

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра общей психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.02.06 Проблемы неуспеваемости учащихся и пути их коррекции**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология в образовании

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр 8

Всего зачетных единиц –4, часов – 108

Лекции – 14 часов, практические занятия – 28.

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программу разработал:

кандидат психологических наук, доцент Разина Л.С.

Одобрена на заседании кафедры общей психологии

« 9 » июня 2022 года, протокол № .

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск

2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 5 курсе в 10 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Диагностика психического развития ребенка», «Психология детей младшего школьного возраста».

Главная цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов профессиональных качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на разных этапах школьного обучения и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогических знаний о детях данного возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной и производственной практик.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения <i>(в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)</i>
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	<b>Знать:</b> федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. <b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <b>Владеть:</b> умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации

	<p>обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### *Тема 1. Причины школьной неуспеваемости учащихся.*

Исследования школьной неуспеваемости в работах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Макаренко, Г.А. Антоновой, В.И. Зыковой, Ю.К. Бабанского, Н.И. Мурачковским, А.М. Орловой, Л.С. Славиной, П.П. Блонским, Т.Л. Мусеридзе, Н.А.Менчинской и других.

Факторы неуспешности школьников: внутренние, относящиеся к самому школьнику, и внешние, включающие воздействие педагогов, родителей, сверстников, структурных компонентов общества.

#### *Тема 2. Оптимизация деятельности педагога по коррекции неуспеваемости.*

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Овладение технологиями становится приоритетным как при освоении педагогической профессии, так и при оценке качества и эффективности образовательных услуг.

В.А. Сухомлинский и его технология индивидуальной работы со школьниками.  
Рекомендации К.Д. Ушинского по оптимизации работы учителя.  
Работа с мотивацией школьников, преодоление познавательных затруднений.

#### *Тема 3. Диагностика причин неуспеваемости.*

Методики диагностики мотивации учебной деятельности: методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова); комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы); беседа-интервью; диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц. Бадмаева); методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); методика «Направленность на оценку»; методика «Мотивы учебной деятельности»; опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); анкеты для учащихся («Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение мотивации к предметам»).

Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся. Интерес к предмету как проявление учебного интереса школьника. Внеучебные интересы обучающихся. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности.

#### *Тема 4. Психолого-педагогическая профилактика неуспеваемости.*

В работе с неуспевающими учениками важна коррекционно-развивающая работа, но лучше всего, конечно, профилактическая деятельность. Педагог может заранее предупредить неуспеваемость. Психолого-педагогическая профилактика – это

совокупность педагогических мер и специально организованной деятельности по предупреждению отрицательного поведения школьников. Педагогическая профилактика – поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.

Меры предупреждения неуспеваемости школьника: всестороннее повышение эффективности каждого занятия; формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов; индивидуальный подход к ученику; специальная система домашних заданий; усиление работы с родителями; привлечение актива класса к работе по повышению ответственности обучающегося за учение

*Тема 5. Индивидуальная работа со школьниками по преодолению неуспеваемости.*

В зависимости от причин отставания в учебе и неуспеваемости практическая работа учителя по ее преодолению может быть самой разнообразной. Педагог всегда должен помнить о значении благожелательного отношения к отстающим в учебе детям. Учитель обязан быть с ними уравновешенным, терпимым, проявлять педагогический такт и веру в возможности преодоления учеником трудностей в обучении.

**4. Тематический план**

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
<b>8 семестр</b>					
1.	<i>Причины школьной неуспеваемости учащихся</i>	11	2	4	5
2.	<i>Оптимизация деятельности педагога по коррекции неуспеваемости</i>	13	2	6	5
3.	<i>Диагностика причин неуспеваемости</i>	13	2	6	5
4.	<i>Психолого-педагогическая профилактика неуспеваемости</i>	20	4	6	10
5.	<i>Индивидуальная работа со школьниками по преодолению неуспеваемости</i>	24	4	6	14
	Экзамен	27			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>39</b>

## 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Занятия лекционного типа

*Лекция 1. Причины школьной неуспеваемости учащихся*

1. Классификация причин школьной неуспеваемости
2. Типология неуспевающих школьников.
3. Внешние и внутренние причины неуспешности

*Лекция 2. Оптимизация деятельности педагога по коррекции неуспеваемости*

1. Формирование у детей интереса к обучению.
2. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.
3. Техники работы с разными категориями неуспевающих школьников

*Лекция 3. Диагностика причин неуспеваемости.*

1. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению
2. Диагностика развития психических процессов школьников.
3. Анкетирование педагогов и детей.

*Лекция 4. Психолого-педагогическая профилактика неуспеваемости.*

1. Диагностика школьников и выявление трудностей.
2. Школьная адаптация как условие профилактики неуспешности.
3. Психологический климат в классе.
4. Формирование учебных навыков.

*Лекция 5. Индивидуальная работа со школьниками по преодолению неуспеваемости.*

1. Техники работы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа психолога с субъектами образовательного процесса по формированию программы помощи ребенку.

### Практические занятия

**Занятие 1.** *Причины школьной неуспеваемости учащихся.*

*1. Обсуждение письменных работ в общей группе. Подведение итогов по теме занятия.*

*Сообщения на темы:*

1. Исследования школьной неуспеваемости в работах Я.А.Коменского
2. Исследования школьной неуспеваемости в работах К.Д.Ушинского,
3. Исследования школьной неуспеваемости в работах А. Макаренко,
4. Исследования школьной неуспеваемости в работах Г.А. Антоновой,
5. Исследования школьной неуспеваемости в работах В.И. Зыковой,

---

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

6. Исследования школьной неуспеваемости в работах Ю.К. Бабанского,
  7. Исследования школьной неуспеваемости в работах Н.И. Мурачковского,
  8. Исследования школьной неуспеваемости в работах А.М. Орловой,
  9. Исследования школьной неуспеваемости в работах Л.С. Славиной,
  10. Исследования школьной неуспеваемости в работах П.П. Блонского,
  11. Исследования школьной неуспеваемости в работах Н.А. Менчинской.
2. Факторы неуспешности школьников:
  3. Внутренние факторы.
  4. Внешние факторы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Могут ли умения дошкольника читать, писать и считать свидетельствовать о его психологической готовности к школьному обучению?
2. Что значит быть психологически готовым к школьному обучению? Назовите показатели действительной психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Какими причинами может быть обусловлена психологическая неготовность некоторых детей к обучению в школе к концу дошкольного периода развития?
4. Какова главная причина снижения успеваемости при переходе из начальной школы в основную? Прочитайте, что об этом писал В. А. Сухомлинский.
5. Что, по мнению А. П. Нечаева, является основным в подготовке детей к овладению грамотой?
6. Какими знаниями должен овладеть ребенок за первые шесть лет жизни, с точки зрения Я. А. Коменского, на которые в дальнейшем будет опираться школьное обучение?
7. Отработайте методики выявления психологической готовности детей к обучению в начальной школе: методики на сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью; задания на копирование образца (узор; несложное изображение; фигура, выложенная из спичек, пуговиц и др.);
  - a. Основные факторы, влияющие на успешность школьного обучения: задание на выявления умения ребенка слушать и слышать словесные указания взрослого («Графический диктант» Д. Б. Эльконина, «Узор» Л. И. Цеханской); умения подчиняться заданным правилам и контролировать свое выполнение («Палочки» У. В. Ульенковой, «Рисование бус», «Образец и правило» А. Л. Венгера); ориентационный тест школьной зрелости А. Керна — И. Йирасека; задания на осуществление звукового анализа и синтеза; методики на выявление наличия внутренней позиции школьника («Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника» по Н. И. Гуткиной, беседа по Т. А. Нежновой, беседа по А. Л. Венгеру); выявление доминирующего мотива — учебного или игрового (методика изучения сформированности мотивационного компонента школьной зрелости Д. В. Солдатова; рисование кружков в условиях психического пресыщения по Н. Л. Белопольской, выбор игровой или познавательной деятельности по Н. И. Гуткиной); задания на выявление уровня развития отдельных мыслительных операций (анализ — «Описать предмет», синтез — «Сложи картинку», обобщение — «Четвертый лишний», установление закономерностей — «Разложи картинку по порядку», классификация — «Разложи на группы», сравнение — «Чем похожи и чем различаются»).
  - b. Отработайте методики выявления психологической готовности детей к обучению в основной школе: групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ваны; методика для изучения готовности младших школьников к переходу в среднюю школу (задания

«Слова», «Счет», «Анкета») Т.И. Юфревой; задание «Запомни и запиши» (запомнить слова, классифицируя их по категориальному признаку).

### *Тема 2. Оптимизация деятельности педагога по коррекции неуспеваемости.*

Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. В.А. Сухомлинский и его технология индивидуальной работы со школьниками.
2. Рекомендации К.Д. Ушинского по оптимизации работы учителя.
3. Работа с мотивацией школьников, преодоление познавательных затруднений.
4. Современные исследования влияния педагога на успешность учащихся.

*Самостоятельная работа:*

1. Ответьте на вопросы: Почему чаще в числе отстающих в учении оказываются ученики со слабыми и инертными нервными процессами? Могут ли такие школьники при прочих равных условиях хорошо учиться?
2. Назовите положительные стороны учащихся со слабой нервной системой и перечислите ситуации, затрудняющие их работу на уроке.
3. Назовите положительные стороны учащихся с инертными нервными процессами и перечислите ситуации, затрудняющие их работу на уроке.
4. Попробуйте обосновать тезис Б. М. Теплова о том, что «при любом типе нервной системы человек может иметь высокие социальные достижения». Какое значение в этой связи имеет формирование индивидуального стиля деятельности?
5. Сравните психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы, приводимые М. К. Акимовой и В.Т. Козловой.
6. Изучите методы и некоторые конкретные экспериментальные методики выявления природных особенностей нервной системы школьников: метод наблюдения за поведением учащихся в школе (на уроке, на перемене, в общении с одноклассниками) и их эмоциональных реакций на различные ситуации; метод анкетирования; метод анализа продуктов деятельности; экспериментальный метод; теппинг-тест Е. П. Ильина для установления силы – слабости нервной системы; моторная проба Лаччинза (изучение пластичности — ригидности нервных процессов); методика выявления уравновешенности — неуравновешенности нервных процессов.

### *Тема 3. Диагностика причин неуспеваемости.*

Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Методики диагностики мотивации учебной деятельности.
2. Комплексная диагностика изучения мотивационной сферы младших школьников (1-4 классы);
3. Уровни сформированности познавательного интереса у учащихся.
4. Связь интересов и направленности личности в учебной деятельности.

*Самостоятельная работа:*

1. Познакомиться с методиками: методика «Лесенка побуждений» (Н.В. Елфимова), беседа-интервью; диагностика учебной мотивации школьников (Н.Ц.

Бадмаева); методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкая); методика «Направленность на оценку»; методика «Мотивы учебной деятельности»; опросник «Учебная мотивация школьников» (для обучающихся 7-11 лет. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой); анкеты для учащихся («Изучение отношения учащихся к учебным предметам», «Определение доминирующих мотивов учения», «Определение мотивации к предметам»).

2. Охарактеризуйте разные подходы к изучению умственного развития.

3. Рассмотрите понятия «обучаемость», «обученность», «обучение». Уясните разницу с точки зрения их содержательного наполнения.

3. Можно ли изменить обучаемость? Как ее выявить? Какие качества ума нужно формировать у учащихся, чтобы компенсировать низкую обучаемость?

4. Каково влияние уровня умственного развития на школьную успеваемость на разных ступенях обучения?

5. Ознакомьтесь с современными представлениями о главной задаче школьного обучения с точки зрения разрабатываемого в когнитивной психологии понятия о когнитивных структурах (по работе Н.И. Чуприковой). Какими путями можно формировать у учащихся психологические когнитивные структуры, являющиеся носителем умственного развития, в процессе школьного обучения?

6. Какие качества умственной деятельности определяют быстроту и легкость овладения знаниями? Какие личностные параметры влияют на успешность учебной деятельности?

7. Отработайте методики, используемые для изучения уровня умственного развития школьников: методика изучения уровня умственного развития младших школьников (I–IV классы) (Э.Ф. Замбацян); групповой интеллектуальный тест (ГИТ) для школьников V–VI классов (Дж. Вана); школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся VII–VIII классов (К.М. Гуревич и др.), тест умственного развития для старшеклассников (IX–XI классы) и абитуриентов (АСТУР) (К.М. Гуревич и др.).

#### *Тема 4. Психолого-педагогическая профилактика неуспеваемости.*

Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Психолого-педагогическая профилактика как поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
2. Меры предупреждения неуспеваемости школьника.

*Самостоятельная работа:*

1. В чем можно видеть главную и основную причину недостатков в развитии познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении?
2. В чем состоят психологические проблемы средних по успеваемости школьников? Каковы на самом деле «средние» учащиеся?



3. Проанализируйте и сравните результаты изучения когнитивного развития подростков и старших школьников, полученные в 80-е годы XX века и в начале XXI века. Над чем в связи с этим следует задуматься?
4. Охарактеризуйте явление интеллектуальной пассивности, причины ее возникновения. Каковы способы ее выявления и преодоления?
5. Какие факторы обуславливают недостаточную эффективность процесса обучения в современной школе? Перечислите рекомендации по совершенствованию учебного процесса (см. материалы монографии «Особенности обучения и психического развития школьников 13–17 лет»).
6. Что в условиях современной классно-урочной системы обучения необходимо делать для предупреждения отставаний в учении?
7. В каких случаях, согласно П. П. Блонскому, оставление на второй год поможет преодолеть неуспеваемость? Какие меры борьбы со школьной неуспеваемостью он предлагал?
8. Приведите теоретическое обоснование и экспериментальные подтверждения влияния когнитивного развития детей на позитивные изменения в их эмоционально-мотивационной сфере.
9. Объясните, почему всестороннее развитие мыслительной деятельности учащихся следует считать наиболее существенной составляющей психопрофилактики школьной неуспеваемости?

*Тема 5. Индивидуальная работа со школьниками по преодолению неуспеваемости.*

1. Построение программы работы психолога с учащимися.
2. Индивидуальный подход в работе педагога.
3. Рекомендации родителям школьников.
4. Подобрать тесты для оценки уровня развития творческих и исследовательских способностей обучающегося (название методики, автор(ы), выходные данные).

*Самостоятельная работа:*

1. Проанализируйте типологии неуспевающих школьников, предложенные разными авторами. Что можно сказать об их основаниях?
2. Каковы психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками?
3. Изучите характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л. С. Славиной и Н. И. Мурачковским. Обратите внимание на способы преодоления неуспеваемости у учащихся разных групп.
4. Объясните, как, с точки зрения ведущей мотивации, возникает положительное, отрицательное или неопределенное отношение к учению.
5. Перечислите возможные причины отрицательного отношения к учению.
6. Что надо делать, чтобы сформировать у школьников учебные и познавательные интересы?
7. Как выявляются причины учебных трудностей с помощью психограммы?
8. Опишите структуру психодиагностических таблиц и характер работы с ними.
9. Проведите психодиагностическое обследование одного школьника с когнитивными трудностями в обучении, постройте его психограмму и по ней определите психологическую(-ие) причину(-ы) его неуспеваемости.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### Оценочные средства

(примеры)

#### *Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций*

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

#### **I. Шкала оценивания участия в устном опросе на практическом занятии**

Студент демонстрирует сформированность компетенций на итоговом уровне, обнаруживает систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Отлично.
Студент демонстрирует сформированность компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.	Хорошо
Студент демонстрирует сформированность компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым компетенциям, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями.	Удовлетворительно
Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие	Неудовлетворительно

знаний, умений, навыков.

#### Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора	Требования к знаниям (в соответствии с компетенциями)
«5»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«3»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«2»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### Вопросы к экзамену

1. Нейропсихологический и психолого-педагогический факторы и их влияние на школьную успеваемость
2. Ушинский К. Д. Время начала систематического обучения
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное
4. Чуприкова Н.И. Соотношение внешних условий и внутренних факторов развития
5. Эльконин Д. Б. Обучение и умственное развитие в младшем школьном возрасте
6. Психологические факторы и их влияние на школьную успеваемость.
7. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности

8. Понятие о когнитивных репрезентативных структурах как системной основе усвоения знаний и умственного развития
9. Калмыкова З.И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении ....
10. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
11. Когда следует начинать учить ребенка чтению?
12. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.
13. Особенности темперамента и умственные способности
14. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в процессе обучения.
15. Характеристика развития когнитивной сферы отстающих в учении детей.
16. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих школьников.
17. Психологические особенности «средних» по успеваемости школьников
18. Особенности когнитивного развития учащихся VII–X классов
19. Интеллектуальная пассивность
20. Славина Л.С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними
21. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения .
22. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним
23. Недостатки в развитии познавательной сферы.
24. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.
25. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников.
26. Сухомлинский В. А. Как формировать у воспитанника радость познания .
27. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы .
28. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности
29. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью.
30. Дети с аффективным поведением.
31. Преодоление недисциплинированности.
32. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся
33. Крутецкий В. А. Психология математических способностей школьника.
34. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### *7.1. Основная литература*

1. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497154> (дата обращения: 28.06.2022).
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
3. Педагогическая психология : учебник для вузов / В. А. Гуружапов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509195> (дата обращения: 28.06.2022).
4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494438> (дата обращения: 28.06.2022).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494170>
3. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490319> (дата обращения: 28.06.2022).
4. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>
6. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002. 176 с.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2 т. Т. 1. М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
8. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. В 2 т. Т. 2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>
10. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495035> (дата обращения: 28.06.2022).
11. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974> (дата обращения: 28.06.2022).

## **8. Материально-техническая база**

Персональные компьютеры. Принтеры. Выход в интернет. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет. Электронные библиотеки. Электронные ресурсы.

## **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),  
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия  
1FB6151216081242, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022