

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.08 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование, коррекционная педагогика**

Форма обучения: очная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.02.08 Педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и осваивается обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 3 курсе.

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Теория и практика инклюзивного образования», «Коррекционная педагогика», «Ворастная анатомия, физиология и гигиена» и др. В данном курсе последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индикаторы достижения |
|---|--|
| ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с |

| | |
|--|---|
| | <p>ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> |
| <p>ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p>Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> |

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Расстройство аутистического спектра. Сущность понятия «аутизм». Аутистические нарушения аффективного контакта. Синдром Каннера. Признаки синдрома Каннера. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Дезинтегративное расстройство детского возраста (синдром Геллера). *Причины аутизма.* Генетические факторы. Неврологические проблемы. Восполнительные процессы в организме матери на ранних сроках беременности.. Нейрохимия. Риск осложнений во время беременности и родов. *Клинические особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы.* Сущность понятий «психопатия», «акцентуация характера». Отличительные особенности. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Кличко). *Клинически особенности основных форм пограничных психических расстройств.* Основные клинические варианты невротических расстройств. Посттравматические стрессовые расстройства. Социально-стрессовые расстройства. Панические состояния. *Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.* Цели обучения детей с РАС. Особые образовательные потребности ребенка с РАС. Важные приоритеты вмешательства. Индивидуальная программа для ребенка с РАС. Координация действие специалиста – воспитателя – родителей в социализации ребенка с РАС. *Основные программы вмешательства.* Ранняя Денверская модель: основные характеристики. Программа Floortime – основа терапевтической модели DIR. Программа комплексной помощи TEACCH. Метод АВА. Виды АВА-терапии. *Сенсорное развитие при расстройствах аутистического спектра.* Сущность понятия «сенсорная интеграция». Метод сенсорной интеграции. *Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.* Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. *Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности.* Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы поведенческой коррекции.

4. Тематический план

| № п/п | Разделы и темы | Всего часов | Формы занятий | | |
|---------------|---|----------------|---------------|---------------------|-------------------|
| | | | лекции | практич. занятия | самост. работа |
| 1 | Расстройство аутистического спектра | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 2 | Причины аутизма | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Клинические особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Клинически особенности основных форм пограничных психических расстройств | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Основные программы вмешательства | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Сенсорное развитие при расстройствах аутистического спектра | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности | 12 | 2 | 4 | 8 |
| 9 | Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности | 12 | | 4 | 8 |
| ИТОГО: | | 108 | 16 | 34 | 58 |

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. *Расстройста аутистического спектра.* Сущность понятия «аутизм». Аутистические нарушения аффективного контакта. Синдром Каннера. Признаки синдрома Каннера. Синдром Аспергера. Синдром Ретта. Дезинтегративное расстройство детского возраста (синдром Геллера).

Лекция 2. *Причины аутизма.* Генетические факторы. Неврологические проблемы. Восполительные процессы в организме матери на ранних сроках беременности.. Нейрохимия. Риск осложнений во время беременности и родов.

Лекция 3 *Клинические особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы.* Сущность понятий «психопатия», «акцентуация характера». Отличительные особенности. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Кличко): гиперактивный тип, циклоидный тип, лабильный тип, астено-невротический тип, сенситивный тип, психастенический тип, шизоидный тип, этилептоидный тип, истероидный тип, неустойчивый тип, конформный тип,

Лекция 4. *Клиничесике особенности основных форм пограничных психических расстройств.* Основные клинические варианты невротических расстройств. Посттравматические стрессовые расстройства. Социально-стрессовые расстройства. Панические состояния.

Лекция 5. *Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.* Цели обучения детей с РАС. Особые образовательные потребности ребенка с РАС. Важные приоритеты вмешательства. Индивидуальная программа для ребенка с РАС. Координация действие специалиста – воспитателя – родителей в социализации ребека с РАС.

Лекция 6. *Основные программы вмешательства.* Ранняя Денверская модель: основные характеристики. Программа Floortime – основа терапевтической модели DIR. Программа комплексной помощи ТЕАССН. Метод АВА. Виды АВА-терапии.

Лекция 7. *Сенсорное развитие при расстройствах аутистического спектра.* Сущность понятия «сенсорная интеграция». Метод сенсорной интеграции. Применения теста SIPT с целью определения специфики и локализации сенсорных нарушений. Теория ASI. Ключевые принципы метода ASI.

Лекция 8. *Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности.* Агрессия и агрессивное поведение. Делинкветное поведение как форма девиантного поведения личности. Формы зависимого поведения у ребенка. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Формы психопрофилактической работы с детьми.

Практические занятия

Занятие 1

Расстройста аутистического спектра

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «аутизм». Аутистические нарушения аффективного контакта.
2. Синдром Каннера. Признаки синдрома Каннера.
3. Синдром Аспергера.
4. Синдром Ретта.
5. Дезинтегративное расстройство детского возраста (синдром Геллера).

Задания

1. Перечислите признаки синдрома Каннера, приведите аргументированные примеры.
2. Какое исследование было проведено Хансом Аспергером (1944)? Каковы результаты исследования.
3. Перечислите признаки синдрома Ретта, которые описаны в исследовании А. Ретта (1966).
4. Укажите аутичные проявления, характерные при дезинтегрированном расстройстве детсковогозроста.

Занятие 2-3 **Причины РАС** *Вопросы для обсуждения*

1. Генетические факторы.
2. Неврологические проблемы при РАС у детей.
3. Восполительные процессы в организме матери на ранних сроках беременности как причина РАС у детей.
4. Нейрохимия – как одна из причин РАС у ребенка.
5. Риск осложнений во время беременности и родов – один из факторов развития аутизма у детей.

Задания

1. Назовите неврологические проблемы, которые могут наблюдаться в детей с РАС,
2. Как влияют восполительные процессы в организме матери на ранних сроках беременности на развитие РАС у детей.
3. Докажите, опираясь на исследования ученых, что нейрохимия может стать одной из причин РАС у детей.
4. Опираясь на современные исследования докажите, что осложнения во время беременности и родов могут стать одним из факторов развития аутизма у детей.

Занятие 4-5 **Клинические особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы** *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность понятий «психопатия», «акцентуация характера». Отличительные особенности.
2. Типы акцентуаций характера (по А.Е. Кличко).

Задания

1. Составьте тезаурус по теме занятия.
2. Представьте в виде таблицы гиперактивный тип акцентуаций характера. Форма таблицы свободная.
3. Дайте характеристику типам акцентуаций характера по А.Е. Кличко.

Занятие 6-7 **Клинические особенности основных форм пограничных психических расстройств** *Вопросы для обсуждения*

1. Основные клинические варианты невротических расстройств.
2. Посттравматические стрессовые расстройства.
3. Социально-стрессовые расстройства.
4. Панические состояния.

Задания

1. Назовите три клинических варианта невротических расстройств.
2. Перечислите основные виды неврозов и дайте им краткую характеристику.
3. Раскройте основные критерии посттравматических стрессовых расстройств.
4. Каковы критерии диагностики социально-стрессовых расстройств.
5. Дайте характеристику паническим состояниям человека с РАС.

Занятие 8-9

Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

Вопросы для обсуждения

1. Цели обучения детей с РАС.
2. Особые образовательные потребности ребенка с РАС.
3. Важные приоритеты вмешательства.
4. Индивидуальная программа для ребенка с РАС.
5. Координация действия специалиста – воспитателя – родителей в социализации ребенка с РАС.

Задания

1. Какова цель обучения детей с РАС? Перечислите особые образовательные потребности ребенка с РАС.
2. Перечислите важные приоритеты программы вмешательства. Докажите, что области вмешательства должны соответствовать ключевым симптомам аутизма.
3. Индивидуальная программа для ребенка с РАС.

Занятие 10-11

Основные программы вмешательства

Вопросы для обсуждения

1. Ранняя Денверская модель: основные характеристики.
2. Программа Floortime – основа терапевтической модели DIR.
3. Программа комплексной помощи ТЕАССН.
4. Метод АВА. Виды АВА-терапии.

Задания

1. Раскройте основные характеристики Ранней Денверской Модели.
2. На каком возраст детей с РАС рассчитана терапевтическая модель DIR, в чем её особенность.
3. Какова цель программы ТЕАССН. Перечислите 9 важнейших сфер развития, на которые направлена комплексная программа.

Занятие 12-13

Сенсорное развитие при расстройствах аутистического спектра

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «сенсорная интеграция».
2. Метод сенсорной интеграции.
3. Применения теста SIPT с целью определения специфики и локализации сенсорных нарушений.
4. Теория ASI. Ключевые принципы метода ASI.

Задания

1. Каким образом сенсорная интеграция влияет на то, что мы делаем?
2. В чем заключается особенность метода сенсорной интеграции Джин Айрес.
3. Приведите результаты исследований ученых о сенсорной интеграции детей.

Занятие 14-15

Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности

Вопросы для обсуждения

1. Агрессия и агрессивное поведение.
2. Делинквентное поведение как форма девиантного поведения личности.
3. Формы зависимого поведения у ребенка.
4. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.
5. Формы психопрофилактической работы с детьми.
6. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Задания

1. Перечислите формы агрессивного поведения.
2. Назовите признаки агрессивного поведения. Дайте аргументированный ответ.
3. Профилактика отклоняющегося поведения как вид психологической помощи.
4. В чем заключается первичная, вторичная, третичная профилактика отклоняющегося поведения. Дайте аргументированный ответ.
5. В чем заключается стратегия социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Приведите примеры из практики.

Занятие 16-17

Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Вопросы для обсуждения

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Методы поведенческой коррекции.

Задания

1. Перечислите основные подсистемы отклоняющегося поведения личности.
2. Раскройте метод поведенческой коррекции – стимулирование мотивации изменения поведения ребенка.
3. В чем заключается особенность метода импловзивной терапии?
4. Приведите примеры, подтверждающие информацию о том, что метод саморегуляции – является важным способом поведенческой коррекции личности.
5. Что включает себя методика прогрессирующей релаксации?
6. Раскройте методы угашения нежелательного поведения личности.

Самостоятельная работа

Практические занятия

Занятие 1

Растройство аутистического спектра

Задания

1. Представьте в виде таблицы «Основные сведения о причинах аутизма».
2. Составьте тезаурус по теме занятия.

Занятие 2-3

Причины РАС

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы «Генетические факторы как они из причин появления РАС у детей».
2. Создайте блок-схему на тему: «Медико-биологические и статистические исследования: причины развития аутизма у детей».
3. Разработайте презентацию на тему «Причины РАС у ребенка-дошкольника».

Занятие 4-5
**Клинические особенности основных форм пограничных расстройств
эмоционально-волевой сферы**

Задания

1. Изобразите в виде схемы варианты циклоидной акцентуации.
2. Выделите главные черты каждого типа, приведите примеры в видеоформате.
3. В каком возрасте можно диагностировать типы акцентуаций характера по А.Е. Кличко. Приведите аргументированные примеры и представьте в презентации.

Занятие 6-7

Клинические особенности основных форм пограничных психических расстройств

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Клинические варианты невротических расстройств», сделайте подборку видеороликов, характеризующих состояние ребенка с РАС.
2. Представьте в виде блок-схемы основные критерии посттравматических стрессовых расстройств у детей.
3. Подготовьте презентацию на тему «Социально-стрессовые расстройства у ребенка-дошкольника: причины, коинические проявления».
4. Заполните таблицу на тему Основные варианты и продолжительность социально-стрессовых расстройств у детей.
5. Представьте в виде блок-схемы 13 симптомов проявления панических состояний ребенка с РАС.

Занятие 8-9

**Организация коррекционно-педагогической работы с детьми
с расстройствами аутистического спектра**

Задания

1. Докажите, что дети с расстройствами РАС нуждаются в разнообразной развивающей помощи. Приведите аргументированные выводы.
2. Представьте в виде схемы факторы, от которых зависит эффективность коррекционно-педагогического вмешательства.
3. Представьте презентацию на тему: «Содержание коррекционно-педагогической работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра: Чему учить? Как учить?»

Занятие 10-11

Основные программы вмешательства

Задания

1. Разработайте презентацию на тему «Ранняя Денверская Модель как программа раннего вмешательства при расстройствах аутистического спектра у детей».
2. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Терапевтическая модель DIR для выполнения домашних заданий».
3. Разработайте рекомендации для родителей по использованию методов структурированного обучения в работе с детьми аутистического спектра.
4. Разработайте презентацию на тему: «Методы АВА-терапии в работе с детьми с РАС».

Занятие 12-13

Сенсорное развитие при расстройствах аутистического спектра

Задания

1. Разработайте презентацию на тему: «Метод сенсорной интеграции Джин Айрес».

2. Подготовьте комплект тестов SIPT (не менее 10) для оценки уровня функционирования сенсорной системы ребенка от рождения до 7 лет.
3. Представьте в виде блок-схемы ключевые принципы метода ASI.
4. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Сенсорная диета».

Занятие 14-15

Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности

Задания

1. Составьте блок-схему: «Формы агрессивного поведения ребенка».
2. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Зависимое поведение ребенка и формы коррекционной работы».
3. Заполните таблицу: «Первичная, вторичная, третичная профилактика отклоняющегося поведения».
4. Подготовьте информационное сообщение «Формы психопрофилактической работы с детьми».
5. Составьте блок - схему: «Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения».

Занятие 16-17

Задания

1. Представьте в виде таблицы «Цели и принципы поведенческой коррекции».
2. Разработайте презентацию на тему «Контактная десенсибилизация в работе с детьми как метод коррекции эмоционального состояния».
3. Подготовьте сообщение «Метод саморегуляции – как важный способ поведенческой коррекции».
4. Перечислите 5 этапов обучения прогрессирующей релаксации.
5. Подготовьте презентацию на тему: «Методы формирования позитивного поведения личности».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов

«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

| Основные критерии и уровни оценки | Баллы |
|--|--------------|
| 1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт. | 5 |
| 1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт. | 4 |

| | |
|--|---|
| 1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт. | 3 |
| 1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует. | 2 |
| 1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы. | 1 |
| <i>Максимальный балл за материалы эссе</i> | |
| | 5 |

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

| СОДЕРЖАНИЕ | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации | 1 |
| Указание на авторство | 1 |
| Достоверность информации | 3 |
| Соответствие содержания заявленной темы | 5 |
| Практическая направленность содержания | 5 |
| Отсутствие ошибок | 2 |
| Наличие выводов | 1 |
| ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ | |
| Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint | 2 |

| | | |
|--|----------------|----|
| (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры) | | |
| Логическая последовательность слайдов | | 2 |
| Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность) | | 2 |
| Текст хорошо читается | | 1 |
| | | 25 |
| Отлично | Более 23-25 б. | |
| Хорошо | Более 19-22 б. | |
| Удовлетворительно | Более 15-18 б. | |
| Неудовлетворительно | Менее 15б. | |

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

| Критерии (максимально) | Показатели |
|---|--|
| 1. Новизна реферированного текста (5б) | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б) | - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников (5б) | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению (5б) | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность (5б) | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль. |

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки обзора статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Структура портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема: Растройства аутистического спектра

1. Блок-схема «Основные сведения о причинах аутизма».
2. Составьте тезаурус по теме занятия.

Тема: Причины РАС

1. Блок-схема «Генетические факторы как они из причин появления РАС у детей».
2. Блок-схема на тему: «Медико-биологические и статистические исследования: причины развития аутизма у детей».
3. Презентация на тему «Причины РАС у ребенка-дошкольника».

Тема: Клинические особенности основных форм пограничных расстройств эмоционально-волевой сферы

1. Блок-схема «Варианты циклоидной акцентуации». Выделите главные черты каждого типа, приведите примеры в ссылок на видеоролики.

Тема: Клинические особенности основных форм пограничных психических расстройств

1. Информационное сообщение на тему: «Клинические варианты невротических расстройств», сделайте подборку видеороликов, характеризующих состояние ребенка с РАС.
2. Блок-схема «Основные критерии посттравматических стрессовых расстройств у детей».
3. Презентация на тему «Социально-стрессовые расстройства у ребенка-дошкольника: причины, коинические проявления».

Тема: Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра

1. Блок-схема «Факторы, от которых зависит эффективность коррекционно-педагогического вмешательства».

2. Презентация на тему: «Содержание коррекционно-педагогической работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра: Чему учить? Как учить?»

Тема: Основные программы вмешательства

1. Презентация на тему «Ранняя Денверская Модель как программа раннего вмешательства при расстройствах аутистического спектра у детей».

2. Информационное сообщение на тему: «Терапевтическая модель DIR для выполнения домашних заданий».

3. Рекомендации для родителей по использованию методов структурированного обучения в работе с детьми аутистического спектра.

4. Презентация на тему: «Методы АВА-терапии в работе с детьми с РАС».

Тема: Сенсорное развитие при расстройствах аутистического спектра

1. Презентация на тему: «Метод сенсорной интеграции Джин Айрес».

2. Комплект тестов SIPT (не менее 10) для оценки уровня функционирования сенсорной системы ребенка от рождения до 7 лет.

3. Блок-схема ключевые принципы метода ASI.

Тема: Краткая характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности

1. Блок-схема: «Формы агрессивного поведения ребенка».

2. Информационное сообщение на тему: «Зависимое поведение у ребенка и формы коррекционной работы».

3. Блок-схемы: «Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения».

Тема: Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения личности

1. Презентация на тему «Контактная десенсибилизация в работе с детьми как метод коррекции эмоционального состояния».

2. Презентация на тему: «Методы формирования позитивного поведения личности».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационные сообщения, презентации, эссе, блок-схемы и др.), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.

Глубокое понимание проблемы.

Необычная презентация идеи.

Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
Самостоятельность при создании портфолио.
Качество предоставленных работ.
Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>.

3. Кашенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кашенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176>.

4. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494343>

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471279> (дата обращения: 03.12.2021).

2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477224>.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471766> (дата обращения: 03.12.2021).

4. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474626> (дата обращения: 03.12.2021).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
www.defectolog.ru – Дефектолог. .ru
www.defectus.ru – Дефектология для Вас
www.autism.ru – Аутизм: Autism.Ru

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022