

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной психологии и педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебной работе
_____ Устименко Ю.А.
«16» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.05 Реабилитация высших психических функций

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Форма обучения – очно-заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего часов – 108, зачетных единиц – 3

Форма отчетности: экзамен – 4 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«09» июня 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.05 «Реабилитация высших психических функций» относится к первому блоку дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин. по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Психологическое консультирование) 37.04.01 Психология (Психологическое консультирование).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.02.04 Методы обработки психологических данных (1 семестр), Б1.О.02 Общие вопросы психологии (1,2,3 семестры), Б1.В.01.01 Практика психологической помощи (3 семестр), Б2.О.02(П) Производственная практика в профильных организациях (3 семестр).

Освоение дисциплины «Реабилитация высших психических функций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Б1.В.01.03 Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте (4 семестр), Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (5 семестр), а также для подготовки к итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии. Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции. Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях
ПК-4: Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.	Знать: основы управления человеческими ресурсами; введения профориентации, карьерного и личностного роста. Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента. Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

<p>ПК-5: Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности</p>	<p>Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.</p> <p>Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ. Морфофизиологическая и функциональная организация головного мозга. Краткий анализ разных форм нарушения ВПФ, зависимость клинической картины, механизма и синдрома нарушения от топике поражения мозга.

Тема 2. Учение о восстановлении ВПФ. История и современный подход. Теоретические концепции и практика. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге и решение проблемы возможностей и путей восстановления ВПФ. Функциональные блоки в структуре мозга.

Тема 3. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушением психических процессов. История развития проблемы реабилитации. Проблемы терминологии. Системный подход в реабилитации.

Тема 4. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность. Научные основы восстановительного обучения. Современные представления о генезисе и строении ВПФ. Принципы восстановительного обучения. История развития технологии и методов восстановительного обучения.

Тема 5. Психология речи. Афазия.

Слово и его роль в речи и психике человека. Речь и мозг: локализация речи, функциональные системы. Принципы выделения форм афазии.

Тема 6. Восстановительное обучение. Методологические и теоретические основы.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с	12	2	-	4	-	6

	нарушенными ВПФ						
2	Учение о восстановлении высших психических функций (ВПФ). История и современный подход. Теоретические концепции и практика	12	3	-	4	-	6
3	Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушениями ВПФ	14	3	-	4	-	8
4	Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность	14	3	-	4	-	8
5	Психология речи. Афазия	14	2		4		8
6	Восстановительное обучение. Методологические и теоретические основы	15	3	-	4	-	9
7	Контроль	27					27
	Итого	108	16	-	16	-	76

5. Виды учебной деятельности **Занятия лекционного типа**

Лекция 1.

Краткий анализ разных форм нарушения ВПФ, зависимость клинической картины, механизма и синдрома нарушения от топике поражения мозга. Социальный аспект восстановления нарушенных ВПФ.

Лекция 2.

Теоретические концепции и практика восстановления ВПФ. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге. Современное учение о системной динамической

локализации ВПФ. Пути восстановления высших психических процессов после локальных поражений мозга.

Лекция 3.

История развития проблемы реабилитации. Терминология.

Лекция 4.

Функции речи. Материальные основы и виды речи. Речь и невербальные формы общения. Речь и язык. Речь и мозг: локализация речи, функциональные системы. Афазия. Другие виды нарушений речи.

Лекция 5.

Научные основы восстановительного обучения. Поведенческие функциональные системы и их характеристики. История развития учения о системной и динамической локализации ВПФ в головном мозге. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения (по Л.С.Цветковой). История развития методик (технологии) и методов (техники) восстановительного обучения. Анализ современного подхода а возможности восстановления речи при афазии. Влияние афазии на личность, поведение и систему отношений больного.

Лекция 6.

Адекватность нейропсихологических методов восстановительного обучения механизму и структуре дефекта. Анализ методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. Эмпирический и научный подход к восстановлению функций.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1-2. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушенными ВПФ

Вопросы для обсуждения

1. Морфофизиологическая и функциональная организация головного мозга.
2. Краткий анализ разных форм нарушения ВПФ, зависимость клинической картины, механизма и синдрома нарушения от топике поражения мозга.
3. Основные закономерности повреждения и восстановления ВПФ при поражениях мозга (с позиций теории локализации высших психических функций А.Р.Лурия).
4. Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения.
5. Научные основы восстановительного обучения.
6. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте нейропсихологию как науку о мозговой локализации психических функций.
2. В чем заключается теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика»?
- 3 Раскройте содержание основных нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, Реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского и старческого возраста,

Нейропсихология индивидуальных различий).

4. В чем заключается практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Занятие 3-4. Учение о восстановлении высших психических функций

Вопросы для обсуждения

1. Теоретические концепции и практика восстановления ВПФ.
2. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге.
3. Современное учение о системной динамической локализации ВПФ.
4. Пути восстановления высших психических процессов после локальных поражений мозга.

Контрольные вопросы и задания

1. При каких условиях возможно спонтанное восстановление высших психических функций?
2. В чем проявляется дезинтеграция функций?
3. Что такое диашиз?
4. Чем отличается внутрисистемная перестройка функциональных систем от межсистемной перестройки?
5. Как вы понимаете принцип квалификации дефекта?
6. Что означает принцип "от простого к сложному"?
7. Объясните механизм устранения дефекта путем изменения установки больного.
8. В каких случаях возможен викариат?
9. Охарактеризуйте психофизиологические принципы восстановительного обучения.
10. Обоснуйте необходимость системного применения методов восстановительного обучения.

Занятие 5-6. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушением психических процессов.

Вопросы для обсуждения

1. История развития проблемы реабилитации. Проблемы терминологии.
2. Системный подход в реабилитации.
3. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
4. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие представления о локализации ВПФ развивались в рамках узкого локализационизма, антилокализационизма, в эклектических концепции отрицания локализации ВПФ?
2. Каковы современные представления о ВПФ. Раскройте представления о психической функции как о функциональной системе.
3. В чем заключается значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации ВПФ?
4. Раскройте принцип вертикальной и горизонтальной структурной организации мозга.
5. Раскройте суть и практическое значение концепции А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
6. Какие структуры мозга составляют энергетический блок, каково его функциональное значение.

7. Какие отделы головного мозга входят в состав блока приема, переработки, хранения экстероцептивной информации, каково его функциональное значение?
8. Какие отделы мозга включает в себя блок программирования и регуляции психической деятельности, в чем заключается его функциональное значение?
9. Охарактеризуйте взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ.

Занятие 7-8. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность

Вопросы для обсуждения

1. Научные основы восстановительного обучения.
2. Современные представления о генезисе и строении ВПФ.
3. Принципы восстановительного обучения.
4. История развития технологии и методов восстановительного обучения

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение ВПФ человека. Раскройте каждый их существенных признаков, выделенных Л.С. Выготским и А.Р. Лурией.
2. Какие вы знаете виды ВПФ человека?
3. Что означает понятие гнозиса, и какие виды гнозиса существуют?
4. Какие виды гнозиса являются наиболее важными для высшей психической деятельности человека?
5. Что означает понятие праксиса, и какие виды праксиса существуют?
6. Какие виды праксиса являются наиболее важными для высшей психической деятельности человека?
7. Каково принципиальное отличие гностических ВПФ от праксических?
8. Что означают термины «афферентный» и «эфферентный»?
9. К какому термину — «афферентный» или «эфферентный» относится термин «кинестетический»?
10. К какому термину — «афферентный» или «эфферентный» относится термин «кинетический»?
11. Какую роль играет предмет в формировании и осуществлении гностических и праксических функций?
12. Какова историческая тенденция в изменении роли предмета для гностических и праксических функций?
13. Какова специфика артикуляционного праксиса в сравнении с кистевым и пальцевым?
14. Какие виды артикуляционного праксиса вы знаете и чем они отличаются друг от друга?
15. Обозначьте роль орального праксиса для формирования артикуляционного.

Занятие 9-10. Психология речи. Афазия

Вопросы для обсуждения

1. Слово и его роль в речи и психике человека.
2. Речь и мозг: локализация речи, функциональные системы.
3. Принципы выделения форм афазии.
4. Классификация форм афазии
5. Формы афазии.

Контрольные вопросы и задания

1. Что означает термин «афазия»?
2. У кого чаще встречается афазия — у детей или взрослых?
3. Кто впервые сделал научное описание афазии?
4. Какие особенности речи были у пациента Брока?
5. Какие особенности речи были у пациента Вернике?
6. Что обнаружили Брока и Вернике на секции головного мозга их пациентов?
7. Какие представления о локализации речевой функции были положены в основу классической неврологической классификации форм афазии?
8. В чем состоят основные особенности нейропсихологической классификации форм афазии А.Р. Лурии?
9. Какие формы афазии выделены и описаны А.Р. Лурия впервые?
10. При какой форме афазии первичным дефектом является афферентная артикуляционная апраксия?
11. При какой форме афазии первичным дефектом является эфферентная артикуляционная апраксия?
12. При какой форме афазии первичным дефектом является речевая слуховая агнозия?
13. В чем состоит первичный дефект при динамической афазии?
14. В чем состоит первичный дефект при акустико-мнестической афазии?
15. В чем состоит первичный дефект при семантической афазии?"
16. Что такое локальное поражение мозга?
17. Что такое инсульт, к каким этиологическим факторам он относится — травматическим или сосудистым?
18. Что такое черепно-мозговая травма?
19. Что такое факторный анализ речевого дефекта при афазии?

Занятие 11-12. Восстановительное обучение. Методологические и теоретические основы

Вопросы для обсуждения

1. Научные основы восстановительного обучения. Эмпирический и научный подход к восстановлению функций.
2. Поведенческие функциональные системы и их характеристики.
3. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения (по Л.С.Цветковой).
4. История развития методик (технологии) и методов (техники) восстановительного обучения.
5. Анализ современного подхода возможности восстановления речи при афазии. Влияние афазии на личность, поведение и систему отношений больного.
6. Анализ методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии.
7. Адекватность нейропсихологических методов восстановительного обучения механизму и структуре дефекта.

Контрольные вопросы и задания

1. Что общего в принципах коррекционного и восстановительного обучения?
2. Чем отличаются принципы коррекционного обучения от принципов восстановительного обучения?
3. На что рассчитаны основные прямые методы коррекционного обучения — на

- растормаживание или стимуляцию?
4. На что рассчитаны основные прямые методы восстановительного обучения — на растормаживание или стимуляцию?
 5. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при афазии?
 6. Чем отличаются методы восстановления речи при афазии от методов коррекционного обучения при алалии?
 7. Чем отличаются методы восстановления гностических и практических неречевых ВПФ от методов восстановления неречевых ВПФ символического уровня?
 8. Чем определяется специфика методов восстановительного* обучения, используемых при восстановлении гностических функций?
 9. Что является основным объектом реконструкции при кинестетической апраксии?
 10. Что является основным объектом реконструкции при кинетической апраксии?
 11. В чем состоят прямые методы восстановления речи?
 12. Какие методы восстановления речи являются специфическими?
 13. В каких случаях при восстановлении речи у больных с моторной афазией применяется оптико-тактильный метод?
 14. Каковы основные задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии?
 15. При какой форме афазии основной задачей обучения является восстановление предикативной стороны речи?
 16. При какой форме афазии необходимо вести работу по увеличению объема слухоречевого восприятия и закреплению акустических следов?
 17. При какой форме афазии ставится специальная задача восстановления симультанного синтеза?

Самостоятельная работа

Задания к теме 1

Провести сопоставительный анализ определений понятий «симптома», «синдрома» и «фактора», «нарушение функции», «распад», «дисфункция» в работах , и , обратив внимание на:

1. понимание иерархичности связи «фактора» с работой определенной функции;
2. типологию факторов, основание классификации;
3. соотношение развития и распада функции;
4. соотношение понятий «распад» и «дезинтеграция» функции;
5. понятие степени нарушения функции и способы ее количественной оценки.

Задания к теме 2

Прочитать разделы монографий («Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение»), («Основы нейропсихологии»), посвященных месту и роли нейропсихологии в развитии науки. Провести анализ текстов по следующим параметрам:

1. роль нейропсихологии в развитии естественнонаучных дисциплин;

2. роль нейропсихологии в развитии общепсихологической теории;
3. влияние нейропсихологических исследований на развитие когнитивной психологии и психологии личности;
4. роль нейропсихологической реабилитации в развитии представлений о мозговой организации функций

Задания к теме 3

Прочитать литературу по вопросу о системной и динамической локализации функций в мозге и проанализировать ее с точки зрения следующих сторон:

1. влияние теории функциональных систем на изменение представлений о мозговых основах психической деятельности;
2. влияние морфогенеза и локального поражения мозга на изменение локализации функции;
3. представление о понятии «нейропсихологический симптом»: первичный и вторичный, «квалификация симптома»
4. каковы возможные пути к восстановлению функций с точки зрения этого подхода.

Задания к теме 4

Воспользуйтесь трудами или и заполните таблицу.

Таблица

Функциональные блоки мозга

Функциональные блоки мозга	Роль функциональных блоков в организации жизнедеятельности человека	Строение
1. Первый блок	Обеспечение регуляции тонуса и бодрствования	Ретикулярная формация: восходящие и нисходящие пути...

Задания к теме 5

1. Составить конспект раздела книги «Психология речи» «Нейропсихология и Афазиология» (2001 г). Обратите внимание и выпишите такие понятия как устная речь, автоматизированная речь, рядовая речь, монологическая, групповая и диалогическая формы речи; внутренняя речь, письменная речь, письмо и чтение.
2. Готовясь к занятию, систематизируйте свои представления о видах афазии. Заполните таблицу по различным видам афазии, используя классификацию и .

Таблица

Характеристика различных видов афазии

Вид афазии	Зона поражения мозга	Нейропсихологический синдром	Картина нарушения речи
------------	----------------------	------------------------------	------------------------

Клиническая Психологическая

Эфферентная моторная афазия	Поражение задне-лобных отделов коры мозга - зона	Нарушение чтения (алексия) и письма (аграфия), нарушение динамического праксиса;	Персеверации и трудности, которые затрудняют или делают совсем невозможной	Симптом трудности включения в активную речь, нарушение
-----------------------------	--	--	--	--

Брока)

гипомимия..

устную речь...

«чувства
языка»,
«чувства
фразы»...

Задания к теме 6

Составить три конспекта по разделам «Психология числа и счетных операций», «Психология письменной речи», «Психология чтения» из книги «Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление» (2000) и ответить на следующие вопросы:

- Как формируется понятие числа у ребенка?
- параметрами обуславливается понятие числа у взрослого человека?
- Что такое интеллектуальная деятельность (ИД) по ?
- Как связаны письменная и устная речь?
- Какие существуют психологические предпосылки формирования письма как вида деятельности?
- Какие уровни обеспечивают процесс чтения?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценки работы на семинарском занятии

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично

Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

Темы рефератов

1. История и основные положения отечественной школы реабилитации ВПФ при очаговых поражениях головного мозга.
2. История и основные положения зарубежного (Великобритания, США) подхода к нейропсихологической реабилитации пациентов с очаговыми поражениями головного мозга.
3. Современные тенденции и требования в сфере восстановления ВПФ и реабилитации пациентов с очаговыми поражениями головного мозга в РФ.
4. Восстановительное обучение пациентов, перенесших ОНМК и ЧМТ: сходства и отличия.
5. Восстановительное обучение пациентов с рассеянным склерозом.
6. Особенности восстановительного обучения пациентов с дегенеративными заболеваниями головного мозга: возможности и динамика восстановления, эффективность восстановительного обучения, техники компенсации нарушений.
7. Особенности путей и методов восстановительного обучения пациентов с преимущественным поражением I функционального блока головного мозга.
8. Особенности путей и методов восстановительного обучения пациентов с преимущественным поражением II функционального блока головного мозга.
9. Особенности путей и методов восстановительного обучения пациентов с преимущественным поражением III функционального блока головного мозга.
10. Направления и возможности нейропсихологической реабилитации пациентов с правополушарной локализацией очагового поражения головного мозга.
11. Роль нейропсихолога в мульти(меж)дисциплинарной реабилитации пациентов, перенесших ОНМК.
12. Роль родственника (ухаживающего за пациентом) в восстановительном обучении пациента с очаговым поражением головного мозга.
13. Восстановительное обучение. Сенсорная афазия.
14. Восстановительное обучение. Акустико-мнестическая афазия.
15. Восстановительное обучение. Эфферентная моторная афазия.
16. Восстановительное обучение. Аффферентная моторная афазия.
17. Восстановительное обучение. Динамическая афазия.
18. Восстановительное обучение. Амнестическая афазия.
19. Восстановительное обучение. Семантическая афазия.

Критерии оценки реферата (доклада):

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе не раскрыта тема, непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические послышки не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Тема презентации Макс. 3 балла	- соответствие темы презентации программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации Макс. 3 балла	- соответствие целей поставленной теме; - достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации Макс. 3 балла	- соответствие основных идей целям и задачам; - актуальность основных идей; - количество основных идей (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание Макс. 3 балла	- достоверность информации; - актуальность информации; - четкость изложения информации; - владение понятийным аппаратом по заданной теме; - привлечение новейших работ по проблеме; - язык подачи материала соответствует содержанию и понятен аудитории
Подбор информации для создания презентации Макс. 3 балла	- графические иллюстрации для презентации; - статистика; - диаграммы и графики; - экспертные оценки; - ресурсы Интернет; - примеры; - сравнения; - цитаты и т.д.
Подача материала презентации Макс. 3 балла	- хронология; - приоритет; - тематическая последовательность; - структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время презентации Макс. 3 балла	- от вступления к основной части; - от одной основной идеи (части) к другой; - от одного слайда к другому
Заключение Макс. 3 балла	- яркое высказывание – переход к заключению; - повторение основных целей и задач выступления; - выводы; - подведение итогов; - короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации Макс. 3 балла	- шрифт (читаемость); - корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков); - элементы анимации

Техническая часть
Макс. 3 балла

- грамматика;
- стилистика;
- ошибки в правописании и опечатки

Оценивание презентации

Презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

6.2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.
2. Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения и признаки межполушарной асимметрии.
3. Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации
4. Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.
5. Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.
6. Основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии. Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.
7. Оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.
8. Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.
9. Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутри зрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущение.
10. Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
11. Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
12. Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
13. Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
14. Методы изучения слухового гнозиса.
15. Структурно-функциональная организация кожно-кинестетического анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
16. Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
17. Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
18. Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
19. Методы изучения счетных операций.
20. Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и

- эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
21. Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмов.
 22. Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
 23. Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
 24. Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
 25. Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
 26. Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
 27. Методы исследования различных форм праксиса.
 28. Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
 29. Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
 30. Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
 31. Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
 32. Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
 33. Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
 34. Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
 35. Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.
 36. Афазии, определение, классификация, предложенная А.Р.Лурия.
 37. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
 38. Характеристика афазий, возникающих при поражении эфферентных звеньев речевой системы.
 39. Афазии, возникающие при поражении височных областей мозга.
 40. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
 41. Афазии, возникающие при поражении лобных долей мозга.
 42. Основная характеристика нарушения мнестических процессов при локальных поражениях мозга.
 43. Модально-неспецифические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
 44. Модально-специфические типы нарушения памяти, характеристика, локализация очага поражения.
 45. Характеристика основных нейропсихологических методов исследования мнестической деятельности.
 46. Внимание и три функциональных блока мозга. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
 47. Нейропсихологическая диагностика и дифференциальная диагностика деменций.
 48. Нейропсихологические синдромы при сосудистой патологии головного мозга.
 49. Общие методические подходы к восстановительному обучению.
 50. Системы методов восстановления ВПФ, их эффективность. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения.

Критерии выставления оценки на экзамене

Знания магистрантов оцениваются путем выставления по результатам ответа итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения учебного материала, умения устанавливать проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями;
- приведения магистрантами надлежащей аргументации, наличия у магистранта логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала;
- лаконичного и правильного ответа на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу;
- допущения магистрантом незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам;
- допущения магистрантом незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам, недостаточного умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями в рамках изучаемого материала;
- приведения магистрантом слабой аргументации, наличия у магистранта недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала;
- допущения магистрантом незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения магистрантом учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов;
- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам;
- допущении ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения магистрантом или отсутствия у магистранта логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями в рамках изучаемого материала;
- отсутствия у магистранта аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала;
- невозможности дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления оценки «удовлетворительно».

Оценка «**неудовлетворительно**» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа от ответа с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения магистрантом учебного материала по вопросам;
- допущения магистрантом существенных ошибок при изложении учебного материала;
- скрытное или явное использование магистрантом при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения магистрантом понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления оценки «неудовлетворительно».

Магистрант имеет право отказаться от ответа с указанием, либо без указания причин. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка должна быть выставлена на один балл ниже.

Дополнительные вопросы могут быть заданы в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной магистрантом информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний магистранта по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам.

6.2.2 . Примерные образцы тестовых заданий

Задание 1

Предметом нейропсихологии являются:

элементарные нарушения движений и восприятия
нарушения психических функций при локальных поражениях мозга
нарушения поведения, обусловленные диффузным поражением мозга
физиологические основы психической деятельности и поведения человека

Задание 2

Теория системной динамической локализации высших психических функций разработана:

И.П. Павловым и А.Р.Лурия
Л.С.Выготским и И.П. Павловым
А.Р.Лурия и И.М.Сеченовым
Л.С.Выготским и А.Р.Лурия

Задание 3

Зона ТРО:

является зоной перекрытия височной, теменной и затылочной коры
является Третьей Ретикулярной Областью мозга
является областью коры с преимущественным развитием пирамидных нейронов V слоя
образована полями Бродмана 9, 10, 45, 46

Задание 4

Целостную совместную работу двух полушарий обеспечивают:

ассоциативные волокна
проекционные волокна
комиссуральные волокна
интегративно-пусковые волокна

Задание 5

Синдромы, которые могут возникнуть при выпадении кинетического фактора:

афазия и апраксия
парезы и параличи
агнозии и апраксии
амнезии и агнозии

Задание 6

«Полевое поведение» является результатом поражения:

лобных долей
височных долей
затылочных долей
теменных долей

Задание 7

Гемианестезия, гемиатаксия, гемианопсия характерны для поражения:

бледного шара
таламуса
хвостатого ядра
красного ядра

Задание 8

Синдром нарушения зрения, при котором больные не могут установить связь между объектами и понять смысл сюжета:

симультанная агнозия
буквенная агнозия
лицевая агнозия
предметная агнозия

Задание 9

Слуховые галлюцинации могут появляться при поражении в области:

кортиева органа улитки, слухового нерва
кохлеарных ядер продолговатого моста, мозжечка
медиального коленчатого тела (МКТ), слухового сияния
нижних бугров четверохолмия среднего мозга, 41-го первичного поля коры височной области мозга

Задание 10

Типичным признаком анозогнозии при поражении правой теменной области является:

нарушение опознания мозжечковой атаксии
нечувствительность к боли (локальная анестезия)
нарушение опознания левосторонней гемиплегии (гемипареза)
нарушение узнавания материала, из которого сделан предмет, и характера его поверхности

Задание 11

Нейронные группы, которые относятся к таламо-паллидарному уровню В:

переднее ядро таламуса, латеральные коленчатые тела
средняя группа ядер таламуса, головка хвостатого ядра
заднеventральный ядерный комплекс зрительного бугра, бледный шар
дорсомедиальное ядро зрительного бугра, скорлупа

Задание 12

Синдром, при котором больной не ориентируется в пространстве и не может выполнить пространственно – ориентированные действия называется:

регуляторная апраксия
кинетическая апраксия
кинестетическая апраксия
апрактоагнозия

Задание 13

Семантическая афазия проявляется нарушением:
понимания загадок, логико-грамматических конструкций
называния предметов
построения фразовой речи
понимания простых инструкций

Задание 14

Основным дефектом при вербальной алексии является:
слабое зрение
нарушения симультанного узнавания
перепутывание букв
нарушение процесса звуко различения

Задание 15

Поражения лимбической системы вызывает нарушения памяти, которые называют:
Корсаковским синдромом
синдромом Капгра
симптомом Фреголи
синдромом Котара

Задание 16

Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:
поражением конвекситальных отделов лобных долей
поражениями правой височной области
поражениями левой височной области
теменно-затылочными поражениями

Задание 17

Структура мозга, которая обнаруживает важные эмоциогенные свойства:
ретикулярная формация
голубое пятно
миндалины
кора лобной доли мозга

Задание 18

Классификация деменции по топографическому принципу:
прогрессирующий надъядерный паралич, субкортикальная, корково-стволовая,
тотальная
диэнцефальная, базальная, мостомозжечковая, стриарная
корковая, подкорковая, корково-подкорковая, мультифокальная
корково-базальная, лобно-височная, с очаговыми поражениями, прогрессирующий
супрануклеарный паралич

Задание 19

Подкорковые деменции встречаются при:
болезни Альцгеймера, Пика
алкогольной энцефалопатии, болезни с тельцами Леви
болезнь Крейтцфельда – Якоба, сосудистых нарушениях
болезни Гентингтона, Паркинсона

Задание 20

Острая деменция при атеросклерозе сосудов головного мозга характеризуется:
фиксационной амнезией, конфабуляциями
ретроградной амнезией, криптомнезиями
антероградной амнезией, эхомнезиями
диссоциированной амнезией, парамнезиями

Задание 21

Недоразвитие отдельных психических функций и форм познавательной деятельности -

речи, счетных операций, пространственной ориентации можно отнести:
к дизонтогенезу по типу парциальной ретардации
к общей (тотальной) ретардации
к асинхронии психического развития
к высвобождению более ранних форм нервно-психического реагирования

Задание 22

Принципы восстановительного обучения сформулированы на основе идей ученых:

Лурия А.Р., Выготский Л.С.

Выготский Л.С., Павлов И.П.

Павлов И.П., Лурия А.Р.

Сеченов И.М., Павлов И.П.

Задание 23

Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет:

адекватная система обучения

психотерапия

терапия психостимуляторами

терапия ноотропами

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Баллы, полученные за тест, учитываются в процессе текущей и промежуточной оценки знаний программного материала.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491845>
2. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493038>
3. Курдюкова Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495580>
4. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48822>

7.2. Дополнительная литература

1. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013 -108 с.
2. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491846>
3. Ковалева А. В. Нейрофизиология : учебник для вузов / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01502-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491281>
4. Лурия Александр Романович (1902-1977) . Основы нейропсихологии : Учеб. Пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия ; [предисл. Е.Д. Хомской] .— 4-е изд., стер. — М. : Academia, 2006 .— 381 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети«Интернет»

1. <http://www.smolgu.ru/biblioteka>-сайт библиотеки СмолГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru/elibrary>-ЭБС
3. <http://www.pedlib.ru> – онлайн педагогическая библиотека
4. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY. -<http://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека. - URL: <http://нэб.рф/>
7. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - URL: <http://www.edu.ru/index.php>
8. КиберЛенинка : науч. электрон. биб-ка. - URL: <http://cyberleninka.ru/>
7 С овременные проблемы науки и образования : электрон. журнал. - URL: <http://www.science-education.ru/ru/issue/index>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
лицензия66920993от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
лицензия66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022