

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«15» октября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.03 Социально-психологическая адаптация личности**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа  
Профиль Социальная работа в государственных и негосударственных  
организациях  
Форма обучения очная  
Курс – 2  
Семестр – 4  
Всего зачетных единиц - 2 часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр.

Программу разработал  
кандидат психологических наук Ковалева Ю.В.

Одобрена на заседании кафедры  
«8» октября 2020 г., протокол № 1  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2020

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03 Социально-психологическая адаптация личности входит в вариативную часть ОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа с профилем: Социальная работа в государственных и негосударственных учреждениях.

Изучение дисциплины формирует у студентов систему знаний, умений и навыков, направленную на анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования, и дальнейшую эффективную реализацию функций целеполагания, планирования, организации и контроля в деятельности специалиста по социальной работе с целью обеспечения вхождения индивида, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в социальную среду.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Социология социальной работы», «Психология», «Технологии социальной работы», «Этика социальной работы». Посвящена изучению своеобразия личности, процессам сопровождающим ее становление, а также возможным способам воздействия на личность с целью ее гармоничного вхождения в окружающее сообщество.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Социальная работа с молодежью», «Социальная работа в сфере занятости», «Социальная работа с инвалидами», «Организация социальной работы с населением» и др., необходимы для производственной практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<b>Знать:</b> технологии предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной помощи и условия их применения; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения. <b>Уметь:</b> прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении; разрабатывать мероприятия, по предотвращению обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг. <b>Владеть:</b> навыками выбора технологий,

	<p>видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели; навыками определения необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, согласования ее с клиентом; навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией.</p>
<p>ПК-5: способен к организации социальной, социально-психологической, педагогической, реабилитационной работы с несовершеннолетними клиентами, клиентами трудоспособного возраста, клиентами пожилого возраста.</p>	<p><b>Знать:</b> методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиента, ресурсов значимого для него окружения, ресурсы территории проживания клиента.</p> <p><b>Уметь:</b> определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации и очередность их выполнения; подбирать эффективные методы реабилитации клиента в соответствии с индивидуальными и социальными характеристиками; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социального окружения.</p>

### 3. Содержание дисциплины

Психологическое своеобразие социализации и адаптации личности Личность в системе социальных связей. Проблема личности в социальной психологии. Особенности структуры личности. Признаки личности. Ключевые личностные образования. Социально-психологические аспекты социализации личности. Сущность главных факторов социализации личности (социальных, индивидуально-личностных). Характеристика содержания и широты социализации личности. Механизмы социализации личности. Возрастные и гендерные особенности социализации личности. Социализация и детство. Особенности социализации в подростковом и юношеском возрасте. Выделение в российском обществе отрочества — периода жизни между детством и юностью. Специфика социализации ранней зрелости или молодости. Средний

возраст или зрелость - социально-психологические аспекты социализации. Процесс социализации в пожилом возрасте или старости. Социализация и адаптация личности. Социально-психологическая адаптация личности. Общая характеристика социальной адаптации личности. Взаимосвязь понятий социализации и социальной адаптации личности. Стратегии социальной адаптации личности. Стадии процесса адаптации личности. Проблема социально-психологической адаптации личности Диагностика социально-психологической адаптации личности Стратегии социально-психологической адаптации личности. Классификация разновидностей социально-психологической адаптации личности. Адаптивные механизмы личности. Объективные и субъективные факторы адаптации.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекц.	практич. занятия	самостоят. работа
<b>Раздел I. Психологическое своеобразие социализации и адаптации личности.</b>					
1.	Личность в системе социальных связей.	7	2	2	3
2.	«Я» в социальном мире.	8	2	2	4
3.	Статусно-ролевой репертуар личности.	8	2	2	4
4.	Социально-психологические аспекты социализации личности	8	2	2	4
5.	Возрастные и гендерные особенности социализации личности	8	2	2	4
<b>Раздел II. Социально-психологическая адаптация личности как процесс и технология социальной работы.</b>					
6.	Концепция адаптации в психологии личности.	11	2	2	7
7.	Процесс и результат социальной адаптации личности.	11	2	2	7
8.	Социально-психологическая адаптация как технология социальной работы.	11	2	2	7
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>

#### 5. Виды учебной деятельности Занятия лекционного типа.

##### Лекция 1. Личность в системе социальных связей.

1. Подходы к определению личности в социологии, психологии, специфика социально-психологического понимания личности.
2. Структура личности.

3. Системообразующие свойства личности.

### **Лекция 2. "Я" в социальном мире.**

1. "Я-концепция личности": понятие и структура.
2. Самооценка и самоуважение личности.
3. Становление и развитие "Я-концепции".

### **Лекция 3. Статусно-ролевой репертуар личности.**

1. Социальный статус личности.
2. Статусная несовместимость.
3. Динамика статусного портрета человека.
4. Социальная роль и статус.

### **Лекция 4. Социально-психологические аспекты социализации личности.**

1. Факторы социализации личности.
2. Формы социализации личности.
3. Структура социализации личности.
4. Механизмы социализации личности.

### **Лекция 5. Возрастные и гендерные особенности социализации личности.**

1. Понятие социализации как непрерывного процесса.
2. Социализация и детство. Понимание концепции детства в разные исторические эпохи. Специфика социализации детей на разных возрастных этапах.
3. Особенности социализации в подростковом и юношеском возрасте.
4. Специфика социализации ранней зрелости или молодости.
5. Средний возраст, или зрелость — социально-психологические аспекты социализации.
6. Процесс социализации в пожилом возрасте или старости.

### **Лекция 6. Концепция адаптации в психологии личности.**

1. Сущность понятия "адаптация".
2. Феномен адаптации в психологии личности.
3. Индивидуальные механизмы адаптации:
  - а) Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
  - б) Индивидуальный уровень адаптации.
  - в) Адаптация и биоритмы.

### **Лекция 7. Процесс и результат социальной адаптации личности.**

1. Направленность и стратегии социальной адаптации личности.
2. Стадии социальной адаптации личности.
3. Разновидности социально-психологической адаптации.
4. Разновидности адаптированности

### **Лекция 8. Социально-психологическая адаптация как технология социальной работы.**

1. Категории лиц, нуждающихся в социальной адаптации.
2. Учреждения социальной защиты, реализующие технологию социальной адаптации.
3. Методы и стадии социальной адаптации

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Практическое занятие 1. Личность в системе социальных связей.**

1. Подходы к определению личности в социологии, психологии, специфика социально-психологического понимания личности.
2. Структура личности.
3. Системообразующие свойства личности.

#### **Практическое занятие 2. «Я» в социальном мире.**

1. Специфика социально-психологического понимания личности в отличие от общей психологии и социологии.
2. Характеристика различных типологий личности в зависимости от доминирующей направленности:
  - пространственно-временная ориентация («мемуарист», «конъюнктурщик», «прогнозист»);
  - потребностно - волевые переживания («пессимист», «уравновешенный», «оптимист»);
  - содержательная направленность («деловой», «экстраверт», «игрок», «интроверт»);
  - уровня усвоения деятельности («учения», «исполнитель», «любопытный», «творец»);
  - формы деятельности («преобразователь», «созерцатель», «оратор», «мыслитель»).
3. «Я-концепция» как совокупность всех представлений индивида о себе.
4. «Я»-образы, выделяемые в «Я-концепции».
5. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого.
6. Ролевая модель личности. Взаимовлияние личности и социальной роли.

#### **Практическое занятие 3. Статусно-ролевой репертуар личности.**

1. Социальный статус личности.
2. Статусная несовместимость.
3. Динамика статусного портрета человека.
4. Социальная роль и статус.

#### **Практическое занятие 4. Социально-психологические аспекты социализации личности.**

1. Факторы социализации личности.
2. Формы социализации личности.
3. Структура социализации личности.
4. Механизмы социализации личности.

### **Практическое занятие 5. Возрастные и гендерные особенности социализации личности.**

1. Понятие социализации как непрерывного процесса.
2. Социализация и детство. Понимание концепции детства в разные исторические эпохи. Специфика социализации детей на разных возрастных этапах.
3. Особенности социализации в подростковом и юношеском возрасте.
4. Специфика социализации ранней зрелости или молодости.
5. Средний возраст, или зрелость — социально-психологические аспекты социализации.
6. Процесс социализации в пожилом возрасте или старости.

### **Практическое занятие 6. Концепция адаптации в психологии личности.**

1. Сущность понятия "адаптация".
2. Феномен адаптации в психологии личности.
3. Индивидуальные механизмы адаптации:
  - а) Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
  - б) Индивидуальный уровень адаптации.
  - в) Адаптация и биоритмы.

### **Практическое занятие 7. Процесс и результат социальной адаптации личности.**

1. Направленность и стратегии социальной адаптации личности.
2. Стадии социальной адаптации личности.
3. Разновидности социально-психологической адаптации.
4. Разновидности адаптированности

### **Практическое занятие 8. Социально-психологическая адаптация как технология социальной работы.**

1. Категории лиц, нуждающихся в социальной адаптации.
2. Учреждения социальной защиты, реализующие технологию социальной адаптации.
3. Методы и стадии социальной адаптации

## **Самостоятельная работа**

### **Практическое занятие 2. «Я» в социальном мире.**

*Изучение статусно-ролевого репертуара личности на примере теста Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой).*

Методика «Кто Я?» представляет собой нестандартизированное самоописание с открытой формой и (в некоторых модификациях) количеством ответов. Методика была предложена в 1954 году М. Куном и Т. Мак-Партландом, и имеет несколько модификаций на русском языке.

Тест создан на основе Я-концепции Манфреда Куна. Теоретической основой методики служат концепции социальных ролей и ролевого поведения, в

рамках которых задается и способ самовосприятия человека как носителя этих ролей. Этот факт находит свое отражение в самоописаниях испытуемых. В то же время личности свойственно рефлексировать и свои психологические характеристики, свое место не только в социальном мире, но и в мире в целом. Поэтому методика охватывает не только ролевые аспекты, но все сферы представлений человека о своей личности и ее ядре – «Я». Наиболее часто для анализа ответов испытуемых применяются следующие категории группировок: группы принадлежности, тип родства, основные занятия, черты характера, интерперсональный стиль, устремления и др.

#### **Практическое занятие 4. Социально-психологические аспекты социализации личности.**

##### Задания:

1. Проанализируйте подходы ученых к пониманию ими сущности социализации и индивидуализации. Выделите те позиции авторов, с которыми Вы согласны и не согласны и аргументируйте свою солидарность или несогласие с точкой зрения автора.

2. Постройте схему или таблицу социально-психологической модели формирования социально-адаптивной индивидуальности, обоснуйте ее.

3. Опишите примеры проявления отзывчивого поведения детьми (вашими сверстниками или другими людьми) на основе наблюдений, чтения художественных произведений, просмотра кинофильмов и прочего личного опыта.

4. Приведите примеры поведения детей (из опыта наблюдений, фильмов, рассказов родителей и пр.), дайте им психологическое объяснение.

5. Оценка результатов занятия и групповая рефлексия.

##### Задание:

1. Подготовьте конспект — схему темы «Социализация личности».

2. Прочитайте и осмыслите материал учебного пособия Щетининой А. М. «Социализация и индивидуализация в детском возрасте». (Великий Новгород, 2004), составьте концептуальную карту.

Ответьте на следующие вопросы:

— В чем заключается сущность понятия «социализация» в психологии и педагогике, каковы развивающие функции этого процесса и результат?

— Каковы основные характеристики процесса индивидуализации и его развивающие функции?

— Раскройте содержание понятия «Я социальное».

— Что такое «Я сущностное»? Определите различия в содержании этих понятий: «Я сущностное» и «Я социальное».

— Дайте характеристику понятия «социальноадаптивная индивидуальность».

— Назовите основные направления в формировании социальноперцептивных способностей у детей и обоснуйте их значимость.



— Перечислите все возможные приемы развития социально-перцептивных способностей, раскройте сущность и целесообразность каково-либо из них.

— Выделите основные закономерности развития эмоциональной отзывчивости у детей от рождения до семи лет.

— Назовите внешние и внутренние условия формирования эмоциональной отзывчивости у детей.

— Каковы показатели социальной компетентности ребенка раннего возраста?

— Охарактеризуйте социальную компетентность детей дошкольного возраста.

— Выделите основные пути усвоения детьми нравственных знаний и норм поведения.

### **Практическое занятие 5. Возрастные и гендерные особенности социализации личности.**

#### Задания:

1. Напишите и обоснуйте ответ на вопрос. Сравните свойственный мужчинам и женщинам характер социальных взаимоотношений, а также их доминантность, агрессивность и сексуальность. Отражаются ли в гендерных различиях тенденции, продиктованные естественным отбором? Или эти различия порождены культурой?

2. Подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте этот процесс, используя концепции А.В. Петровского.

3. Подготовьте сопоставительную таблицу «Хронологии социального развития человека». Дайте развернутый сравнительный анализ периодизации, выделите малоизученные проблемы социального развития человека.

### **Практическое занятие 6. Концепция адаптации в психологии личности.**

#### Задание:

Работа с тестовой методикой:

«Адаптивные стратегии поведения».

Цель: изучение индивидуальных предпочтений в выборе стратегий адаптивного поведения.

Материал: опросник «Адаптивные стратегии поведения» (АСП).

Ход работы:

1. Студенты заполняют индивидуально бланки опросника АСП.
2. Полученные данные обрабатываются и переносятся в индивидуальные бланки.
3. Проводится анализ и интерпретация индивидуальных результатов.
4. Выделяют ведущие и игнорируемые стратегии в целом.
5. Полученные показатели по каждой стратегии сравниваются со статистическими нормативами.

6. Определяются ведущие и игнорируемые стратегии для отдельных уровней социальной среды.

7. Проводится групповое обсуждение результатов:

— Какие основания используются для классификации стратегий адаптивного поведения, изучаемых с помощью опросника АСП?

— По результатам диагностики определите ведущие и игнорируемые стратегии.

— Различаются ли стратегии, используемые на разных уровнях социальной среды? Как это можно объяснить?

— В малой группе для каждого участника спланируйте индивидуальную линию развития адаптивного поведения, учитывая адаптивный потенциал различных стратегий.

### **Практическое занятие 7. Процесс и результат социальной адаптации личности.**

*1. Работа с тестовой методикой:*

*«Адаптация на микро, мезо и макроуровнях социальной среды».*

**Цель:** сравнение степени общего эмоционального комфорта при взаимодействии со средой, представленной микро, мезо и макроуровнями.

**Материал:** бланки методики СД (семантический дифференциал) (3 экземпляра для каждого студента).

**Ход работы:**

1. Студенты заполняют индивидуально бланки СД, оценивая последовательно три уровня социальной среды; например: семья, учебное заведение, общество в целом.

2. При обработке индивидуальных результатов подсчитывается суммарная оценка по шкалам СД для каждого уровня социальной среды.

3. Полученные результаты отражаются на графике.

4. Вычисляются средние результаты и стандартное отклонение по группе для каждого уровня социальной среды, строится график групповых результатов.

5. Проводится групповое обсуждение результатов:

— Сравните полученные результаты, соответствующие различным уровням социальной среды.

— На каком уровне социальной среды адаптация происходит наиболее сложно? Чем это можно объяснить?

— Относительно какого уровня получен наибольший разброс данных? Чем это можно объяснить?

*2. Работа с диагностической методикой. Изучение самоотношения личности, как параметра адаптированности к социальным условиям жизни.*

**Цель:** изучение направленности подсознательной и рефлексивной установки личности на себя.

**Инструкция:** У каждого человека есть какое-то представление о самом себе. Выпишите со знаком «плюс» все те черты своего характера, за которые Вы себя любите, которые помогают вам в жизни, и со знаком «минус» — все те черты, которые мешают в жизни, от которых вы хотели бы избавиться.

Интерпретация: Если человек начинает описание с позитивных черт, то можно предположить у него наличие подсознательной позитивной установки на себя; если же с негативных черт — то налицо подсознательная негативная установка.

В результатах диагностики могут иметь место следующие варианты:

— число позитивных черт больше числа негативных;

— число позитивных черт равно числу негативных;

— число негативных черт больше числа позитивных.

Вся эта процедура по выписыванию черт означает выражение рефлексивной установки на себя. Между подсознательной и рефлексивной установками могут сложиться различные соотношения:

— подсознательная позитивная установка сопровождается позитивной рефлексивной установкой (+ +);

— подсознательная позитивная установка сопровождается гармоничной рефлексивной установкой (+ =);

— подсознательная позитивная установка сопровождается негативной рефлексивной установкой (+ -);

— подсознательная негативная установка сопровождается позитивной рефлексивной установкой (- +);

— подсознательная негативная установка сопровождается гармоничной рефлексивной установкой (- =);

— подсознательная негативная установка сопровождается негативной рефлексивной установкой (- -).

И все это весьма несхожие психологические состояния индивидов:

— случай (+ +) наиболее благоприятный с точки зрения психологической конституции индивида: высокая самооценка, уверенность в себе, отсутствие выраженных комплексов, доброжелательность, оптимизм, общительность, открытость, отсутствие «черной» зависти к успехам других, хорошее физическое здоровье, удовлетворенность жизнью практически во всех ее сферах;

— случай (- -) наиболее неблагоприятный с точки зрения психологической конституции индивида: низкая самооценка, неуверенность в себе, наличие множества выраженных комплексов, негативное восприятие мира людей, вещей и отношений, пессимизм, замкнутость, закрытость, «черная» зависть к успехам других, плохое физическое здоровье, тотальная неудовлетворенность жизнью практически во всех ее сферах и т.п.

Остальные случаи представляют собой различные промежуточные варианты. Рефлексия черт с количественной точки зрения отражает степень знания индивидом самого себя, оно может быть низким, средним и высоким. Теоретически, чем полнее индивид представляет себе особенности своего характера, тем больше у него возможностей управлять этими особенностями.

### *3. Изучение удовлетворённости жизнью, как параметра общей адаптированности*

Работа с тестовой методикой «Изучение удовлетворенности жизнью, как параметра общей адаптированности».

Цель: изучение индивидуальных показателей удовлетворенности жизнью.  
Материал: опросник «Удовлетворенность жизнью» (УДЖ).

Ход работы:

1. Студенты заполняют индивидуально бланки УДЖ.
2. Для индивидуальных результатов вычисляются результаты по четырем шкалам УДЖ.
3. Сырые баллы по каждой шкале (индивидуальные результаты) переводятся в стандартные оценки.
4. Вычисляются средние результаты и стандартное отклонение по группе.
5. Проводится групповое обсуждение результатов:
  - Удовлетворенность жизнью является показателем адаптированности по внешнему или по внутреннему критерию? Почему?
  - Какие шкалы отражают удовлетворенность — неудовлетворенность жизнью?
  - Сравните результаты, соответствующие разным шкалам опросника УДЖ. Как они соотносятся друг с другом?
  - По какой из шкал получен наибольший разброс групповых результатов? Чем это можно объяснить?

### **Практическое занятие 8. Социально-психологическая адаптация как технология социальной работы.**

*Разработка мероприятий специалистом социальной службы по адаптации личности*

Занятие проводится в форме защиты разработанных систем практических мероприятий по адаптации клиента социальным работником (категория клиента по выбору студента). При разработке мероприятий практического характера необходимо ориентироваться на схему из 5-ти этапов процесса адаптации.

1. Первичная реакция на изменения.
2. Ориентировка.
3. Внутренняя переработка и осмысление.
4. Действия, направленные на изменение.
5. Продуктивное взаимодействие.

Мероприятия должны быть направлены на сопровождение личности в процессе адаптации и помощь в решении задач адаптации на конкретных этапах.

Рекомендуется использовать следующие методические средства работы с клиентом:

- беседа (индивидуальная или групповая формы);
- лекции (просветительского характера), семинары;
- памятки, инструкции;
- экскурсии;
- консультации по возникающим проблемам адаптации;
- тренинги, деловые игры;
- наставничество;
- организация обмена опытом между молодыми и более опытными коллегами (встречи, круглые столы).

Следует также разработать критерии завершения этапа и методы оценки качества прохождения этапа.

При подготовке программы возможно использование следующей таблицы:

Этапы адаптации	Задачи решаемые личностью на данном этапе адаптации	Примерные цели сопровождающих мероприятий	Формы мероприятия
1			
2			
3			
4			
5			

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

Текущий контроль осуществляется путем тестового контроля.

#### **Примерный вариант тестового контроля**

1. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется:  
А) самосознанием.  
Б) уровнем притязания.  
В) самооценкой.
2. Образ «Я» включает в себя следующие основные компоненты: когнитивный, эмоциональный, ... допишите недостающий.
3. Самосознание включает в себя два уровня - это  
А) самопознание.  
Б) «Я-концепцию».  
В) самоотношение.
4. ... проявляется в степени трудности цели, которую ставит перед собой человек  
А) самооценка.  
Б) уровень притязаний.  
В) когнитивный компонент образа «Я».
5. В Я-концепции выделяют четыре Я-образа. Какие?
6. Из предложенных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.
7. Допишите недостающее. В сознании человека выделяют три пласта  
А) отношение к себе.

Б) отношение к другим людям.

В)....

8. Осознание человеком самого себя, своих собственных качеств – это..

А) самосознание.

Б) уровнем притязания.

В) самооценка.

9. Из предложенных понятий выстройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

10. Нормативная система действий, ожидаемых от индивида, в соответствии с его социальной позицией (положением) – это ...

А) «Я-зеркальное».

Б) самосознание.

В) социальная роль.

### Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	В	Оценочное-волевой	А, В	Б	Я-реальное», «Я-идеальное», «Я-фантастическое», «Я-зеркальное»	Человек-сознание-личность-направленность-нрав. идеал-мировоззрение	Ожидание отношения других людей к себе	А	Человек-сознание-личность-самосознание-«Я-концепция»- «Я-идеальное»	В

### Шкала переводы дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Способом оценки усвоения студентами знаний выступает тестовый контроль.

#### Тест

1. Что может выступать источниками знаний о себе для человека:

- А) размышления о себе (интроспекция), т.е. самопознание путем наблюдения за своим поведением и его последствиями;
- Б) наблюдение за другими людьми;
- В) взаимодействие с окружающими;
- Г) все перечисленное верно.

2. \_\_\_\_\_ как образ себя предполагает наличие в своей структуре ряда компонентов (раскройте их содержание):

когнитивный

компонент \_\_\_\_\_

эмоционально-оценочный

\_\_\_\_\_ компонент

3. Образ себя может быть представлен в двух формах (раскройте их содержание):

идеальный

\_\_\_\_\_

реальный

4. Социальные статусы, которыми обладает индивид, по характеру их приобретения могут быть: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Социальные статусы по свойствам описывающим позицию личности могут быть: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Совокупность всех статусов личности может быть обозначена как \_\_\_\_\_.

5. Статусное поведение проявляется в трех сферах:

- А) приобретение статуса;
- Б) познание статуса
- В) передача статуса другому лицу
- Г) поведение в статусном положении;
- Д) потеря статуса.
- Е) все перечисленное верно

6. \_\_\_\_\_ - это поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими.

7. Перечислите институты социализации, соответствующие той или иной его стадии:

дотрудовая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

трудовая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

послетрудовая \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Относительно времени, на которое достигается адаптированность человека к условиям окружающей среды, различают \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ его адаптацию.

9. Установите соответствия:

1. социализация процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы представлений, понятий, норм и т.д.

2. воспитание процесс активного становления человека как личности, процесс его активного становления как субъекта социальной деятельности

3. развитие личности двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности

10. Концептуальная схема адаптации предполагает выделение трех ее ключевых аспектов в понимании, характеризующихся различными психологическими образованиями, сопоставьте их:

1. адаптация как процесс А) механизмы

2. адаптация как результат Б) качества

3. адаптация как новообразование В) степень

11. Перечислите стадии социальной адаптации, выделяемые Корель Л.В.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

12. Важными понятиями для характеристики какой из стадий процесса адаптации являются понятия адаптивного потенциала и адаптивного порога:

\_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_ адаптация – вид социальной адаптации личности, который обеспечивает удовлетворение ее потребностей в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

14. Социальная адаптация как \_\_\_\_\_ предполагает разрешение трудной жизненной ситуации клиента, создает условия, обеспечивающие интеграцию человека в общество, является процессом развития у человека способности к самоконтролю, установлению и расширению социальных связей.



## Шкала перевода правильно выполненных заданий в академические оценки

Правильных ответов	Академическая оценка
9 и менее	зачтено
10 и более	Не зачтено

### Критерии выставления зачета.

«Зачтено» выставляется студенту успешно освоившему курс и получившему необходимое количество баллов при выполнении теста промежуточной аттестации.

«Не зачтено» не справившемуся с прохождением теста итогового контроля.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451554> (дата обращения: 08.10.2020).

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 08.10.2020).

3. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449944> (дата обращения: 08.10.2020).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ахвердова О. А., Гюлушанян К. С., Коленкина В. В. Практикум по социальной психологии. — М., 2006.

2. Балл Г. А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии — 1989. — № 1. — С. 92–100.

3. Бендас Т. В. Гендерная психология. — СПб., 2005.

4. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. — СПб., 1998.

5. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 168 с.

6. Дерманова И. Б. Типы социальнопсихологической адаптации и комплекс неполноценности // Вестник СПбГУ. — Сер. 6. — Вып. 1 (№ 6). — 1996. — С. 54–67.
7. Зотова О. И., Кряжева И. К. Методы исследования социальнопсихологических аспектов адаптации личности // Методология и методы социальной психологии. — М., 1977.
8. Логинова Н.А. Жизненный путь человека как проблема психологии // Вопросы психологии, 1985, № 1. — С. 103–109.
9. Майерс Д. Социальная психология. — СПб., 2005.
10. Мельникова Н. Н. Диагностика социальнопсихологической адаптации личности. — Челябинск, 2004.
11. Мельникова Н. Н. Классификация стратегий адаптивного поведения // Теоретическая, экспериментальная и практическая психология: Сборник научных трудов / Под ред. Н. А. Батурина. — Челябинск: ЮУрГУ, 2001. — Т. 3. — С. 13–23.
12. Мельникова Н. Н. Процесс социальнопсихологической адаптации. Подходы к изучению // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология: Сборник научных трудов / Под ред. Н. А. Батурина. Челябинск, 1998. — Т. 1. — С. 31–49.
13. Милославова И. А. Адаптация как социальнопсихологическое явление // Социальная психология и философия / Под ред. Б. Д. Парыгина — Л., 1973. — Вып. 2. — С. 111–120.
14. Милославова И. А. Структура социальной адаптации / Герценовские чтения. Философия и социальная психология. — Л.: ЛГПУ, 1976. — С. 109–114.
15. Морозова, Г.К. Теоретические аспекты социализации личности. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 202 с.
16. Наймушина, А.Г. Биосоциальные механизмы адаптации личности / А.Г. Наймушина, Д.Ю. Трушников. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 216 с.
17. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности. — М., 1992.
18. Платонов Ю. П. Основы социальной психологии. — СПб., 2004.
19. Платонов Ю. П. Социальная психология поведения. — СПб., 2006.
20. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии / А. А. Налчаджян. — М., 2010.
21. Психологические проблемы самореализации личности / Под ред. А. А. Крылова, Л. А. Коростылевой. — СПб., 1997.
22. СВЕЦИЦКИЙ А. Л. Социальная психология. — М., 2004.
23. Селье Г. Очерки об адаптивном синдроме. — М., 1960.
24. Селье Г. Стресс без дистресса. — М., 1982.
25. Социальная психология / Сост. Мокшанцев Р. И., Мокшанцева А. В. — М., 2001.
26. Щетинина А. М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте. — Великий Новгород, 2004.
27. Яницкий М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики. — М., 2009.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Агентство социальной информации – [www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru)
2. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» – [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
3. журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
4. Бесплатная электронная Интернет библиотека – [www.zipsites.ru](http://www.zipsites.ru)
5. «Психологический журнал»  
[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
6. Вестник московского университета. Серия 14. Психология.  
[www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html)
7. Журнал практического психолога [www.viniti.ru/cgi-bin/ben/search.pl?base=1&stage=2&sc=003379](http://www.viniti.ru/cgi-bin/ben/search.pl?base=1&stage=2&sc=003379)

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

### **9. Программное обеспечение**

#### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

#### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022