

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.05 Основы экстренной психологической помощи

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология в образовании**
Форма обучения – очная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 8 семестр

Программу разработал:
кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии
«09» июня 2022 года, протокол № 11

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы преподавания психологии» (Б1.В.02.05) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и обеспечивает освоение таких дисциплин, как «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании». Целью освоения учебной дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями оказания экстренной психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Задачей дисциплины является формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях о специфике и особенностях экстремальных ситуаций, возникновения и развития психологических состояний, роли личности в преодолении дезадаптивных состояний в сфере профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении. Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития. Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

	<p>Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Типологии экстремальных ситуаций.

Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации. Типологии чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

Тема 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика.

Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Страх: понятие и виды страха; страх и тревога. Понятие и формы аффекта. Паника: понятие, виды, механизмы развития. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема 3. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.

Понятие стресса в психологии и физиологии. Теории стресса. Виды стресса. Ограничения существующих классификаций. Стадии развития стресса. Факторы развития стрессовых состояний. Понятие, виды, факторы развития стрессоустойчивости. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Тема 4. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика

Понятие и условия возникновения ОСР. Диагностические признаки ОСР. Этапы развития ОСР. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.

Тема 5. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика.

Понятие психической травмы. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Возможности и направления психотерапии ПТСР.

Тема 6. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.

Психология горя как особая область науки и практики. Теории горя и горевания. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Стадии горевания (различные подходы). Психологическая помощь горюющему.

Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.

Требования к методам оказания экстренной психологической помощи. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи. Помощь при гневe, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Типологии экстремальных ситуаций	10	2	4	4
2.	Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика	10	2	4	4
3.	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний	10	2	4	4
4.	Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	10	2	4	4
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика	10	2	4	4
6.	Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания	10	2	4	4
7.	Методы оказания экстренной психологической помощи	12	2	4	6
ИТОГО		72	14	28	30

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Типологии экстремальных ситуаций (2 ч.)

1. Общая характеристика психологии экстремальных ситуаций и состояний как области науки и практики.
2. Понятие экстремальной ситуации. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной.
3. Субъекты экстремальной ситуации.
4. Общие последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Варианты классификации экстремальных ситуаций и их ограничения.
6. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
7. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
8. Психология терроризма.
9. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.

Лекция 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика (2 ч.)

1. Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

состояний.

2. Подходы к выделению экстремальных психических состояний (К. Изард, С.Л. Соловьева, П.И. Сидоров и др.).
3. Страх как первичное экстремальное состояние. Тревога и тревожность.
4. Аффект как первичное экстремальное состояние.
5. Паника как первичное экстремальное состояние.
6. Стресс, фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
7. Динамика развития экстремальных состояний.

Лекция 3. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний (2 ч.)

1. Понятие и теории стресса.
2. Виды стресса.
3. Стадии развития стресса.
4. Факторы развития стрессовых состояний и последствия стресса.
5. Понятие и факторы стрессоустойчивости.
6. Способы (стратегии) совладания со стрессом.
7. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Лекция 4. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика (2 ч.)

1. Понятие и формы острого стрессового расстройства.
2. Основные признаки острого стрессового расстройства.
3. Этапы развития ОСР.
4. Типичные состояния при ОСР.

Лекция 5. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика (2 ч.)

1. Понятие и история изучения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Формы ПТСР.
2. Теоретические модели ПТСР.
3. Причины и факторы риска развития ПТСР.
4. Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР.
5. Этапы профессиональной помощи лицам с ПТСР.
6. Направления реабилитации ПТСР.

Лекция 6. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания (2 ч.)

1. Понятие горя и горевания. Теории горя.
2. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
3. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
4. Динамика горевания.
5. Психологическая помощь горюющему.

Лекция 7. Методы оказания экстренной психологической помощи (2 ч.)

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи.
3. Методы оказания помощи при острых стрессовых реакциях.
4. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Практические занятия

Тема 1. Экстремальная психология. Понятие экстремальной ситуации. Типологии экстремальных ситуаций(4ч.)

План занятия

1. Понятие экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций.
2. Соотношение объективного и субъективного в восприятии ситуации как экстремальной.

3. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности.
4. Общая характеристика субъектов экстремальной ситуации.
5. Специфика психологической травматизации различных групп субъектов экстремальной ситуации.
6. Типологии чрезвычайных и экстремальных ситуаций: общий обзор.
7. Экстремальные ситуации военного времени, их субъекты. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.
8. Боевые действия с позиции бойца. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.
9. Экстремальные ситуации как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф. Факторы, определяющие восприятие ситуации как экстремальной.
10. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
11. Психологические аспекты терроризма.
12. Экстремальные ситуации мирного времени.
13. Утрата (близких, жилья, имущества и т.д.) как экстремальная ситуация.
14. Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям.

Задания:

1. Назовите 5 наиболее существенных (на ваш взгляд) событий, способствовавших возникновению экстремальной психологии. Ответ обоснуйте.
2. Составьте сравнительную характеристику чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций (с указанием критериев сравнения).
4. Составьте таблицу, отражающую специфику воздействия на психику человека стихийных бедствий, техногенных катастроф и социальных катастроф.
5. Дайте сравнительную характеристику их стрессогенности для пострадавших и специалистов, оказывающих помощь.

Самостоятельная работа

Приведите пример экстремальной ситуации «мирного времени»; обоснуйте причину определения этой ситуации как экстремальной.

На основе материалов пособия и дополнительной литературы разработайте краткие рекомендации по оказанию психологической помощи различным группам лиц, вовлеченных в военные действия.

Дайте краткую психологическую характеристику одного из экстремальных видов спорта. Возможны ли экстремальные ситуации видах спорта, которые традиционно не считаются экстремальными?

Тема 2. Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика (4 ч.)

План занятия

1. Понятие экстремального состояния. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
2. Общая характеристика воздействия опасности на психику, поведение и деятельность человека.
3. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника.
4. Страх: понятие и виды страха; страх и тревога.
5. Понятие и формы аффекта.
6. Паника: понятие, виды, механизмы развития.
7. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
8. Динамика развития экстремальных состояний.
9. Психофизиологическое состояние в условиях боя.
10. Психофизиологическое состояние жертв стихийных бедствий, аварий, катастроф.

11. Психофизиологическое состояние спасателей и ликвидаторов последствий стихийных бедствия, аварий, катастроф. Радиационная («чернобыльская») паника.
12. Психофизиологическое состояние жертв насилия.
13. Психофизиологическое состояние терминальных больных и их родственников.
14. Проблема готовности специалиста-психолога к работе с экстремальными состояниями.

Задания:

1. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к выделению экстремальных состояний. Можно ли считать какой-либо из подходов наиболее обоснованным?
2. На основе дополнительной литературы подготовьте сообщение о видах и динамике конфликтов. В каких случаях конфликт может рассматриваться как экстремальное состояние.
3. На основе статьи М.М. Решетникова «Уфимская катастрофа» опишите экстремальные состояния различных субъектов описываемой ЧС.
4. На основе дополнительной литературы разработайте алгоритм предотвращения и прекращения паники (на примере 3-4 видов паники).

Самостоятельная работа

Предложите рекомендации по предупреждению развития экстремальных состояний у специалистов различного профиля, работающих в ЧС.

Тема 3. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний (4ч.)

План занятия

1. Понятие стресса в психологии и физиологии.
2. Теории стресса.
3. Виды стресса. Ограничения существующих классификаций.
4. Стадии развития стресса.
5. Факторы развития стрессовых состояний.
6. Понятие, виды, факторы развития стрессоустойчивости.
7. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Задания:

1. Дайте сравнительную характеристику психологического и физиологического подходов к пониманию стресса (с указанием критериев сравнения).
2. На примере конкретных ситуаций объясните, почему одно и то же событие является стрессогенным не для всех его участников.
3. Приведите пример стрессогенной ситуации, в которой вы оказывались. К развитию каких видов стресса она привела?

Самостоятельная работа

Предложите рекомендации по повышению стрессоустойчивости спасателей, сотрудников полиции, практикующих психологов, других категорий специалистов. Необходимо дать рекомендации как общего характера, так и специфические для данной профессии.

Тема 4. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика (4ч.)

План занятия

1. Понятие и условия возникновения ОСР.
2. Диагностические признаки ОСР.
3. Этапы развития ОСР.
4. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.
5. Работа с МКБ-10 и DSM-IV.

Задания

1. На основе анализа материалов сети интернет и дополнительной литературы выделите

факторы, определяющие благоприятный и неблагоприятный прогноз развития ОСР.

2. Опишите причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.

Самостоятельная работа

На основе документального описания или видеозаписи поведения людей в ЧС опишите признаки ОСР у различных субъектов экстремальной (чрезвычайной) ситуации.

Тема 5. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика (4ч.)

План занятия

1. Понятие психической травмы.
2. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. Теоретические модели ПТСР.
4. Факторы и группы риска развития ПТСР.
5. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
6. Формы ПТСР.
7. Диагностические критерии ПТСР (работа с МКБ-10 и DSM-IV).
8. Возможности и направления психотерапии ПТСР.
9. Направления реабилитации ПТСР.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику различных теоретических моделей ПТСР? С чем связано многообразие имеющихся объяснительных моделей?
2. Опишите, при каких условиях психическая травма приводит к возникновению ОСР, а при каких – ПТСР. Возможно ли однозначное разграничение этих условий?
3. На примере одной из профессий экстремального профиля опишите причины развития ПТСР у соответствующих специалистов.

Самостоятельная работа

Предложите программу профилактики развития ПТСР у специалистов, чья деятельность протекает в экстремальных условиях (на примере одной из профессий).

Тема 6. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания (4ч.)

План занятия

1. Психология горя как особая область науки и практики.
2. Теории горя и горевания.
3. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
4. Факторы, влияющие на процесс горевания.
5. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
6. Стадии горевания (различные подходы).
7. Психологическая помощь горюющему.

Задания

1. Дайте сравнительную характеристику нормального и осложненного горевания. Опишите варианты протекания осложненного горевания.
2. Подготовьте сообщение на тему: «Культуральные (этнопсихологические) особенности горевания». Опишите особенности оказания психологической помощи горюющим, принадлежащим к различным культурам.

Самостоятельная работа

Проанализируйте «нормы горевания», принятые в вашем регионе. Является ли такой вариант горевания нормальным или осложненным?

Тема 7. Методы оказания экстренной психологической помощи (4ч.)

План занятия

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.
3. Требования к методам оказания экстренной психологической помощи.
4. Помощь при страхе, тревоге, истерике, апатии, чувстве вины и стыда, двигательном возбуждении, нервной дрожи.
5. Помощь при гнев, злости, агрессии.
6. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Задания

1. На примере конкретной чрезвычайной ситуации составьте план-схему организации и проведения экстренной психологической помощи. Укажите ресурсы, необходимые для ее оказания, возможное размещение специалистов и т.п.
2. Оцените, насколько составленный вами план отвечает базовым принципам оказания экстренной психологической помощи.

Самостоятельная работа

Подготовьте краткое сообщение о возможностях использования различных направлений, форм, методов психотерапии в условиях чрезвычайной (экстремальной) ситуации.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Чрезвычайная ситуация какого характера оказывается, как правило, более травмирующей для человека при всех прочих равных условиях?
 - а) ЧС антропогенного характера;
 - б) ЧС социогенного характера;
 - в) ЧС природного характера;
 - г) ЧС эколого-биологического характера.
2. Каким ученым был выделен общий адаптационный синдром?
 - а) Л.С. Выготским;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) Г. Селье;
 - г) Дж. Уотсоном.
3. Как называется фаза психической реакции при катастрофе, длящаяся от 3 до 6 месяцев, при которой выжившие испытывают сильное чувство гордости за то, что преодолели опасность, остались в живых, верят, что вскоре трудности будут разрешены?
 - а) Фаза «медового месяца»;
 - б) Героическая фаза;
 - в) Фаза разочарования;
 - г) Фаза восстановления.
4. При оказании экстренной психологической помощи в ситуации нервной дрожи нельзя:
 - а) Усиливать дрожь;
 - б) Обнимать пострадавшего, прижимать к себе;
 - в) Продолжать разговаривать с пострадавшим;
 - г) После завершения дрожи укладывать пострадавшего спать.
5. Основными признаками апатии является:
 - а) Растрорможенность, повышенная скорость реакции;
 - б) Мышечное напряжение;
 - в) Чрезмерное возбуждение;
 - г) Медленная, с длинными паузами, речь.
6. Как называется свойство толпы, заключающееся в том, что если она образовалась, то

способна сравнительно легко переходить из одного вида в другой?

- а) Свойство превращаемости толпы;
- б) Свойство обратного действия толпы;
- в) Свойство транзитивности толпы;
- г) Свойство согласованности подвидов толпы.

7. Стадия сопротивления в реакции на стрессовый раздражитель связана с:

- а) Включением избыточных эмоций;
- б) Слишком высокой интенсивностью или продолжительностью воздействия стрессового фактора на человека;
- в) Кратковременной встряской всего организма;
- г) Нарастанием дезадаптивных реакций человека.

8. Посттравматическое стрессовое расстройство, как правило, возникает:

- а) Во время критического инцидента и сразу после него (до 2 суток);
- б) В течение месяца после критического инцидента;
- в) Спустя более 4 недель после критического инцидента;
- г) Спустя несколько лет после критического инцидента.

9. Какой тип ПТСР характеризуется постоянным переживанием внутреннего недовольства, раздражения, вплоть до вспышек гнева и ярости, на фоне угнетенно- мрачного настроения?

- а) Дисфорический тип;
- б) Соматоформный тип;
- в) Дефензивный тип;
- г) Астенический тип.

10. Флешбэк в ситуации ПТСР означает:

- а) Чувство безразличия к собственному прошлому, связанному с травмирующим событием;
- б) Повторяющиеся и насильно прорывающиеся в сознание воспоминания о травмирующем событии;
- в) Инсайт при разрешении проблемы, связанной с травмирующим событием;
- г) Повышенное избегание воспоминаний о травмирующем событии.

11. Какой тип нервной системы относится к наиболее стрессоустойчивым?

- а) Слабая и инертная НС;
- б) Сильная и подвижная НС;
- в) Сильная и инертная НС;
- г) Сильная и неуравновешенная НС

Критерии оценивания тестового задания:

7-11 правильных ответов – «зачтено»;

0-6 правильных ответов – «не зачтено».

2. Написание терминологического диктанта

Дайте определение следующим понятиям:

«чрезвычайная ситуация», «экстренная помощь», «ПТСР», «дебрифинг», «шоковая травма», «стресс», «переживание утраты», «суицид», «стрессовое расстройство», «горе как психофизиологическое состояние», «терроризм», «паника».

Критерии оценивания терминологического диктанта:

10-12 правильных ответов – «отлично»;

- 7-9 правильных ответов – «хорошо»;
- 5-6 правильных ответов – «удовлетворительно»;
- 0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно».

3. Написание реферата по дисциплине

Требования по оформлению реферата

- 1) реферат должен содержать: титульный лист, аннотацию, содержание (оглавление), текст реферата, список используемых источников, приложения;
- 2) объем реферата не менее 10 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14 пт, междустрочный интервал -1,5, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в нижнем колонтитуле;
- 3) на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. исполнителя, факультет, специальность, курс, группа;
- 4) список использованных источников - не менее 3-х, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники;
- 5) реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- 6) реферат, кроме текста (формат .doc), может дополнительно содержать:
 - качественные цветные иллюстрации;
 - фрагменты программ;
 - исполняемые модули;
 - фрагменты информационных систем;
 - презентации;
 - другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Критерии оценивания рефератов:

Оценка/Баллы	Критерии
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Типология экстремальных ситуаций.
3. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
4. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
5. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
6. Экстремальные ситуации, связанные с военными действиями.
7. Экстремальные ситуации, возникающие как следствия стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф.
8. Эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие как экстремальная ситуация.
9. Психология терроризма.
10. Экстремальное состояние: понятие и основные параметры.
11. Подходы к выделению экстремальных психических состояний.
12. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
13. Понятие тревоги и страха. Тревожный ряд.
14. Понятие и виды паники. Механизм развития паники.
- 192
15. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния.
16. Динамика развития экстремальных состояний.
17. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний: понятие, виды, динамика.
18. Теории стресса.
19. Факторы развития стресса (сравнение различных подходов).
20. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека.
21. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом.
22. Понятие и основные признаки острого стрессового расстройства.
23. Динамика развития ОСР.
24. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
25. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели ПТСР.
26. Факторы и группы риска развития ПТСР. Формы ПТСР.
27. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
28. Диагностические критерии ПТСР.
29. Горе и горевание. Теории горя.
30. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
31. Факторы, влияющие на процесс горевания.
32. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
33. Стадии горевания (различные подходы).
34. Психологическая помощь горющему.
35. Формы экстренной психологической помощи при остром стрессовом расстройстве.
36. Самопомощь при острых реакциях на стресс.

Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

Зачтено	Студент систематически успешно осваивал дисциплину, имеет положительные оценки при текущих и промежуточных формах контроля знаний, регулярно отчитывался о выполнении самостоятельной работы, успешно защитил индивидуальное задание, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, однако обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не зачтено	Студент имеет пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомился с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладел базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определенными соответствующей программой курса (перечень основных знаний и умений, которыми должны овладеть студенты, является обязательным элементом рабочей программы курса).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11584-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495887>

7.2 Дополнительная литература

1. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. (Справочник практического психолога). — М.: Эксмо, 2005. — 960 с.
2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу — М.: Смысл, 2007. — 319 с.
3. Сидоров П.И. Психология катастроф: учеб. пособ. Для студ вузов [Текст] / П.И. Сидоров, П.И.Мосягин, С.В. Маруняк; под ред П.И. Сидорова. — М.: Аспект-Пресс, 2008. — 414 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
4. Электронная библиотека Elibrary. <http://elibrary.ru/>
5. Вебинары и электронные публикации Intel - Обучение для будущего <http://www.iteach.ru>

6. Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности eor.it.ru

8. Материально-техническое обеспечение

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных

продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты

SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-

страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе

университета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022