

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.02.04 Формирование математических представлений у детей с ОВЗ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7, 8

Всего зачетных единиц – 6, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр

Программу разработал  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Формирование математических представлений у детей с ОВЗ" (Б1.В.02.03) относится части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Теория и практика инклюзивного образования, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Патология органов слуха, зрения, речи, Коррекционная педагогика, Дошкольная педагогика, Теория и технологии формирования математических представлений у детей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей	<b>Знать:</b> виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	<b>Знать:</b> методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. <b>Уметь:</b> применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные

	<p>образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ. Развитие представлений детей с ОВЗ о множестве, числе и счете в процессе обучения. Обучение решению арифметических задач дошкольников с ОВЗ. Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о величине предметов и измерении величин. Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о форме и геометрических фигурах. Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о пространственных отношениях. Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о временных отношениях. Технологии математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ. Специфика формирования математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями слуха. Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями зрения. Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ	14	2	6	6
2.	Развитие представлений детей с ОВЗ о множестве, числе и счете в процессе обучения	14	2	4	8
3.	Обучение решению арифметических задач дошкольников с ОВЗ	14	2	4	8
4.	Психолого-педагогические основы	14	2	4	8

	формирования у детей с ОВЗ представлений о величине предметов и измерении величин				
5.	Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о форме и геометрических фигурах	14	2	4	8
6.	Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о пространственных отношениях	13	2	4	7
7.	Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о временных отношениях	12	2	4	6
8.	Технологии математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ	12	2	4	6
9.	Специфика формирования математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью	18	4	6	8
10.	Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями слуха	16	2	6	8
11.	Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями зрения	16	2	6	8
12.	Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	16	2	6	8
13.	Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи	16	2	6	8
	Подготовка к экзамену	27			27
	<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>124</b>

### 5. Виды образовательной деятельности

#### Занятия лекционного типа

#### **Лекция 1 «Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ»**

Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников с ОВЗ. Методы предматематической подготовки детей с ОВЗ. Средства формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ в детском саду. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

#### **Лекция 2 «Развитие представлений детей с ОВЗ о множестве, числе и счете в процессе обучения»**

Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений о числе и счете. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада у детей с ОВЗ.

#### **Лекция 3 «Обучение решению арифметических задач дошкольников с ОВЗ»**

Особенности понимания старшими дошкольниками с ОВЗ арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками с ОВЗ. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

#### **Лекция 4 «Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о величине предметов и измерении величин»**

Особенности развития представлений дошкольников с ОВЗ о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей с ОВЗ в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений о массе и способах ее измерения.

#### **Лекция 5 «Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о форме и геометрических фигурах»**

Особенности восприятия детьми с ОВЗ формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с ОВЗ с геометрическими фигурами и формой предметов.

#### **Лекция 6 «Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о пространственных отношениях»**

Развитие у детей с ОВЗ представлений и практических ориентировок в пространстве. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

#### **Лекция 7 «Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о временных отношениях»**

Восприятие времени детьми с ОВЗ. Методика формирования временных представлений дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах детского сада.

#### **Лекция 8 «Технологии математического моделирования с дошкольниками»**

Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ.

#### **Лекция 9 «Специфика формирования математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью»**

Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### **Лекция 10 «Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями слуха»**

Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха.

#### **Лекция 11 «Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями зрения»**

Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных

математических представлений у детей с нарушениями зрения. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.

### **Лекция 12 «Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»**

Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Лекция 13 «Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи»**

Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на занятиях по формированию элементарных математических представлений. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.

## **Занятия семинарского типа**

### **Тема: Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников с ОВЗ.
2. Методы предматематической подготовки детей с ОВЗ.
3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ в детском саду.
4. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.

#### *Задания*

1. Какие формы, методы и средства формирования математических представлений вы знаете? Ответ проиллюстрируйте фрагментом занятия по математическому развитию ребенка.
2. Представьте содержательную специфику действующих программ для ДОУ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей с ОВЗ.
3. Назовите задачи формирования математических представлений детей с ОВЗ. Ответ проиллюстрируйте данными таблицы сравнения программ для ДОУ.

### **Тема: Развитие представлений детей с ОВЗ о множестве, числе и счете в процессе обучения**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве.
2. Развитие у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений о числе и счете.
3. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада у детей с ОВЗ.

### *Задания*

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Проведите игровое задание для старших дошкольников с ОВЗ по освоению операции разбиения множества на классы. Продумать и подготовить необходимый наглядный материал.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по формированию понятия числа. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками с ОВЗ по формированию понятия числа.

### **Тема: Обучение решению арифметических задач дошкольников с ОВЗ**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности понимания старшими дошкольниками с ОВЗ арифметической задачи
2. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками с ОВЗ.
3. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.

### *Задания*

1. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
3. Раскройте приемы обучения дошкольников с ОВЗ решению арифметических задач.
4. Продемонстрируйте фрагмент НОД со старшими дошкольниками с ОВЗ по формированию вычислительной деятельности.

### **Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о величине предметов и измерении величин**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Особенности развития представлений дошкольников с ОВЗ о величине предметов (на сенсорной основе).
2. Методика формирования представлений о величине предметов у детей с ОВЗ в детском саду.
3. Значение обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ простейшим измерениям.
4. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
5. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ знаний об общепринятых мерах длины и объема.
6. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений о массе и способах ее измерения.

### *Задания*

1. Измерения каких величин доступны дошкольникам с ОВЗ? Каковы правила измерительной деятельности для дошкольников?
2. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.

3. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
4. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками с ОВЗ по формированию понятия величины.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о форме и геометрических фигурах**

*Вопросы для обсуждения*

1. Особенности восприятия детьми с ОВЗ формы предметов и геометрических фигур.
2. Ознакомление детей с ОВЗ с геометрическими фигурами и формой предметов.

*Задания*

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с ОВЗ с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Познание форм каких фигур доступно дошкольникам с ОВЗ? Почему? Какова методика знакомства с простейшими плоскостными геометрическими фигурами?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по изучаемой теме. Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками с ОВЗ по формированию понятия формы.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о пространственных отношениях**

*Вопросы для обсуждения*

1. Развитие у детей с ОВЗ представлений и практических ориентировок в пространстве.
2. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

*Задания*

1. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с ОВЗ с пространственными отношениями в разных возрастных группах.
2. Познание каких пространственных отношений доступно дошкольникам с ОВЗ? Почему? Какова методика знакомства с простейшими пространственными ориентировками?
3. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
4. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме.
5. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.



6. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками с ОВЗ по формированию представлений о пространстве.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о временных отношениях**

*Вопросы для обсуждения*

1. Восприятие времени детьми с ОВЗ.
2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада у детей с ОВЗ.

*Задания*

1. В чем сущность понятия «время»? Какова логика знакомства дошкольников с ОВЗ с понятием «время»?
2. Дайте сравнительный анализ приемов знакомства дошкольников с ОВЗ с понятием «время» в разных возрастных группах.
3. Познание каких временных отношений доступно дошкольникам с ОВЗ? Почему? Какова методика знакомства с простейшими временными отношениями?
4. Представьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
5. Назовите перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
6. Представьте картотеку игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
7. Продемонстрируйте фрагмент НОД с дошкольниками с ОВЗ по формированию представлений о времени.

**Тема: Технологии математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ**

*Вопросы для обсуждения*

1. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
2. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ.

*Задания*

1. Продемонстрировать материалы для плоскостного моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
2. Продемонстрировать материалы для пространственного моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
3. Перечислите технологические этапы математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
4. Уметь выполнять практическое математическое моделирование посредством игр «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Танграм», «Пифагор». Подготовить необходимое оборудование для проведения игр.

**Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью**

*Вопросы для обсуждения*

1. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
3. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### *Задания*

1. Представить принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию элементарных математических представлений.
2. Продемонстрировать картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Провести в аудитории фрагмент НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с интеллектуальной недостаточностью.

### **Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями слуха**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха.
2. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
3. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха.
4. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха.

#### *Задания*

1. Представить принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха по формированию элементарных математических представлений.
2. Продемонстрировать картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с нарушениями слуха.
3. Провести в аудитории фрагмент НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с нарушениями слуха.

### **Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями зрения**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения.
2. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
3. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.

### *Задания*

1. Представить принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения по формированию элементарных математических представлений.
2. Продемонстрировать картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с нарушениями зрения.
3. Провести в аудитории фрагмент НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с нарушениями зрения.

### **Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
3. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### *Задания*

1. Представить принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата по формированию элементарных математических представлений.
2. Продемонстрировать картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Провести в аудитории фрагмент НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи.
2. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
3. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи.
4. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.

### *Задания*

1. Представить принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по формированию элементарных математических представлений.
2. Продемонстрировать картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с нарушениями речи.
3. Провести в аудитории фрагмент НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с нарушениями речи.

## **Самостоятельная работа**

### **Тема: Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте и выделите содержательную специфику действующих программ для ДОУ («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Развитие», «Истоки» и др.) по математическому развитию детей с ОВЗ. Результаты кратко оформить в виде таблицы (форма таблицы свободная).
2. Раскройте задачи формирования математических представлений детей с ОВЗ. Ответ проиллюстрировать данными таблицы сравнения программ для ДОУ.

### **Тема: Развитие представлений детей с ОВЗ о множестве, числе и счете в процессе обучения**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Составьте игровые задания для старших дошкольников с ОВЗ (не менее 2) по освоению операции разбиения множества на классы. Продумайте и подготовьте необходимый наглядный материал.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей разных возрастных групп с ОВЗ по формированию понятия числа (не менее 2-х). Продумайте опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками с ОВЗ по формированию понятия числа.

### **Тема: Обучение решению арифметических задач дошкольников с ОВЗ**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Выявите приемы обучения дошкольников с ОВЗ решению арифметических задач.
4. Составьте план-конспект занятия со старшими дошкольниками с ОВЗ по формированию вычислительной деятельности.

### **Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о величине предметов и измерении величин**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
2. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
3. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
4. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками с ОВЗ по формированию понятия величины.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о форме и геометрических фигурах**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с ОВЗ с формой и геометрическими фигурами в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками с ОВЗ по формированию понятия формы.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о пространственных отношениях**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с ОВЗ с пространственными отношениями в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками с ОВЗ по формированию представлений о пространстве.

**Тема: Психолого-педагогические основы формирования у детей с ОВЗ представлений о временных отношениях**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте приемы знакомства дошкольников с ОВЗ с понятием «время» в разных возрастных группах.
2. Составьте библиографию по теме занятия по журналу «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Раскройте содержание одной статьи по выбору.
3. Оформите в таблице перечень ЗУНов по программе «От рождения до школы» по изучаемой теме. Принцип составления программы – возрастной.
4. Оформите на карточках описание игр, способствующих математическому развитию детей с ОВЗ разных возрастных групп по изучаемой теме (не менее 2-х). Продумайте и опишите фрагменты занятий, на которых выбранные игры можно использовать.
5. Составьте план-конспект занятия с дошкольниками с ОВЗ по формированию представлений о времени.

**Тема: Технологии математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Подберите материалы для плоскостного моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
2. Подберите материалы для пространственного моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
3. Перечислите технологические этапы математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
4. Изучите математическое моделирование посредством игр «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Танграм», «Пифагор». Подготовьте необходимое оборудование для проведения игр.

**Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выявите принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью по формированию элементарных математических представлений.
2. Составьте картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Разработайте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с интеллектуальной недостаточностью.

**Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями слуха**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выявите принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха по формированию элементарных математических представлений.
2. Составьте картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с нарушениями слуха.
3. Разработайте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с нарушениями слуха.

**Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями зрения**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выявите принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения по формированию элементарных математических представлений.
2. Составьте картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с нарушениями зрения.
3. Разработайте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с нарушениями зрения.

**Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выявите принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата по формированию элементарных математических представлений.
2. Составьте картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Разработайте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема: Специфика формирования математических представлений у детей с нарушениями речи**

*Задания для самостоятельной работы*

1. Выявите принципы и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по формированию элементарных математических представлений.

2. Составьте картотеку игр и упражнений математического содержания для детей с нарушениями речи.

3. Разработайте конспект НОД по формированию элементарных математических представлений для детей с нарушениями речи.

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

*Критерии и показатели оценивания реферата*

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

*Схема оценки реферата:*

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**Требования к написанию реферата**

### ***Требования к оформлению:***

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле -3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

### ***Требования к структуре:***

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

### ***Критерии оценки презентации***

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
<b>ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ</b>	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25

### ***Схема оценки презентации:***

Отлично - более 23-25 б.

Хорошо - более 19-22 б.

Удовлетворительно - более 15-18 б.

Неудовлетворительно - менее 15б.



## **Требования к презентациям:**

1. Продумайте план презентации заранее. Не забывайте об обязательных разделах:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

2. Оформление презентации.

Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

3. Цвет фона презентации.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.

Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

4. Содержание и расположение текстовой информации, шрифт.

Используйте короткие слова и предложения.

Размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст).

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст.

5. Объем информации.

Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Критерии выставления зачёта:**

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

### ***Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины***

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

### ***Вопросы к экзамену:***

1. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников с ОВЗ.
2. Методы предматематической подготовки детей с ОВЗ.
3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей с ОВЗ в детском саду.
4. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
5. Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве.
6. Развитие у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений о числе и счете.
7. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада у детей с ОВЗ.
8. Особенности понимания старшими дошкольниками с ОВЗ арифметической задачи.
9. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками с ОВЗ.
10. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.
11. Особенности развития представлений дошкольников с ОВЗ о величине предметов (на сенсорной основе).
12. Методика формирования представлений о величине предметов у детей с ОВЗ в детском саду.
13. Значение обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками.
14. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ знаний об общепринятых мерах длины и объема.
15. Формирование у детей дошкольного возраста с ОВЗ представлений о массе и способах ее измерения.
16. Особенности восприятия детьми с ОВЗ формы предметов и геометрических фигур.
17. Ознакомление детей с ОВЗ с геометрическими фигурами и формой предметов.
18. Развитие у детей с ОВЗ представлений и практических ориентировок в пространстве.
19. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
20. Методика формирования временных представлений дошкольников с ОВЗ в разных возрастных группах детского сада.
21. Технологии плоскостного математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
22. Технологии пространственного математического моделирования с дошкольниками с ОВЗ.
23. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
25. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

27. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха.
28. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
29. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями слуха.
30. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха.
31. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения.
32. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
33. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями зрения.
34. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями зрения.
35. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
37. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Принципы организации занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи.
40. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи на занятиях по формированию элементарных математических представлений.
41. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи.
42. Содержание работы по формированию математических представлений у дошкольников с нарушениями речи.

### **Оценивание ответов студента на экзамене**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с

основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Далингер В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи: учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04662-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1](http://www.biblio-online.ru/book/8F796768-7C0A-411E-848E-7410B8CC54A1)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дош. фак. высш. пед. учебных заведений / А.В. Белошистая.— М. : ВЛАДОС, 2004 .— 399 с.
2. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет / Под ред. А.А. Столяра – М., 1991. – 80 с.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 208 с.
4. Математика от трех до шести / Сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. - СПб.: «Детство-пресс», 2003. - 176 с.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. – СПб. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 128 с.
6. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1996. – 128 с.
7. Стойлова Л.П. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников: Курс лекций для студентов дош. отделений пед. колледжей и вузов / Л.П. Стойлова. — М.: Московское городское педагогическое общество, 1998 .— 95 с.
8. Теория и методика формирования математических представлений детей: Учеб.-метод. комплекс для студентов спец. 031100 "Педагогика и методика формирования математических представлений детей" / Федер. агентство по образованию; Смоленский гос. пед. ун-т; Сост. Г.А.Репина.— Смоленск: СГПУ, 2004 .— 60 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Сайты в Интернете:**

1. Портал ФГОС общего образования. - Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>
2. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

#### **Электронные версии журналов:**

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)

<http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022