

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02.06 Педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3,4

Семестр – 6, 7

Всего зачетных единиц – 2, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 6, 7 семестр

Программу разработал:
канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.06 «Педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями» относится к вариативному блоку дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, в частности, по таким дисциплинам, как «Коррекционная педагогика», «Дошкольная педагогика» «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и др. Логически взаимосвязана с учебными и производственными практиками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5 способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных

	<p>маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p>ПК-6 способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.</p>	<p>Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха
Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения
Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах. Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.

4. Тематический план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах.	19	4	14	21
Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха.	19	4	10	21
Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах.	19	4	12	21
Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения.	15	2	10	21
Всего за семестр:	144	14	46	84

5. Виды учебной деятельности

Лекции 1-2. Тема: «Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах». Создание современных специальных образовательных программ, соответствующих требованиям Государственного стандарта. Разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов. Дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп детей с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей. Индивидуальный подход, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства (в том числе и сурдотехнику) обучения, компенсации и коррекции дефекта. Целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества. Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям людей данной категории (опора на вариативные формы речи, остаточный слух и др.).

Лекции 3-4. Тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха». Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха. Направления и задачи сопровождения.

Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах. Взаимодействие специалистов.

Лекции 5-6. Тема: «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах». Особая пространственная и временная организация образовательной среды и максимальное расширение образовательного пространства. Необходимость взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и воспитания ребенка: офтальмологов, тифлопсихологов, тифлопедагогов, социальных работников и др. Специфичность и коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность воспитательного воздействия и досуговой деятельности ребенка. Использование специальных наглядных средств обучения, рассчитанных на полисенсорное восприятие учебного материала, а также тифлоприборов и тифлоинформационных средств обучения. Своевременное и/или систематическое лечение, подбор оптических средств коррекции, динамическое наблюдение за состоянием зрения. Применение специальных методик обучения, построенных с опорой на сохранные анализаторы, на рациональное использование дефектного зрения, приемы сопряженных действий и т. д.

Лекция 7. Тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения». Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением зрения. Направления и задачи сопровождения. Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах. Взаимодействие специалистов.

Практические занятия

Практические занятия 1-7

Тема: «Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах»

Вопросы для обсуждения:

1. Создание современных специальных образовательных программ, соответствующих требованиям Государственного стандарта.
2. Разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов.
3. Дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп детей с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей.
4. Индивидуальный подход, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства (в том числе и сурдотехнику) обучения, компенсации и коррекции дефекта.
5. Целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества.
6. Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям людей данной категории (опора на вариативные формы речи, остаточный слух и др.).

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте таблицу «Методы и приемы, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов».

2. Напишите эссе «Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям лиц с нарушенным слухом».

Практические занятия 8-12

Тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха».

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха.
2. Направления и задачи сопровождения.
3. Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах.
4. Взаимодействие специалистов.

Учебно-исследовательские задания:

Сделайте блок-схему «Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».

Практические занятия 13-18

Тема: «Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения на разных возрастных этапах».

Вопросы для обсуждения

1. Особая пространственная и временная организация образовательной среды и максимальное расширение образовательного пространства.
2. Необходимость взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе обучения и воспитания ребенка: офтальмологов, тифлопсихологов, тифлопедагогов, социальных работников и др.
3. Специфичность и коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность воспитательного воздействия и досуговой деятельности ребенка.
4. Использование специальных наглядных средств обучения, рассчитанных на полисенсорное восприятие учебного материала, а также тифлоприборов и тифлоинформационных средств обучения.
5. Своевременное и/или систематическое лечение, подбор оптических средств коррекции, динамическое наблюдение за состоянием зрения.
6. Применение специальных методик обучения, построенных с опорой на сохранные анализаторы, на рациональное использование дефектного зрения, приемы сопряженных действий и т. д.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте анализ статей за последние 5 лет по теме занятия.

Составьте перечень требований к особой пространственной и временной организации образовательной среды для лиц с нарушенным зрением.

Практические занятия 19-23

Тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями зрения».

Вопросы для обсуждения

1. Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением зрения.

2. Направления и задачи сопровождения.
3. Специфика задач сопровождения на разных возрастных этапах.
4. Взаимодействие специалистов.

Учебно-исследовательские задания:

Составьте алгоритм «Этапы и содержание деятельности службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».

Самостоятельная работа

Занятия 1-7

1. Составьте таблицу «Методы и приемы, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов».
2. Напишите эссе «Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям лиц с нарушенным слухом».

Занятия 8-12

Сделайте блок-схему «Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».

Занятия 13-18

- Подготовьте анализ статей за последние 5 лет по теме занятия.
- Составьте перечень требований к особой пространственной и временной организации образовательной среды для лиц с нарушенным зрением.

Занятия 19-23

Составьте алгоритм «Этапы и содержание деятельности службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Промежуточный контроль

Создание портфолио

Содержание портфолио:

Занятия 1-7

- Таблица «Методы и приемы, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов».
- Эссе «Создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям лиц с нарушенным слухом».

Занятия 8-12

Блок-схема «Деятельность службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».

Занятия 13-18

- Библиографический список за последние 5 лет по теме занятия.
- Перечень требований к особой пространственной и временной организации образовательной среды для лиц с нарушенным зрением.

Занятия 19-23

Алгоритм «Этапы и содержание деятельности службы сопровождения в образовательной организации для детей с нарушением слуха».

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
-----------------------------------	-------

<p>1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.</p>	5
<p>1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.</p>	4
<p>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.</p>	3
<p>1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема обозначена на бытовом уровне.</p> <p>3. Аргументация неубедительная или отсутствует.</p>	2
<p>1. Не ясно выражена собственная позиция.</p> <p>2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p> <p>3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.</p>	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),

5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

«**Зачтено**» - посещение не менее 90% занятий в семестре, выполнение не менее 70% учебно-исследовательских заданий, активное участие в обсуждении теоретических вопросов по курсу, выполнение проверочных работ и тестовых заданий не менее, чем на «удовлетворительно».

«**Не зачтено**» - посещение менее 90% занятий в семестре, выполнение менее 70% учебно-исследовательских заданий, неучастие в обсуждении теоретических вопросов по курсу, выполнение контрольных работ и тестовых заданий менее, чем на «удовлетворительно».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Богданова, Т.Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>

7.2. Дополнительная литература

1 Головчиц, Л.А Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: монография <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091> Москва: МПГУ, 2015.

2 Ермаков В.П. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика, развитие и тренировка зрения <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455566> Москва: Владос, 2015.

- 3 Королева И.В., Янн П. Дети с нарушениями слуха http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462157&sr=1 Санкт-Петербург: КАРО, 2011.
- 4 Речицкой Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: в 2 ч <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325> Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.
- 5 Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие: в 2 ч. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190> Москва: МПГУ, 2016.
- 6 Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> Москва: Евразийский открытый институт, 2011.
- 7 Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253> Москва: МПГУ, 2015.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы) - SCOPUS издательства Elsevier - SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- Информационно-образовательная программа «Росметод»
- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»
- СПС «Консультант-Плюс»

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022