

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»  
Кафедра географии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«7» сентября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.В.02.02 Географическое районирование**

Направление подготовки: 05.04.02 География  
Направленность (профиль): Стратегическое и территориальное планирование  
Форма обучения: заочная  
Курс – 3  
Семестр – 5  
Всего зачетных единиц – 2, часов 72  
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал:  
доктор географических наук, профессор Катровский А.П.

Одобрена на заседании кафедры  
«31» августа 2022 г., протокол № 1

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Географическое районирование» входит в Блок 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению подготовки Направление подготовки: 05.04.02 География, направленность (профиль): Стратегическое и территориальное планирование. Изучается в пятом семестре.

Дисциплина является основой для параллельного изучения дисциплин: «Региональная политика», «Региональное и территориальное планирование в Смоленской области», «Инновационное развитие стран и регионов».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 – Способен анализировать факторы регионального развития, проводить предпроектные изыскания природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, готовить проектную документацию в соответствии с установленными требованиями	<b>Знать:</b> основные этапы истории экономико-географического районирования; методы и принципы экономико-географического районирования; важнейшие свойства и элементы районов; проблемы экономико-географического районирования в РФ; Историю становления вопросов географического районирования и его место в географических исследованиях; <b>Уметь:</b> объяснять основные особенности районов; анализировать различные варианты районирования; давать характеристику экономико-географического района. <b>Владеть:</b> основными методами районирования; навыками обработки данных для проведения экономико-географического районирования
ПК-3 – Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов, готовить экспертное заключение географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в территориальном управлении	<b>Знать:</b> теорию о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия территориальных социально-экономических систем; закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения на макро-, мезо и микроуровне; методы комплексной диагностики состояния и прогнозирования развития природнохозяйственных и социально-экономических территориальных систем; основные методы комплексного экономико-географического анализа территории, используемые при разработке документов пространственного планирования; понятия, характеристики и закономерности, составляющие модель неравномерно районированной пространственной организации; теории, связанные с изучением пространственной структуры объектов, их историческую преемственность, теоретические проблемы, возникающие при выявлении и описании их пространственной организации;

	<p><b>Уметь:</b> применять на практике навыки управления территорией при разработке концептуальных положений региональной политики, региональных проектов и территориального управления; оценивать проекты социально-экономического развития территорий и городов, бизнес-планы производственной и иной деятельности при разработке и принятии региональных управленческих решений; выявлять проблемы и определять направления развития различных функциональных подсистем; выявлять ключевые (критические) элементы внешней и внутренней среды и оценивать их влияние на организацию на основе применения методов стратегического анализа и моделей, позволяющих разработать стратегии развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками пространственного анализа данных; проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований; навыками пространственного анализа данных.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

Предмет и задачи курса. Понятия компонентной и региональной географии, их взаимосвязи. Происхождение термина «район». Различие понятий «район» и «регион», «зона», «ареал». Районообразование и районирование. Экономико-географическое районирование. Различные подходы к проведению районирования и проблема объективности выделения районов. Роль и назначение районирования. Актуальность проблем региональной географии.

Способы районирования: по характеристикам территории и по связям – узловое и однородное районирование. Разновидности и виды связей в районах. Индивидуальное и типологическое районирование: общие черты и различия. Свойства районов: целостность, отдельность; иерархичность, устойчивость, пространственная редукция.

Развитие учения о географическом районировании. Труды по районированию В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова. Первые схемы районирования: С.И. Плещеев, Х.А. Чеботарев. Труды по районированию Н.С. Радищева, К.И. Арсеньева, Н.П. Огарева, П. Крюкова. Экономические районы П.П. Семенова-Тян-Шанского, Д.И. Менделеева. Сельскохозяйственное районирование Г.И. Танфильева, В.И. Винера, Д.И. Рихтера, А.И. Скворцова и др. Роль работ В.В. Докучаева. «Хлебное районирование П.И. Лященко и Г.И. Баскина. Понятие района и концепции районирования в западной географии. «Англоамериканский» и «советский» подходы к районированию.

Современные представления об экономико-географическом районировании. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Районирование по характеру освоения. Появление социального в экономическом районировании. Социально-экономические районы. Районирование Е.Е. Лейзеровича. Соотношение экономического районирования и административно-территориального устройства. Экономическое районирование и национально-территориальное устройство. Модель «центр-периферия» по Д. Фридману.

Типы районов в соответствии с уровнем и тенденциями развития. Проблемы развития и размещения производительных сил в экономических районах РФ. Проблемы формирования производственных связей в экономических районах после распада СССР. Федеральные округа. Задачи экономико-географического районирования в условиях перехода к рыночной экономике.

Районные планировки и районирование. Географическое районирование в решении проблемы устойчивого развития территории. Источники информации для проведения экономико-географического районирования. Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от практической задачи. Новые методы экономико-географического районирования. Анализ и оценка ресурсного потенциала территории. Методы расчета и показатели специализации и уровня комплексности развития районов России. Эффективность развития хозяйств районов. Межотраслевой баланс производства и потребления экономического района. Построение прогнозов и трендов развития районов. Географическое районирование в системе подготовки специалистов-географов.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий (в соответствии с учебным планом)				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Региональная география. Понятие района и районирования	6					6
2	Районирование как процесс и метод членения территории.	14			2		12
3	Развитие теории и практики экономико-географического районирования.	16	2				14
4	Современные представления об экономико-географическом районировании.	20	2		2		16
5	Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.	12			2		10
	Подготовка к зачету	4					4
	Итого	72	4		6		62

#### 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

##### Занятия лекционного типа

Лекция 1. Развитие теории и практики экономико-географического районирования.

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Лекция 2. Современные представления об экономико-географическом районировании.

### **Занятия семинарского типа**

Занятие 1. Районирование как процесс и метод членения территории.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Районирование как системное членение территории.
2. Районы как территориальные системы.
3. Функциональное районирование и его специфика.
4. Основные модусы функционального районирования.
5. Систематизация типов, способов и видов районирования.
6. Проблема выбора принципа и метода районирования в зависимости от поставленной цели, свойств выделяемых районов, масштаба районирuемой территории и степени ее изученности.
7. Источники информации для районирования.

Занятие 2. Современные представления об экономико-географическом районировании.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономико-географического и экономического района.
2. Экономическое районо-образование и экономическое районирование.
3. Виды и методы районирования.
4. Сущность и содержание экономико-географического районирования.
5. Экономико-географический район как вид географического района и его специфика.
6. Экономические, социальные и социально-экономические районы.
7. План характеристики экономического района.

Занятие 3. Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основы промышленного и сельскохозяйственного районирования.
2. Типы промышленных и сельскохозяйственных районов.
3. Виды отраслевого экономико-географического районирования: природно-ресурсное, рекреационное, социальное, политическое и др.
4. Связь экономического районирования и административно-территориального деления страны.

### **Самостоятельная работа**

Задания для самостоятельной работы могут носить как репродуктивный, так и научно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа студентов должна:

- сформировать умения пользоваться картами, справочниками, архивами, библиотеками; - закрепить основные номенклатурные единицы;

- развить географическое мышление, научить мыслить пространственно, комплексно решать географические задачи, составлять географический прогноз, выявлять социальноэкономико-географические проблемы;

- выработать научные взгляды различных направлений в географической науке.

Задания позволяют изучить дополнительные учебники, учебные пособия, монографии, а также включают образцы оформления графических и картографических работ. При изучении регионов России широко используется сравнительный метод анализа. При этом заполняются текстовые сравнительные таблицы, включающие задания разного уровня сложности, что способствует выявлению на их основе закономерностей развития и размещения ведущих отраслей хозяйства страны.

Тема 1. Региональная география. Понятие района и районирования.

1. Проанализируйте различные подходы к определению понятий «район», «регион», «зона», «ареал».
2. Раскройте сущность экономико-географического районирования.
3. Опишите различные подходы к проведению районирования и проблема объективности выделения районов (не менее двух).
4. Раскройте роль и назначение районирования.
5. Приведите аргументы актуальности проблем региональной географии.

Тема 2. Районирование как процесс и метод членения территории.

1. Дайте характеристику основных способов районирования: по характеристикам территории и по связям – узловое и однородное районирование.
2. Составьте схему, отражающую наличие различных видов связей в районах.
3. Дайте сравнительную характеристику индивидуального и типологического районирования.
4. Раскройте основные свойства районов: целостность, отдельность; иерархичность, устойчивость, пространственная редукция. Приведите конкретные примеры.

Тема 3. Развитие теории и практики экономико-географического районирования.

1. Раскройте сущность учения о географическом районировании (тема по выбору студента).
2. Проведите сравнительный анализ «англо-американского» и «советского» подходов к районированию.

Тема 4. Современные представления об экономико-географическом районировании.

Дайте характеристику экономического района по плану (район по выбору студента):

1. Состав района.
2. Физико-географическое положение района:
  - а) в каких широтах лежит;
  - б) в каких климатических поясах находится;
  - в) в каких природных зонах район находится;
  - г) чем омывается;
  - д) назовите формы рельефа, на которых расположен район (или которые находятся рядом с ним), тектоническая форма.
3. Экономико-географическое положение района:
  - а) положение района на территории государства (окраинное, пограничное, центральное);
  - б) экономическое окружение (соседние районы, пограничные государства);
  - в) положение относительно крупнейших топливно-энергетических и сырьевых баз страны;
  - г) положение относительно транспортных магистралей.
4. Природа и природные предпосылки развития:
  - а) природные ресурсы: почвенные, водные, рыбные, полезные ископаемые, рекреационные;
  - б) условия жизни и ведения хозяйства (благоприятные или неблагоприятные);
5. Этапы экономического развития района.
6. Население:
  - а) численность населения (млн чел);
  - б) плотность населения района (чел/км кв);
  - в) доля городского населения в %;
  - г) этнический состав.
7. Хозяйство (отрасли промышленности, агроклиматические ресурсы и сельское хозяйство):

- а) отрасли специализации;
  - б) какие еще отрасли хозяйства развиты.
8. Проблемы района.  
9. Перспективы развития.  
10. Его предназначение для страны.

Тема 5. Интегральное и отраслевое экономико-географическое районирование.

Используя схему, проведите анализ и дайте оценку ресурсного потенциала территории (территория по выбору студента):



#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Сущность и содержание экономико-географического районирования.
2. Основные взгляды на развитие районирования в 19 веке.
3. Труды отечественных ученых по экономическому районированию до начала 19 века.
4. Вклад Н.Н. Баранского в развитие советской школы районирования.
5. Основы промышленного районирования.
6. Учение о ТПК: понятие, сущность, развитие.
7. Развитие зарубежных взглядов на проблемы экономико-географического районирования.
8. Новые методы экономико-географического районирования.
9. Трансформация сети экономических районов в советский период.
10. Опыт сельскохозяйственного районирования в России
11. Современные проблемы экономического районирования.
12. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование
13. Рекреационное районирование территории РФ

14. Вклад М.В. Ломоносова и Д.И. Менделеева в развитие учения о районировании территории.
15. Работы по районированию Д.И. Рихтера.
16. Прикладное значение экономического районирования.
17. Современные тенденции экономико-географического районирования в мире и России.
18. Советский период районирования в России.
19. Проблема статуса экономического района
20. Статистические методы типологии и районирования
21. Анализ экономико-географического районирования России
22. Сущность, содержание и принципы экономического районирования.
23. Понятия «экономическое районирование» и «экономический район».
24. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы.
25. Экономическое районообразование. Основные районообразующие факторы.
26. Развитие учения об экономическом районировании в трудах отечественных ученых в середине XIX - начале XX вв.
27. Становление районной школы Н.Н. Баранского - Н. Н. Колосовского.
28. Современные проблемы экономического районирования.
29. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.
30. Отраслевая структура экономического района. Концепция энерго-производственных циклов.
31. Территориальная структура экономических районов. Основы учения о ТПК.
32. Промышленное районирование.
33. Типология промышленных районов.
34. Сельскохозяйственное районирование.
35. Вопросы типологии экономических районов.
36. Проблемы субъективности и объективности экономических районов.
37. Методы исследования специализации и комплексности развития экономических районов.
38. Природно-хозяйственное, эколого-экономическое, культурное, социально-географическое, политико-географическое районирование.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### **Тест:**

Выберите верные ответы:

- I. История географии – это:
  - а) наука о географических открытиях;
  - б) наука о географических особенностях природы, населения, хозяйства прошлых эпох;
  - в) специальное научное направление, решающее задачи обоснования состава (идентификации) и проведения границ на карте (делимитации) экономических районов;
  - г) наука о развитии общества.
- II. Кто из этих ученых заложил основы географического районирования:
  - а) П. П. Семенов-Тянь-Шанский;
  - б) Д. Н. Анучин;
  - в) Л. С. Берг;
  - г) Л. И. Мечников.
- III. Кому принадлежит труд «Теория экономического районирования» (1969):
  - а) Н. Н. Баранский;
  - б) И. И. Белоусов;



в) И. Г. Александров;

г) Н. Н. Колосовский.

IV. Экономический узел это:

а) группа производств, размещенных на определенной территории и в большинстве своем не связанных технологически между собой;

б) взаимообусловленное сочетание связанных между собой предприятий на определенной территории в соответствии с особенностями ее экономических и природных условий, ЭГП;

в) небольшой населенный пункт с одним экономическим объектом;

г) крупный населенный пункт.

V. К районообразующим факторам относятся:

а) сельскохозяйственные предприятия;

б) природные условия и ресурсы;

в) промышленные предприятия;

г) географическое положение.

VI. К принципам экономико-географического районирования относятся:

а) экономический;

б) транспортный;

в) природно-ресурсный;

г) размещенческий.

VII. Концепция энерго-производственных циклов (ЭПЦ) была разработана:

а) Т. М. Калашниковой;

б) И. Г. Александровым;

в) Н. Н. Колосовским;

г) Н. Н. Баранским.

VIII. К какой отрасли экономико-географического районирования относятся труды А. Н. Ракитникова:

а) промышленному;

б) природно-ресурсному;

в) рекреационному;

г) сельскохозяйственному.

#### Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86–100%	отлично
69–84%	хорошо
50–68%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Вопросы для проверочных работ:

1. Виды районирования и их соотношение. Значение районирования.

2. Иерархическая структура районов.

3. Каково значение районирования общенаучного и прикладного?

4. Районирование как отражение дискретности и континуальности пространства.

5. Определение оптимальной детальности районирования.

6. Таксономическая система районирования.

7. Каковы основные принципы географического районирования?

8. Методы географического районирования.

9. Географическое районирование, районистика, регионология, регионоведение: предмет их изучения и соотношение между собой.

10. Понятие географического района, его изменение в процессе смены географических парадигм.

11. Районирование и его роль в географическом познании.
12. Частное и комплексное районирование.
13. Сущность, содержание и принципы экономического районирования.
14. Понятия «экономическое районирование» и «экономический район».
15. Территориальная организация общества: понятие, закономерности, принципы и факторы.
16. Экономическое районо-образование. Основные районообразующие факторы.
17. Современные проблемы экономического районирования.
18. Взаимосвязь экономического районирования и административно-территориального устройства.

#### **Критерии оценивания:**

Оценки «отлично» заслуживает студент, полностью раскрывший содержание вопросов проверочной работы, продемонстрировавший умение свободно оперировать научными терминами и понятиями, проиллюстрировавший ответ конкретными примерами.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, на достаточном уровне раскрывший содержание вопросов проверочной работы, продемонстрировавший умение грамотно оперировать научными терминами и понятиями, проиллюстрировавший ответ конкретными примерами, но допускающий в ответе незначительные неточности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, частично раскрывший содержание вопросов проверочной работы, продемонстрировавший слабое умение оперировать научными терминами и понятиями, не способный иллюстрировать ответ конкретными примерами, допустивший в ответе многочисленные ошибки.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не способный раскрыть содержание вопросов проверочной работы.

#### **Подготовка рефератов**

**Цель написания реферата** – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 15-20 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из перечня предложенных тем. Одна и та же тема не может быть взята двумя и более студентами. Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с преподавателем.

При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);

*основную часть работы; заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. Реферат включает в себя - Содержание (План работы), Введение, главы и, в необходимых случаях, подглавы (параграфы), Заключение и Список литературы, в котором приводится пронумерованный алфавитный список реферируемых источников с указанием их полных библиографических данных.

Сведения об использованных источниках приводятся в соответствии с требованием ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (см. <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511> )

В тексте реферата необходимо дать ссылки на каждый реферируемый источник – после цитаты или упоминания в квадратных скобках указать номер источника по списку литературы, приведенному в конце работы, а через запятую после номера указать цитируемые или реферируемые страницы. Например, [3, с. 48-49].

Для основного текста используется шрифт Times New Roman, размер 14 пгт, межстрочный интервал - 1,5, отступ первой строки абзаца - 1,25, выравнивание по ширине.

Для оформления заголовков глав используется шрифт Arial, размер 16 пгт, написание - жирный, межстрочный интервал - 1,5, выравнивание по центру. В конце заголовков точка не ставится.

Текст следует писать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц работы начинается с Содержания - номер страницы 2, обычно проставляется в верхнем правом углу.

Желательно структурировать текст и предварить его оглавлением, которое расположить вслед за титульным листом. На титульном листе реферата указываются название вуза, название института и кафедры, на которой выполняется данная работа, название реферата, Ф.И.О., курс и группа выполнившего, Ф.И.О. и ученая степень проверяющего.

Реферат сдается преподавателю в электронном виде по электронной почте или через Microsoft Teams – формат документа .docx.

Реферат проверяется в системе «Антиплагиат». Необходимый минимум оригинальности – не менее 50% (с учетом цитирований).

#### **Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата**

**Уровень 5** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

**Уровень 4** – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

**Уровень 3** – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

**Уровень 2** – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

**Уровень 1** – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

**Уровень 0** – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

#### **Критерии и показатели при оценивании реферата**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна	– актуальность проблемы и темы;

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
реферированного текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

### **Шкала оценивания реферата:**

<b>Оценка в баллах</b>	<b>Критерии</b>
30	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
25	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
20	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
10	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
0	Реферат не представлен, реферат имеет оригинальность в системе

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Критерии выставления оценки на зачете

«Зачтено» получает студент, выполнивший все задания текущего контроля выше порогового уровня, продемонстрировавший знание основных психологических понятий и категорий, умеющий соотнести теоретические знания с практической профессиональной деятельностью, творчески переосмыслить изучаемый материал, аргументировать свою точку зрения, проявивший самостоятельность и креативность в образовательном процессе.

«Не зачтено» получает студент, выполнивший задания текущего контроля ниже порогового уровня, овладевший знаниями на недостаточном уровне, испытывающий трудности в анализе информации и практическом ее применении.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование: учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07565-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490479>

2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление: учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495545>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Петрова, Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.

2. Трифонова, Т. А. География. Эколого-географическое и социально-экономическое пространство: учебное пособие / Т. А. Трифонова, А. В. Любишева, Р. В. Репкин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ).—2013.— 164 с.

3. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] /Алексейчева Е. Ю. - М.: Дашков и К, 2014. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012440.html>

4. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. - М.: Прометей, 2013. - 325 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979>

5. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Учебник для вузов В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>

6. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. Учебник для вузов. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М.: ВЛАДОС, 2009. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>

7. Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] /Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров - М.: Аспект Пресс, 2010. - 523 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Отдел статистики ООН <http://unstats.un.org/>

2. Всемирный банк Основная статистическая продукция Банка - ежегодная публикация «Показатели глобального развития». <http://data.worldbank.org/>
3. World Factbook. Данные по странам мира. <http://cia.gov/factbook/>
4. Population Reference Bureau Информация о населении мира. <http://prb.org/>
5. Бюро статистики Международной организации труда. <http://laborsta.ilo.org/>
6. Отдел статистики ЮНЕСКО Статистическая информация в сфере образования, науки, культуры. <http://uis.unesco.org/>
7. Комитет по статистике Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО). Информация о сельском и лесном хозяйстве, продовольственном обеспечении стран мира. <http://faostat.fao.org/>
8. Всемирная торговая организация. <http://wto.org/>
9. Евростат. <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/>
10. Статистический справочник по мировому хозяйству. <http://vlantconsult.ru/projects/materials/>
11. Федеральная служба государственной статистики РФ. <http://gks.ru/>
12. Международный статистический комитет стран СНГ. <http://cisstat.com/>
13. Социальный атлас российских регионов. <http://socpol.ru/atlas/>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 26 (учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3) 61 (ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022