

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Смоленский государственный университет  
Кафедра общей психологии

*Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.02.03 Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 6

Всего часов – 72, зачетных единиц – 2

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработали  
доктор психологических наук, профессор Селиванов В.В.,  
кандидат психологических наук, доцент Петрова Е.М.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии  
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании» в подготовке бакалавров относится к вариативной части дисциплин обязательного цикла (Б1.В.02.03). Его содержание призвано ознакомить студентов с практическими достижениями основных направлений современной психотерапии, подходами в лечении и коррекции психических расстройств, параметрами нормы и патологии функционирования психического. Одной из основных задач данного курса является также формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии у школьников. Назначение данного курса в учебном плане заключается в обеспечении психологов основными знаниями в области психокоррекционного, консультационного, психотерапевтического приложения основных психологических направлений (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология и др.), соотнесения понятий и категорий о психическом в данных направлениях с представлениями о патологии психического, о психологическом расстройстве и психологическом здоровье. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Психотерапевтические технологии» необходимы для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование семьи с особым ребенком», «Групповая психотерапия» и др. Содержание данной дисциплины имеет важное значение для прикладной подготовки слушателей в рамках профиля «психология в образовании».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-3.</b> Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи	<b>Знать:</b> закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции. <b>Уметь:</b> проводить коррекционно- развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. <b>Владеть:</b> умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
<b>ПК-6.</b> Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и

	<p>проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### *Раздел 1. Введение в психотерапию.*

*Тема 1. Психотерапия как научная дисциплина.* Понятие нормы и патологии в психологии. Единство духовного и телесного в человеке. Вербальное и невербальное воздействие на личность с целью излечения. Способы взаимодействия психолога и личности клиента. Воздействие на личность, имеющее лечебный эффект. Формы психотерапевтического влияния (через технические средства; через печатные произведения; через музыкальные произведения; через живопись; через личность). Понимание патологии и способы воздействия на личность клиента. Социальные причины психических, нервных и психосоматических заболеваний. Связь психотерапии с другими науками и ее специфика (патопсихология, психопатология, психиатрия, нейропсихология, невропатология). Психотерапия как область психологического знания. Различные классификации методов психотерапии и их основания. Методы воздействия на личность в различных состояниях психики (И.З. Вельвовский). Основные методы, предложенные в поведенческой терапии (реципрокное торможение, десенсибилизация, иммерсия, оперантное обусловливание). Способы воздействия на человека в искусствоведении, природотерапии, личностно - ориентированной терапии и других направлениях общей психотерапии. Суггестия как метод воздействия и ее виды. Рационализация. Групповой тренинг в психокоррекционной деятельности.

*Тема 2. Общие технологии психотерапии. Классификация психологических расстройств и основные подходы к лечению.* Виды психических расстройств. Расстройства органического происхождения. Психопатические заболевания. Шизофрения как нарушение нормального контакта больного с окружением, возникновение парадоксальных мыслей. Виды шизофрении: параноидная, кататоническая, несистематизированная, неопределенная. Маниакально-депрессивный психоз и способы лечения. Сенильная деменция. Расстройства вызываемые лекарственными препаратами. Расстройства в детском и подростковом возрасте. Умственная отсталость и ее виды. Патология внимания. Гиперкинетический синдром. Агрессивные и несоциализированные формы поведения в подростковом возрасте. Социальная детерминация тревожных состояний личности. Заикание и стереотипные движения (тики) у детей. Уровень тревожности и расстройства с физическими проявлениями (энурез, энкопрез). Функциональные психогенные расстройства. Невроз как функциональное расстройство. Фобия как иррациональная сильная боязнь чего-либо. Виды фобических расстройств: агорафобия, клаустрофобия, акрофобия, канцерофобия, зоофобия и др.

## *Раздел 2. Основные и дополнительные направления современной психотерапии.*

*Тема 1. Психотерапевтические техники в психоанализе.* Структура человеческой психики в теории З. Фрейда («Ид», «Эго», «Супер-Эго»). Способы и цели функционирования этих компонентов. Бессознательное и его роль в детерминации поведения человека. Составляющие сферы бессознательного (либидо, агрессия, мысли и чувства, подвергнутые «цензуре»). Непропорциональное вложение личностью энергии либидо в сферы социального бытия и сферы психической активности как источник невроза. Конфликт между «Супер-Эго» и «Ид» и его роль в невротизации личности. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит (вытеснение, реактивное обучение, сублимация, отрицание, рационализация, проекция, изоляция, регрессия). Защитный механизм как способ снятия напряжения потребностей, как барьер между личностью и бессознательным. Невроз как следствие неудачной психологической защиты. Техника психоаналитической процедуры. Этапы классической психоаналитической процедуры. Продуцирование материала как способ получения информации о клиенте, как одна из основных психоаналитических технологий. Трансфер как перенос чувств больным на психолога. Анализ материала. Перевод терапевтом неосознанных переживаний в осознанные. Конфронтация и прояснение. Рабочий альянс как завершающий этап работы. Рациональное взаимодействие клиента с психологом - необходимое условие излечения. Процедуры, используемые в психоанализе. Катарсис как процесс исчезновения симптомов через осознание и переживание подлинных причин психического расстройства. Сущность гипнокатарсиса, внушения, манипуляции, абстинции и др. Сны как проявление глубинных структур бессознательного. Толкование сновидений в классическом психоанализе.

*Тема 2. Психотерапия в неопсихоанализе.* Учение К. Юнга. Психологические типы (мыслительный, чувствительный, сенсорный, интуитивный) личности и структура психики по К. Юнгу. Степень насыщенности взаимодействия человека с окружением и типы личности (интроверт, экстраверт, амбоверт). Строение бессознательного: личностное и коллективное. Архетипы в структуре коллективного бессознательного, их психологическая природа, механизмы функционирования. Виды архетипов (Отец, Мать, Самость). Архетипы и символы. Тень как обратное (противоположное) отражение сознания. Формы проявления тени (Анима и Анимус). Нарушение гармоничной связи сознательного и бессознательного - основа невроза. Индивидуация как терапия и технология взаимодействия. Ступени индивидуации (осознание персоны, осознание тени, сознание Анима и Анимус, осознание Самости). Телесноориентированная терапия В. Райха. Единство характерологического и мышечного «панциря» личности. Подавление чувств, переживаний с помощью мышечных «зажимов». Невроз как блокада естественных эмоций характерологическими и мышечными - зажимами. Терапия как снятие спазмов, напряжения в мышцах и связках. Технология распускания мышечных зажимов в семи жизненно-важных поясах тела (глаз, рот, шея, грудь, диафрагма, поясница, область таза) - основа движения оргонной энергии. Понимание невроза в теории К. Хорни. Невроз как порождение культуры. Дух соперничества и конкуренции в обществе - основа индивидуальных психологических расстройств. Враждебность личности к другим как следствие соперничества. Наличие враждебности к другому допускает аналогичное чувство у него. Изоляция индивида как результат соперничества и враждебности. Понимание невроза в качестве конфликта между притязаниями личности и жаждой любви. Невротические потребности личности Терапия и воспитание духа сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбия.

*Тема 3. Индивидуально-ориентированная психотерапия.* Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Комплекс неполноценности и его роль в становлении психологических структур. Стремление к превосходству как доминанта человеческого поведения. Причины невротического поведения (конфликт между стремлением к могуществу и чувством неполноценности; постановка невыполнимых целей; неадекватный стиль жизни). Терапия, основанная на понимании специфического жизненного стиля клиента. Привитие интереса к обществу как завершающий этап терапии А. Адлера.

*Тема 4. Терапия в необихевиоризме.* Понимание невроза как неадаптивной, навязчивой привычки поведения (Д. Вольпе), плохой, заученной формы поведения (Б. Скиннер, Г. Айзенк). Роль подкрепления в образовании невротических реакций личности. Классическое о

оперантное подкрепление. Методы бихевиористической терапии. Реципрокное торможение – снижение проявления психического переживания в присутствии объекта, вызывающего это переживание; систематическая десенсибилизация – поэтапное погружение клиента в фобическую ситуацию; иммерсия – поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится и др...

*Тема 5. Сущность гештальттерапии.* Общие постулаты гештальтпсихологии. Гештальт как целостный образ. Часть и целое. Не сводимость целого к совокупности частей. Целое - характер взаимодействия частей. Понятие «феноменального поля». Фигура и фон. Закономерности гештальта: 1) смена фигуры и фона; 2) центрация (переоценка центральных частей поля или фигуры во всех отношениях); 3) прегнантность (господство в поле восприятия простых, симметричных фигур) и др. Неотреагированный гештальт, незавершенный гештальт как источники невроза. Лечение: осознание заблокированных гештальтов (потребностей); завершение гештальтов (удовлетворение). Нарушение системы «контакта - отхода» в индивидуальной жизни. Центрация невротика на средней зоне (зоне фантазии). Фокусировка на настоящем как метод терапии. Принцип «здесь и теперь». Составляющие гештальттерапии: пробуждение организмических потребностей, принятие противоположностей, усиление внимания, расширение сознания, принятие ответственности на себя и т.д. Негативные виды психологической защиты и их роль в невротизации.

*Тема 6. Трансактный анализ.* Компоненты личности в терапии Э. Берна (родитель, взрослый, ребенок). Взаимодействие личности с личностью. Трансакция - единица общения. Виды трансакции (дополнительные, перекрестные, угловые, скрытые). Деструктивные трансакции и их роль в формировании невротического поведения. Психологические игры взрослого как источник патологии психики. Невроз как нарушение нормальных связей между тремя компонентами личности: а) нарушение границ между родителем, взрослым, ребенком; б) концентрация психической энергии только в одном компоненте. Психотерапия как усиление роли «взрослого», снижение влияния «ребенка» и «родителя» в структуре личности, а также обеспечение психологом свободного перехода от одного компонента личности клиента к другому.

*Тема 7. Гуманистический подход в психотерапии.* Способы познания мира: субъективный, объективный, межличностный (К. Роджерс). Психологическое здоровье и гармоничное сочетание всех трех способов познания личности. «Реальное «Я», представление о «Я» («личностный опыт») и «Идеальное «Я» в структуре личности. Серьезное расхождение между этими тремя составляющими личности как основа невроза. Противоречия между представлением о себе и поведенческим опытом (1), между «идеальным» и «реальным «Я» (2). Терапия как актуализация возможностей клиента, как ориентация на собственное спонтанное раскрытие человека. Создание «безусловно положительного отношения к пациенту» в процессе терапии. Создание условий для быстрого личностного роста в психотерапии. Обретение человеком новых частей своей личности через более глубокое осознание собственного личного опыта, ранее подавленного или отвергнутого. Основные принципы клиент-ориентированной терапии К. Роджерса.

*Тема 8. Нейролингвистическое программирование.* НЛП как направление в психотерапии (Р. Бэндлер, Д. Гриндер). Основные компоненты метода НЛП: 1) сбор информации; 2) перевод клиента из сегодняшнего состояния в желаемое; 3) подстройка к будущему. Первичные репрезентативные системы клиента (визуальная, аудиальная, кинестетическая) и их учет в консультировании. Основные техники НЛП – «исключение», «замена неспецифических глаголов», «универсальные квантификаторы», «модальные операторы необходимости», техника «якоря», «трехмерной диссоциации», «рефрейминг», «наложение» и др.

*Тема 9. Рациональная и современная когнитивная психотерапия.* Понимание невроза как заблуждения ума (Р. Дьюба). Понимание психического в качестве информационной, а не энергетической системы, «компьютерная метафора» в психологии и психотерапии. Мысли человека, ментальные установки, когнитивные схемы как основа переживаний, эмоций. Неадаптивные, последовательные мысли как источник невротического поведения (А. Эллис, А. Бек). Сознание

невротика. Жесткие, ригидные склейки между конструктами сознания. Реагирование невротика на когнитивный диссонанс (переворачивание склейки; изменение факта при прежней склейке; появление нового конструкта). Нивелирование склеек в сознании клиента (доведение склейки до абсурда; подмена мотивации и др.). Работа психолога с неадаптивными, последовательными мыслями.

*Тема 10. Основы субъектной терапии.* Клиент как субъект собственных видов деятельности, познания и психических переживаний. Психическая патология как перераспределение общей субъектности с целостной личности на ее компоненты (идею, страх и проч.); как страх асубъектности (В.В. Селиванов). Взаимосвязь субъектной и когнитивной терапии. Этапы субъектной психотерапии – изменение восприятия и мышления клиента относительно психотравмирующих ситуаций; формирование способности к гибкому изменению ментальных схем; рассмотрение моментов асубъектного мышления и действия в личной истории; показ клиенту необходимости перераспределения субъектности с отдельных личностных проявлений на личность в целом и др. Основные компоненты терапии: 1) перераспределение субъектности; 2) устранение страха асубъектности.

#### *Раздел 4. Психотерапевтические технологии с использованием измененных состояний сознания.*

*Тема 1. Сущность гипнотического состояния.* Гипноз как состояние охваченности одной мыслью (Д. Брейд), как искусственно вызванный истерический невроз (Ж. Шарко), как сноподобное оцепенение наподобие тормозного рефлекса (В. Бехтерев). Современное представление о гипнозе как измененном состоянии сознания (сужение объема, фокусировка на содержании внушения, изменение контроля и самосознания) (Л. Шерток). Сущность внушения. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования и внушение в состоянии естественного сна. Специфика внушения в гипнозе (гипносуггестия). Невербальное внушение на расстоянии. Телепатия: экспериментальные данные, проблемы теоретического обоснования

*Тема 2. Стадии гипноза и основные техники гипнотизации.* Стадии гипноза: а) каталепсия; б) летаргия; в) сомнамбулизм. Современная классификация стадий гипнотического состояния (Л. Шерток). Процедура гипноза, ее этапы. Техники гипнотизации («метод Фария», «метод Брейда-Льебо», техника Бернгейма, «метод Шарко» и др.). Фазы гипноза (уравнительная, парадоксальная, ультрапарадоксальная) (И.П. Павлов, К.И. Платонов). Осложнения при гипнотизации (утрата раппорта, истерический гипноз, сомнамбулизм, спонтанный катарсис). Способы устранения осложнений.

#### *Раздел 5. Технологии работы с символами и образами в психологическом консультировании.*

*Тема 1. Самовнушение в различных состояниях сознания.* Психологические механизмы самовнушения. Самовнушение в различных состояниях сознания. Произвольное самовнушение по Э. Куэ. Роль воображения в терапии. Техника произвольного самовнушения. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Снятие эмоционального напряжения через расслабление поперечно-полосатых мышц. Произвольное самовнушение в расслаблении. Напряжение и расслабление.

*Тема 2. Самовнушение и медитация.* Самовнушение и медитация. Йога как философская система. Ступени процесса «слияния» с объектом («путь освобождения»). Медитация как форма аутогипнотизации с целью совершенствования психического. Психология медитации. Концентрация на теле, концентрация на позе, на дыхании, медитация на мантрах, на янтрах, на чакрах.

#### *Раздел 6. Технологии психотерапии в практике психологического консультирования специальных проблем.*

*Тема 1. Технологии психотерапии эмоциональных расстройств.* Группа и личность, поведение личности в группе. Эффекты «группового» влияния на субъекта. Преимущества и недостатки групповой терапии. Ролевое поведение в группе. Критика теории ролей. Типы поведения в группе (обособляющийся, ведомый, лидирующий, сотрудничающий).

*Тема 2. Технологии психотерапии зависимостей.* Фазы группового процесса: 1) ориентация и независимость; 2) конфликты и протест; 3) развитие и сотрудничество; 4) целенаправленная деятельность. Лечебные факторы психотерапевтической группы. Виды групп (Т-группы, группы встреч и др.). Групповая этика.

#### 4. Тематический план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самост. работа
<b>Раздел 1. Введение в психотерапию.</b>				
1. Психотерапия как научная дисциплина.	6	2	2	2
2. Классификация психологических расстройств и основные подходы к лечению.	6	2	2	2
3. Психологические аспекты невротических расстройств и их виды.	2	2		
<b>Раздел 2. Основные и дополнительные направления современной психотерапии.</b>				
4. Терапевтические техники в психоанализе и возможность их использования в образовании.	6	2	2	2
5. Терапия в неопсихоанализе.	6	2	2	2
6. Технологии индивидуально-ориентированной терапии в образовании.	4	2		2
7. Гештальттерапия: технологии в учебно-воспитательном процессе.	6	2	2	2
8. Трансактный анализ.	4	2		2
9. Клиент-ориентированная терапия.	4	2		2
10. Нейролингвистическое программирование в образовании.	4	2		2
11. Основы субъектной терапии.	4	2		2
12. Самовнушение и медитация для школьников.	4		2	2
13. Уничтожение страхов через символическое отреагирование.	4		2	2
14. Когнитивные техники в редукации страхов.	4		2	2
15. Профилактика невротического поведения в детском возрасте.	4		2	2
16. Комбинированные технологии отреагирования эмоций у школьников.	2		2	
17. Технологии предупреждения и работы с зависимостями.	2		2	
Всего	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>28</b>

#### 5. Виды учебной деятельности.

##### Лекции

##### Лекция 1.

##### Тема. *Введение в психотерапию.*

Понятие нормы и патологии в психологии. Единство духовного и телесного в человеке. Вербальное и невербальное воздействие на личность с целью излечения. Способы взаимодействия психолога и личности клиента. Воздействие на личность, имеющее лечебный эффект. Формы психотерапевтического влияния (через технические средства; через печатные произведения; через музыкальные произведения; через живопись; через личность). Понимание патологии и способы воздействия на личность клиента. Социальные причины психических, нервных и психосоматических заболеваний. Связь психотерапии с другими науками и ее специфика (патопсихология, психопатология, психиатрия, нейропсихология, невропатология). Психотерапия как область психологического знания. Различные классификации методов психотерапии и их основания. Методы воздействия на личность в различных состояниях психики (И.З. Вельвовский). Основные методы, предложенные в поведенческой терапии (реципрокное торможение, десенсибилизация, иммерсия, оперантное обусловливание). Способы воздействия на человека в искусствоведении, природотерапии, личностно - ориентированной терапии и других направлениях общей психотерапии. Суггестия как метод воздействия и ее виды.

##### Лекция 2.

*Тема.* Классификация психологических расстройств и основные подходы к лечению.

Виды психических расстройств. Расстройства органического происхождения. Психопатические заболевания. Шизофрения как нарушение нормального контакта больного с окружением, возникновение парадоксальных мыслей. Виды шизофрении: параноидная, кататоническая, несистематизированная, неопределенная. Маниакально-депрессивный психоз и способы лечения. Сенильная деменция. Расстройства вызываемые лекарственными препаратами. Расстройства в детском и подростковом возрасте. Умственная отсталость и ее виды. Патология внимания. Гиперкинетический синдром. Агрессивные и несоциализированные формы поведения в подростковом возрасте. Социальная детерминация тревожных состояний личности. Заикание и стереотипные движения (тики) у детей. Уровень тревожности и расстройства с физическими проявлениями (энурез, энкопрез). Функциональные психогенные расстройства. Невроз как функциональное расстройство. Фобия как иррациональная сильная боязнь чего-либо. Виды фобических расстройств: агорафобия, клаустрофобия, акрофобия, канцерофобия, зоофобия и др.

Лекция 3.

*Тема.* Психологические аспекты невротических расстройств и их виды.

Неврозы как функциональные расстройства. Социально-психологические источники повышения невротизации личности. Виды неврозов и их специфика: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Особенности форм и методов терапии при различных видах невроза. Социальные причины возникновения неврастении. Особенности психологического состояния неврастеника. Показатели истерии, психологические свойства личности, способствующие невротизации. Фобии как основа невроза навязчивых состояний.

Психологический механизм их образования (сочетание завышенных требований личности, минимальной самокритичности и критичности, эгоцентризма приводит к частым неудачам, которые способствуют претенциозности и неуверенности в себе, что порождает склонность у ухищрениям и уловкам, манерности, театральности). Обсессивно-психастенические расстройства в детстве и их механизм возникновения (борьба между желанием и долгом становится причиной нервно-мышечного напряжения, что при систематизации обеспечивает появление невроза навязчивых состояний). Конфликт между возможностями личности и ее завышенными требованиями к себе как основа неврастении в детские годы. Психологические особенности детства невротика (драматическое переживание опыта межличностных отношений, невозможность создания целостной «Я – концепции», неустойчивость самооценки, тревожность, переживание невозможности соответствовать требованиям родителей, дезинтеграция «Я»).

Лекция 4.

*Тема.* Терапевтические техники в психоанализе и возможность их использования в образовании.

Структура человеческой психики в теории З. Фрейда («Ид», «Эго», «Супер-Эго»). Способы и цели функционирования этих компонентов. Бессознательное и его роль в детерминации поведения человека. Составляющие сферы бессознательного (либидо, агрессия, мысли и чувства, подвергнутые «цензуре»). Конфликт между «Супер-Эго» и «Ид» и его роль в невротизации личности. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит (вытеснение, реактивное обучение, сублимация, отрицание, рационализация, проекция, изоляция, регрессия). Техника психоаналитической процедуры. Этапы классической психоаналитической процедуры. Продуцирование материала как способ получения информации о клиенте. Трансфер как перенос чувств больным на психолога. Анализ материала. Перевод терапевтом неосознанных переживаний в осознанные. Конфронтация и прояснение. Рабочий альянс как завершающий этап работы. Рациональное взаимодействие клиента с психологом - необходимое условие излечения. Процедуры, используемые в психоанализе. Катарсис как процесс исчезновения симптомов через осознание и переживание подлинных причин психического расстройства. Сущность гипнокатарсиса, внушения, манипуляции, абстинции и др. Сны как проявление глубинных структур бессознательного. Толкование сновидений в классическом психоанализе.

Лекция 5.

*Тема.* Терапия в неопсихоанализе.



Учение К. Юнга. Психологические типы (мыслительный, чувствительный, сенсорный, интуитивный) личности и структура психики по К. Юнгу. Степень насыщенности взаимодействия человека с окружением и типы личности (интроверт, экстраверт, амбоверт). Строение бессознательного: личностное и коллективное. Архетипы в структуре коллективного бессознательного, их психологическая природа, механизмы функционирования. Виды архетипов (Отец, Мать, Самость). Архетипы и символы. Тень как обратное (противоположное) отражение сознания. Формы проявления тени (Анима и Анимус). Нарушение гармоничной связи сознательного и бессознательного - основа невроза. Индивидуация как терапия. Ступени индивидуации (осознание персоны, осознание тени, сознание Анима и Анимус, осознание Самости). Телесноориентированная терапия В. Райха. Единство характерологического и мышечного «панциря» личности. Подавление чувств, переживаний с помощью мышечных «зажимов». Невроз как блокада естественных эмоций характерологическими и мышечными зажимами. Терапия как снятие спазмов, напряжения в мышцах и связках. Распускание мышечных зажимов в семи жизненно-важных поясах тела (глаз, рот, шея, грудь, диафрагма, поясница, область таза) - основа движения оргонной энергии. Понимание невроза в теории К. Хорни. Невроз как порождение культуры. Дух соперничества и конкуренции в обществе - основа индивидуальных психологических расстройств. Враждебность личности к другим как следствие соперничества. Наличие враждебности к другому допускает аналогичное чувство у него. Изоляция индивида как результат соперничества и враждебности. Понимание невроза в качестве конфликта между притязаниями личности и жаждой любви. Невротические потребности личности Терапия и воспитание духа сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбия.

Лекция 6.

*Тема. Технологии индивидуально-ориентированной терапии в образовании.*

Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Комплекс неполноценности и его роль в становлении психологических структур. Стремление к превосходству как доминанта человеческого поведения. Причины невротического поведения (конфликт между стремлением к могуществу и чувством неполноценности; постановка невыполнимых целей; неадекватный стиль жизни). Терапия, основанная на понимании специфического жизненного стиля клиента. Привитие интереса к обществу как завершающий этап терапии А. Адлера.

Лекция 7.

*Тема. Гештальттерапия: технологии в учебно-воспитательном процессе.*

Общие постулаты гештальтпсихологии. Гештальт как целостный образ. Часть и целое. Не сводимость целого к совокупности частей. Целое - характер взаимодействия частей. Понятие «феноменального поля». Фигура и фон. Закономерности гештальта: 1) смена фигуры и фона; 2) центрация (переоценка центральных частей поля или фигуры во всех отношениях); 3) прегнантность (господство в поле восприятия простых, симметричных фигур) и др. Неотреагированный гештальт, незавершенный гештальт как источники невроза. Лечение: осознание заблокированных гештальтов (потребностей); завершение гештальтов (удовлетворение). Нарушение системы «контакта - отхода» в индивидуальной жизни. Центрация невротика на средней зоне (зоне фантазии). Фокусировка на настоящем как метод терапии. Принцип «здесь и теперь». Составляющие гештальттерапии: пробуждение организмических потребностей, принятие противоположностей, усиление внимания, расширение сознания, принятие ответственности на себя и т.д. Негативные виды психологической защиты и их роль в невротизации.

Лекция 8.

*Тема. Трансактный анализ.*

Компоненты личности в терапии Э. Берна (родитель, взрослый, ребенок). Взаимодействие личности с личностью. Трансакция - единица общения. Виды трансакции (дополнительные, перекрестные, угловые, скрытые). Деструктивные трансакции и их роль в формировании невротического поведения. Психологические игры взрослого как источник патологии психики. Невроз как нарушение нормальных связей между тремя компонентами личности: а) нарушение границ между родителем, взрослым, ребенком; б) концентрация психической энергии только в одном компоненте. Психотерапия как усиление роли

«взрослого», снижение влияния «ребенка» и «родителя» в структуре личности, а также обеспечение психологом свободного перехода от одного компонента личности клиента к другому.

#### Лекция 9.

##### *Тема. Клиент-ориентированная терапия.*

Способы познания мира: субъективный, объективный, межличностный (К. Роджерс). Психологическое здоровье и гармоничное сочетание всех трех способов познания личности. «Реальное «Я», представление о «Я» («личностный опыт») и «Идеальное «Я» в структуре личности. Серьезное расхождение между этими тремя составляющими личности как основа невроза. Противоречия между представлением о себе и поведенческим опытом (1), между «идеальным» и «реальным «Я» (2). Терапия как актуализация возможностей клиента, как ориентация на собственное спонтанное раскрытие человека. Создание «безусловно положительного отношения к пациенту» в процессе терапии. Создание условий для быстрого личностного роста в психотерапии. Обретение человеком новых частей своей личности через более глубокое осознание собственного личного опыта, ранее подавленного или отвергнутого. Основные принципы клиент-ориентированной терапии К. Роджерса.

#### Лекция 10.

##### *Тема. Нейролингвистическое программирование в образовании.*

НЛП как направление в психотерапии (Р. Бэндлер, Д. Гриндер). Основные компоненты метода НЛП: 1) сбор информации; 2) переводение клиента из сегодняшнего состояния в желаемое; 3) подстройка к будущему. Первичные репрезентативные системы клиента (визуальная, аудиальная, кинестетическая) и их учет в консультировании. Основные техники НЛП – «исключение», «замена неспецифических глаголов», «универсальные квантификаторы», «модальные операторы необходимости», техника «якоря», «трехмерной диссоциации», «рефрейминг», «наложение» и др.

#### Лекция 11.

##### *Тема. Основы субъектной терапии.*

Клиент как субъект собственных видов деятельности, познания и психических переживаний. Психическая патология как перераспределение общей субъектности с целостной личности на ее компоненты (идею, страх и проч.); как страх асубъектности (В.В. Селиванов). Взаимосвязь субъектной и когнитивной терапии. Этапы субъектной психотерапии – изменение восприятия и мышления клиента относительно психотравмирующих ситуаций; формирование способности к гибкому изменению ментальных схем; рассмотрение моментов асубъектного мышления и действия в личной истории; показ клиенту необходимости перераспределения субъектности с отдельных личностных проявлений на личность в целом и др. Основные компоненты терапии: 1) перераспределение субъектности; 2) устранение страха асубъектности.

#### Лекция 12.

##### *Тема. Самовнушение и медитация для школьников.*

Психологические механизмы самовнушения. Самовнушение в различных состояниях сознания. Произвольное самовнушение по Э. Куэ. Роль воображения в терапии. Техника произвольного самовнушения. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Снятие эмоционального напряжения через расслабление поперечно-полосатых мышц. Произвольное самовнушение в расслаблении. Напряжение и расслабление. Йога как философская система. Ступени процесса «слияния» с объектом («путь освобождения»).

##### *Практические и лабораторные занятия*

##### *Практическое занятие №1. Предмет и методы психотерапии.*

##### Вопросы для обсуждения.

1. Психотерапия в системе психологического знания.
2. Предмет психотерапии.
3. Методы психотерапии.
4. Современные методы виртуальной реальности в преодолении фобий.

##### Литература

#### *Основная*

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: психологические модели : [учеб. для студентов и аспирантов по специальности "Психология. - СПб: Питер, 2009.
2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М., 1985.
3. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2003.
4. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТЦ «Сфера», 2000.
5. Вольперт И.Е. Психотерапия. – Ленинград, 1972.

#### *Дополнительная*

1. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2014. –Т.17. - № 3. - С. 378 -391.
2. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: [10.15393/j5.art.2016.3128](https://doi.org/10.15393/j5.art.2016.3128)

#### *Практическое занятие №2. Классификация психических расстройств.*

##### *Вопросы для изучения.*

1. Различные категории психических расстройств.
2. Психологические заболевания, свойственные детскому и юношескому возрастам.
3. Расстройства органического происхождения.
4. Функциональные расстройства.

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: психологические модели : [учеб. для студентов и аспирантов по специальности "Психология. - СПб: Питер, 2009.
2. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.
3. Блейлер Е. Руководство по психотерапии. – М., 1993.
4. Михеев В.В., Мельничук П.В. Нервные болезни. – М.: Медицина, 1981.

##### *Дополнительная*

1. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.: МГУ, 1988.
2. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – М.: Медицина, 1980.

#### *Практическое занятие №3. Психология неврозов.*

##### *Вопросы для обсуждения.*

1. Сущность неврозов.
2. Неврастения: клиника и лечение.
3. Истерия.
4. Невроз навязчивых состояний.

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: психологические модели : [учеб. для студентов и аспирантов по специальности "Психология. - СПб: Питер, 2009.
2. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.
3. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие. - М.: Гаудеамус : Академический Проект, 2005.

##### *Дополнительная*

1. Рожнов В.Е. Лекции по психотерапии. – М., 1971.
2. Групповая психотерапия при неврозах и психозах. – Ленинград, 1975.
3. Руководство по психотерапии. – М.: Медицина, 1974.
4. Карвасарский Б.Д. Неврозы. – М.: Медицина, 1980.

Микроконтрольная работа внутри практического занятия.

Часть студентов (по три человека) вызываются на первые парты и определяют к какому из видов невроза относятся предложенные характеристики больных (по Б.Д. Карвасарскому).

Вопросы и задания для самопроверки

1. Какие основные виды неврозов выделяют?
2. Какие признаки неврастения узнаете? Приведите примеры из личной жизни, когда вы встречались с человеком, имеющим данные признаки.
3. Раскройте основные стадии невроза навязчивых состояний.
4. На основе работ А.И. Захарова и А.С. Спиваковской (Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – М.: Медицина, 1982; Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.: МГУ, 1988) выделите специфику детского невроза, общий алгоритм возникновения неврозов в детском возрасте.

*Практическое занятие №4. Терапия психоанализа.*

Вопросы для обсуждения.

1. Психическая патология в психоанализе.
2. Механизмы психологической защиты в ортодоксальном психоанализе.
3. Техника психоанализа.

Литература

*Основная, дополнительная*

1. Фрейд З. О клиническом психоанализе. – М.: Медицина, 1991.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Наука, 1991.
3. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.

*Практическое занятие №5. Психотерапия в неопсихоанализе.*

Вопросы для обсуждения.

1. Теория К.Г. Юнга.
2. Структура психического в теории К. Юнга.
3. Аналитическая психотерапия К. Юнга.

Литература

*Основная, дополнительная*

1. Юнг К. Аналитическая психология. – СПб., 1994.
2. История зарубежной психологии. Тексты. – М.: МГУ, 1986.
3. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.
4. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2003.

*Практическое занятие №6. Психотерапия в неопсихоанализе.*

Вопросы для обсуждения.

1. Учение А. Адлера (ранний и поздний периоды).
2. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
3. Телесноориентированная терапия В. Райха.
4. Понимание невроза в теории К. Хорни.

Литература

*Основная*

1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2003.
3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М., 1995.
4. Адлер А. Индивидуальная психология //История зарубежной психологии, Тексты. – М.: МГУ, 1986.

*Дополнительная*

1. Ярошевский М.Г., Анцыферова Л.И. Развитие и современное состояние зарубежной психологии. – М.: Педагогика, 1974.
2. Хорни К. Женская психология. – СПб., 1993. – Т. 1.

3. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности /Пер. Гриншпун И.Б. – М., 2000.

*Практическое занятие №7. Сущность гештальттерапии.*

Вопросы для обсуждения.

1. Общие постулаты гештальтпсихологии
2. Перенесение понятия «гештальт» в мотивационную сферу.
3. Незавершенные гештальты и система «контакт – отхода» в теории Ф. Перлса.

Литература

*Основная*

1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2012.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2003.

*Дополнительная*

1. Perls F. Gestalt therapy verbatim. – California: Lafayette, 1969.

*Занятие №8. Супервизия в гуманистическом подходе.*

Задания для подготовки

1. Подготовить вопросы и материалы для проведения первичной диагностики в гештальт-терапии
2. Обосновать соответствие выбранного инструментария целям гуманистического подхода.
3. Сформулировать структуру диагноза в выбранном направлении.

На практическом занятии проводится очная групповая супервизия психотерапевтической сессии в рамках гуманистического подхода, которая включает интервью и концептуализацию случая.

Вопросы, обсуждаемые на супервизии.

1. Особенности организации процесса.
2. Соответствие стиля и содержания интервью требованиям гуманистического подхода. Следует обратить внимание на такие качества психотерапевтического контакта как способность к установлению контакта, эмпатии, активному слушанию, выражению и обмену чувствами.
3. Концептуализация информации – формулирование психотерапевтического диагноза в одном из направлений гуманистического подхода.
4. Стратегия психотерапии в гуманистическом подходе.

Литература

*Основная*

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: психологические модели : [учеб. для студентов и аспирантов по специальности «Психология»]. - СПб: Питер, 2009.
2. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. – СПб, 2001
3. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии. – М., 2001.
4. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. - М., 2000.

*Дополнительная*

1. Perls F. Gestalt therapy verbatim. – California: Lafayette, 1969.
2. Perls F. Gestalt approach and eye witness to therapy. – California: Palo Alto, 1973.

*Практическое занятие № 9. Клиент-ориентированная терапия.*

Вопросы для обсуждения.

1. Основные принципы гуманистической психологии.
2. Способы познания и психологическое здоровье в теории К. Роджерса.
3. Принципы и правила терапии К. Роджерса.

Литература

*Основная, дополнительная*

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия: психологические модели : [учеб. для студентов и аспирантов по специальности "Психология". - СПб: Питер, 2009.
2. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.

3. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994.
4. Роджерс К. К науке о личности //История зарубежной психологии. – М.: МГУ, 1986.

*Практическое занятие №10. Психология гипноза.*

Вопросы для обсуждения.

1. История развития взглядов на гипноз.
2. Сущность гипноза.
3. Внушение и самовнушение.
4. Лечение гипнозом.

Литература

*Основная, дополнительная*

1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.
2. Бехтерев В.М. Гипноз. Внушение. Телепатия. - М.: Мысль, 1994.
3. Буль П.И. Гипноз и внушение в клинике внутренних болезней. – М., 1958.
4. Шерток Л. Непознанное в психике человека. – М.: Прогресс, 1982.
5. Шерток Л. Гипноз. – М.: САМПО, 2002.

*Занятие №11. Стадии гипноза и основные техники гипнотизации.*

Вопросы для обсуждения.

1. Понимание гипнотического состояния Ж. Шарко, стадии гипноза.
2. Техники гипнотизации.
3. Осложнения при гипнотизации.

Литература

*Основная, дополнительная*

1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.
2. Бехтерев В.М. Гипноз. Внушение. Телепатия. - М.: Мысль, 1994.
3. Шерток Л. Гипноз. – М.: САМПО, 2002.

*Занятие №12. Психология самовнушения и медитации.*

Этапы проведения.

1. Занятие проводится в тренинговой комнате. Студенты пробуют осуществить ряд асан из йоги под соответствующую музыку и ароматизаторы.
2. Проводится микро релаксационно-суггестивный сеанс.
3. Проводится медитативный сеанс из практики западной психологии.
4. Записывается специфика восточной, западной медитации, особенности релаксационно-суггестивного сеанса.

Литература

*Основная*

1. Бурно М.Е. Аутогенная тренировка. – Москва, 1971.
2. Зубков А.Н., Очаповский А.П. Хатха-йога для начинающих. – М.: Медицина, 1991.

*Дополнительная*

3. Бехтерев В.М. Гипноз. Внушение. Телепатия. - М.: Мысль, 1994.
4. Бехтерев В.М. Внушение и его роль в общественной жизни. – СПб, 1908.

*Занятие №13. Самоопределение доминирующих психологических защит.*

Этапы проведения.

1. Студенты тестируют себя на доминирование определенных психологических защит (методика Плутчика-Келлермана-Конте).
2. Осуществляется обработка и интерпретация результатов.
3. Записываются виды психологических защит в ортодоксальном психоанализе.
4. Осуществляется запись выводов (развернутая характеристика) по результатам тестирования.

Литература

*Основная, дополнительная*

1. Фрейд З. О клиническом психоанализе. – М.: Медицина, 1991.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции.- М.: Наука, 1991.
3. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. – Минск: «Наука и техника», 1993.

*Практическое занятие №14. Групповая психотерапия.*

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность групповой терапии.
2. Типы поведения в группе.
3. Групповой процесс.
4. Этика поведения в группе.

Литература

*Основная, дополнительная*

1. Руддестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: Прогресс, 1993.
2. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. – СПб., 2000.
3. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М., 1994.
4. Битянова М.Р. Психология личностного роста. – М., 1995.

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы.**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому практическому занятию, изучают основные способы психического влияния людей друг на друга в деятельности и общении, усваивают и повторяют основные понятия, которыми обозначаются данные явления. Характер и количество задач, решаемых на семинарских занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к зачету по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинги, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», моделирование изучаемого предмета.

**Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах взаимного влияния людей в деятельности и общении. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поскольку включает знания, почерпнутые преподавателем из различных отраслей психологии – социальной психологии, социальной педагогики, педагогической психологии, консультативной психологии и т.д. Вот почему необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения

знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель. Лекционное занятие должно быть содержательным, проблемным, диалоговым, интересным, эффективным, отличаться новизной рассмотрения учебных вопросов. Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.**

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения прикладных психолого-педагогических задач. Практическое занятие проводится в соответствии с планом. В плане указываются тема, время, место, цели и задачи занятия, тема доклада и реферативного сообщения, обсуждаемые вопросы. Описываются сценарии тренингов, деловых игр, темы «мозговых штурмов», задачи, для решения на семинаре, список обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к семинару. Подготовка студентов к семинару включает: – заблаговременное ознакомление с планом занятия; – изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций; – подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения; – подготовку доклада, реферата по указанию преподавателя; – освоение своей роли как участника тренинга или деловой игры; – заблаговременное решение учебно-профессиональных задач к занятию. При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку к семинарам, предусматривающим моделирование различных ситуаций взаимного влияния людей в деятельности и общении на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов к практическим занятиям.**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

#### **Методические рекомендации к разработке контрольной работы – электронной презентации.**

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске



(USB флэш-диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- основная часть (не более 10 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций; – слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы);
- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

Более подробно об оформлении презентаций см: <http://delopodushe.ru/method/stats/5> и др.

### **Методические рекомендации студентам по супервизии**

Супервизия – это один из методов практической подготовки психолога, которая включает в себя анализ и сопровождение работы со случаем.

Формы супервизии: очная, заочная (индивидуальная и групповая). Во время очной супервизии анализируется сессия или фрагмент индивидуальной психотерапевтической сессий, которую супервизор наблюдал непосредственно, в контексте работы со случаем. На заочную супервизию представляются материалы работы со случаем: стенограммы и видеозаписи интервью, первичные материалы диагностики (рисунки, вербальные задания и т.п.), дневники и самоотчеты клиента и психотерапевта, аналитические материалы.

Фокусы супервизии:

- на терапевте (обучаемом) - изучение личности, ресурсов, проблем и перспективных зон развития психотерапевта;
- на психотерапевтическом процессе – изучение взаимодействия терапевта и клиента, динамики процесса, управления процессом, характеристик терапевтического контакта;
- на содержании – исследуется способность работать со случаем с позиции той или иной теоретической модели психотерапии (психодинамической, когнитивно-поведенческой, гуманистической, интегративной), что предполагает адекватный выбор диагностического инструментария, способность интерпретировать полученную информацию и формулировать психотерапевтический диагноз, способность разрабатывать стратегию психотерапии в соответствии с выбранной моделью;
- на технологии – владение основными приемами психотерапии в соответствии с выбранной стратегией.

Индивидуальная супервизия как система включает в себя следующие элементы: супервизор, супервизируемы (обучающийся, психотерапевт) и случай, представляемый на супервизию.

В процессе индивидуальной супервизии можно выделить следующие фазы.

### 1. Подготовительная фаза.

Супервизируемый сообщает о случае для супервизии. Уточняется фокус и запрос на супервизию. Планируется процесс супервизии.

### 2. Информационная фаза.

Супервизируемый предоставляет супервизору информацию о случае. Супервизор может присутствовать на психотерапевтической сессии (очная супервизия) или изучить материалы по ведению случая, Предоставленные супервизируемым.

### 3. Концептуальная фаза.

Супервизируемый представляет свой анализ случая и формулирует конкретные вопросы, адресованные супервизору. Супервизор излагает свою концепцию понимания случая в соответствии с фокусом супервизии и отвечает на поставленные вопросы.

### 4. Заключительная фаза

Завершение супервизии, обратная связь

В процессе групповой супервизии выделяются фазы (Кулакова С.А.):

1 фаза: доклад супервизируемого и формулирование им заказа, продолжительность — 30 минут, затем — групповое обсуждение при молчании докладчика (15 минут): участники группы проводят дискуссию (соглашаются с методом и техникой вмешательства или отвергают их), не касаясь личностных качеств докладчика. На этой фазе возможны вопросы к докладчику от членов группы, направленные на прояснение информации о пациенте;

2 фаза: обмен чувствами (неструктурированная обратная связь) — участники группы, по возможности спонтанно, делятся своими чувствами по поводу клиента. Допускаются высказывания ассоциативного или метафорического характера. Эта фаза чрезвычайно важна для установления безопасной атмосферы в группе и способствует осознанию супервизируемым "слепых пятен" в своей работе. Продолжительность фазы — 15 минут;

3 фаза: концептуализация. Супервизор опрашивает каждого участника группы о его собственной концепции психогенеза проблем клиента или процесса психотерапии. Ни одно из мнений не опровергается и не осуждается супервизором и другими членами группы, дискуссии на этой фазе нецелесообразны. Продолжительность фазы — 45 минут;

4 фаза: обобщение супервизора. Супервизор анализирует и в краткой форме обобщает качество работы супервизируемого, предлагая собственную концепцию психосоциогенеза и тактики работы с данным пациентом в качестве одного из возможных вариантов. Продолжительность фазы — 15 минут.

На итоговую супервизию представляется завершённый психотерапевтический случай по форме

## МАТЕРИАЛЫ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ, ПРЕДСТАВЛЯЕМОГО ДЛЯ ИТОГОВОЙ СУПЕРВИЗИИ 1. СВЕДЕНИЯ О КЛИЕНТЕ

Ф.И.О.(изменить данные)

Возраст

Профессия

Семейное положение

Дата начала и окончания психотерапии

Жалобы

## 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАМНЕЗ

*Семейный анамнез* (хронические заболевания, психические расстройства, в т.ч. алкоголизм, наркомании, депрессивные реакции; у кого из родственников выявляются). Патология беременности и родов. Перенесенные заболевания, травмы головы, операции. Состоит (состоял) на медицинском учете (указать специалиста, диагноз). Социальный статус. Состав семьи и семейные отношения. Реакция на типичные стрессоры (посещение детского коллектива, школы, особенности отношений со сверстниками, служба в армии, профессиональный выбор, создание собственной семьи, рождение ребенка, развод, смена работы и т. д.). Стрессовые ситуации, выходящие за рамки привычного опыта и реакция на них. Особенности характера. Физическое развитие. Типичные трудности, конфликты,

асоциальные действия, злоупотребление ПАВ

### 3. ПРОБЛЕМНЫЙ БЛОК

Когда возникла проблема, по поводу которой обращается клиент, изменения в каких сферах жизни она за собой повлекла, как прежде справлялся с этой проблемой, обращался ли за профессиональной помощью (куда, когда), что явилось непосредственной причиной обращения.

### 4. ПСИХИЧЕСКИЙ СТАТУС

Внешность. Двигательная сфера (походка, равновесие, координация движений, мелкая моторика, мимика, специфические двигательные нарушения). Речь (уровень развития речи, скорость речи, интонация, особенности речи). Сознание и ориентировка. Развитие восприятия и его нарушения. Внимание (объем, устойчивость (степень сосредоточения), переключение). Общая активность (нормальная, сниженная, повышенная, утомляемость, устойчивость к нагрузкам. Развитие мышления и его особенности (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, тип соотношения, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция; расстройства мышления). Память (запечатление, сохранение, воспроизведение, механические или смысловое запоминание, нарушения памяти). Интеллект (определение характера умственной деятельности и интеллектуального коэффициента). Эмоции и настроение (особенности эмоционального реагирования, живость, дифференцированность, адекватность), состояние настроения (ровное, повышенное, пониженное, мрачное, благодушное и т.п.), наличие страха, тревоги, раздражительности. Воля (сохранность, снижение, повышение произвольной активности, импульсивность). Поведение (адекватность поведения, особенности поведения) Особенности сновидений и нарушения сна (повторяющиеся сновидения, тревожные сны, кошмары, ночные пробуждения, снохождение, сноговорения, энурез, трудности засыпания, просоночные состояния). Особенности деятельности: изменился ли характер деятельности под влиянием ситуации. Самооценка, уровень притязаний, социальная зрелость, специфические личностные особенности (уверенность в себе, демонстративность, эгоцентризм, взрывчатость и т.д.) Межличностные взаимодействия.

4. ДАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ В данном разделе представляются первичные материалы и заключения дополнительного психологического обследования

### 5. ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ДИАНОЗ

Сформулируйте и обоснуйте (данными психического статуса, анамнеза, дополнительных обследований) психотерапевтический диагноз в одной из основных теоретических моделей (гуманистической, психодинамической, когнитивно-поведенческой).

### 6. СТРАТЕГИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Представьте стратегию помощи клиенту в выбранной Вами модели

### 7. ХОД ПСИХОТЕРАПИИ

Представляются стенограммы или описание проведенных психотерапевтических сессий

### 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Карта оценки психотерапевтической компетентности обучающегося  
в процессе супервизии

ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	ОЦЕНКА
<b>1. Общие навыки организации психотерапевтического процесса</b>	
Умение организовать психотерапевтическое пространство	
Планирование первой встречи	
Приветствие	
Установление контакта	
Владение основными приемами психотерапевтического интервью: поддержка, расспрос, активное слушание, обобщение и интерпретация.	
Выявление и концептуализация проблемы	
Формирование психотерапевтического запроса	
<b>2. Навыки психотерапии в рамках психодинамического подхода</b>	

Знание основ психодинамической теории	
Дифференцированное знание различных теорий психодинамического направления: классического психоанализа, юнгианского, адлеровского подходов, теории объектных отношений	
Способность различать виды психологических защит, используемых клиентом	
Навыки психодинамической интерпретации	
<b>3. Навыки психотерапии когнитивно-поведенческого подхода</b>	
Знание основ когнитивно-поведенческого подхода	
Дифференцированное знание различных теорий бихевиоризма и когнитивной психотерапии (Д. Уотсона, Б. Скиннера, А. Эллиса, А. Бека)	
Навыки наблюдения за поведением	
Приемы выявления автоматических мыслей	
Применение когнитивных схем к пониманию основных проблем (депрессии, тревоги, социозависимости)	
<b>4. Навыки психотерапии в гуманистическом подходе</b>	
Владение основами теории гуманистического подхода	
Знание особенностей понимания личности и проблемы в гештальт-терапии, транзактном анализе	
Владение навыками терапевтического контакта и приемами интервью: подстройка, поддержка, активное слушание, эмпатия, выражение и обмен чувствами.	
Владение приемами презентации своей психотерапевтической деятельности в профессиональной, научной среде и СМИ	
Способность к рефлексии и планированию долгосрочного маршрута своего профессионального развития	

#### **Рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

*Структура эссе* определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

*При написании эссе важно также учитывать следующие моменты.* Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно – наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Самостоятельная работа студентов

Задания и упражнения для понимания и сохранения материала.

### **Раздел – Введение в психотерапию**

1. Прочитайте данный раздел в следующих учебных пособиях: Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2003; Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М., 1985.

2. Попробуйте ответить на вопрос – в чем специфика психотерапии в отличие от других медицинских и психологических дисциплин (патопсихология, нейропсихология, психиатрия, невропатология и др.)?

### **Раздел – Психология неврозов**

1. Ознакомьтесь с содержанием данной темы в основных учебных пособиях, а также в книге Карвасарского Б.Д. Неврозы. – М.: Медицина, 1980.

Каковы критерии пограничных состояний? Могут ли существовать только функциональные расстройства психического? Каковы основные принципы работы психолога с невротиком?

2. Определите к какому виду невроза относится следующая симптоматика?

«Больная Ф., 40 лет, не работает в связи с инвалидностью. В клинику была доставлена на носилках с явлениями астазии-абазии. При поступлении жаловалась на головную боль, головокружение, тошноту, рвоту после каждого приема пищи, невозможность ходить, стоять, совершать движение из-за резких болях в нижних конечностях. В беседе раздражительна, вспыльчива, претенциозна. Склонна к реакциям в виде рыданий, общего дрожания, рвоты. Память и интеллект не нарушены».

3. Вспомните и напишите самостоятельно 15 признаков шкалы астении.

4. Составьте глоссарий по изучаемой теме.

Методические рекомендации к составлению глоссария

Слово «глоссарий» произошло от латинского словосочетания "glossarium", что означает собрание глосса, а само слово «глосса» переводится как «непонятное или иноязычное слово». В современном языке глоссарий имеет практически идентичный смысл, а именно: словарь специализированных терминов с толкованием, с комментариями и примерами, посвященных определенной области знаний. Иногда подобные словари оснащены переводом терминов на другой язык.

Как составить глоссарий?

Для начала внимательно прочитайте и ознакомьтесь с рекомендованной в плане практического занятия работой (работами). Наверняка, вы встретите в ней много различных терминов, которые имеются по данной теме.

После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;

2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:  
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;  
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В

случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;  
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;  
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;  
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

### **Раздел – Психотерапия в различных психологических направлениях**

1. По рекомендованной на лекциях литературе ознакомьтесь с различными направлениями в современной психотерапии. Сравните понимание патологии в различных психологических направлениях. Что в них общего, в чем различие?

2. На основе содержания книг - Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности /Пер. Гриншпун И.Б. – М., 2000; Хорни К. Женская психология. – СПб., 1993. – Т. 1 и лекционного материала напишите контрольную работу, раскрыв следующие вопросы: 1) каковы основные невротические потребности в теории К. Хорни?; 2) в чем заключается специфика женского невроза, по мнению К. Хорни?

3. Составьте аннотацию на главу 9 «Клиент-ориентированная психотерапия» из учебника Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2003 – С. 370-392.

#### **Рекомендации при работе над аннотацией**

Прочтите текст, составьте план (разбейте текст на смысловые части, выделите в каждой главную мысль и сформулируйте ее своими словами). Перечислите ведущие положения, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения. Определите значимость текста.

В аннотации применяйте глаголы констатирующего характера (автор анализирует, доказывает, излагает, обосновывает и т.п.), а также оценочные стандартные словосочетания (уделяет особое внимание; важный вопрос; актуальный вопрос; убедительно доказывает; детально анализирует и т.п.).

### **Раздел – Психология самовнушения.**

1. Ознакомьтесь с книгой Зубков А.Н., Очаповский А.П. Хатха-йога для начинающих. – М.: Медицина, 1991. В чем принципиальная новизна в понимании психологического здоровья в восточной и западной философии? Каковы пути достижения самадхи?

2. Ознакомьтесь с наиболее простыми приемами медитации. Попробуйте медитировать на доступных вам предметах.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

#### *Основные понятия курса, обязательные для усвоения*

(См. Психотерапевтическая энциклопедия /Ред. Б.Д. Карвасарский. – СПб, 1998

1. Терминологический диктант.

Задания для терминологического диктанта.

#### *Вариант 1*

Дайте определение следующим понятиям:

«невроз», «трансфер», «вытеснение», «анима», «гештальт».

#### *Вариант 2*

Дайте определение следующим понятиям:

«шизофрения», «сублимация», «реципрокное торможение», «ретрофлексия», «медитация».

#### *Вариант 3*

Дайте определение следующим понятиям:

«маниакально-депрессивный психоз», «рационализация», «систематическая десенсибилизация», «техника «якоря»», «проекция».

#### *Вариант 4*

Дайте определение следующим понятиям:

«истерия», «регрессия», «комплекс неполноценности», «измененное состояние сознания», «тень».

### Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

2. Портфолио. Методические рекомендации студентам по работе с портфолио.

1. Портфолио заполняется в форме протоколов заданий по текущим темам.

2. На протяжении цикла осуществляется работа со случаем, который представляется в виде кейса по представленной ниже форме

Провести индивидуальную работу с клиентом и представить ее результаты в форме «Индивидуальной формы клиента» (академическая форма психологического консультирования и психотерапии).

3. Участие в дискуссиях и диспутах.

#### Шкала оценивания участия в диспуте

Полнота и точность представленной информации: знание основ психотерапии, психокоррекции и консультирования, правил эффективного применения техник психотерапии и консультационном процессе	0-20 баллов 0-20 баллов 0-20 баллов
Умение анализировать проблемы клиента с позиций нескольких психотерапевтических направлений (грамотность и убедительность авторской позиции изложения, аргументированность выводов)	0-20 баллов
Владение знаниями основных психотерапевтических направлений, умение их использовать для понимания и помощи клиенту	0-20 баллов
Итоговая оценка	0-100 баллов

Оценочные средства.

1. Вопросы для подготовки к занятиям даны в плане каждого практического занятия.

2. Вопросы для промежуточного контроля.

Текущий контроль (осуществляется в виде обсуждения вопросов на практических занятиях, возможен в качестве ответов на вопросы при опросе внутри лекций).

Вопросы для самоконтроля.

Раздел 1.

1. Каково место современной психотерапии в системе психологического знания, в деятельности психолога-консультанта?

2. Приведите не менее двух классификаций методов психотерапии.

3. Назовите три основных вида неврозов.

4. В чем сущность невротических расстройств?

Раздел 3.

1. Каково понимание психического расстройства в психоанализе?

2. Какие виды психологических защит выделены в ортодоксальном психоанализе, и как они связаны с психической патологией ?

3. Перечислите основные положения в теории позднего А. Адлера.

4. Кратко охарактеризуйте механизм возникновения неврозов в теории К. Хорни.

5. Перечислите все возможные причины возникновения расстройства в гештальттерапии Ф.

Перлса.

6. Развитие какого компонента в личностной структуре является главным для достижения психологического здоровья в теории Э. Берна?

7. Какие виды знания (и соответственно, способы познания) выделял К. Роджерс?

8. Назовите, по вашему мнению, приоритетное влияние на личность в субъектной терапии.

Раздел 4.

1. Перечислите основные стадии гипнотического состояния по Ж. Шарко.

2. Напишите две техники погружения в гипноз.

3. В чем сущность измененных состояний сознания?

4. Каковы основы противодействия направленному внушению и манипуляции со стороны другого человека?

Раздел 5.

1. Сравните методы самовнушения по Джекобсону и Куэ.

2. Охарактеризуйте стадии мышечной релаксации.

3. В чем смысл медитации?

4. Перечислите основные стадии в йоге. Какова конечная цель медитации в данном направлении?

Вопросы для обсуждения.

«Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании»  
(направление подготовки - «Психолого-педагогическое образование»)  
направленность (профиль): психология в образовании)

1. Психотерапевтические методы и их использование в образовании.

2. Направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое.

3. Виды психических болезней и основные методы и техники их лечения.

4. Психоаналитическая психотерапия: теория и технологии.

5. Терапия психоанализа (сущность расстройств, механизмы психологической защиты, процедуры терапии).

6. Характеристика терапевтического процесса с применением психоанализа, приемы и методы, показания и противопоказания для применения.

7. Телесно ориентированная психотерапия В. Райха.

8. Аналитическая психотерапия К. Юнга: методы и техники воздействия на психическое.

9. Этапы индивидуальной терапии А. Адлера, технология излечения.

10. Гештальт-терапия: теория и технологии в образовании.

11. Групповая психотерапия, как метод и технология воздействия на личность клиента.

12. Нейролингвистическое программирование в образовании.

13. Техника произвольного самовнушения (метод Э. Куэ) и его использование в современной психокоррекционной практике.

14. Трансактный анализ, как метод и технология коррекции и терапевтического воздействия.

15. Техника (принципы и правила) гуманистической психотерапии (К. Роджерс).

16. Психология неврозов. Неврозы в подростковом возрасте и их коррекция

17. Понимание здоровья в индийской философии. Технология медитации.

18. Технологии когнитивного направления в психотерапии.

19. Технологии психотерапии эмоциональных расстройств.

20. Техника символического отреагирования, как способа редукации тревожности и страха.

21. Психокоррекция высших психологических функций.

22. Психокоррекция и психотерапия личностного развития клиента.

23. Технология прогрессивной мышечной релаксации (метод Джекобсона).

24. Технология работы с зависимостями.

25. Этические аспекты психотерапевтической и коррекционной помощи в образовании.

26. Организация психологической службы в учебном заведении, городе или другом населенном пункте.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации



Тесты. Пример итогового теста по дисциплине «Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании».

### Тест

(1 вариант)

Выберите правильный ответ.

1. В основе одной из классификаций методов психотерапии (И.З. Вельвовский) лежит состояние клиента, при котором происходит воздействие. Классификация включает в себя методы, применяемые в естественном состоянии бодрствования (1), методы в особых состояниях сознания (2) и ....:

а) методы поведенческой терапии; б) методы реципрокного торможения; в) методы арттерапии; г) методы влияния при различных видах стресса.

2. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы, а также ....:

а) тень; б) архетипы; в) мысли и чувства, подвергнутые "цензуре"; г) самость.

3. Техника классического психоанализа включает в себя три основные процедуры - продуцирование материала, анализ материала и ...:

а) подстройку к будущему; б) рабочий альянс; в) интроекцию; г) катарсис.

4. Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится) относится к методам:

а) рациональной терапии; б) поведенческой (условнорефлекторной) терапии; в) психосинтеза; г) психодрамы.

5. Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:

а) либидо; б) креативное "Я"; в) индивидуальный стиль; г) Анима и Анимус.

6. Причинами неврозов в гештальттерапии являются незавершенные гештальты, неотреагированные гештальты, негативные формы психологических защит, не осознание противоположностей и ...:

а) нарушение системы "контакт-отхода"; б) непринятие личностью сексуальных импульсов; в) неправильное мышление клиента; г) фрустрации.

7. Индивидуальная психотерапия А. Адлера включает в себя три основные содержательные компонента - помощь клиенту в понимании себя и своего поведения (1), формирование у клиента интереса к обществу (2) и ...:

а) понимание психологом специфического индивидуального стиля клиента; б) релаксацию клиента; в) подстройку к будущему.

8. Сущность влияния гештальттерапевта состоит в побуждении школьника жить:

а) в прошлом; б) в настоящем; в) в будущем; г) в фантазии и вымыслах.

9. При произвольном самовнушении (метод Э. Куэ) основное терапевтическое воздействие на личность осуществляется:

а) через сознательную волевую саморегуляцию; б) через символическое отреагирование аффекта; в) через произвольные простые образы воображения; г) через аналитическую беседу.

10. Необходимым условием прогрессивной мышечной релаксации Джекобсон считал предварительное мышечное:

а) напряжение; б) бездействие; в) образование "зажимов".

11. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:
- а) угловые трансакции; б) перекрестные трансакции; в) скрытые трансакции; г) дополнительные трансакции.
12. Основа терапии Э. Берна - это укрепление роли "Взрослого" в структуре личности и ...:
- а) снятие мышечных "зажимов"; б) нивелирование роли "Ребенка" и "Родителя"; в) редукция роли самости; г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.
13. В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три глобальные части - это сбор информации (1), переводение клиента из сегодняшнего состояния в желаемое (2) и ...:
- а) осознание незавершенных гештальтов; б) осуществление катарсиса; в) подстройка к будущему; г) подстройка к настоящему.
14. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента - истинное содержание личности ("реальное Я") (1), представление человека о себе, о своем Я (2) и ...:
- а) представление личности о патологическом Я; б) представление человека об идеальном Я ("идеальное Я"); в) представление личности о детском Я.
15. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:
- а) преимущественно объективный тип познания; б) только межличностный тип познания; в) только субъективный тип познания; г) все три типа познания (субъективный, объективный, межличностный) пропорционально..
- Ответьте на вопрос (или утверждение) - да или нет.
16. Правильно ли, что к трем основным видам неврозов относятся истерия, невроз навязчивых состояний и шизофрения?
17. Верно ли, что ранний А. Адлер основной причиной невротического поведения считал личностный конфликт между стремлением к могуществу и чувством неполноценности ?
18. Верно ли, что медитация в восточной философии - это особое, целостное, искусственно вызванное психическое состояние, в котором происходит изоляция личности от внешнего мира, потеря чувства реальности и слияние собственного внутреннего мира с объектом медитации?
19. Согласно позднему К. Юнгу основной детерминантой человеческого поведения является социальный интерес, который заставляет подчинить частные интересы общему благу. Наряду с социальным интересом, основой для объяснения человеческого поведения он считал финальную цель человека («принцип финализма»).
20. Используется ли технология символического отреагирования для редукции страхов у школьников?
- Критерии оценивания тестового задания за правильный ответ студент получает 1 балл; если ответ не указан или неверен 0 баллов.
- неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест;  
удовлетворительно – от 51 до 70% баллов за тест;  
хорошо – от 71 до 85 % баллов за тест;  
отлично – более 85 % баллов за тест.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01099-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19](http://www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19).

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9](http://www.biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9).

3. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00280-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0](http://www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0).

4. Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC](http://www.biblio-online.ru/book/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC).

5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04953-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974](http://www.biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук, Леонид Фокич Психотерапия: психологические модели : [учеб. для студентов и аспирантов по специальности "Психология"]/ Л. Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; под общ. науч. ред. Л.Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб: Питер, 2009. - 496 с. : ил. - (Учебник для вузов) Хранение: КХ, Ч32, АБ Всего экземпляров: 4

2. Гулевский, Владимир Яковлевич Индивидуальная психотерапия: практикум: учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. "Психология"/ В.Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 189 с. : ил. - (Учебное пособие) Хранение: КХ, Ч32, АБ Всего экземпляров: 3

3. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04880-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2](http://www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2).

4. Кочюнас, Римантас Психологическое консультирование и групповая психотерапия: [учеб. пособие для вузов]/ Р. Кочюнас; предисл. В.В. Макарова. - 6-е изд. - М.: Трикта: Академический Проект, 2008. - 464 с. : ил. - (Gaudeamus). - (Учебное пособие для высшей школы)Хранение: КХ, АБВсего экземпляров: 3

5. Лэнгле, А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06414-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/86B9D07C-433B-478C-A4F5-275FD5883317](http://www.biblio-online.ru/book/86B9D07C-433B-478C-A4F5-275FD5883317).

6. Соколова, Елена Теодоровна Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. "Психология"/ Е. Т. Соколова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.. - (Высшее профессиональное образование : Психология)Хранение: АБ, Ч32Всего экземпляров: 31

7. Психология виртуальной реальности (учебное пособие) / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова, Сорочинский П.В, Побокин П.А. /под ред. Селиванова В.В. Смоленск: Издательство СмолГУ, 2015.

8. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения //Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2014. –Т.17. - № 3. - С. 378 -391.

9. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности //Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (14), 2016, DOI: [10.15393/j5.art.2016.3128](https://doi.org/10.15393/j5.art.2016.3128).

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки.

1. [Российская Государственная Библиотека: http://www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
2. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
4. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
5. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
6. The Library of Congress (Библиотека Конгресса США) <http://www.loc.gov>.
7. The British Library (Британская библиотека) - <http://www.bl.uk>
8. Библиотека Вашингтонского университета - <http://www.lib.washington.edu>
9. ЭБС «Знаниум»: <http://znanium.com>
10. ЭБС «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
11. <http://www.1september.ru> Издательство «1 сентября», электронные версии изданий
12. <http://katalog.iot.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
13. <http://www.twirpx.com> - Электронная библиотека.
14. <http://www.alleng.ru> - электронные учебники, тесты, задачи, пособия.
15. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
16. [psychologyit.com](http://psychologyit.com) – сайт проф. Селиванова В.В.

Психологические издания в Интернете:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Интернет-журнал «Ломоносов»

Вопросы психологии (журнал)

Высшее образование сегодня (журнал)

Журнал кафедры практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена

Журнал практической психологии и психоанализа

Интернет-ресурс PsyJournals.ru (МГППУ) журналы «Методология и история психологии», «Клиническая и специальная психология»

### 8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: персональный компьютер, проектор, экран.

Аудитория 310,312, 209 учебного корпуса №3

№ п/п	Наименование	количество	Форма использования
1	Аудитории, оснащенные современными компьютерами	25	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
2	Аудитории, оснащенные видеопроекторами	3	Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
3	Комплекс наглядных пособий (оборудование, комплекс психодиагностических тестов)	1	Демонстрация на практических занятий

## 9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе.

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian.
2. Microsoft Office 2010 Russian.

Для демонстрации методов виртуальной реальности используются шлемы VR:

- 1) eMagin Z 800 3D Visor;
- 2) Oculus Rift Development Kit 2;
- 3) Vive.

Для демонстрации методов VR используются программные продукты в настоящей VR, созданные под руководством проф. Селиванова В.В. по снижению фобий с аватарами; по геометрии, по биологии. Селиванов В.В., Титов В.П. - свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ, № 2015661618, 30.10.2015 г., № 2015661574, 30.06.2015 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022

