

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.03 Психокоррекция зависимостей**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**
Форма обучения – очно-заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук П.Л.Дрибинский.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой д.пс.н, профессор Селиванов В.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.03 «Психокоррекция зависимостей» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Курс позволяет организовать теоретическую и практическую подготовку магистрантов в области работы с детьми и взрослыми по оказанию психологической помощи лицам с зависимыми (аддиктивными) формами поведения и их семьям, овладеть студентам знаниями, позволяющими оказывать психотерапевтическую и психокоррекционную помощь, овладеть психологическими и психосоциальными методами превенции и коррекции аддиктивного поведения.

Предмет «Психокоррекция зависимостей» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Методология и методы научного исследования», «Технологии психологического исследования», «Психология жизненных кризисов», «Семейное консультирование», «Основы психотерапии», «Технологии виртуальной реальности в психокоррекции», «Психологическая помощь подросткам и в юношеском возрасте».

Данная дисциплина может служить основой для освоения таких дисциплин как: «Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте», «Психотерапевтические творческие технологии», «Профессиональное консультирование», «Групповая психотерапия», «Когнитивная психотерапия».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способность к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции. Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях
ПК-2. Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимися, в том числе, к работе по восстановлению и реабилитации психологических расстройств и снижений	Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии. Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и

	<p>использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.</p> <p>Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.</p>
<p>ПК-4. Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.</p>	<p>Знать: основы управления человеческими ресурсами.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями.</p> <p>Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями.</p>
<p>ПК-5. Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>	<p>Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.</p> <p>Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>

3. Содержание дисциплины

Биопсихосоциальные основы оценки зависимого поведения. Принцип «нормы – адаптивности». Понятие нормы. Правовые, нравственные, эстетические нормы. Этапы развития аддикций. Концептуальные модели зависимого поведения. Осознанный и неосознанный уход от реальности в структуре зависимого поведения. Виды аддикций. Взаимодействие наследственности и среды в генезе аддиктивного (зависимого) поведения.

Макросоциальные факторы риска аддиктивного поведения Микросоциальные факторы. Национальные особенности употребления алкоголя и наркотиков. Наиболее характерные черты личности, которые могут способствовать развитию аддиктивного поведения. Влияние генетического фактора на возникновение алкоголизма и других форм

химической зависимости. Подростковый возраст как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Реакция группирования со сверстниками как ведущий социально-психологический фактор, способствующий формированию аддиктивного поведения. Типы подростковых групп. Делинквентные и криминальные группы, их роль в незаконном обороте наркотиков.

Варианты химической зависимости. Синдром измененной реактивности. Синдром психической зависимости. Понятие о патологическом влечении к ПАВ (крейвинге). Синдром физической зависимости. Понятие о компульсивном (непреодолимом) влечении к ПАВ. Абстинентный синдром, его варианты при различных формах зависимости. Алкогольная зависимость. Табачная зависимость. Лекарственная зависимость. Пищевая зависимость. Токсикомания. Наркомания. Понятие о наркотиках и наркотических веществах. Виды наркотических веществ. Особенности влияния на организм различных видов наркотических веществ. Различие терминов «наркомания». Проблема взаимосвязи инъекционных форм наркопотребления и ВИЧ-инфицирования. Проблема «новых психоактивных веществ» («спайс», «соли» и т.п.).

Патологический гемблинг. Критерии патологического гемблинга. Стадии развития гемблинга. Фазы игрового цикла (по В.В. Зайцеву, А.Ф. Шайдулиной, 2003). Гендерные особенности гемблинга. Последствия гемблинга. Этапы психологической коррекции при гемблинге.

Симптомы Интернет-зависимости. Последствия для общего здоровья. Понятие о «компьютерной психогигиене». Этапы психологического консультирования Интернет-зависимых клиентов. Мишени психологического воздействия.

Трудовая, религиозная и сексуальная аддикции. Феномен со-зависимости. Причины возникновения со-зависимости. Особенности поведения в со-зависимых семьях. Принципы работы с со-зависимостью.

Понятие о первичном, вторичном и третичном этапах профилактики аддиктивного поведения (ВОЗ). Медицинские и психологические составляющие профилактики девиантного поведения. Основные подходы в психотерапии аддиктивного поведения. Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование при различных формах аддиктивного поведения.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел I. Теоретические основы проблемы зависимого поведения	24	4	4	16
1.	Тема 1. Общее понятие о зависимостях и зависимом поведении.	12	2	2	8
2.	Тема 2. Факторы риска развития зависимого поведения.	12	2	2	8
	Раздел II. Зависимое поведение, его, профилактика и коррекция.	82	12	14	56
3.	Тема 1. Химическая зависимость, ее виды.	26	4	6	16
4.	Тема 2. Гемблинг как вид поведенческой зависимости.	14	2	2	10

5.	Тема 3. Современные формы нехимической зависимости.	14	2	2	10
6.	Тема 4. Труд, религия и отношения как объекты зависимого поведения.	14	2	2	10
7.	Тема 4. Общие принципы профилактики и коррекции аддиктивного поведения.	14	2	2	10
Подготовка к зачету		4			4
ИТОГО		108	16	18	74

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа.

Тема 1. Общее понятие о зависимостях и зависимом поведении.

Зависимое поведение как явление. Биопсихосоциальные основы оценки зависимого поведения. Принцип «нормы – адаптивности». Понятие нормы. Правовые, нравственные, эстетические нормы. Этапы развития аддикций. Концептуальные модели зависимого поведения. Осознанный и неосознанный уход от реальности в структуре зависимого поведения. Виды аддикций. Взаимодействие наследственности и среды в генезе аддиктивного (зависимого) поведения.

Тема 2. Факторы риска развития зависимого поведения.

Макросоциальные факторы риска аддиктивного поведения. Микросоциальные факторы. Национальные особенности употребления алкоголя и наркотиков. Наиболее характерные черты личности, которые могут способствовать развитию аддиктивного поведения. Влияние генетического фактора на возникновение алкоголизма и других форм химической зависимости. Подростковый возраст как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Реакция группирования со сверстниками как ведущий социально-психологический фактор, способствующий формированию аддиктивного поведения. Типы подростковых групп. Делинквентные и криминальные группы, их роль в незаконном обороте наркотиков.

Тема 3. Химическая зависимость, ее виды.

Варианты химической зависимости. Синдром измененной реактивности. Синдром психической зависимости. Понятие о патологическом влечении к ПАВ (крейвинге). Синдром физической зависимости. Понятие о компульсивном (непреодолимом) влечении к ПАВ. Абстинентный синдром, его варианты при различных формах зависимости. Алкогольная зависимость. Табачная зависимость. Лекарственная зависимость. Пищевая зависимость. Токсикомания. Наркомания. Понятие о наркотиках и наркотических веществах. Виды наркотических веществ. Особенности влияния на организм различных видов наркотических веществ. Различие терминов «наркомания». Проблема взаимосвязи инъекционных форм наркопотребления и ВИЧ-инфицирования. Проблема «новых психоактивных веществ» («спайс», «соли» и т.п.).

Тема 4. Гемблинг как вид поведенческой зависимости.

Азартные игры как объект зависимого поведения. Патологический гемблинг. Критерии патологического гемблинга. Стадии развития гемблинга. Фазы игрового цикла

(по В.В. Зайцеву, А.Ф. Шайдулиной, 2003). Гендерные особенности гемблинга. Последствия гемблинга. Этапы психологической коррекции при гемблинге.

Тема 5. Современные формы нехимической зависимости.

Симптомы Интернет-зависимости. Последствия для общего здоровья. Понятие о «компьютерной психогигиене». Этапы психологического консультирования Интернет-зависимых клиентов. Мишени психологического воздействия. Гаджетозависимость. Профилактика и коррекция гаджетозависимости.

Тема 6. Труд, религия и отношения как объекты зависимого поведения.

Трудовая зависимость: причины формирования и особенности течения. Коррекция трудовой зависимости Религиозная зависимость. Профилактика и коррекция религиозной зависимости Сексуальная аддикция: причины, виды, профилактика и коррекция. Феномен со-зависимости. Причины возникновения со-зависимости. Особенности поведения в со-зависимых семьях. Принципы работы с со-зависимостью.

Тема 7. Общие принципы профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

Понятие о первичном, вторичном и третичном этапах профилактики аддиктивного поведения (ВОЗ). Медицинские и психологические составляющие профилактики девиантного поведения. Основные подходы в психотерапии аддиктивного поведения. Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование при различных формах аддиктивного поведения.

Занятия семинарского типа (практические занятия).

Тема 1. Общее понятие о зависимостях и зависимом поведении.

Вопросы для обсуждения

1. Биопсихосоциальные основы оценки зависимого поведения.
2. Этапы развития аддикций.
3. Концептуальные модели зависимого поведения.
4. Виды аддикций.

Тема 2. Факторы риска развития зависимого поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Макросоциальные факторы риска аддиктивного поведения
2. Микросоциальные факторы.
3. Национальные особенности употребления алкоголя и наркотиков.
4. Подростковый возраст как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Тема 3. Химическая зависимость, ее виды.

Вопросы для обсуждения

1. Алкогольная зависимость.
2. Табачная зависимость.
3. Лекарственная зависимость.

4. Пищевая зависимость.
5. Токсикомания.
6. Наркомания.
7. Виды наркотических веществ.
8. Проблема взаимосвязи инъекционных форм наркопотребления и ВИЧ-инфицирования.
9. Проблема «новых психоактивных веществ» («спайс», «соли» и т.п.).

Тема 4. Гемблинг как вид поведенческой зависимости.

Вопросы для обсуждения

1. Азартные игры как объект зависимого поведения.
- 2.. Патологический гемблинг
3. Последствия гемблинга.
4. Этапы психологической коррекции при гемблинге.

Тема 5. Современные формы нехимической зависимости.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие Интернет-зависимости.
2. Этапы психологического консультирования Интернет-зависимых клиентов.
3. Гаджетозависимость.
4. Профилактика и коррекция гаджетозависимости.

Тема 6. Труд, религия и отношения как объекты зависимого поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Трудовая зависимость: причины формирования и особенности течения.
2. Религиозная зависимость. Профилактика и коррекция религиозной зависимости.
3. Сексуальная аддикция: причины, виды, профилактика и коррекция.
4. Феномен со-зависимости. Причины возникновения со-зависимости.

Тема 7. Общие принципы профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о психопрофилактике.
2. Этапы профилактики аддиктивного поведения.
3. Основные подходы в психотерапии аддиктивного поведения.
4. Психологические составляющие профилактики девиантного поведения.

Самостоятельная работа

Тема 1. Общее понятие о зависимостях и зависимом поведении.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите зависимое поведение как явление.
2. Дайте характеристику принцип «нормы – адаптивности». Ознакомьтесь с интернет-проектами в области образования.
3. Какова специфика взаимодействия наследственности и среды в генезе аддиктивного поведения?

Тема 2. Факторы риска развития зависимого поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Назовите наиболее характерные черты личности, которые могут способствовать развитию аддиктивного поведения.
2. Опишите влияние генетического фактора на возникновение алкоголизма и других форм химической зависимости.
3. Какие типы подростковых групп Вам известны? Какова их роль в незаконном обороте наркотиков?

Тема 3. Химическая зависимость, ее виды.

Задания для самостоятельной работы

1. Опишите синдром измененной реактивности.
2. Дайте понятие о патологическом влечении к ПАВ (крейвинге).
3. Охарактеризуйте синдромы психической и физической зависимости.
4. Дайте понятие о компульсивном (непреодолимом) влечении к ПАВ.
5. Что такое абстинентный синдром и каковы его варианты при различных формах зависимости?
6. Каковы особенности влияния на организм различных видов наркотических веществ?

Тема 4. Гемблинг как вид поведенческой зависимости.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы критерии патологического гемблинга.?
2. Опишите фазы игрового цикла (по В.В. Зайцеву, А.Ф. Шайдулиной).
3. Охарактеризуйте гендерные особенности гемблинга.

Тема 5. Современные формы нехимической зависимости.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы симптомы Интернет-зависимости?
2. Опишите последствия компьютерной зависимости для общего здоровья.
3. Как Вы понимаете, что такое «компьютерная психогигиена»?
4. Назовите мишени психологического воздействия.

Тема 6. Труд, религия и отношения как объекты зависимого поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте общую характеристику процесса коррекция трудовой зависимости.
2. В чем сущность профилактики и коррекции религиозной зависимости?
3. Каковы особенности поведения в со-зависимых семьях?
4. Опишите принципы работы с со-зависимостью.

Тема 7. Общие принципы профилактики и коррекции аддиктивного поведения.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы медицинские составляющие профилактики девиантного поведения?
2. Охарактеризуйте семейное психологическое консультирование при различных формах аддиктивного поведения.
3. Назовите специфику семейной психотерапии при различных формах зависимостей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

- 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Устный опрос

1. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.	Неудовлетворительно

Задачи

Варианты задач:

Задача 1. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Какой тип нарушения поведения отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие подростка его паспортному возрасту?

Ответы обоснуйте.

Задача: Толя Л., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов, предоставленных комиссией по делам несовершеннолетних, дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й классы, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, вес ниже нормы, половое созревание не началось. При обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно: 5,7,8,10. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. При описании картин ТАТ отсутствует прогноз дальнейшего развития ситуации.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Задача 2. Проанализируйте влияние семейного фактора на формирование социально-психологических особенностей подростков с нарушениями поведения.

Задача 3. Опираясь на конспект лекции и рекомендуемую литературу, дайте письменно ответы на следующие вопросы:

1. Какие состояния относятся к расстройствам поведения у подростков?
2. Какие предвестники формирующихся расстройств личности проявляются уже в дошкольном и младшем школьном возрасте?
3. Какие способы компенсации возможны при каждом виде расстройств личности?
4. Какие виды самоповреждающих форм поведения наблюдаются в детском и подростковом возрасте?

Задача 4. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

С чем связаны нарушения поведения у ребенка?
Какие можно дать рекомендации?

Ответы обоснуйте.

Ответы обоснуйте.

Задача: Иван Н. Ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее в клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Иван очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает и выращивает цветы. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством зубов и шипов. Испытуемый признает свою любовь к порядку и дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т.д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

Задача 5. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у девочки?
2. Что можно порекомендовать?

Ответы обоснуйте.

Задача: Таня Р. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянное подавленное поведение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали появляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом Таня пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «3» и «4» по некоторым предметам.

При обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций» преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

Задача 6. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем причины нарушения поведения у Юли?
2. Что можно порекомендовать?

Ответы обоснуйте.

Задача: Юля К. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее «похищают инопланетяне», то нападают бандиты и шпионы и т.д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету или к конкретной теме. Мама девочки тоже замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит руками и ногами. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

При обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

Задача 7. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем причина указанного состояния Зои?
2. Какие можно дать рекомендации?

Ответы обоснуйте.

Задача: Зоя В. Ученица 3-го класса. Обратилась мама, с жалобой на навязчивые движения дочери – стремление выдергивать волосы. Учится девочка хорошо, в школе поведение примерное. Со слов мамы, родилась девочка недоношенной, в течение первого года жизни состояла на учете у невропатолога. Росла несколько медлительной, однако все навыки осваивала своевременно. Тяжело переживала поступление в детский сад, долго привыкала. С детьми общительная, но обидчивая, долго не может примириться после ссоры. В школу пошла вовремя, учиться хорошо, стремиться к лидерству, но некоторая медлительность и обидчивость не позволяют занять желаемое положение в классе. В последнее время появились навязчивые движения – выдергивание волос, которое усиливается при просмотре волнующих ее телепередач, тревогах.

При обследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторики, истощаемость по гипостеническому типу. Объем внимания и переключаемость несколько недостаточны. Механическое запоминание - в границах нормы. Мышление логично, последовательно. Отмечается некоторая инертность эмоциональных состояний. Самооценка адекватная. Отмечается внутриличностный конфликт между высоким уровнем притязаний и страхом быть «не на высоте».

Критерии оценивания задач

Отлично	1. правильное решение, учтены проблемные моменты вариантности решения; 2. выявлены проблемные моменты, предложена и обоснована
---------	---

	вариантность решения; 2. ответ на задачу представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую материю задачи.
Хорошо	1. правильное решение (может содержать незначительные неточности).
Удовлетворительно	1. неправильное решение, но теоретически обоснованное; 2. правильное решение при слабом теоретическом обосновании.
Неудовлетворительно	1. отказ от ответа; 2. неправильное решение без обоснования.

Задания для самостоятельной работы

Требования к заданиям для самостоятельной работы

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Оформление результатов самостоятельной работы

По результатам выполнения каждого из заданий для самостоятельной работы формируется письменный отчет, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Образец выполнения задания

Разработайте структурно-логическую схему алгоритма ...Опишите алгоритм предложенного Н. Фрэнкло (Филлипс Л., Йоргенсен М.В. Дискурс-анализ. Теория и метод. М.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2004) дискурс-анализа и определите его специфику по сравнению с другими ставшими уже традиционными для дискурс-анализа алгоритмами (например, с алгоритмом Ван Дейка).

Письменный отчет

Н. Фэркло предлагает для описания социокультурного пространства трехмерную модель критического дискурс-анализа. Алгоритм его модели включает три измерения.

Первое измерение и первое же направление анализа – это дискурсивная практика текста, представленная изучением процессов его продуцирования и восприятия.

Второе – текстовый анализ, имеющий дело с формальными особенностями, с помощью которых дискурсы и жанры реализуются лингвистически.

Третье – социальная практика, изучение которой предполагает выявление более широкого социального контекста, которому принадлежит коммуникативное событие. Дискурсивная практика выступает посредником между текстом и социальной практикой. Что касается последней, то дискурс-анализ сам по себе не является достаточным для ее

исследования, ведь более широкая социальная практика охватывает как дискурсивные, так и недискурсивные элементы. Поэтому дополнительно к дискурс-анализу необходима социальная и культурная теории.

От прочих направлений внутри течения критического дискурс-анализа (например, от ставшего уже традиционным для дискурс-анализа медийных текстов алгоритма Ван Дейка) подход Н. Фэркло выгодно отличает именно указание на три измерения, в которых одновременно существует каждое коммуникативное событие и которые должны последовательно и обязательно изучаться.

Критерии оценивания заданий по самостоятельной работе

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	не удовлетворительно

Реферат

Требования к написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами.

Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Темы рефератов

1. Принципы и виды классификаций расстройств личности, их предикторы в детско-подростковом возрасте.
2. Причины и формы детской и подростковой агрессивности.
3. Причины и формы акцентуаций характера у подростков.
4. Проблема профилактики девиантных форм поведения в детско-подростковом возрасте.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Биопсихосоциальные основы оценки аддиктивного (зависимого)
2. Виды аддикций.

3. Взаимодействие наследственности и среды в генезе аддиктивного (зависимого) поведения.
4. Понятие «наркотики или наркотические вещества».
5. Критерии, которым соответствует "*наркотическое вещество*".
6. Различие терминов «наркомания» и «токсикомания».
7. Три группы факторов, которые в той или иной степени влияют на возникновение химической зависимости.
8. Макросоциальные факторы **риска аддиктивного поведения**.
9. Микросоциальные факторы.
10. Национальные особенности употребления алкоголя и наркотиков.
11. Подростковый возраст как фактор риска формирования аддиктивного поведения.
12. Варианты химической зависимости.
13. Синдром измененной реактивности.
14. Понятие о патологическом влечении к ПАВ.
15. Острая алкогольная интоксикация (опьянение). Критерии диагностики.
16. Патологическое опьянение. Алкогольные психозы.
17. Современное состояние проблемы ранней алкоголизации и алкоголизма.
18. Особенности клинической картины опьянения опиоидами.
19. Клинические особенности зависимости от опиоидов.
20. Признаки хронической интоксикации опиоидами.
21. Особенности клинической картины опьянения при употреблении природных и синтетических каннабиноидов.
22. Клинические особенности зависимости от каннабиноидов.
23. Признаки хронической интоксикации каннабиноидами.
24. Особенности клинической картины опьянения при немедицинском употреблении седативных и снотворных веществ.
25. Клинические особенности зависимости от седативных и снотворных веществ.
26. Признаки хронической интоксикации седативными и снотворными веществами при их немедицинском употреблении.
27. Особенности клинической картины опьянения при употреблении кокаина.
28. Клинические особенности зависимости от кокаина.
29. Признаки хронической интоксикации кокаином.
30. Особенности клинической картины опьянения при употреблении психостимуляторов.
31. Клинические особенности зависимости от психостимуляторов.
32. Признаки хронической интоксикации психостимуляторами.
33. Хроническое употребление табака.
34. Клинические особенности зависимости от табака.
35. Табачная зависимость как «переходный этап» к употреблению «запрещенных» ПАВ.
36. Особенности клинической картины опьянения при употреблении галлюциногенов.
37. Клинические особенности зависимости от галлюциногенов.
38. Особенности клинической картины опьянения при употреблении летучих растворителей.
39. Клинические особенности зависимости от летучих растворителей.
40. Признаки хронической интоксикации летучими растворителями.
41. Патологический гемблинг.
42. Критерии патологического гемблинга.

43. Стадии развития гемблинга.
44. Гендерные особенности гемблинга.
45. Последствия гемблинга.
46. Этапы психологической коррекции при гемблинге.
47. Симптомы Интернет-зависимости: психические и физические.
48. Этапы психологического консультирования Интернет-зависимых клиентов. Мишени психологического воздействия.
49. Понятие о первичном, вторичном и третичном этапах профилактики аддиктивного поведения (ВОЗ).
50. Медицинские и психологические составляющие профилактики девиантного поведения.
51. Основные подходы в психотерапии аддиктивного поведения.
52. Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование при различных формах аддиктивного поведения.

Критерии оценки на зачете

Отметка **"зачтено"** выставляется студенту, который систематически успешно осваивал дисциплину, имеет положительные оценки при текущих и промежуточных формах контроля знаний, регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, обнаружил на зачете всестороннее, систематическое и глубокое знание, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, однако обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"не зачтено"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495028>
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488753>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/493661>
4. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/493539>

7.2. Дополнительная литература

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304-5.
2. Детская и подростковая психиатрия /под ред. Ю.С. Шевченко. М.: Медицинское информационное агентство, 2011.
3. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05102-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AF43C89-CCCA-4C6C-A787-042930E1EB28.
4. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков. СПб: Речь, 2005.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. СПб: Речь, 2010.
6. Казанская В.Г. Подросток: трудности взросления. СПб.: Питер, 2008.
7. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. М. 2010.
8. Клиническое руководство по психическим расстройствам/под ред. Барлоу Д. М. 2008.
9. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. М.:ЭКСМО. 2004.
10. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. М. 2010.
11. Мякушкин, А. В. Юридическая аддиктология : учебное пособие для вузов / А. В. Мякушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13921-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/496769>
12. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1.
13. Орлова Е. А. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. : Юрайт, 2012. - 363 с. ЭБС <http://www.biblioclub.ru/book/>
14. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469648>
15. Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. М. 2009.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал

4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стандартная учебная мебель, стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерные классы с выходом в сеть Интернет: компьютерные студенческие столы., компьютерные столы для преподавателя, мониторы, системные блоки, принтеры, проекторы, стандартная учебная мебель, столы и стулья для преподавателя, кафедры для лектора, доски настенные.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022