

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А.Устименко
«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03 Социология личности**

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль): Социологическое сопровождение в политике и экономике
Форма обучения заочная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент А.И. Фоменков

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«9» июня 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующий кафедрой _____ О.А. Ивенкова

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03 «Социология личности» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль: Социологическое сопровождение в политике и экономике.

Изучение дисциплины «Социологии личности» связано с такими дисциплинами, как: «Философия», «История», «Основы социологии», «Общая психология», «Социология организаций», «Социология семьи», «История социологии», «Политическая социология», «Социология культуры», «Феномен социального страха», «Социология девиантного поведения», «Правоведение», «Современные социологические теории», «Методы социологического исследования», «Моделирование конфликтных ситуаций» и др.

На основе ранее полученных знаний гуманитарных и социально-экономических наук, изучающих проблемы личности, позволяет студентам переосмыслить как философские, антропологические и психологические, так и социологические подходы познания личности, определить методы и технику социологических (социально-психологических) исследований личности в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Социология личности» представляет собой учебный курс, ориентированный на формирование представлений студентов о феномене личности. Знания, полученные в ходе ее изучения, должны служить основой для изучения таких дисциплин, как «Социальная инженерия», «Гендерная социология», «Социология социальной сферы», «Социология управления», «Теория организации и организационное поведение», и др.

Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме экзамена.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-4. Способность выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: методы анализа и интерпретации эмпирических данных; методы анализа и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках. Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. Владеть: навыками анализа эмпирических данных в потоках информации, смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Личность как объект познания в социологии

Цели, задачи и структура курса «Социология личности». Краткое содержание основных тем. Методическое и информационное обеспечение курса, формы контроля. Организация самостоятельной работы студентов.

Основания теоретического анализа личности в социологии. Три основных подхода дополняющие друг друга в познании личности как члена общества и носителя культуры: психологический, социологический и социально-антропологический. Требования к построению социальной теории личности.

Проблематика и понятийный аппарат курса. Человек в системе социально-гуманитарного знания. Системные определения человека: родовый человек, индивид, индивидуальность, личность. Человек как объект и предмет социологии.

Личность как социологическая проблема. Социальные функции категории «личность» и теории ее формирования. Основные подходы к изучению системных свойств человека (субстанциальный, формальный, структурно-функциональный и реляционный). Научные основания социального познания личности. Трактовки личности в философии и науке. Трактовки личности в психологии. Социально-психологический подход к исследованию личности. Социологический подход.

Тема 2. Формирование идеи личности в общественном сознании

Специфика и принципы философского постижения личности в двух мировых культурах «западной» и «восточной». Философские основания познания личности от древнеиндийских и древнекитайских учений (Брахман, Кришна, Будда, Лао-Цзы, Конфуций и др.), древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель и др.) до религиозно-философской и философской мысли XIX и XX веков. Общность и индивид: первоначальные социально-философские подходы к проблеме личности.

Природа человека: взаимосвязь биологического и социального. Проблема смысла жизни. Культура и жизненные формы, личность и культура.

Социализация и индивидуализация: социально-философские и морально-этические подходы к проблеме целостной личности. Антропологический подход. Генезис категории личности.

Тема 3. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии

Теоретические концепции личности в психологии. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Психоаналитические концепции (психодинамическая концепция З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая теория К. Г. Юнга). Гуманистические концепции (эго-психология Э. Эриксона, гуманистическая теория А. Маслоу). Неофрейдистские концепции (социокультурная теория К. Хорни, межличностная психиатрия Г. Салливана, гуманистическая теория Э. Фромма). Персоналистические теории (персоналистическая психология В. Штерна, персонология Г. Мюррея). Организмические концепции (теория К. Гольдштейна, теория биосферы А. Ангяла, центрированная на человеке концепция К. Роджерса, конституциональная теория У. Шелдона). Диспозиционные концепции (концепция диспозиций Г. Оллпорта, структурная теория черт Р. Кеттела, теория типов Г. Айзенка). Бихевиористские концепции (теория научения Б. Скиннера, теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера). Когнитивные теории (теория Дж. Келле, социально-когнитивная теория А. Бандуры, теория социального научения Дж. Роттер). Экзистенциальные и топологические теории (феноменология Л. Бинсвангера, теория поля К. Левина и др.). Культурно-исторические концепции (психология культуры Л. С.

Выготского, межкультурная психология Г. Триандиса, культурно-историческая психология М. Коула, концепция А. В. Петровского).

Персонализм как одно из направлений экзистенциализма. Современная теология и проблема личности. Поведенческая концепция. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выгодского. Концепция диспозиций («эклетическая» концепция) Г. Оллпорта. Основные компоненты теорий личности, их зависимость от теорий общества. Макро- и микросоциологические концепции личности.

Критерии системного изучения личности в социологии. Теоретические концепции личности в социологии. Теория личности как субъекта и объекта деятельности в марксистской социологии (ролевая теория личности Ч. Кули, Р. Дарендорфа, Р. Минтона, Р. Мертона и др.). Взаимодействие личности и общества. Личность как целостность социальных качеств человека, как продукт исторического развития, результат включения человека в социальную систему посредством общения и деятельности.

Социологические концепции личности в западной социологии. Рассмотрение личности как объекта исключительно социологического анализа. Теория зеркального "Я" (Кули, Дж. Мид), ролевая теория (Р. Линтон, Морено, Парсонс и др.), отдельные ветви необихевиоризма в социологии, теории референтной группы, установки и некоторые др. З. Фрейд как исследователь психологических аспектов усвоения человеком социальных ролей в теории утраченных объектов, - источников удовольствия (объектов катексиса). Ролевая теория Т. Парсонса. Интеракционистские концепции Д. Мида, Г. Блумера, Т. Куна, И. Гофмана. Феменистическая социология (Р. Шюц, Р. Уильямс, Тернер).

Основные направления в изучении проблемы личности, сформировавшиеся в советское время (московская деятельная школа – А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, ленинградская школа – Б.Г. Ананьев, В.М. Мясищев, грузинская школа – Д.Н. Узнадзе, пермская школа – В.С. Мерлин). Личность в современной отечественной социологии. Социальная теория рассмотрение личности через систему (Н.И. Лапин, И.С. Кон, Ю.М. Резник и др.). Оригинальные концепции (диспозиционная концепция В.А. Ядова, концепция личности С.А. Кравченко на основе разрабатываемого им играйзационного подхода, концепция «парадоксального человека», разработанная Ж.Т. Тощенко, одно из направлений мультипарадигмальных подходов – универсальная парадигма В.Г. Немировского с важным элементом – концепцией эмоциональной направленности личности, концепции социализации личности – Г.М. Андреевой, В.С. Мухиной и др., концепции двусторонности процесса социализации И.С. Кона).

Тема 4. Структура личности и факторы ее развития

Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению. Подходы к описанию структуры личности в философии, психологии и социологии. Личность как родовый человек, индивид и индивидуальность. Структура личности с точки зрения психологов. Биологическая наследственность как факторы развития личности. Физическое окружение как факторы развития личности. Влияние культуры на развитие личности. Социокультурный подход к анализу деятельности и личности.

Социологический анализ структуры личности. Социальная структура личности в объективном плане как система статусов и ролей. Статусно-ролевая структура. Ролевая концепция личности. Социальный статус. Социальные роли и ролевые позиции.

Социальная структура личности в субъективном плане как система диспозиций и ролевых ожиданий. Диспозиционная структура личности. Понятие личностных диспозиций. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова. Личность как объект и субъект социальных отношений.

Авторский подход (А.И. Фоменков) к рассмотрению социальной структуры личности посредством рассмотрения трансформации личности и ее «жизненного пути». Два взаимно обусловленных процесса: социализация и индивидуализация. Образ идеальной личности. Социальный полюс личности. Положительный социальный полюс

личности. Отрицательный социальный полюс личности. Облик личности. Система социальных отношений. Факторы формирования личности (основные группы факторов: наследственные или генетические, природно-географические, социальные). Структура личности на основе ее характеристик. Два блока характеристик: индивидуально-психологический (биологические и психологические характеристики); социально-психологический (психолого-педагогические и социально-психологические характеристики). Рассмотрение двух пар подблоков (биологические и психологические характеристики; психолого-педагогические и социально-психологические характеристики) по алгоритму: чем обусловлены, описание основных характеристик, как характеризуют личность, на что должны быть направлены корректирующие воздействия и влияния.

Тема 5. Социализация и инкультурация личности

Понятия «социализация» и «инкультурация» в научной литературе. Цели инкультурации и социализации. Агенты и условия социализации и инкультурации. Процесс формирования и становления личности (младенец – ребенок, подросток – юноша). Роль группового опыта в процессе социализации личности. Уникальный индивидуальный опыт и его роль в процессе социализации личности. Социальная адаптация личности. Виды адаптации и адаптационной деятельности личности.

Основные тенденции и формы социализации (типизация и индивидуализация). Первичная и вторичная социализация. Структура и механизмы социализации. Стадии и этапы социализации. Представления о стадиях социализации в социологии и социальной психологии: Концепция Дж. Мида о стадиях социализации. Концепция З. Фрейда о стадиях социализации. Концепция Ж. Пиаже о стадиях социализации. Концепция Э. Эриксона о стадиях социализации.

Инкультурация. Содержание процесса инкультурации составляет приобретение. Первичная и вторичная стадии инкультурации. Концепции моделей и этапов инкультурации в социальной антропологии: Концепция М. Мида о стадиях социализации. Концепция Р. Линтона о стадиях социализации.

Тема 6. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности

Социологические подходы к проблеме регуляции и саморегуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативные и социально-уставные подходы к саморегуляции поведения личности. Гипотеза об иерархической структуре диспозиций личности и ее социальной обусловленности. Функционирование диспозиционной системы.

Общество как социокультурная среда. Иррациональная сфера личности. Эмоциональная направленность личности.

Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия. Особенности гражданской активности личности. Базовые модальности гражданской активности: деятельность, общение и сознание.

Основные черты гражданской личности (конструктивная и творческая активность; сознательность и целенаправленность; свобода и ответственность; солидарность и гуманность; духовность и сверхнормативная активность).

Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности. Особенности формирования гражданской личности в современной России.

Тема 7. Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности

Ценностные ориентации и проблема активности личности. Религиозный образ жизни в системе формирования ценностных ориентаций личности. Общие задачи

функционирования религиозной системы. Формы религиозности и верующая личность. Процесс формирования верующей личности.

Потребности и интересы как побудители человеческой активности. Диалектика личности и общества, индивидуального и социального. Общество как система (общество как социальная система, общество как социетальная система). Общество как социальная структура. Свобода и ответственность личности.

Социальная активность и динамика личности. Личность и общество. Активность и жизненная позиция личности. Активность как предпосылка социального поведения личности. Соотношение жизненной и социальной активности. Проблема гармоничного развития личности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Личность как объект познания в социологии	14	2				12
2	Формирование идеи личности в общественном сознании	14			2		12
3	Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии	14			2		12
4	Структура личности и факторы ее развития	14	2				12
5	Социализация и инкультурация личности	13					13
6	Регуляция и саморегуляция социального поведения личности	15			2		13
7	Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности	15			2		13
	Контроль – Экзамен	9					9
ИТОГО		108	4		8		87+9

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Личность как объект познания в социологии (Тема 1)

1. Введение в курс «Социология личности», формы контроля и организация самостоятельной работы студентов.
2. Личность как социологическая проблема. Основания теоретического анализа личности в социологии.

3. Человек в системе социально-гуманитарного знания, как объект и предмет социологии. Проблематика и понятийный аппарат курса.

Лекция 2. Структура личности и факторы ее развития (Тема 4)

1. Подходы к описанию структуры личности в философии, психологии и социологии.
2. Понятие «структура личности»: основные подходы к ее анализу и определению.
3. Социальная структура личности: трансформации личности и ее «жизненного пути» (авторский подход).

Занятия семинарского типа

Практическое занятие 1. Формирование идеи личности в общественном сознании (Тема 2)

1. Обсуждение вопросов:

1. Философские основания познания личности
2. Природа человека: взаимосвязь биологического и социального.
3. Проблема смысла жизни.
4. Культура и жизненные формы. Личность и культура.

2. Выступить (представить) подготовленный доклад по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 2).

3. Выступить (представить) подготовленное эссе на тему «Я личность!» или «Личность ли Я?». (см.: Задание 2 для самостоятельной работы по теме 2).

4. Обсудить выражение «темная личность». (см.: Задание 3 для самостоятельной работы по теме 2).

Практическое занятие 2. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии (Тема 3)

1. Обсуждение вопросов:

1. Теоретические концепции личности в психологии.
2. Теоретические концепции личности в социологии.
3. Личность в современной отечественной социологии.

2. Выступить (представить) подготовленный доклад по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 3).

3. На практическом занятии 5 рассмотреть:

- Психоаналитические концепции (психодинамическая концепция З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая теория К. Г. Юнга);
- Неофрейдистские концепции (социокультурная теория К. Хорни; межличностная психиатрия Г. Салливана; гуманистическая теория Э. Фромма).
- Персоналистические теории (персоналистическая психология В. Штерна; персонология Г. Мюррея).
- Гуманистические концепции (эго-психология Э. Эриксона; гуманистическая теория А. Маслоу).
- Организмические концепции (теория К. Гольдштейна; теория биосферы А. Ангяла; центрированная на человеке концепция К. Роджерса; конституциональная теория У. Шелдона).
- Диспозиционные концепции (концепция диспозиций Г. Оллпорта; структурная теория черт Р. Кеттела; теория типов Г. Айзенка).

4. На практическом занятии 6 рассмотреть:

- Бихевиористские концепции (теория научения Б. Скиннера; теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера).

- Когнитивные теории (теория Дж. Келле; социально-когнитивная теория А. Бандуры; теория социального научения Дж. Роттер).
- Экзистенциальные и топологические теории (феноменология Л. Бинсвангера; теория поля К. Левина и др.).
- Культурно-исторические концепции (психология культуры Л.С. Выготского; межкультурная психология Г. Триандиса; культурно-историческая психология М. Коула; концепция А. В. Петровского).
- Поведенческая концепция (деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выгодского; концепция диспозиций («эkleктическая» концепция) Г. Оллпорта).
- Макро- и микросоциологические концепции личности.

5. На практическом занятии 7 рассмотреть. Теоретические концепции личности в социологии:

- Теория личности как субъекта и объекта деятельности в марксистской социологии (ролевая теория личности Ч. Кули, Р. Дарендорфа, Р. Минтона, Р. Мертона и др.);
- Роловая теория Т. Парсонса;
- Интеракционистские концепции Д. Мида, Г. Блумера, Т. Куна, И. Гофмана.
- Теория зеркального "Я" (Кули, Дж. Мид);
- Роловая теория (Р. Линтон, Морено, Парсонс и др.);
- Теории референтной группы, установки и некоторые др.
- Фемнологическая социология (Р. Шюц, Р. Уильямс, Тернер).
- Основные направления в изучении проблемы личности, сформировавшиеся в советское время (московская деятельная школа – А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович; ленинградская школа – Б.Г. Ананьев, В.М. Мясищев; грузинская школа – Д.Н. Узнадзе; пермская школа – В.С. Мерлин).

6. На практическом занятии 8 рассмотреть. Теоретические концепции личности в социологии:

- Личность в современной отечественной социологии (социальная теория рассмотрение личности через систему – Н.И. Лапин, И.С. Кон, Ю.М. Резник и др.; диспозиционная концепция В.А. Ядова; концепция личности на основе играйзационного подхода С.А. Кравченко; концепция «парадоксального человека» Ж.Т. Тощенко; универсальная парадигма концепцией эмоциональной направленности личности В.Г. Немировского; концепции социализации личности Г.М. Андреевой, В.С. Мухиной и др.; концепции двусторонности процесса социализации И.С. Кона).
- Взаимодействие личности и общества (личность как целостность социальных качеств человека; личность как продукт исторического развития; личность как результат включения человека в социальную систему посредством общения и деятельности).

7. На практическом занятии 9 провести дискуссию по Теме: «Взаимодействие личности и общества». Цель дискуссии: Обсудить проблемные вопросы взаимодействие личности и общества. Привести аргументы. По итогам дискуссий подготовить и представить письменно группу аргументированных проблемных вопросов

Практическое занятие 3. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности (Тема 6)

1. Обсуждение вопросов:

1. Иррациональная сфера личности.
2. Эмоциональная направленность личности.
3. Гражданское общество и личность: проблемы взаимодействия.
4. Основные черты гражданской личности

2. Выступить (представить) подготовленный доклад по темам (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 6).

Практическое занятие 4. Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности (Тема 7)

1. Обсуждение вопросов:

1. Общество как социокультурная среда. Ценностные ориентации и проблема активности личности.
2. Иррациональная сфера личности и эмоциональная направленность личности.
3. Потребности и интересы как побудители человеческой активности.
4. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.

2. **Выступить (представить) подготовленный доклад по темам** (см.: Задание 1 для самостоятельной работы по теме 7).

3. **Представить на обсуждение анализ исследования личностных характеристик личности, группы, коллектива (групповая работа).** (см.: Задание 2 для самостоятельной работы по теме 7).

Самостоятельная работа

Задание для самостоятельной работы по Теме 1. Личность как объект познания в социологии

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом темы и найдите ответы на вопросы:

1. В чем сущности и свойства родового человека?
2. В чем свойства родового символического человека?
3. В чем особенности родового символического человека?
4. Какова суть высказываний И. Кант о человеческом роде?
5. В чем свойства, особенности и функции менталитета родового символического человека?
6. Какие существуют современные подходы к пониманию личности в философии и психологии?
7. Какие существуют современные подходы к пониманию личности в отечественной социологии?
8. Вопросы для написания эссе «Я личность»: «Осознаете ли Вы себя личностью? Что в вашем понимании личность? Как вы понимаете сути выражения «Темная (страшная) личность?»».

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Человек в системе социально-гуманитарного знания.
2. Человек, личность, индивид, индивидуальность в контексте всеобщего, особенного и единичного.
3. Специфика изучения человека в философии, семиотике, психологии, социологии.
4. Подходы к изучению человека со стороны антропологии, психологии, социологии, семиотики.
5. Марксистская концепция личности.
6. Особенность взглядов К. Маркса на личность.
7. Символический человек и символическая личность как истоки формирования социального существа и социальной личности.
8. Развитие взглядов на личность в советской философской и социологической литературе.
9. Социально-психологический подход к исследованию личности.
10. Социологический подход к исследованию личности.
11. Социальное восприятие, познание, поведение и общение.
12. Личность как социологическая проблема.
13. Социальные функции категории личность и теории ее формирования.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для

включения в портфолио студента.

Задание для самостоятельной работы по Теме 2. Формирование идеи личности в общественном сознании

Задание 1. *Ознакомьтесь с теоретическим материалом темы и найдите ответы на вопросы:*

1. Раскройте содержание философских и научных оснований познания личности.
2. Что вы знаете о философии жизни личности?
3. Каково содержание понятия «жизнетворчество»?
4. Дайте характеристику системных определений личности.
5. Покажите истоки и предпосылки научной теории личности.
6. Как соотносятся между собой естественные и искусственные начала человека.
7. Раскройте содержание и основные этапы биосоциальной и социокультурной эволюции человека.
8. В чем заключается специфика социокультурного анализа личности?
9. Назовите основные слагаемые личности как субъекта социокультурной жизни.
10. В чем состоит социокультурное измерение жизненного мира личности?

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Философские основания познания личности от древнеиндийских, древнекитайских учений и древнегреческих философов:
 - Брахман, Кришна, Будда,
 - Лао-Цзы, Конфуций.
 - Сократ, Платон, Аристотель.
2. Религиозно-философские мысли XIX и XX веков.
3. Общество и личность в контексте наследия зарубежных философов XX века.
4. Общество и личность в трудах отечественных философов XX века.
5. Раскройте содержание и основные этапы биосоциальной и социокультурной эволюции человека.
6. Проблема смысла жизни.
7. Культура и жизненные формы.
8. Личность и культура.
9. Природа человека: взаимосвязь биологического и социального.
10. Взгляды П.А. Сорокина на природу социальной личности.
11. Социальная личность в общей теории действий Т. Парсонса.
12. Основные слагаемые личности как субъекта социокультурной жизни.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. *Напишите эссе на тему по выбору: «Я личность!»; «Я личность?».*

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Эссе должно быть написано в строгом соответствии с конкретной темой (или вопросом). В содержании эссе оценивается в первую очередь отражение индивидуальных авторских мыслей и впечатлений.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Оптимально приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса (один аргумент кажется неубедительным, а три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность). Количество же тезисов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

Типовая структура состоит из трёх обязательных элементов:

1. Вступление (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему своего текста и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждения и аргументация (тезисы и аргументы к каждому из них). В этой части необходимо представить соответствующие теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, т.е. сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключение (примерно 1/3 часть текста) – формулировка выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Помните, что вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Чтобы работа выглядела целостной и завершённой, необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи между абзацами.

Стилю изложения эссе отражает особенности личности автора. Ему могут быть свойственны эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание 3. *Письменное практическое задание: Опишите как Вы понимаете выражение «темная личность».*

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Задание для самостоятельной работы по Теме 3. Основные концепции личности в современной социологии и социальной психологии

Задание 1. *Ознакомьтесь с теоретическим материалом темы и найдите ответы на вопросы:*

1. В чем суть теорий З. Фрейда, А. Адлера, К. Г. Юнга, К. Хорни, Г. Салливана, Э. Фромма, В. Штерна, Г. Мюррея, Э. Эриксона, А. Маслоу, К. Гольдштейна, А. Ангыяла, К. Роджерса, конституциональная теория У. Шелдона, Г. Оллпорта, Р. Кеттела, Г. Айзенка, Б. Скиннера, Дж. Долларда, Н. Миллера, Дж. Келле, А. Бандуры, Дж. Роттера?
2. В чем суть теоретических концепций личности в социологии?
3. В чем суть теорий личности в современной отечественной социологии?

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Психодинамические концепции
 - психодинамическая концепция З. Фрейда;
 - индивидуальная психология А. Адлера;
 - аналитическая теория К. Г. Юнга.
2. Неофрейдистские концепции:
 - социокультурная теория К. Хорни;
 - межличностная психиатрия Г. Салливана;

- гуманистическая теория Э. Фромма.
- 3. Персоналистические теории:
 - персоналистическая психология В. Штерна;
 - персонология Г. Мюррея.
- 4. Гуманистические концепции:
 - эго-психология Э. Эриксона;
 - гуманистическая теория А. Маслоу.
- 5. Организмические концепции:
 - теория К. Гольдштейна;
 - теория биосферы А. Ангяла;
 - центрированная на человеке концепция К. Роджерса;
 - конституциональная теория У. Шелдона.
- 6. Диспозиционные концепции:
 - концепция диспозиций Г. Оллпорта;
 - структурная теория черт Р. Кеттела;
 - теория типов Г. Айзенка.
- 7. Бихевиористские концепции:
 - теория научения Б. Скиннера;
 - теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера.
- 8. Когнитивные теории:
 - теория Дж. Келле;
 - социально-когнитивная теория А. Бандуры;
 - теория социального научения Дж. Роттера.
- 9. Экзистенциальные и топологические теории:
 - феноменология Л. Бинсвангера;
 - теория поля К. Левина и др.
- 10. Культурно-исторические концепции:
 - психология культуры Л. С. Выготского;
 - межкультурная психология Г. Триандиса;
 - культурно-историческая психология М. Коула;
 - концепция А. В. Петровского.
- 11. Поведенческая концепция:
 - деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выготского;
 - концепция диспозиций («эклектическая» концепция) Г. Оллпорта.
- 12. Макро- и микросоциологические концепции личности.
- 13. Теоретические концепции личности в социологии:
 - теория личности как субъекта и объекта деятельности в марксистской социологии (ролевая теория личности Ч. Кули, Р. Дарендорфа, Р. Минтона, Р. Мертона и др.);
 - ролевая теория Т. Парсонса;
 - интеракционистские концепции Д. Мида, Г. Блумера, Т. Куна, И. Гофмана.
 - теория зеркального "Я" (Кули, Дж. Мид);
 - ролевая теория (Р. Линтон, Морено, Парсонс и др.);
 - теории референтной группы, установки и некоторые др.
- 14. З. Фрейд как исследователь психологических аспектов усвоения человеком социальных ролей в теории утраченных объектов, источников удовольствия (объектов катексиса).
- 15. Фемнологическая социология (Р. Шюц, Р. Уильямс, Тернер).
- 16. Основные направления в изучении проблемы личности, сформировавшиеся в советское время:
 - московская деятельная школа – А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович;
 - ленинградская школа – Б.Г. Ананьев, В.М. Мясищев;
 - грузинская школа – Д.Н. Узнадзе;

- пермская школа – В.С. Мерлин.

17. Личность в современной отечественной социологии:

- социальная теория рассмотрение личности через систему (Н.И. Лапин, И.С. Кон, Ю.М. Резник и др.;

- диспозиционная концепция В.А. Ядова;

- концепция личности на основе играйзационного подхода С.А. Кравченко;

- концепция «парадоксального человека» Ж.Т. Тощенко;

- универсальная парадигма концепцией эмоциональной направленности личности В.Г. Немировского;

- концепции социализации личности Г.М. Андреевой, В.С. Мухиной и др.;

- концепции двусторонности процесса социализации И.С. Кона).

18. Взаимодействие личности и общества:

- личность как целостность социальных качеств человека;

- личность как продукт исторического развития;

- личность как результат включения человека в социальную систему посредством общения и деятельности.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. *Подготовьтесь к дискуссии по вопросу: Взаимодействие личности и общества. Проанализируйте возможные варианты ролевого участия в диспуте. Быть готовым по итогам дискуссий подготовить и представить письменно группу аргументированных проблемных вопросов по обсуждаемой теме. Для подготовки используйте указанную литературу.*

Выполненное задание в виде кратких тезисов по вопросу диспута необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание для самостоятельной работы по Теме 4. Структура личности и факторы ее развития

Задание 1. *Ознакомьтесь с теоретическим материалом темы и найдите ответы на вопросы:*

1. Какие критерии типологизации личности вы знаете?

2. В чем состоит своеобразие социологической и антропологической типологий личности?

3. Покажите существенные различия социологического и антропологического подходов к исследованию структуры личности.

4. В чем состоит социокультурное измерение жизненного мира личности?

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Личность как родовый человек, индивид и индивидуальность.

2. Биологическая наследственность как факторы развития личности.

3. Физическое окружение как факторы развития личности.

4. Социокультурный подход к анализу деятельности и личности.

5. Социальная структура личности в объективном плане как система статусов и ролей.

6. Статусно-ролевая структура.

7. Ролевая концепция личности.

8. Социальный статус, социальные роли и ролевые позиции.

9. Диспозиционная структура личности. Понятие личностных диспозиций.

10. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова.

11. Личность как объект и субъект социальных отношений.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание для самостоятельной работы по Теме 5. Социализация и инкультурация

ЛИЧНОСТИ

Задание 1. *Ознакомьтесь с теоретическим материалом темы и найдите ответы на вопросы:*

1. Что такое социализация личности?
2. Что такое инкультурация личности?
3. В чем суть социокультурных механизмов социализации личности?
4. Какие современные научные представления об источниках и формах социальной активности личности вы знаете?
5. Какова роль агентов социализации личности?
6. Подготовьте доклад. Темы докладов:
7. Концепция Дж. Мида о стадиях социализации.
8. Концепция З. Фрейда о стадиях социализации.
9. Концепция Ж. Пиаже о стадиях социализации.
10. Концепция Э. Эриксона о стадиях социализации.
11. Концепция М. Мида о стадиях социализации.
12. Концепция Р. Линтона о стадиях социализации.
13. Агенты и условия социализации и инкультурации.
14. Социальная адаптация. Виды адаптации и адаптационной деятельности личности.
15. Процесс формирования и становления личности (младенец – ребенок)
16. Процесс формирования и становления личности (подросток – юноша).
17. Роль группового опыта в процессе социализации личности.
18. Уникальный индивидуальный опыт и его роль в процессе социализации личности.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание для самостоятельной работы по Теме 6. Регуляция и саморегуляция социального поведения личности

Задание 1. *Ознакомьтесь с теоретическим материалом темы и найдите ответы на вопросы:*

1. В чем состоит специфика социального взаимодействия?
2. В чем состоит особенность и специфика человеческой деятельности?
3. Какие основные разновидности деятельности и основные личностные типы вы знаете?.
4. Каково содержание понятия «жизнетворчество»?
5. Что такое жизненная стратегия личности? Приведите примеры личностных стратегий.
6. Какова структура основных моделей реализации жизненных стратегий личности?

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Деятельность и личность.
2. Иррациональная сфера личности.
3. Эмоциональная направленность личности.
4. Особенности гражданской активности личности.
5. Базовые модальности гражданской активности: деятельность, общение и сознание.
6. Конструктивная и творческая активность личности.
7. Сознательность и целенаправленность личности.
8. Свобода и ответственность личности.
9. Солидарность и гуманность личности.
10. Духовность и сверхнормативная активность.
11. Жизненная практика как сфера реализации социальной и гражданской активности личности.
12. Особенности формирования гражданской личности в современной России.
13. Жизненная стратегия личности.
14. Основные модели реализации жизненных стратегий личности.

15. Содержание социологического консультирования личности по проблемам жизненного ориентирования личности.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание для самостоятельной работы по Теме 7. Ценностные ориентации, социальная активность и динамика личности

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом темы и найдите ответы на вопросы:

1. Каковы фундаментальные ценности общества?
2. В чем суть концепции социальной значимости человека как средства выявления основных социальных ценностей?
3. Каковы процедуры социального признания и средства достижения социальной значимости?
4. Теоретические и методологические проблемы описания социальной эволюции.
5. В чем заключается понимание общества как социальной системы?
6. В чем заключается понимание общества как социетальной системы?
7. В чем заключается понимание общества как социальной структуры?
8. Каковы основные тенденции в общественном духе и личности?
9. В чем особенности развития России?
10. В чем, на ваш взгляд, заключается «загадка» русской души?
11. Какова суть личности в российской служебно-домашней цивилизации?

Подготовьте доклад. Темы докладов:

1. Цивилизация как этап эволюции общества.
2. Личность и общественный дух.
3. Понятие «ценность». Личность и ценности.
4. Личность и эволюция общества.
5. Общественный дух как фактор развития общества.
6. Общие задачи функционирования религиозной системы.
7. Религиозный образ жизни в системе формирования ценностных ориентаций личности.
8. Формы религиозности и верующая личность.
9. Процесс формирования верующей личности.
10. Диалектика личности и общества, индивидуального и социального.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Социальная активность и динамика личности.
13. Активность и жизненная позиция личности.
14. Активность как предпосылка социального поведения личности.
15. Дикость и варварство как этапы социальной эволюции.
16. Соотношение жизненной и социальной активности.
17. Проблема гармоничного развития личности.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Используя умения применять методы социологии (социометрия) и социально-психологической диагностики (тестирование), проводить анализа исследования личностных характеристик, использовать полученные результаты при решении социальных проблем личности, группы, коллектива. Для этого проведите социометрический опрос в группе или тестирование по любой проблеме личности или коллектива (группы). Проведите обработку и анализ проделанного исследования.

Используйте любые источники, например:

1. Барташев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Барташев. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.

2. Диагностика в конфликтологии : учебно-практическое пособие / состав. А. И. Фоменков. – Смоленск: Изд-во ЧП С. С. Розанов, 2003. – 136 с.*
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с. : ил.
4. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 512 с.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется при проведении практических занятий. Оцениваются выступления на практических занятиях и выполнение представленных в программе заданий.

1. Выступление на практических занятиях.

При оценке выступлений на практических занятиях учитывается глубина знаний по теме, знакомство с дополнительной литературой, способность ориентироваться в изученном материале, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины.

Шкала оценивания выступлений в ходе обсуждения докладов, статей и монографий

«Отлично» – Знания по теме глубокие. Студент демонстрирует свободное владение материалом, строит свою речь грамотно и структурированно, свободно приводит примеры из текста и из жизни.

«Хорошо» – Знания по теме достаточные. Студент владеет материалом, способен привести примеры. Фактических ошибок не допускает, однако отдельные формулировки нечеткие или содержат информацию, не относящуюся к теме.

«Удовлетворительно» – У студента сформировано общее представление о теме, однако он знает материал недостаточно глубоко. Студент допускает фактические, логические, ошибки, приводит нечеткие формулировки.

«Неудовлетворительно» – Студент не владеет обязательным минимумом знаний по теме, допускает большое количество фактических ошибок.

Критерии оценивания анализа научного материала:

- актуальность;
- научная новизна, оригинальность;
- степень проработанности;
- выбор и реализация методики.

2. Терминологический диктант (*При необходимости преподаватель может провести терминологический диктант*).

Терминологический диктант – форма текущего контроля знаний, при которой у обучающегося проверяется уровень владения терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающегося умения быстро ориентироваться в полученных в ходе учебного процесса знаниях.

Задания для терминологического диктанта:

Вариант 1. Дайте определение следующим категориям и понятиям: «человек», «инкультурация», «неофрейдистские концепции», «персоналистические теории, персонализм», «структура личности».

Вариант 2. Дайте определение следующим категориям и понятиям: «индивид», «социальная активность личности», «механизмы социализации», «организмические концепции», «топологические теории».

Вариант 3. Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«индивидуальность», «социальная структура личности», «агенты и социализации», «бихевиористские концепции», «экзистенциальные теории».

Вариант 4. Дайте определение следующим категориям и понятиям: «первичная социализация», «индивидуализация», «диспозиционная структура личности», «теория зеркального "Я"», «интеракционистские концепции».

Вариант 5. Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«личность», «смысл жизни», «социализация», «психоаналитические концепции», «поведенческая концепция».

Вариант 6. «социология личности», «иррациональная сфера личности», «вторичная социализация», «ролевая теория личности», «диспозиционные концепции».

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

3. Проведение дискуссий (Практическое занятие 9).

Шкала оценивания участия в дискуссии

Полнота и точность представленной информации:	
Координирующая роль государства как главного субъекта социальной политики	0-1 балла
Исследование социальной сферы	0-1 балла
Практика разработки программ и проведения конкретных социологических исследований проблем социальной сферы	0-1 балла
Умение анализировать социальные процессы (явления), проблемы управления социальной сферой	0-1 балла
Умение использовать основные положения и методы социологических исследований при решении прикладных задач социологом	0-1 балла
Итоговая оценка (сумма полученных баллов)	0-5 балла

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

4. Доклад по предложенной теме (Практические занятия 2, 3, 6, 7).

Требования к написанию научного доклада:

1) *Доклад* – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с документами, научной и учебной литературой, подготовка научного доклада.

2) *Этапы работы над докладом:*

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание.
6. Представление или публичное выступление с результатами исследования.

3) В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

4) Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

5) *Общая структура такого доклада (вариант):*

1. Формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).
2. Актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось недостаточное внимание, почему учащимся выбрана именно эта тема).
3. Цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
4. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие).
5. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы. Формулируются в том случае, если работа носит экспериментальный характер).
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Результаты исследования. Краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.
8. Выводы исследования. Умозаключения, сформулированные в обобщенной, конспективной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5.

6) *Требования к оформлению письменного доклада:*

1. Титульный лист
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы)
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос)
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада)
6. Список литературы.

Шкалы оценивания докладов

Критерии оценивания доклада:

1. соответствие содержания заявленной теме;
2. актуальность, новизна и значимость темы;
3. четкая постановка цели и задач исследования;
4. аргументированность и логичность изложения;
5. научная новизна и достоверность полученных результатов;
6. свободное владение материалом;
7. состав и количество используемых источников и литературы;
8. культура речи, ораторское мастерство;
9. выдержанность регламента.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале:

0 баллов – работа не предоставлена;

1 балл – тема доклада не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

2 балла – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

3 балла – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала;

4 балла – доклад представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

5 баллов – доклад соответствует следующим требованиям:

- полное соответствие выше перечисленным критериям;
- знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада;
- умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

5. Презентация (Практические занятия 2, 3, 6, 7).

Требования к презентации:

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Презентация должна отражать основные положения доклада, содержать схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, картинки, фотографии, аудио- и видеозаписи.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление;

иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Шкала оценивания презентации

Учитываются следующие критерии оценивания: содержание; наглядность; оформление; выступление.

Презентация оценивается по пятибалльной шкале:

0 баллов – презентация не предоставлена;

1 балл – презентация не отражает выбранную тему, содержит неактуальную информацию;

2 балла – презентация не достаточно отражает выбранную тему; количество слайдов не соответствует содержанию выступления; оформление слайдов препятствует восприятию содержания.

3 балла – презентация дублирует выступление, перегружена текстом; недостаточно представлен иллюстративный материал.

4 балла – презентация выполнена с 1-2 незначительными недоработками.

5 баллов – презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсах; используются средства наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), примеры и иллюстративный материал, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания; текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

6. Письменные ответы на проблемные вопросы (Практические занятия 1-17).

Требования к письменным ответам на проблемные вопросы

Ответы на вопросы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающегося умения быстро ориентироваться в полученных в ходе учебного процесса знаниях.

Шкала оценивания письменных ответов на проблемные вопросы

Письменные ответы на проблемные вопросы оцениваются по пятибалльной шкале:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – ответы отсутствуют более, чем на 50% проблемных вопросов;

2 балла – ответы на вопросы являются нечеткими, неаргументированными, неполными;

3 балла – представлены четкие, полные и аргументированные ответы на 50%-80% вопросов;

4 балла – представлены четкие, полные, аргументированные, небольшие по объему ответы на 80%-100% проблемных вопросов, но с некоторыми незначительными неточностями;

5 баллов – представлены четкие, полные, аргументированные, небольшие по объему ответы на все проблемные вопросы.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

7. Самостоятельная работа.

Задания в разделе «Самостоятельная работа» предназначены для организации самостоятельной работы студентов с целью повышения уровня освоения дисциплины.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающихся компетенций ОПК-2, ПК-2.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	4 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	3 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

8. Эссе

Требования к написанию эссе

Эссе должно содержать четкое изложение сути проблемы и включать самооценку проблемы с использованием понятий и аналитических инструментов. В форме эссе могут быть проанализированы статистические материалы, художественная литература, фильмы и научные статьи. Эссе по социологии должно быть полемическим, острым, актуальным и практическим.

Особенности: конкретная тема дана в задании; объём от трех до пяти страниц (правило: важно не количество страниц эссе, а его содержание); наличие личностного восприятия проблемы и её осмысление; свободная композиция и непринужденность повествования; проверка орфографии и исправление ошибок; текст должен быть отредактирован.

Оформление эссе: Работа выполняется в редакторе MS Word (1997-2003 и более поздние версии). Шрифт: Times New Roman, кегль – 12 пт, межстрочный интервал – 1,0. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм., левое – 30 мм., правое – 10 мм. Абзацный отступ 1,25 см. Выравнивание текста по ширине. Нумерация листов сквозная, начинается со второго листа (после титульного листа) и заканчивается последним. Номер листа проставляется арабскими цифрами, в справа верхней части листа без точки. Заголовок выделяется жирным шрифтом от основного текста. Ссылки на литературные источники в тексте работы – подстрочные, нумерация постраничная. Список используемых литературных

источников указывается в конце эссе. Оформление списка литературы должно соответствовать ГОСТ.

Содержание (структура) эссе:

- введение (обоснование проблемы и ее практическая значимость),
- основная часть (содержание должно соответствовать заявленной теме, иметь смысловое единство и наличие самостоятельных суждений). Основная часть включает последовательное, логическое и доказательственное раскрытие заявленной темы эссе со ссылками на использованную литературу, включая электронные источники информации. Каждый из использованных и цитируемых литературных источников должен иметь подстрочные сноски. Основная часть предполагает разработку аргументов и анализ, а также их обоснование на основе имеющихся данных, других аргументов и позиций по данному вопросу. Графики, диаграммы и таблицы могут использоваться в качестве аналитического инструмента там, где это необходимо.

- заключение (аргументированные самостоятельные выводы). Вывод может содержать очень важный, дополняющий эссе элемент, например, указание на применение исследования.

Критерии оценивания эссе

- 1) соответствие работы теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Шкала оценивания эссе

«Отлично»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

«Хорошо»

1. В работе допущены несущественные отклонения от темы.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа не отличается богатством словаря и разнообразием используемых синтаксических конструкций, но неправильных словоупотреблений нет.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

«Удовлетворительно»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

«Неудовлетворительно»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

При оценивании учитываются также самостоятельность, оригинальность замысла эссе, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на один балл.

Оценка не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Система перевода баллов в оценку/зачтено

Баллы	Зачет	Оценка
<i>0 баллов</i>	Не зачет	2
<i>1 балл</i>	Не зачет	2
<i>2 балла</i>	Не зачет	2
<i>3 балла</i>	Зачет	3
<i>4 балла</i>	Зачет	4
<i>5 баллов</i>	Зачет	5

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена (в конце 8 семестра) по материалу, изученному в рамках курса. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения знаниями и компетенцией в рамках дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

1. Личность как объект и предмет социологии.
2. Личность как социологическая проблема.
3. Философские основания познания личности.
4. Становление представлений о личности в истории гуманитарного знания.
5. Системные определения человека: родовый человек, индивид, индивидуальность, личность.
6. Основные подходы к изучению системных свойств человека
7. Антропологический подход в изучении личности.
8. Социально-психологический подход к исследованию личности.
9. Социологический подход в изучении личности.
10. Современная теология и проблема личности.
11. Социальные функции категории личность и теории ее формирования.
12. Природа человека: взаимосвязь биологического и социального.
13. Основные концепции личности в современной социологии.
14. Основные концепции личности в социальной психологии.
15. Ролевая концепция личности.
16. Психодинамическая концепция З. Фрейда.
17. Поведенческая концепция.
18. Деятельный подход в рамках исторической школы Л.С. Выгодского.
19. Основные компоненты теорий личности, их зависимость от теорий общества.
20. Мокро- и микросоциологические концепции личности.
21. Современные направления в изучении проблемы личности.
22. Структура личности с точки зрения психологов и социологов.
23. Статусно-ролевая структура личности.
24. Социальный статус. Социальные роли и ролевые позиции.

25. Концепция диспозиций Г. Оллпорта.
26. Диспозиционная структура личности.
27. Функционирование диспозиционной системы.
28. Концепция диспозиционной регуляции поведения личности В.А. Ядова.
29. Биологическая наследственность как факторы развития личности.
30. Физическое окружение как факторы развития личности.
31. Влияние культуры на развитие личности
32. Стадии и этапы социализации.
33. Индивидуальный опыт и его роль в процессе социализации личности.
34. Социальная адаптация личности.
35. Структура, механизмы тенденции и формы социализации личности.
36. Агенты и условия социализации и инкультурации.
37. Ценностно-нормативные подходы к саморегуляции поведения личности.
38. Социально-уставные подходы к саморегуляции поведения личности.
39. Активность как предпосылка жизненной позиции и социального поведения личности.
40. Потребности и интересы как побудители человеческой активности.
41. Основные черты гражданской личности.
42. Особенности гражданской активности личности.
43. Диалектика личности и общества, индивидуального и социального.
44. Свобода и ответственность личности.
45. Иррациональная сфера личности.
46. Эмоциональная направленность личности.
47. Типы эмоциональной направленности личности. Сознание и бессознательное.
48. Современные представления о структуре личности.
49. Религиозный образ жизни в системе формирования личности.
50. Методы исследования личности в социологии.

Критерии оценивания экзаменационного ответа студента

Отметки **«Отлично»** заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине. Ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки **«Хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки **«Удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене

Отметки **«Неудовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 103 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08335-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490485> (дата обращения: 02.06.2022).

7.2. Дополнительная литература

1. Алпатова, К. А. Социализация как процесс и результат взаимодействия «Я» и «Другого» : социально-философский аспект : диссертация ... кандидата философских наук : 09.00.11 / Пятигор. гос. технол. ун-т. – Пятигорск, 2010. – 180 с.
2. Алпатова, К. А. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в современном обществе / К. А. Алпатова // Философские науки. – 2012. – №1(11). – С. 68–69.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 282 с. : ил. – (Мастера психологии).*
4. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб., 2001. – 272 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов по спец. "Психология" / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 363 с. : ил. – РЕКОМЕНДОВАНО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ.*
6. Аникеева, О. А. Социология личности / О. А. Аникеева // Социология : учебник ; отв. ред. П. Д. Павленок. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Маркетинг, 2002. – С. 324-340.
7. Артемьев, А. И. Социология личности / А. И. Артемьев ; предисл. Н. С. Федоркина, А. И. Артемьева. – М. : АрбаТ – XXI, 2001. – 256 с.*
8. Асмолов, А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов / А. Г. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия : Смысл, 2007. – 528 с. – (Психология для студента). – РЕКОМЕНДОВАНО МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ.*
9. Астапенко, П. Н. Культура и творчество личности : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / П. Н. Астапенко, С. А. Дербичева, Л. А. Соловьев. – М. : Учебная литература, 1999. – 195, /1/ с.*
10. Барташев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Барташов. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 176 с.
11. Бахарев, В. В. Социология : учебно-методический комплекс / авт.-составитель В. В. Бахарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Белгород: ИП Остащенко А. А., 2009. – 440 с.
12. Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М. : Академия, 2009. – 304 с.
13. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Э. Берн. – СПб., 1992.
14. Бехтерев, В. М. Избранные работы по социальной психологии / В. М. Бехтерев. – М., 1994.
15. Бородина, Н. В. Педагогические основы социализации подростка в процессе усвоения традиций адыгского народа : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Соч. гос. ун-т туризма и курорт. дела. - Сочи, 2001. - 22 с.

16. Бокарев, Н. Н. Социология личности / Н. Н. Бокарев. – М. : Союз, 1997.
17. Борисова, Л. Социология личности / Л. Борисова, Г. Солодова // Моё Отечество. – 1997. – №1. – С. 72-88.
18. Быков, С. А. Условия гармонизации процессов социализации и индивидуализации в воспитании подростка : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. – Тюмень, 1999. – 24 с.
19. Весна, Е. Б. Понятия «личность» и «индивидуальность» в понятийном пространстве, описывающем человека / Е. Б. Весна // Мир психологии. – 1999. – №4.
20. Вилюнас, В. Психология развития мотивации / В. Вилюнас. – СПб. : Реч, 2006. – 458 с. : ил.
21. Власюк, Г. В. Особенности социальной конкурентоспособности / Г. В. Власюк // Наука и Школа. – 2013. – № 1. – С. 173-180.*
22. Воронин, В. В. Система "Человек": социально-психологический подход / В. В. Воронин и др. // Проблемы Региональной Экологии : общественно-научный журнал. – 2015. – № 4. – С. 106-111.*
23. Волков, Ю. Г. Социальная идентичность личности / Ю. Г. Волков, И. В. Мостовая // Социология : учебник для вузов ; под ред. В. И. Добренькова. – М. : Гайдарики, 1998. – С. 329-376.
24. Волков, Ю. Г. Социальное формирование личности / Ю. Г. Волков // Социология. – 2-е изд. ; под общ. ред. В. И. Добренькова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2005. – С. 97-133.*
25. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2000.
26. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : Юнити, 2009. – 559 с.
27. Гудков, Л. Д. "Советский человек" в социологии Юрия Левады // Общественные науки и современность. – 2007. – № 6. – С.16-30.*
28. Дербичева, С. А. Свобода и безопасность личности : Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С. А. Дербичева, Н. А. Клименко, Л. А. Соловьев. – М. : Учебная литература, 1999. – 264 с.*
29. Диагностика в конфликтологии : учебно-практическое пособие / состав. А. И. Фоменков. – Смоленск: Изд-во ЧП С. С. Розанов, 2003. – 136 с.*
30. Добреньков, В. И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2005. – Т. 7 : Человек. Индивид. Личность. – 2005. – 960 с.*
31. Дудченко, О. Н. Социологическая идентификация и адаптация личности / О. Н. Дудченко, А. В. Мытиль // Социологические исследования. – 1995. – № 6.
32. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с. : ил.
33. Замолоцких, Е. Г. Теория и практика взаимодействия основной общеобразовательной школы и семьи в формировании культуры межличностного общения школьников : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. - Москва, 2005. - 49 с.
34. Зимбардо, Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо, М. Ляйппе. – СПб. : Питер, 2001. – 448 с. : ил.
35. Ильин, Е. П. Мотивации и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 512 с. : ил.
36. Келли, А. Дж. Теория личности. Психология личных конструктов / А. Дж. Келли. – СПб., 2000.
37. Кирилина, Т. Ю. Личность в зеркале социологии / Т. Ю. Кирилина. – М., 2000.
38. Козлова, О. Н. Социализация в поле безнадежности и за его пределами / О. Н. Козлова // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 2. – С. 126-139.

39. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1967. – 383 с.
40. Костюченко, А. Г. Теоретические предпосылки социологического познания личности // Личность. Культура. Общество. – 2005. - №4. – С. 108-128.
41. Костюченко, Л. Г. Введение в теорию личности : социокультурный подход : учеб. пособие / Л. Г. Костюченко, Ю. М. Резник. – М., 2003.
42. Косьмина, Е. Трудовой процесс и самореализация личности / Е. Косьмина // Человек и труд. – 2008. – № 4. – С. 49-52.*
43. Кравченко, А. И. Социология : общий курс : учеб. пособ. для вузов / А. И. Кравченко. – М., 2002. – С. 250-539.
44. Кравченко, В. И. Харизматическая личность : многообразие понимания / В. И. Кравченко // Социологические исследования. – 2004. – N 4. – С.134-137.*
45. Крысько, В. Г. Социальная психология : схемы и комментарии / В. Г. Крысько. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 208 с.
46. Леммерман Х. Уроки риторики и дебатов. – М.: Уникус Пресс, 2001. – 336 с.
47. Личность как субъект и объект общественных отношений / А. А. Радугин, К. А. Радугин // Социология : курс лекций. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Центр, 1999. – С. 105-121.
48. Личность в пространстве и времени : материалы 2-й Междунар. науч. конференции / Федер. агентство по образованию, Смол. регион. отд-ние российского психолог. общества ; редкол. : А. В. Славин, В. А. Сонин, А. Н. Родионов, И. В. Морозикова. – Смоленск : Смоленская городская типография, 2009. – 560 с.*
49. Личность в пространстве и времени : материалы III Междунар. науч. конф. / М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т; редкол.: А. Н. Родионов (отв. ред.), А. Г. Егоров, О. А. Анисимова, Т. В. Богданова, К. Е. Кузьмина, И. В. Морозикова. – Смоленск : СмолГУ, 2011. – 282 с. – Посвящ. памяти В.А. Сонины.*
50. Личность в пространстве и времени : материалы 5 Междунар. научно-практ. конф. Вып. 5 / М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т; редкол. : И. В. Морозикова (отв. ред.), Н. П. Сенченков, К. Е. Кузьмина. – Смоленск : СмолГУ, 2015. – 228 с.*
51. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб., 2002.
52. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе // Американская социологическая мысль. – М., 1994.
53. Марков, В. Н. Личностные основы социальной устойчивости // ОНС. – 2002. - №1. – С. 136-143.
54. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – 3-е изд. ; пер. с англ. – СПб. : Питер, 2009. – 325 с.
55. Мень, М. А. Социальные теории личности : на пути к социальной персонологии / М. А. Мень // Личность. Культура. Общество. – 2010. – Т. XII, вып. 4. – С. 92-101.*
56. Мудрик, А. В. Человек в процессе социализации / А. В. Мудрик // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2009. – Вып. 3 (14). – С. 7–16.
57. Мудрик, А. В. Социализация человека : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик ; 3-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2011. – С. 74-540.
58. Муздыбаев, К. Оптимизм и пессимизм личности // Социологические исследования – 2003. – №12. – С. 87-96.
59. Наумова Н. Ф. Философия и социология личности / Н. Ф. Наумова. – М. : Канон+РООИ "Реабилитация", 2006. – 576 с. – Серия: Философы России XX века.
60. Немировский, В. Г. Общая социология : учеб. пособ. / В. Г. Немировский. – Ростов-н/Д : Феникс, 2004. – С.87-155.
61. Немировский, В. Г. Социология человека : от классических к постнеклассическим подходам : [монография] / В. Г. Немировский, Д. Д. Невирко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : URSS Изд-во ЛКИ, 2008. – 302 с.
62. Олпорт, Г. Становление личности : избран. труды / Г. Олпорт. – М., 2002.

63. Ольшанский, В. Личность в российской социологии и психологии / В. Ольшанский // Социология в России. – М., 1998.
64. Основные составляющие социальной жизни / Социология. Основы общей теории : учеб. для вузов // отв. ред. Г. В. Осипов, Л. М. Москвичев. – М. : Изд-во НОРМА (Издательская группа НОРМА-ИНФРАМ), 2002. – С. 103-265.
65. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – М. : Дашков и К', 2010. – 736 с.*
66. Парсонс, Т. Система координат и общая теория систем действия : культура, личность и место социальных систем / Т. Парсонс // Американская социологическая мысль. Тексты. – М., 1994.
67. Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – 2-е изд. – М. : Академический Проект, 2002. – 880 с.
68. Первин, Л. Психология личности : теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. // пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
69. Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Часть 1 : сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 22–23 ноября 2018 года) / отв. ред. И. П. Ильинская. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – 318 с.
70. Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Часть 2 : сборник материалов Международной научно-практической конференции (г. Белгород, 22–23 ноября 2018 года) / отв. ред. И.П. Ильинская. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018 – 272 с.
71. Психологическая диагностика : учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2007. – 652 с. : ил.
72. Психология личности : учеб. пособие / под ред. П. Н. Ермакова, В. А. Лабунской. – М. : Эксмо, 2008. – 653 с. – (Образовательный стандарт).
73. Психология личности : хрестоматия : учеб. пособие для студентов фак. психологии, педагогов и практикующ. психологов / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 512 с.
74. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия по психологии / сост. Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2000. – 480 с.
75. Резник, Ю. М. Жизненные стратегии личности : опыт комплексного анализа / Ю. М. Резник, Е. А. Смирнов. – М., 2002.
76. Резник, Ю. М. Человек и общество : опыт комплексного анализа / Ю. М. Резник // Личность. Культура. Общество. Т. 2. – М., 2000. Вып. 3-4.
77. Резник, Ю. М. Личность / Ю. М. Резник // Социология. Основы общей теории : учебник для вузов ; под ред. Г. В. Осипова, Л. Н. Москвичева. – М., 2002.
78. Резник, Ю. М. Социокультурные основания жизненной политики человека / Ю. М. Резник // Социология власти. – 2011. – № 7. – С. 5-19.*
79. Современные социологические теории. – 5-е изд. / Дж. Ритцер. – СПб. : Питер, 2002. – 688 с. : ил.
80. Ромм, М. В. Адаптация личности в социуме : Теоретико-методологический аспект = Adaptation of a person in a society : Theoretical and methodological aspect : [Моногр.] / М-во образования РФ ; Новосибирский гос. техн. ун-т. – Новосибирск : Наука, 2002. – 272, [3] с.*
81. Рубчевский, К. В. Социализация личности : интериоризация и социальная адаптация // Общественные науки и современность. – 2003. – №3. – С. 147-151.*
82. Сироткин, Л. Ю. Формирование личности: проблема устойчивости / Науч. ред. А. А. Кирсанов. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1992. – 175, /1/ с.*
83. Слотина, Т. В. Психология личности : теория и практика: учебное пособие для студ. вузов / Т. В. Слотина. – СПб : Питер, 2008. – 304 с.

84. Смирнов, П. И. Социология личности : учебное пособие / П. И. Смирнов. – СПб. : Социологическое общество им. М. М. Ковалевского, 2001. – 380 с.
85. Смирнов, П. И. Социология личности : учебное пособие / П. И. Смирнов. – СПб. : Изд-во СПбГИПиСР, 2007. – 472 с.
86. Сонин, В. А. Личность. Поведение. Смысл бытия. (Психолого-социальные концепции личности в XX столетии) / В. А. Сонин. – СПб. : Речь, 2006. – 254 с.*
87. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин ; Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов : пер. с англ. – М., 1992.*
88. Сорокин, П. Человек и общество в условиях бедствия (фрагменты книги) / П. Сорокин // Вопросы социологии. – 1993. – № 3. – С. 53-59.*
89. Социальная психология : учеб. пособ. для вузов / сост. Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. – Новосибирск : Сибирское соглашение. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 408 с.
90. Социология личности // Социология : учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2002. – С. 324-340.*
91. Спасибенко, С. Г. Введение в социологию человека : постановка проблемы / С. Г. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 1999. – № 4. – С. 92-107.*
92. Спасибенко, С. Г. Методологические проблемы социологии человека / С. Г. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 2. – С. 70-83.*
93. Спасибенко С. Г. Социальная идентичность человека / С. Г. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 2000. – № 1. – С. 53-75.*
94. Спасибенко, С. Г. Общее и индивидуальное в социальной структуре человека / С. Г. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – №3. – С. 91-101.*
95. Спасибенко, С. Г. Иерархия структурных качеств человека : социально-типические особенности / С. Г. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – №5. – С. 99-115.*
96. Спасибенко, С. Г. Эмоциональное и рациональное в социальной структуре человека / С. Г. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – № 2. – С. 109-125.*
97. Стегний, В. Н. Личность как объект социологического анализа в отраженном социальном времени : по результатам социологических исследований / В. Н. Стегний, Л. Н. Курбатова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – № 2. – С. 181-186.*
98. Технологии этнокультурной подготовки студентов педагогического вуза: учеб. пособие / С. Н. Горшенина [и др.]; ред. М. А. Якунчин. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева, 2013. – 150 с.
99. Тихонова, Н. Е. Личность, общество и власть в российской социокультурной модели / Н. Е. Тихонова // Обществ. науки и современность. – 2001. – № 3. – С. 30-40.*
100. Товстик, Н. Ю. Педагогические условия оптимизации процесса полоролевой социализации подростков : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Ульян. гос. ун-т. - Ульяновск, 2004. - 23 с.
101. Тощенко, Ж.Т. Социология личности / Ж. Т. Тощенко // Социология. Общий курс. – 2-е изд., доп. и перераб. – М., 2001. – С. 310-329.*
102. Третьяков, В. В. Индивидуализация учебно-воспитательной деятельности с дезадаптированными школьниками : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Моск. гос. обл. ун-т. - Москва, 2006. - 19 с
103. Труфанов, Д. О. Теоретико-методологические принципы постнеклассической социологии в исследовании ценностных ориентаций личности : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.01 Красноярск, 2006. – 220 с. РГБ ОД, 61:07-22/81.
104. Феномен человека в психологических исследованиях и в социальной практике : Материалы I-й междунар. науч.-практ. конф. (Смоленск; 31 октября-1 ноября 2003 г. / М-во образования Рос. Федерации; Смол. гос. пед. ун-т; Смол. отд-ние Рос. психол. о-ва; Отв. ред., предисл. : В. А. Сонин. – Смоленск : СГПУ, 2003. – 373 с.*

105. Фоменков А. И. Организационно-педагогические условия обеспечения социализации личности / А. И. Фоменков // Социальные трансформации : материалы международного коллоквиума. – Вып. 4. – Смоленск : Изд-во СГПУ, 2003. – С. 289-293.
106. Фоменков, А. И. К вопросу о структуре личности и факторах ее развития в социологии / А. И. Фоменков // Известия Смоленского государственного университета. – Смоленск : Изд-во СмолГУ. – 2008. – № 3. – С. 144-156.*
107. Фоменков, А. И. Трансформация личности и ее структурных характеристик в процессе социализации и индивидуализации / А. И. Фоменков // Творческое наследие Э. В. Ильенкова и современность : материалы междунар. науч. конф. (28 мая 2014 года) / Смол. гос. ун-т; [редкол.: Н. Б. Итунина (отв. ред.) и др.]. – Смоленск : СмолГУ, 2014. – С. 167-177.*
108. Фоменков, А. И. Процесс социализации учащихся в общеобразовательном учреждении и мониторинг его эффективности / А. И. Фоменков // Творческое наследие Э. В. Ильенкова и современность : материалы науч. конфер. (16 апреля 2018 года) / отв. ред. Н. Б. Итунина ; Смоленский государственный университет. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2018. – Вып. 4. – С. 71–81.
109. Фоменков, А. И. Процессы социализации и индивидуализации как проблема формирования и воспитания личности / А. И. Фоменков // Творческое наследие Э. В. Ильенкова и современность : материалы науч. конфер. (16 апреля 2018 года) / отв. ред. Н. Б. Итунина ; Смоленский государственный университет. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2018. – Вып. 4. – С. 71–81.
110. Фрейджер, Р. Личность. Теории, упражнения, эксперименты / Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдимен // пер. с англ. – СПб. : прайм-ЕВ-РОЗНАК, 2004. – 608 с.
111. Фромм Э. Теория Фрейда : миссия Зигмунда Фрейда : анализ его личности и влияния. Величие и ограниченность теории Фрейда / Э. Фромм ; пер. с англ. А. В. Александровой. – М. : Астрель, 2012 .
112. Фромм, Э. Иметь или быть ? Ради любви к жизни / пер. с англ. ; предисловие П. С. Гуревича. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 384 с.*
113. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2006; 2009. – 607 с. : ил.*
114. Хьелл, Ларри А. Теории личности : Основные положения, исследования и применение = Personality theories : Basic assumptions research, and applications : учеб. пособие для студентов вузов по спец. психологии / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер. – 3-е изд. – М. : Питер, 2010. – 606 с. : ил. – (Мастера психологии). – РЕКОМЕНДОВАНО УМО.*
115. Человек и общество : словарь-справочник для уч-ся всех форм ср. ступени образования / авт.-сост. И. Д. Коротец, Л. А. Штомпель, О. М. Штомпель. – Ростов-н/Д : Феникс, 1996. – 538 [6] с.*
116. Чичилимов, В. В. Живой капитал России : моногр. / В. В. Чичилимов. – М. : Логос, 2011. – 431 с. : ил.*
117. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 512 с. : ил.
118. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения / В. А. Ядов // Социальная психология : хрестоматия : учеб. пособ. для вузов. – М., 1999.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайты базовых академических структур

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП): http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=.oi-852.ln-ru
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>.
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.пф/>
4. Фонд распространения правовых знаний «Конституция»: <http://www.constitution.ru>

II. Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
3. Исследовательская группа РОМИР, независимая социологическая компания: [http://romir.ru/](http://romir.ru)
4. Портал российской прикладной социологии: <http://www.sociologos.ru/>.

III. Электронные библиотеки

1. Российская Государственная Библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Юридическая электронная библиотека URL: <http://www.pravo.eup.ru>
4. Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление. Режим доступа URL: <http://soc.lib.ru/>
5. ФЭБ: Фундаментальная Электронная Библиотека. URL: <http://www.feb-web.ru/index.htm>
6. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление <https://urait.ru/>
7. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, Договор №2651 эбс от 06.12.2017, ежегодное обновление. <https://znanium.com/>

IV. Профессиональные базы данных

1. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): Режим доступа: <http://fom.ru/search#q=&from=&to=>
2. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): Режим доступа: <https://old.wciom.ru/>
3. Индикаторы и Аналитика Левада-Центра (Аналитический центр Юрия Левада): Режим доступа: Индикаторы - <https://www.levada.ru/indikator/odobrenie-organov-vlasti/>; Аналитика - <https://www.levada.ru/category/analitika/>
4. Romir Scan Panel и Аналитика (Исследовательский холдинг Ромир): Режим доступа: Romir Scan Panel - http://romir.ru/market/panel_research/; Аналитика - <http://romir.ru/studies/>
5. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): Режим доступа: <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>
6. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): Режим доступа. URL: <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>
7. База социологических данных ALLBUS-GESIS. Режим доступа. URL: [https://search.gesis.org/?source={\"query\":{\"bool\":{\"must\":{\"query_string\":{\"query\":\"Forschungsdaten\",\"default_operator\":\"AND\"}}},\"filter\":{\"term\":{\"type\":\"research_data\"}},\"match\":{\"geis_own\":1}}}},\"highlight\":{\"fields\":{\"*\":{\"require_field_match\":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={\)
8. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия). Режим доступа. URL: <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>
9. База социологических данных «Евразийский монитор». Режим доступа. URL: <http://eurasianmonitor.org/issliedovaniia>

VI. Информационные сайты

1. Сайт научно-методического сопровождения студентов (Социология: методическая помощь студентам и аспирантам) доц. А.И. Фоменкова. URL: <http://www.smolsoc.ru>
2. Международная Ассамблея столиц и крупных городов URL: <http://www.e-gorod.ru/>
3. Союз Российских городов URL: <http://www.urc.ru/>

4. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». URL: <http://ecsocman.edu.ru>
5. «Российский журнал менеджмента». URL: <http://www.rjm.ru>.
6. Журнал «БОСС: Бизнес, Организация, Стратегия, Системы». URL: <http://www.bossmag.ru>.
7. Журнал «Социологические исследования». URL: <https://www.isras.ru/socis.html>
8. Журнал «Эксперт». URL: <http://www.expert.ru>.
9. Электронный журнал «Экономическая социология». URL: <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт., мультимедиапроектор BenQ – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022