12	2	4	6
5.	Взаимодействие семьи, школы и социума	10	2	2	6
6.	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.	12	2	4	6
7.	Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в	14	-	8	6

8.	образовательном процессе. Конфликты в педагогической среде и практике	16	2	8	6
9.	Технология формирования имиджа педагога	13	2	6	5
	Контроль	27			27
	Итого	144	16	48	80

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Исследование взаимодействия в отечественной педагогике и психологии. Деятельностный подход к анализу категории взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности.

Лекция 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО

Особенности дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками. Приемы психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с дошкольниками. Приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками. Особенности взаимодействия психолога со специалистами ДОО.

Лекция 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся». Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия. Основные линии сотрудничества. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии «учитель-ученик». Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся. Развитие групповой сплоченности у учащихся. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Лекция 4. Семья как специфическая система и социальный институт

Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Содержание семейного воспитания.

Лекция 5. Взаимодействие семьи, школы и социума

Принципы общения семьи и ДОО. Характеристика направлений работы школы с родителями. Педагогическое взаимодействие ДОО с семьей: функции и направления.

Лекция 6. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в

системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Лекция 7. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия в процессе образования. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе.

Лекция 8. Конфликты в педагогической среде и практике

Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе. Динамика развития и анализ конфликта. Непредвиденные ситуации и сопротивление участников взаимодействия. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией. Технология переговоров — эффективная стратегия разрешения конфликтов с участниками взаимодействия. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе. Виды стрессов в конфликтных ситуациях. Ответ на стресс. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции. Социально-психологический климат в образовательном учреждении. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами.

Лекция 9. Технология формирования имиджа педагога.

Роль имиджа в профессиональной деятельности. Восприятие друг друга при взаимодействии. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога. Технологии формирования уверенности в себе и первое впечатление. Роль доверия в педагогической практике. Внешний вид успешного педагога. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.

Занятия семинарского типа

Тема: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общения и коммуникативной компетентности.
2. Функции, структура и виды общения.
3. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникации.
4. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.
5. Конфликт: структура, функции, динамика.
6. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса - Килмена.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий: культура общения, функции общения, стиль общения, правила общения, техники общения, характер общения, средства общения, мотивы общения, цели общения, формы общения, интенсивность общения, избирательность общения, круг общения, дефект общения, источники общения, результат общения, условия общения, гармония общения, дефицит общения, избыток общения, предмет общения. Составьте тезаурус по теме занятия

2. Аргументируйте, что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»?

3. Назовите приемы привлечения и удержания внимания в процессе общения.

4. Прослушайте, законспектируйте и проанализируйте реферативные сообщения

на темы:

✓ «Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы».

✓ «Общение и уединение: преимущества и недостатки».

5. Приведите примеры жизненной позиции по транзактному анализу.

Перечислите стратегии взаимодействия по К. Томасу?

6. Какие эго-состояния выделил Э. Берн?

7. Назовите виды транзакций.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Особенности дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в ДОО.
3. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.
4. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.
5. Приемы психолого-педагогического взаимодействия воспитателя с дошкольниками.
6. Приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками.
7. Особенности взаимодействия психолога со специалистами ДОО.

Задания

1. Представьте для анализа презентации на темы:

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с дошкольником;

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с младшим школьником;

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с подростком;

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с педагогическим коллективом.

2. Охарактеризуйте особенности развития общения в младенческом возрасте.

3. Охарактеризуйте особенности развития общения в дошкольном возрасте.

4. Назовите основные средства индивидуального воздействия на воспитанника и охарактеризуйте их содержание.

5. В чём состоит мастерство воспитателя в работе с детским коллективом?

6. Раскройте приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками.

7. В чем особенности взаимодействия психолога со специалистами ДОО?.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Вопросы для обсуждения

1. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «педагог-учащийся».
2. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия.
3. Основные линии сотрудничества.
4. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии «учитель-ученик».
5. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
6. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
7. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
8. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Задания

1. Охарактеризуйте модели педагогического взаимодействия. Свои сужения конкретизируйте примерами.
2. Объясните, почему стиль общения педагога с обучающимися должен быть адекватен ситуации взаимодействия, его цели, индивидуально-психологическим и возрастным особенностям собеседников?
3. Представьте темы для дискуссии в группе подростков.
4. Представьте сценарий ролевой игры (возраст на выбор).
5. Представьте сценарий деловой игры (возраст на выбор).
6. Проведите в аудитории игру или упражнение для развития общения.
7. Проведите в аудитории игру или упражнение для развития лидерских качеств.
8. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего (учителя)? Подтвердите ответ примерами.
9. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
10. Беседа за круглым столом: «Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?» Приведите примеры из личного опыта.
11. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается?

Тема: Семья как специфическая система и социальный институт

Вопросы для обсуждения

1. Семья как специфическая педагогическая система.
2. Особенности развития современной семьи.
3. Содержание семейного воспитания.

Задания

1. Представьте определения понятия «семья».
2. Назовите факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.
3. Охарактеризуйте психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.
4. Опишите методы диагностики семейных взаимоотношений.
5. Охарактеризуйте влияние семьи на социализацию личности ребенка.
6. Назовите проблемы современной семьи. Аргументируйте свой ответ.

Тема: Взаимодействие семьи, школы и социума

Вопросы для обсуждения

1. Принципы общения семьи и ДОО.

2. Характеристика направлений работы школы с родителями.
3. Педагогические взаимодействия ДОО с семьей: функции и направления.

Задания

1. Назовите принципы педагогического общения в семье.
2. Проанализируйте проблемы психолого-педагогического общения в ДОО.
3. Дайте сравнительную характеристику определениям понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость».
4. Назовите приемы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Вопросы для обсуждения

1. Организационная культура образовательного учреждения.
2. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
3. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
4. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».
5. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Задания

1. Назовите позиции ученых о соотношении понятий «общение» и «межличностное общение».
2. На основе лекции и изучения рекомендуемой литературы объясните, что такое обратная связь в межличностной коммуникации?
3. Почему межличностная аттракция выступает одним из ключевых факторов формирования и реализации межличностных отношений? Дайте аргументированный ответ.
4. Что, по Вашему мнению, влияет на результативность и психологический комфорт в педагогическом общении?
5. Представьте презентацию «Игровые методы оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса».
6. Представьте к обсуждению конфликтные ситуации, происходящие в педагогическом процессе.

Тема: Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.
3. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе.
4. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
5. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия.
6. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

Задания

1. Круглый стол: «Роль ролевой игры как активной формы оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса».
2. Дискуссия на тему: «Достоинства и недостатки моделей поведения воспитателей (учителей)».
3. Докажите, что психологический тренинг - это одна из форм специально организованного взаимодействия участников. Какова его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
4. Представьте публичное выступление по интересующей Вас проблеме в области дошкольного образования (с использованием способов привлечения внимания слушателей).
5. Представьте программу развития профессионально-важных качеств личности.

Тема: Конфликты в педагогической среде и практике

Вопросы для обсуждения

1. Типы и виды социальных конфликтов в педагогической среде.
2. Причины конфликтов при взаимодействии в образовательном процессе.
3. Динамика развития и анализ конфликта.
4. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией.
5. Эмоциональное насилие, агрессия и стресс в образовательном процессе.
6. Виды стрессов в конфликтных ситуациях. Ответ на стресс.
7. Управление конфликтами и стрессами при взаимодействии в учебном процессе.
8. Социально-психологический климат в образовательном учреждении.
9. Влияние эмоций и настроения педагогов на социально-психологический климат.
10. Сплоченность коллектива и навыки управления конфликтами.

Задания

1. Опишите значение конфликтологии в обществе?
2. Перечислите причины возникновения конфликтов.
3. Обоснуйте стратегию и тактику поведения человека в конфликте.
4. Назовите, какие конфликты встречаются в работе педагога.
5. Охарактеризуйте технологии обеспечения эффективного межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя.

Тема: Технология формирования имиджа педагога

Вопросы для обсуждения

1. Роль имиджа в профессиональной деятельности.
2. Восприятие друг друга при взаимодействии.
3. Стратегия самопрезентации как элемент позитивного имиджа педагога.
4. Технологии формирования уверенности в себе и первое впечатление.
5. Роль доверия в педагогической практике.
6. Внешний вид успешного педагога.
7. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.

Задания

1. Назовите позиции ученых о соотношении понятий: «имидж», «образ», «внешний вид».
2. Проанализируйте цитаты, афоризмы на тему формирования имиджа и внешнего вида человека.
3. Представьте стратегию своей профессиональной самопрезентации.
4. Опишите приемы установления позитивного контакта и демонстрации уверенности в себе.

Самостоятельная работа

Тема: Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите определения из словарей понятий: культура общения, функции общения, стиль общения, правила общения, техники общения, характер общения, средства общения, мотивы общения, цели общения, формы общения, интенсивность общения, избирательность общения, круг общения, дефект общения, источники общения, результат общения, условия общения, гармония общения, дефицит общения, избыток общения, предмет общения. Составьте тезаурус по теме занятия

2. Выявите приемы привлечения и удержания внимания в процессе общения.

3. Подготовьте реферативные сообщения на темы:

✓ «Дефицит (недостаток) и избыток общения: плюсы и минусы».

✓ «Общение и уединение: преимущества и недостатки».

4. Охарактеризуйте четыре жизненные позиции по транзактному анализу. Приведите примеры. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

5. Охарактеризуйте структуру личности в транзактном анализе. Приведите примеры.

6. Составьте блок-схему по видам транзакции.

7. Приведите по 3 примера различных форм взаимодействия в транзактном анализе (дополнительные, пересекающиеся и др.). Подготовьтесь к обсуждению в группе.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде блок-схемы основные структурные элементы общения.

2. В микрогруппах по 4-5 человека подготовьте презентации по следующим темам:

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с дошкольником;

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с младшим школьником;

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с подростком;

- особенности, приемы, механизмы, условия и закономерности взаимодействия психолога с педагогическим коллективом.

3. Выявите особенности развития общения в младенческом возрасте.

4. Выявите особенности развития общения в дошкольном возрасте.

5. Какие советы дали бы Вы педагогу на установление личного контакта с воспитанником? Подготовьтесь к дискуссии.

6. Выявите приемы психолого-педагогического взаимодействия психолога с дошкольниками.

7. Самостоятельно заполните следующую таблицу, характеризующую спектр профессиональной деятельности психолога в ДОО

Сферы, направления, формы взаимодействия психолога в ДОО		
- ребенок	- педагог	- родители

8. Деловая игра «Педагогические ситуации».

Подготовить ситуации-ошибки в процессе взаимодействия «воспитатель-ребенок».

Структура обсуждения ошибки:

1) обнаружение ошибки;

2) ваши убеждения;

3) А.: коррекция осмысления,

Б.: коррекция поведения.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте темы для дискуссии в группе подростков.
2. Подготовьте сценарий ролевой игры (возраст на выбор).
3. Подготовьте сценарий деловой игры (возраст на выбор).
4. Подберите игры и упражнения для развития общения (возраст на выбор).
5. Подберите игры и упражнения для развития лидерских качеств (возраст на выбор).
6. Проинтерпретируйте 8 моделей педагогического общения:
 - ✓ «Монблан/Эльбрус» (дикторская);
 - ✓ «Китайская стена» (неконтактная);
 - ✓ «Тетерев» (гипорефлексивная);
 - ✓ «Локатор» (дифференцированное внимание);
 - ✓ «Робот» (негибкое реагирование);
 - ✓ «Я-сам» (авторитарная);
 - ✓ «Гамлет» (гиперрефлексивная);
 - ✓ «Приятель» («заигрывание»).
1. Подготовьтесь к беседе за круглым столом: «Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?» Подготовьте аргументированный ответ, приведите примеры из личного опыта.

Тема: Семья как специфическая система и социальный институт

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите в словарях определения понятия «семья».
2. Выделите факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.
3. Выявите психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.
4. Проанализируйте методы диагностики семейных взаимоотношений.
5. Определите влияние семьи на социализацию личности ребенка.
6. Выделите проблемы современной семьи.

Тема: Взаимодействие семьи, школы и социума

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите принципы педагогического общения в семье.
2. Определите проблемы психолого-педагогического общения в ДОО.
3. Подберите из словарей определения понятий «взаимоподдержка», «взаимопомощь», «терпение», «терпимость».
4. Выявите приемы вовлечения родителей в совместную с детьми деятельность.

Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе

Задания для самостоятельной работы

1. Раскройте позиции ученых о соотношении понятий «общение» и «межличностное общение».
2. Составьте каталог источников по теме с аннотацией.
3. Составьте тезаурус по изучаемой теме.
4. Разработайте презентацию «Игровые методы оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса».
5. Разработайте (или подберите из художественной литературы) конфликтные ситуации. Подготовьтесь к обсуждению проблемы и выхода из нее по схеме:
 - а) Кто вовлечен в ситуацию?
 - б) Каковы их подлинные потребности и в чем их опасения?
 - в) В чем проблема и как её можно разрешить?

Тема: Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде блок-схемы активные методы повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Подготовьтесь к круглому столу: «Роль ролевой игры как активной формы оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса».
3. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Достоинства и недостатки моделей поведения воспитателей (учителей)».
4. Представьте в виде блок-схемы защитные психологические установки перед публичным выступлением. Перечислите способы привлечения внимания слушателей в момент публичного выступления.
5. Подготовьтесь к публичному выступлению по интересующей Вас проблеме в области дошкольного образования.
6. Проанализируйте свои качества, которые, как вы считаете, могут затруднять процесс профессионального общения.
7. Скорректируйте программу развития профессионально-важных качеств личности. Подготовьтесь к защите.

Тема: Конфликты в педагогической среде и практике

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите значение конфликтологии в обществе?
2. Выявите причины возникновения конфликтов.
3. Чем характеризуется стратегия и тактика поведения человека в конфликте?
4. Какие конфликты встречаются в работе педагога?
5. Проанализируйте технологии обеспечения эффективного межличностного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя.
6. Какие тактики взаимодействия может применять в профессиональной деятельности учитель?

Тема: Технология формирования имиджа педагога

Задания для самостоятельной работы

1. Найдите определения из словарей понятий: «имидж», «образ», «внешний вид».
2. Подберите цитаты, афоризмы на тему формирования имиджа и внешнего вида человека.
3. Разработайте стратегию своей профессиональной самопрезентации.
4. Выявите приемы установления позитивного контакта и демонстрации уверенности в себе.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и

	структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),

- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки тезауруса:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к составлению тезауруса:

- составляется без нумерации;
- понятия располагаются по алфавиту;
- каждое новое понятие пишется с абзацного отступа;
- после определения понятия указывается первоисточник.

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

Схема оценки презентации:

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.

Требования к презентациям:

1.Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;

- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5. Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к блок-схемам:

- пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием;
- сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой;
- стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз;
- линии должны подходить к символу слева, либо сверху, а исходить снизу, либо справа;
- ширина всех блоков должна быть одинакова (блоки должны располагаться друг под другом).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

7.2. Дополнительная литература

1. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностного ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995.- № 4. – С. 29-36.

2. Вульфсон Б.Л. Нравственные императивы и задачи воспитания Б.Л. Вульфсон // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 3-10.

3. Гризик Т. Роль социального окружения ДОУ в патриотическом воспитании старших дошкольников / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 12. – С. 14-17.

4. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина / Г.А. Ковалева. – М: АРКТИ, 2003. – 80 с.

5. Лазуренко С. Как формировать у ребенка раннего возраста культур поведения / С. Лазуренко // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 10. – С. 78-84.

6. Смирнова Е.О., Рахимова У. Межличностные отношения дошкольников и сюжетная игра / Е.О. Смирнова, У. Рахимова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 6. – С. 76-79.

7. Субботский Е.В., Чеснокова О.Б. Социальный интеллект и моральное развитие ребенка Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1989. – 288 с.

8. Чепикова Л.В. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании нравственной культуры у детей 6-7 лет / Л.В. Чепикова //Аксиологические проблемы педагогики: сборник научных трудов. – Смоленск, 2003. – С. 145-150.

9. Чепикова Л.В. Технология воспитания основ нравственной культуры личности у старших дошкольников / Л.В. Чепикова // Известия Смоленского государственного университета. – 2015. № 4 (32). – С.428-435.

10. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду / С. Г. Якобсон. – М.: Воспитание дошкольника, 2003. – 112 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Официальный сайт Министерства образования и науки <http://www.ed.gov.ru>

Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева <http://sites.google.com/site/nechaevsite/>

Фундаментальная библиотека ВГПУ <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>

Психологические тесты. Режим доступа: URL:<http://www.psitest.com.ru>

Коллекция психологических тестов. Режим доступа: URL:<http://www.test.vin.com.ua>

Электронная библиотека Гумер. Режим доступа: URL: <http://www.gumer.info>

Бесплатная электронная Интернет библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.zipsites.ru>

Педагогическая библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.pedlib.ru>

Бесплатная электронная Интернет библиотека. Режим доступа: URL:<http://ww.elibraru.ru>

Большая электронная библиотека. Режим доступа: URL:<http://www.big.libraru.info>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022