

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.02.07 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи**

Направление подготовки: **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 4

Семестр – 7, 8

Всего зачетных единиц – 3, часов – 216

Форма отчетности: зачет – 7 семестр, экзамен – 8 семестр

Программу разработал:

канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики

«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.02.07 «Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи» относится к вариативному блоку дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование, коррекционная педагогика.

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, в частности, по таким дисциплинам, как «Педагогика», «Коррекционная педагогика», «Дошкольная педагогика» «Теория и технологии развития речи детей» и др. Логически взаимосвязана с учебными и производственными практиками.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция  | Индикаторы достижения  |
|--|--|
| <b>ПК-5</b> способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | <b>Знать:</b> методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.<br><b>Уметь:</b> - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.<br><b>Владеть:</b> методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>  |
| <p>ПК-6 способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p><b>Знать:</b> подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Концептуальные основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей.

#### Раздел 2 Эмпирические аспекты изучения ребенка с нарушениями речи.

Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи.

#### Раздел 3 Современные тенденции организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Комплексная методика изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления. Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

#### Раздел 4. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи. Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями. Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

### 4. Тематический план

| Наименование раздела, темы  | Всего часов | Формы занятий |                      |                        |
|---|-------------|---------------|----------------------|------------------------|
|   |             | Лекции        | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| <b>7 семестр</b>  |             |               |                      |                        |
| Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи | 27          | 4             | 8                    | 15                     |
| Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей  | 27          | 4             | 8                    | 15                     |
| Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи                             | 27          | 4             | 8                    | 15                     |
| Комплексные методики изучения нарушений психического развития детей с нарушениями речи и разработка стратегии их преодоления      | 27          | 4             | 8                    | 15                     |
| <b>Всего за семестр</b>   | <b>108</b>  | <b>16</b>     | <b>32</b>            | <b>60</b>              |
| <b>8 семестр</b>  |             |               |                      |                        |

|  |            |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи |            | 4         | 4         | 6         |
| Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи  |            | 6         | 6         | 6         |
| Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи                                     |            | 6         | 6         | 7         |
| Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями   |            | 4         | 4         | 7         |
| Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи                            |            | 4         | 4         | 7         |
| Подготовка к экзамену  | 27         |           |           | 27        |
| <b>Всего за семестр:</b>   | <b>108</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>60</b> |

## 5. Виды учебной деятельности

### 7 семестр

**Лекции 1-2. Тема: «Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи».**

Теоретические и методологические основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. Речевое нарушение как комплексное образование Содержание психологического исследования речевых нарушений. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений. Отечественные и зарубежные тенденции в организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи Актуальные проблемы современного этапа развития процесса педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

**Лекции 3-4. Тема: «Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей».**

Структура речевого дефекта. Первичный дефект. Вторичные наслоения.

**Лекции 5-6. Тема: «Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи».**

Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности.

**Лекции 7-8. Тема: «Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи».**

Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями речи. Изменения личности при различных видах речевой патологии. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта. Личностная реакция на дефект речи. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

## **8 семестр**

**Лекции 9-10. Тема: «Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».**

Основные принципы и задачи педагогического обследования детей с речевыми нарушениями. Виды (этапы) педагогического обследования детей с нарушениями речи. Методы и формы обследования. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая). Структура педагогического обследования.

**Лекции 11-13. Тема: «Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи».**

Формы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Характеристика участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: цели, задачи каждого участника. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

**Лекции 14-16. Тема: «Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи».**

Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.

**Лекции 17-18. Тема: «Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями».**

Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.

**Лекции 19-20. Тема: «Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи».**

«Группы риска» по возникновению нарушений речи, их характеристика. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений речи, когнитивных, личностных и межличностных нарушений. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

## **Практические занятия**

### **7 семестр**

#### **Практические занятия 1-4**

**Тема: «Теоретические и методологические основы и современные взгляды на процесс педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи».**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретические и методологические основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.
2. Речевое нарушение как комплексное образование.
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Отечественные и зарубежные тенденции в организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи
6. Актуальные проблемы современного этапа развития процесса педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.

***Учебно-исследовательские задания:***

1. Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (не менее 10 наименований).
2. Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.

### **Практические занятия 5-8**

**Тема: «Современные тенденции изучения структуры дефекта при нарушениях речи у детей».**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Структура речевого дефекта.
2. Первичный дефект.
3. Вторичные наслоения.

***Учебно-исследовательские задания:***

- Составьте блок-схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда».
2. Подготовьте аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет.
  3. Напишите эссе «Необходимость взаимодействия различных участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

### **Практические занятия 9-12**

**Тема: «Междисциплинарный подход к оценке когнитивных функций детей с нарушениями речи».**

***Вопросы для обсуждения***

1. Восприятие и речь. Перестройка восприятия при овладении речью.
2. Внимание и речь. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания.
3. Память и речь. Формирование культурных способов запоминания при участии речи.
4. Мышление и речь. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления.
5. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности.

***Учебно-исследовательские задания:***

- Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи».
- Сделайте презентацию «Участие речи в деятельности». (Деятельность по выбору студента).

### **Практические занятия 13-16**

**Тема: «Междисциплинарный подход к оценке личностной сферы и межличностных отношений детей с нарушениями речи».**

***Вопросы для обсуждения***

1. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями речи.
2. Изменения личности при различных видах речевой патологии.
3. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
4. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта.
5. Личностная реакция на дефект речи.
6. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

***Учебно-исследовательские задания:***

Заполните таблицу «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи».

**8 семестр**

**Практические занятия 17-18**

**Тема: «Разработка форм, стратегии и тактики взаимодействия участников образовательного процесса в ходе педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».**

***Вопросы для обсуждения***

1. Основные принципы и задачи педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
2. Виды (этапы) педагогического обследования детей с нарушениями речи.
3. Методы и формы обследования.
4. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая).
5. Структура педагогического обследования.

***Учебно-исследовательские задания:***

Подготовьте презентацию «Виды (этапы) педагогического обследования детей с речевыми нарушениями».

Составьте блок-схему «Структура педагогического обследования».

**Практические занятия 19-21**

**Тема: «Изучение коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи».**

***Вопросы для обсуждения***

1. Формы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Характеристика участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: цели, задачи каждого участника.
3. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
4. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

***Учебно-исследовательские задания***

1. Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений.
2. Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.



3. Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования.
4. Составьте план-конспект консультации со специалистами ОУ по вопросам изучения ребенка с нарушениями речи.

### **Практические занятия 22-24**

**Тема: «Рассмотрение коррекционных программ по преодолению личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи».**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
2. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
3. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.

#### ***Учебно-исследовательские задания:***

1. Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи, педагогами.
2. Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного возраста).
3. Составьте перечень тем выступлений на ПМПк учреждения.
4. Составьте рекомендации для педагогов по оптимизации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

### **Практические занятия 25-26**

**Тема: «Характеристика коррекционных программ по оптимизации обучения детей с речевыми нарушениями».**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи
2. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
3. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.

#### ***Учебно-методические задания***

1. Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).
2. Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
3. Составьте планы-конспекты организации коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи с включением заданий по развитию когнитивных процессов.

### **Практические занятия 27-28**

**Тема: «Обзор коррекционных программ по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи».**

### **Вопросы для обсуждения**

1. «Группы риска» по возникновению нарушений речи, их характеристика.
2. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений речи, когнитивных, личностных и межличностных нарушений.
3. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.
4. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

#### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).
2. Подберите приемы и дидактические материалы для предупреждения развития у детей с речевыми нарушениями когнитивных, личностных и межличностных нарушений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).
3. Составьте планы-конспекты организации предметной, образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи.
4. Составьте схему взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста. Укажите задачи работы каждого участника.

### **Самостоятельная работа 7 семестр**

#### **Занятия 1-4**

Письменно составьте аннотированный перечень книг по проблемам педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (не менее 10 наименований).

Проведите анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Подготовьте краткий письменный обзор не менее 5 источников.

#### **Занятия 5-8**

Составьте блок-схему «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда».

Подготовьте аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет.

Напишите эссе «Необходимость взаимодействия различных участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

#### **Занятия 9-12**

Заполните таблицу «Особенности ВПФ при нарушениях речи».

Сделайте презентацию «Участие речи в деятельности». (Деятельность по выбору студента).

#### **Занятия 13-16**

Заполните таблицу «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи».

### **8 семестр**

#### **Занятия 17-18**

Подготовьте презентацию «Виды (этапы) педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.

Составьте блок-схему «Структура педагогического обследования».

### **Занятия 19-21**

Составьте текст беседы с родителями ребенка с нарушениями речи с целью сбора анамнестических сведений.

Подберите наглядный материал, методики для изучения игровой, познавательной, учебной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений.

Составьте план-конспект консультации с родителями ребенка с нарушениями речи по итогам обследования.

Составьте план-конспект консультации со специалистами ОУ по вопросам изучения ребенка с нарушениями речи.

### **Занятия 22-24**

Составьте перечень этических правил, которых необходимо придерживаться при проведении беседы с родителями ребенка с нарушениями речи, педагогами.

Составьте буклет с рекомендациями для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи (дошкольного возраста).

Составьте перечень тем выступлений на ПМПк учреждения.

Составьте рекомендации для педагогов по оптимизации обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

### **Занятия 25-26**

Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного, тактильного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).

Составьте планы-конспекты организации игровой, предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи.

Составьте планы-конспекты организации коррекционно-логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи с включением заданий по развитию когнитивных процессов.

### **Занятия 27-28**

1. Подберите приемы и дидактические материалы для развития у детей с речевыми нарушениями дошкольного возраста: 1) восприятия (слухового, зрительного); 2) произвольного внимания; 3) мнестической деятельности; 4) мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического); 5) воображения. 6) волевых процессов; 7) эмоциональной сферы; 8) коммуникативных вербальных и невербальных умений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).

2. Подберите приемы и дидактические материалы для предупреждения развития у детей с речевыми нарушениями когнитивных, личностных и межличностных нарушений (по 3 задания для индивидуальной и совместной деятельности детей).

3. Составьте планы-конспекты организации предметной, образовательной деятельности дошкольников с нарушениями речи.

4. Составьте схему взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи дошкольного возраста. Укажите задачи работы каждого участника.

## 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### Промежуточный контроль

#### 7 семестр

#### Создание портфолио

Содержание портфолио:

##### Занятия 1-4

Аннотированный перечень книг по проблемам педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи. (Не менее 10 наименований).

Анализ Интернет-ресурсов, в которых имеется информация по оказанию психологической помощи лицам с нарушениями речи. Краткий письменный обзор не менее 5 источников.

##### Занятия 5-8

Блок-схема «Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя-логопеда».

Аннотации не менее 3-х публикаций по проблеме взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в периодических изданиях за последние пять лет.

Эссе «Необходимость взаимодействия различных участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи».

##### Занятия 9-12

Таблица «Особенности ВПФ при нарушениях речи».

Презентация «Участие речи в деятельности». (Деятельность по выбору студента).

##### Занятия 13-16

Таблица «Особенности личностной сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями речи».

#### Критерии оценки презентации

| СОДЕРЖАНИЕ  | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации   | 1                              |
| Указание на авторство   | 1                              |
| Достоверность информации  | 3                              |
| Соответствие содержания заявленной темы   | 5                              |
| Практическая направленность содержания  | 5                              |
| Отсутствие ошибок   | 2                              |
| Наличие выводов   | 1                              |
| ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ  |                                |
| Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, | 2                              |

|   |                |    |
|---|----------------|----|
| сочетаемость цветовой палитры)  |                |    |
| Логическая последовательность слайдов   |                | 2  |
| Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность) |                | 2  |
| Текст хорошо читается   |                | 1  |
|   |                | 25 |
| Отлично   | Более 23-25 б. |    |
| Хорошо  | Более 19-22 б. |    |
| Удовлетворительно   | Более 15-18 б. |    |
| Неудовлетворительно   | Менее 15б.     |    |

**Критерии оценки материалов эссе**

| <b>Основные критерии и уровни оценки</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <p>1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.</p>                                | 5            |
| <p>1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.</p> | 4            |
| <p>1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.</p> <p>2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.</p>   | 3            |
| <p>1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы.</p>  | 2            |

|  |   |
|--|---|
| 2. Проблема обозначена на бытовом уровне.<br>3. Аргументация неубедительная или отсутствует.   |   |
| 1. Не ясно выражена собственная позиция.<br>2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.<br>3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы. | 1 |
| <i>Максимальный балл за материалы эссе</i>   | 5 |

**Критерии оценки схемы, блок-схемы**

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

*Схема оценки схемы, блок-схемы:*

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

**Критерии оценки обзора статей:**

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

**Критерии оценивания:**

«Зачтено» - посещение не менее 90% занятий в семестре, выполнение не менее 70% учебно-исследовательских заданий, активное участие в обсуждении теоретических

вопросов по курсу, выполнение проверочных работ и тестовых заданий не менее, чем на «удовлетворительно».

**«Не зачтено»** - посещение менее 90% занятий в семестре, выполнение менее 70% учебно-исследовательских заданий, неучастие в обсуждении теоретических вопросов по курсу, выполнение контрольных работ и тестовых заданий менее, чем на «удовлетворительно».

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **8 семестр**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Теоретические и методологические основы педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.
2. Речевое нарушение как комплексное образование
3. Содержание психологического исследования речевых нарушений.
4. Мультидисциплинарный подход в изучении речевых нарушений.
5. Отечественные и зарубежные тенденции в организации педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи
6. Актуальные проблемы современного этапа развития процесса педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи.
7. Структура речевого дефекта.
8. Первичный дефект.
9. Вторичные наслоения.
10. Перестройка восприятия при овладении речью.
11. Решающая роль речи в развитии произвольного внимания.
12. Формирование культурных способов запоминания при участии речи.
13. Участие речи в наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом видах мышления.
14. Участие речи в игровой, конструктивной, изобразительной, учебной деятельности.
15. Роль биологических, социальных, аномальных факторов в развитии личности ребенка с нарушениями речи.
16. Изменения личности при различных видах речевой патологии.
17. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи.
18. Факторы, значимые в механизмах нарушения личности в условиях речевого дефекта.
19. Личностная реакция на дефект речи.
20. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.
21. Основные принципы и задачи педагогического обследования детей с речевыми нарушениями.
22. Виды (этапы) педагогического обследования детей с нарушениями речи.
23. Методы и формы обследования.
24. Психодиагностические модели (нейропсихологическая, психотерапевтическая, педагогическая).
25. Структура педагогического обследования.
26. Формы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

27. Характеристика участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи: цели, задачи каждого участника.
28. Обзор традиционных и инновационных форм взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
29. Определение стратегии и тактики взаимодействия участников процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
30. Принципы организации процесса педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
31. Критерии построения коррекционных программ по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
32. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по преодолению когнитивных нарушений у детей с нарушениями речи.
33. «Группы риска» по возникновению нарушений речи, их характеристика.
34. Критерии построения коррекционных программ по предупреждению нарушений речи, когнитивных, личностных и межличностных нарушений.
35. Направления логопедической работы по предупреждению возникновения нарушений чтения и письма.
36. Обзор традиционных и инновационных приемов и методов работы по предупреждению когнитивных, личностных и межличностных нарушений у детей с нарушениями речи.

#### **Оценивание ответов студента**

**«Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и



доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Фесенко Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко М.И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494341>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 432 с.: ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0143-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

2. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с.: ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметова. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.: ил., табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

4. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

5. Романович О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234924>

6. Сорокина Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие / Н.А. Сорокина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691- 01920-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

## 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- SCOPUS издательства Elsevier
- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)
- ЭБС «IPR BOOKS»

### **8. Перечень информационных технологий**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

### **9. Материально-техническая база**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022