

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.01 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Дошкольное образование**

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:

канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики

«16» июня 2022 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03.01 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование. Данная дисциплина опирается на курс «Дошкольная педагогика», взаимосвязана с дисциплинами: Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников, Теория и методика речевого развития дошкольников, Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников, Теория и методика физического развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре

В ходе изучения дисциплины Б1.В.03.01 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» последовательно и целостно рассматриваются теоретические основы построения примерных основных образовательных и парциальных образовательных программ дошкольного образования – необходимый объем знаний и практических навыков, который поможет студенту, обучающемуся по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» успешно пройти учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать элементы образовательной программы;- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей;- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами реализации психолого-педагогической деятельности;- современными образовательными технологиями.

3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

1. *Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию.* Первый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию об организации дела дошкольного воспитания в государственном масштабе. Практика детского сада (Второй всероссийский съезд по дошкольному воспитанию). Третья всероссийская конференция по дошкольному воспитанию: охрана здоровья дошкольников, принципы и методы планирования работы в дошкольных учреждениях, общественная работа дошкольных учреждений. Принципы составления программ детского сада и связь со школой (Четвертый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию).

2. *Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.* Инструкция по ведению очага и детского сада (1919 г.). Первый проект программы для детских садов. Программно-методические указания «Руководство для воспитателя детского сада» (1938 г.).

3. *Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания (традиционный детский сад).* Основные направления советской системы дошкольного воспитания в детском саду: педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.). Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).

4. *Обновление содержания дошкольного образования.* Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). Нормативно-правовые основы введения ФГОС дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании. Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Структура, основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования.

5. *Государственные гарантии в области воспитания детей дошкольного возраста.* Международные документы о защите прав ребенка: «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка». Государственная политика в области образования: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Задачи современного дошкольного образовательного учреждения. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

6. *Реализация ФГОС дошкольного образования: возможные подходы к корректировке образовательных программ дошкольных учреждений.* Структура ООП: обязательная часть программы; часть, формируемая участниками образовательного процесса. Различные варианты соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Время, необходимое для реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса). Соотношение объемов частей программы. Структура обязательной части ООП ДО.

7. *Основная общеобразовательная программа.* Содержание основной образовательной программы (ООП): цели, основные задачи; образовательные области; деятельности, через которые реализуется образовательная программа; структура ООП; содержание содержательных частей ООП и их соотношение; содержание организационного раздела ООП. Условия реализации ООП. Основные требования к условиям реализации ООП, их содержание.

8. *Примерные основные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» и др.).* Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования. «Успех» - инновационная современная программа. «Детство» – программа с ярко выраженной гуманистической направленностью. «Развитие» – программа нового поколения для

дошкольных образовательных учреждений. «От рождения до школы» как инновационный образовательный продукт.

9. *Парциальные программы для детей дошкольного возраста.* Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников. Парциальные программы экологической направленности. Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников. Парциальные программы интеллектуального развития дошкольников. Парциальные программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Парциальные программы по основам безопасности детей дошкольного возраста.

10. *Мониторинг развития общих способностей дошкольников в условиях современного ДОУ.* Характеристика результатов освоения детьми ООП как целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Возможности применения результатов освоения детьми ООП.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию.	4	2		2
2.	Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.	5		1	4
3.	Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания (традиционный детский сад).	5	2	1	2
4.	Обновление содержания дошкольного образования.	6	2		4
5.	Государственные гарантии в области воспитания детей дошкольного возраста.	6		2	4
6.	Реализация ФГОС дошкольного образования: возможные подходы к корректировке образовательных программ дошкольных учреждений.	6	2		4
7.	Основная общеобразовательная программа.	8	2	2	4
8.	Примерные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» и др.).	6		2	4
9.	Парциальные программы для детей дошкольного возраста.	18	4	6	8
10.	Мониторинг развития общих способностей дошкольников в условиях	8	2	2	4

	современного ДОУ				
	ИТОГО	72	16	16	40

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1. Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию.

Первый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию об организации дела дошкольного воспитания в государственном масштабе. Практика детского сада (Второй всероссийский съезд по дошкольному воспитанию). Третья всероссийская конференция по дошкольному воспитанию: охрана здоровья дошкольников, принципы и методы планирования работы в дошкольных учреждениях, общественная работа дошкольных учреждений. Принципы составления программ детского сада и связь со школой (Четвертый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию).

Лекция 2. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания (традиционный детский сад).

Основные направления советской системы дошкольного воспитания в детском саду: педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.). Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).

Лекция 3. Обновление содержания дошкольного образования.

Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). Нормативно-правовые основы введения ФГОС дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании. Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Структура, основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования.

Лекция 4. Реализация ФГОС дошкольного образования: возможные подходы к корректировке образовательных программ дошкольных учреждений.

Структура ООП: обязательная часть программы; часть, формируемая участниками образовательного процесса. Различные варианты соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Время, необходимое для реализации программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса). Соотношение объемов частей программы. Структура обязательной части ООП ДО.

Лекция 5. Основная общеобразовательная программа.

Содержание основной образовательной программы (ООП): цели, основные задачи; образовательные области; деятельности, через которые реализуется образовательная программа; структура ООП; содержание содержательных частей ООП и их соотношение; содержание организационного раздела ООП. Условия реализации ООП. Основные требования к условиям реализации ООП, их содержание.

Лекция 6-7. Парциальные программы для детей дошкольного возраста.

Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников. Парциальные программы экологической направленности. Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников. Парциальные программы интеллектуального развития дошкольников. Парциальные программы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Парциальные программы по основам безопасности детей дошкольного возраста.

Лекция 8. Мониторинг развития общих способностей дошкольников в условиях современного ДОУ.

Характеристика результатов освоения детьми ООП как целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Возможности применения результатов освоения детьми ООП.

Практические занятия

Занятие 1

Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике

Вопросы для обсуждения

1. Инструкция по ведению очага и детского сада (1919 г.)
2. Первый проект программы для детских садов.
3. Программно-методические указания «Руководство для воспитателя детского сада» (1938 г.).

Задания

1. Раскройте основные указания по организации, содержанию и методам работы дошкольных учреждений, разработанные отделом Наркомпроса в 1919 г.
2. Изучите программно-методические указания «Руководство для воспитателя детского сада» (1938 г.). Подготовьтесь к обсуждению в аудитории по вопросам: задачи и содержание работы с детьми, пути осуществления задач.

Занятие 2

Советская система дошкольного воспитания (традиционный детский сад)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления советской системы дошкольного воспитания в детском саду: педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
2. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.).
3. Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).

Задания

1. Какова цель Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми? Раскройте роль воспитателя в осуществлении программы. Дайте аргументированный ответ.
2. Проанализируйте содержание воспитательно-образовательной работы детского сада в каждой возрастной группе, представленное в Типовой программе воспитания и обучения в детском саду в разделах: «Организация жизни и воспитание детей», «Обучение на занятиях». Подготовьтесь к обсуждению в аудитории (круглый стол).

Занятие 3

Государственные гарантии в области воспитания детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Международные документы о защите прав ребенка: «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка».
2. Государственная политика в области образования: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Задачи современного дошкольного образовательного учреждения.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Задания

1. Определите, какие изменения функций и задач российского дошкольного образования произошли за последние 25 лет.

2. Каким образом закреплена специфика дошкольного образования в Законе «Об образовании в Российской Федерации»?
3. На основе анализа ФГОС ДО дайте ответ:
 - Какие нормативные документы легли в основу разработки ФГОС ДО?
 - Перечислите и раскройте принципы, на которых строится ФГОС ДО.
 - Перечислите требования, которые включает в себя ФГОС ДО.
4. Чем обусловлены проблемы стандартизации дошкольного образования?
5. Найдите в тексте ФГОС дошкольного образования положения, отражающие основные положения культурно-исторической концепции, которые необходимо учитывать при построении образовательного процесса по реализации образовательной программы
6. Найдите в тексте ФГОС дошкольного образования положения, отражающие деятельностный подход к построению образовательного процесса по реализации образовательной программы.
7. В чем отличие новой структуры планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ от старой. Дайте аргументированный ответ.
8. Познакомьтесь с международными документами по охране детства: «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка». Дайте им характеристику (*круглый стол* «Международные документы и права детей в сфере образования»).
9. Какова основная идея Конвенции о правах ребенка? Назовите важнейший правовой принцип, утвержденный в Конвенции.
10. Изучите Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Каковы цели государственной политики в интересах детей? Проанализируйте статьи 6-7 раздела II Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Дайте аргументированный ответ.
11. Дискуссия «Положение о дошкольном учреждении» (1985 г.) и ФГОС ДО: сходство и различия.

Занятие 4

Основная общеобразовательная программа

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «комплексная программа», «образовательная программа».
2. Цели, основные задачи; образовательные области; деятельности ООП.
3. Содержание организационного раздела ООП.
4. Условия реализации ООП. Основные требования к условиям реализации ООП, их содержание.
5. Варианты формирования содержания вариативной части ООП.

Задания

1. Выделите миссию и основные цели ФГОС.
2. В каких положениях ФГОС отражена специфика дошкольного образования?
3. В каких формах и через какое содержание должны реализовываться образовательные задачи в соответствии с ФГОС?
4. Выделите содержание основных структурных компонентов ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
5. Сформулируйте положения целевого раздела ООП.
6. Определите условия, которые созданы и/или которые необходимо создавать для качественной реализации ООП в соответствии с ФГОС.
7. Выделите специфику психолого-педагогических условий реализации ООП дошкольного образования.
8. Каковы варианты формирования содержания вариативной части ООП.
9. Составьте тезаурус по теме занятия.

Занятие 5

Примерные основные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» и др.)

Вопросы для обсуждения

1. Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования
2. «Успех» - инновационная современная программа.
3. «Детство» – программа с ярко выраженной гуманистической направленностью.
4. «Развитие» – программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.
5. «От рождения до школы» как инновационный образовательный продукт.

Задания

1. Для кого создана программа «Радуга»? Каковы цели и задачи реализации программы.
2. Перечислите содержание целевого, содержательного и организационного разделов программы «Успех».
3. Проанализируйте программу «Детство» по следующим вопросам:
 - a. Какова цель программы?
 - b. На что делает особый акцент программа?
 - c. Какие три взаимосвязанные линии развития ребенка пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность?
 - d. Докажите, что программа предусматривает валеологическое просвещение дошкольников.
 - e. Представьте в виде схемы четыре основных блока, вокруг которых условно объединено содержание программы. Подготовьтесь к аргументированному ответу.
3. Проанализируйте программу «От рождения до школы» по следующим вопросам:
 - принципы построения программы;
 - организация образовательного процесса;
 - работа с родителями.
4. Изучите примерные образовательные программы дошкольного образования, выделите критерии для их сравнения и определите особенности каждой ПООП.
5. Представьте в виде схем форму совместной деятельности взрослого и ребенка по программе «Успех».
6. Изучите программу «Радуга». Подготовьтесь к беседе по вопросам:
 - Кто является научным руководителем и разработчиками программы «Радуга»?
 - Почему авторы программы назвали её «Радугой»?
 - Назовите принципы, лежащие в основе программы.
 - Перечислите педагогические установки, направленные на реализацию данных принципов.
 - Представьте в виде схемы структуру воспитательно-образовательного процесса, организуемого по программе.
7. Изучите Программу «Развитие», подготовьтесь к обсуждению за «Круглым столом» по следующим вопросам:
 - Какие теоретические положения лежат в основе программы?
 - Каковы цели и задачи программы?
 - Для каких возрастных групп разработана программа?
 - Назовите основные разделы программы, дайте им краткую характеристику.
 - Перечислите достоинства программы.
8. Изучите программу «Истоки». Подготовьтесь к обсуждению в аудитории по вопросам:
 - Что стремились подчеркнуть авторы названием программы? На что направлена программа?

- Какова цель программы? Кто является центральной фигурой образовательного процесса?
- Какой важнейший принцип гуманистической педагогики реализует программа?
- На какие возрастные периоды ориентировано содержание программы?
- Представьте в таблице ведущие базисные характеристики ребенка.
- Проанализируйте с позиции актуальности общие условия реализации программы по пунктам: организация жизни детей, психологов дошкольном учреждении, сотрудничество педагога с семьей, развивающая предметная среда.

Занятие 6

Парциальные программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Юный эколог», «Семицветик».

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «парциальные программы».
2. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
3. Программа экологического воспитания – «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).
4. Программа художественно-эстетического цикла «Семицветик» (авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова).

Задания

1. Раскройте сущность понятий, «здоровьесбережение», «экологическое воспитание», «художественно-эстетическое воспитание».
2. По каким двум направлениям автор программы «Юный эколог» видит организацию работы по решению вопросов экологического воспитания? Какие разделы представлены в программе? В программу «Юный эколог» входит подпрограмма. Для чего она предназначена? Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация природной зоны. Как вы это понимаете? Разработайте презентацию программы.
3. Назовите цель программы «Семицветик». Какие блоки выделены в программе? Где может быть использована данная программа?
4. Подготовьтесь к презентации на тему: «Формы работы с семьей и ее содержание по экологическому воспитанию детей в программе «Юный эколог».
5. Подготовьтесь к беседе о программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Назовите цель программы? Какие разделы включены в программу? Дайте характеристику названным разделам. Какие принципы рекомендуют обязательно соблюдать авторы программы в целях охраны жизни и здоровья детей?
6. Какой методический материал предлагается к программе «Семицветик»? Подготовьтесь к презентации в аудитории этого материала.

Занятие 7

Парциальные программы социально-нравственного развития дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Программа «Я – Ты – Мы» (авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина).
2. Программа «Я – человек» (автор С.А. Козлова).
3. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы: О.Л. Князева, М. Д. Маханева).

Задания

1. Изучите программу «Я – Ты – Мы» и подготовьте ответы на вопросы:
 - Какова задача и цель программы?
 - Какие разделы содержит программа? Дайте характеристику каждого раздела.
 - На каких принципах построена программа? Дайте аргументированный ответ.

- Представьте в виде таблицы методические рекомендации педагогам и родителям, рекомендованные в программе. Разработайте презентацию программы.
- 2. Проанализируйте программу «Я – человек» по следующим направлениям: цель программы, концептуальные положения, содержание программы, четыре раздела программы. Разработайте презентацию программы.
- 3. Ознакомьтесь с программой О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и подготовьтесь к беседе за круглым столом:
Назовите основную цель программы.
 - Что составляет теоретическую основу программы?
 - Что является важным условием и участником педагогического процесса?
 Проиллюстрируйте ваш ответ.
 - Для какой возрастной группы рассчитана программа?
 - Перечислите составные части программы.
 - Расскажите о новых организационно-методических формах работы, предложенных в программе.
 - Разработайте презентацию программы.

Занятие 8

Парциальные программы физического развития и здоровья дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Технология «Старт» (автор Л.В. Яковлева).
2. Программа «Искорка» (автор Л.Е. Симошина).
3. Программа «Здоровье» (автор В. Г. Алямовская).

Задания

1. Раскройте особенности технологии «Старт» Для какого возраст предназначена технология? Какова цель? Разработайте презентацию программы. Проанализируйте с позиции актуальности следующие вопросы, которые автор раскрывает в технологии «Старт»:
 - как использовать стандартное и нестандартное оборудование в работе с дошкольниками;
 - методика диагностики двигательной деятельности детей для определения их спортивных интересов и способностей;
 - рекомендации по составлению системы работы, учитывая условия дошкольного учреждения;
 - особенности взаимодействия воспитателя по физической культуре и воспитателя группы;
 - конспекты физкультурных занятий на воздухе и в зале;
 - примерные комплексы оздоровительной гимнастики, упражнений на развитие дыхания.
2. Изучите программу Л.Е. Симошиной «Искорка». Разработайте презентацию программы. Раскройте содержание теоретического и практического разделов программы. Перечислите шесть вариантов моторно-сенсорной организации занятий. Что является одним из условий улучшения физического состояния дошкольника?
3. Укажите цель программы В. Г. Алямовской «Здоровье». Разработайте презентацию программы и раскройте содержательный аспект основных направлений (системы) работы с детьми: обеспечение психологического благополучия («Комфорт»); охрана и укрепление здоровья детей («Группы здоровья»); духовное здоровье («Город мастеров», «Школа маленького предпринимателя»); нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям («Этикет», «Личность»).

Занятие 9

Мониторинг развития общих способностей дошкольников

в условиях современного ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Планируемые результаты основной общеобразовательной программы дошкольного образования: итоговые, промежуточные.
2. Возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
3. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задания

1. Представьте в виде схемы итоговые результаты освоения детьми ООП ДО. Дайте подробную характеристику итоговых результатов.
2. Что включают в себя промежуточные результаты. Дайте подробное пояснение.
3. Возможности применения результатов освоения детьми ООП.
4. Заполните таблицу:

Содержание возрастных характеристик возможных достижений ребёнка

Качество	Характеристика
----------	----------------

5. Раскройте более подробно составляющие систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО: объект мониторинга, формы мониторинга, периодичность, содержание мониторинга.

Самостоятельная работа

Занятие 1

Задания

1. Представьте в блок-схемы разделы первого проекта Программы для детских садов.
2. Представьте в виде таблицы достоинства и недостатки программно-методические указания «Руководство для воспитателя детского сада» (1938 г.).

Занятие 2

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания.
2. Проанализируйте содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1962 г.). Укажите цель и основные направления дошкольного воспитания, задачи и методы их решения. Представьте ответ в блок-схемы.

Занятие 3

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Основные направления Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский)».
2. Изучите ФГОС ДО (образовательные области). Заполните таблицу:

Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Образовательная область	Содержание
социально-коммуникативное развитие	
познавательное развитие	
речевое развитие	
художественно-эстетическое развитие	
физическое развитие	

3. Составьте блок-схемы: «Занятия: аргументы против», «Занятия: аргументы за». Обоснуйте свое видение.
4. Напишите эссе на тему «Современный детский сад: новые возможности».

Занятие 4

Задание

1. Составьте тезаурус по теме занятия «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»

Занятие 5

Задания

1. Разработайте презентации по ООП ДО: «От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство», подготовьтесь к защите презентаций
2. Составьте аннотированный перечень статей из периодической печати за последние 5 лет на тему: «ПООП ДО в детском саду».

Занятие 6

Задания

1. Разработайте презентации по парциальным программам:
 - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева);
 - «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева);
 - «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С. Г. Ашикова).
2. Составьте картотеку парциальных программ.
3. Подготовьтесь к деловой игре: «Выбор парциальной программы для осуществления инновационной деятельности в ДОУ».

Занятие 7

Задания

1. Разработайте презентации по парциальным программам социально-нравственного развития дошкольников:
 - Программа «Я – Ты – Мы» (авторы О. М. Князева, Р. Б. Стеркина).
 - Программа «Я – человек» (автор С.А. Козлова).
 - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева).
2. Дополнительно разработайте презентации по парциальным программам художественно-эстетического цикла (по выбору студента 1 программа):
 - ✓ «Природа и художник» (автор Т.А. Копцева);
 - ✓ «Интеграция» (автор Т.Г. Казакова);
 - ✓ «Конструирование и ручной труд в детском саду» (автор Л.В. Куцакова);
 - ✓ «Умка» – ТРИЗ (автор Л.М. Курбатова);
 - ✓ «Музыкальные шедевры» (Автор О. П. Радынова).

Занятие 8

Задания

1. Разработайте презентации по парциальным программам физического развития дошкольников:
 - Технология «Старт» (автор Л.В. Яковлева).
 - Программа «Искорка» (автор Л.Е. Симошина).
 - Программа «Здоровье» (автор В. Г. Алямовская).

2. Дополнительно разработайте программу физического развития и здоровья дошкольников (1 программа на выбор студента):

✓ «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ (авторы: Л.Н.Волошина, Т.В. Курилова);

✓ «Здравствуй!» (автор М. Л. Лазарев);

✓ «Дошкольник и... экономика» (автор А. Д. Шатова).

Занятие 9

Задания

1. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

2. Заполните таблицу:

Содержание возрастных характеристик возможных достижений ребёнка

Качество	Характеристика

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Требования к проведению тестирования

Единицами тестирования являются тестовые задания. Формы тестовых заданий – разнообразны: задания, в которых необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых установить соответствия; задания, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из нескольких приведенных вариантов; задания, в которых необходимо расставить элементы в правильной последовательности.

Задания теста связаны и упорядочены. На обдумывание одного задания должно затрачиваться не более двух минут.

Примеры тестовых заданий к зачету

Тест 1.

1. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?

1) в 1948 г.;

2) в 1959 г.;

3) в 1966 г.

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

1) в 1968 г.;

2) в 1982 г.;

3) в 1989 г.

3. Согласно Конвенции, кто несет ответственность за воспитание ребенка?

1) педагоги;

2) родители;

3) члены правительства.

4. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшимися без родителей?

1) на благотворительные организации;

2) на иностранных спонсоров;

3) на государство.

5. Определена ли Законом Российской Федерации «Об образовании» возможность применения дополнительных образовательных программ в детских дошкольных учреждениях?

- 1) да, за пределами утвержденных основных образовательных программ;
- 2) да, с разрешения учредителя;
- 3) да, если это установлено уставом дошкольного образовательного учреждения;
- 4) нет.

6. Имеют ли право педагогические работники самостоятельно выбирать методики обучения и воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, но по согласованию с вышестоящей организацией.

7. Когда в России появились первые детские сады?

- 1) в начале 19 века
- 2) во второй половине 19 века
- 3) в годы Советской власти

8. Сколько раз была переиздана Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), в период с 1962 по 1982 г.?

- 1) 4;
- 2) 6;
- 3) 7;
- 4) 9.

9. В каком году была принята «Концепция дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.)?

- 1) 1962;
- 2) 1987;
- 3) 1989;
- 4) 2000.

10. Основное направление Концепции дошкольного воспитания:

- 1) оптимизация педагогического процесса;
- 2) гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми;
- 3) интеграция задач воспитания и обучения;
- 4) создание условий для развития способностей ребенка.

11. Парциальная программа, направленная на социально-нравственное развитие ребенка:

- 1) «Кроха»;
- 2) «Я – Ты – Мы»;
- 3) «Наш дом – природа»;
- 4) «Наследие»;
- 5) «Развитие у детей представлений об истории и культуре»;
- 6) «Свет Руси».

12. В ООП «Радуга» каждый вид мероприятий с детьми поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги. Какому цвету соответствует музыкальное воспитание:

- 1) красному;
- 2) оранжевому;
- 3) желтому;
- 4) зеленому;
- 5) голубому;
- 6) синему.

13. Парциальные программы, художественно-эстетического цикла:

- 1) «Цветные ладошки»;
- 2) «Семицветик»;

- 3) «Природа и художник»;
- 4) «Неприходящие ценности малой Родины»;
- 5) «Камертон».

14. *Парциальные программы экологического воспитания дошкольников:*

- 1) «Удивляюсь, злюсь, боюсь»;
- 2) «Цветные ладошки»;
- 3) «Юный эколог»;
- 4) «Наш дом – природа»;
- 5) «Мой родной дом».

15. *Парциальные программы, направленные на физическое развитие и сохранение здоровья дошкольников:*

- 1) «Кроха»;
- 2) «Здравствуй!»;
- 3) «Искорка»;
- 4) «Кругозор»;
- 5) «Дошкольник и ... экономика».

Критерии оценивания теста (максимальный балл – 34 балла)

№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы
1	2	8	2
2	2	9	2
3	2	10	2
4	2	11	2
5	4	12	2
6	4	13	2
7	2	14	2
		15	2

Отлично	Более 30 баллов
Хорошо	Более 28 баллов
Удовлетворительно	Более 25 баллов
Неудовлетворительно	Менее 20 баллов

Требования к информационному сообщению: 1) обоснуйте актуальность заявленной темы; 2) логически выстройте содержательную часть сообщения, при этом акцентируйте внимание на ученых, чьи работы легли в основу вашего материала; 3) акцентируйте внимание на практической значимости сообщения; 4) в заключении сделайте вывод; 5) значительно обогатит ваше сообщение дополнительная презентация (по желанию студента).

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

«отлично»: 31 – 35 баллов

«хорошо»: 26 – 30 баллов

«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Требования к составлению тезауруса:

Составить тезаурус (тематический словарь) на материале изученных вами работ. Возможно объединение авторов, возможны любые комбинации между ними. Важно найти в тексте выражения, которые вам предоставляются значимыми и обязательно сделать ссылку на источник. При этом важно: предварительно обработать текст с целью выделения ключевых слов, далее – формирование множества слов и словосочетаний для включения в тезаурус.

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

«отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения проблематикой.
2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).
3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.
4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).
5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.
6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются.	4

3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	
	5

Схема оценки эссе:

«отлично» / «зачтено»: 5 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 4 балла

«удовлетворительно» / «зачтено»: 3 балла

«неудовлетворительно» / не «зачтено»: 2 балла, 1 балл

Требования к построению блок-схемы: 1) в блок-схему заносится самое главное и наиболее важное с точки зрения теоретических и практических вопросов; 2) схема алгоритма состоит из блоков, соединяющих линий и краткого пояснительного текста; 3) блоки являются графическим обозначением отдельных операций, смысл которых выражается внутри блоков текстом; 4) текст блока, по возможности, должен быть минимальным, но достаточным для выражения его функциональной сути; 5) линии в схеме соединяют блоки и указывают потоки управления. Стандартным считается направление потока слева направо и сверху вниз. Нестандартное направление потока отмечается стрелкой на конце линии; 6) линии должны быть направлены к центру блока.

Критерии оценки схемы, блок-схемы

1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),

2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),

3) Грамотное решение (5б),

4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),

5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к оформлению творческой работы: самостоятельный подход к раскрытию темы; использование нескольких современных публикаций по теме работы; логичность и последовательность при изложении материала; стилистическая и орфографическая культура изложения.

Критерии оценки творческой работы:

целесообразность – 1 б.;

соответствие содержания цели – 1 б.;

оригинальность содержания – 10 б.;
 использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;
 привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
 соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, интервал 1,5. Список литературы и приложений в указанный объем не входит.

Введение - краткое обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи.

Основная часть - подробное раскрытие содержательных аспектов темы.

Заключение - представить кратко полученные результаты исследования, привести обобщающие выводы. Также заключение может включать предложения автора по изученной проблеме. В тексте должны быть обязательно ссылки на литературу и оформлены в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату допускаются таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к оформлению аннотированного перечня статей

Аннотация - краткая характеристика статьи с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику проблемы научной статьи, цели работы и её результаты. Аннотированный каталог по проблеме предполагает набор статей, по конкретной теме.

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;
соответствие содержания темы – 1 б.;
практическая направленность содержания – 10 б.;
привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;
привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Требования к оформлению презентации

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Наименование программ, в которых были сделаны расчеты, графика и т.д. должны быть указаны в именительном падеже (не «рисунок в Allplane», а «рисунок в Allplan»).

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Содержание портфолио

1. Блок-схема «Достоинства и недостатки в программно-методических указаниях «Руководство для воспитателя детского сада» (1938 г.)».
2. Работа в подгруппах (4 подгруппы). Презентации на темы:
 - Первый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию об организации дела дошкольного воспитания в государственном масштабе.
 - Практика детского сада (Второй всероссийский съезд по дошкольному воспитанию).
 - Третья всероссийская конференция по дошкольному воспитанию: охрана здоровья дошкольников, принципы и методы планирования работы в дошкольных учреждениях, общественная работа дошкольных учреждений.
 - Четвертый всероссийский съезд по дошкольному воспитанию (1928 г.). Принципы составления программ детского сада.
3. Блок-схема «Принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания».
4. Эссе на тему: Традиционный детский сад: плюсы и минусы».
5. Тезаурус по теме занятия «Государственные гарантии в области воспитания детей».
6. Эссе на тему «Современный детский сад: новые возможности».
7. Блок-схема «Структурные компоненты ПООП» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

8. Рефераты:

- Комплексный продукт «Радуга» для решения задач ФГОС дошкольного образования
- «Успех» - инновационная современная программа.
- «Детство» – программа с ярко выраженной гуманистической направленностью.
- «Развитие» – программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений.
- «От рождения до школы» как инновационный образовательный продукт.

9. Презентации на темы:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
- Программа экологического воспитания – «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).
- Программа художественно-эстетического цикла «Семицветик» (авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова).

10. Эссе на темы: «ОБЖ в детском саду: за и против», «Экологическое воспитание дошкольника: надо ли с детства?».

11. Презентации на темы:

- Программа «Я – Ты – Мы» (авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина).
- Программа «Я – человек» (автор С.А. Козлова).
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы: О.Л. Князева, М. Д. Маханева).

12. Эссе на темы: «Воспитание гражданина: за и против».

13. Презентации на темы:

- Технология «Старт» (автор Л.В. Яковлева).
- Программа «Искорка» (автор Л.Е. Симошина).
- Программа «Здоровье» (автор В. Г. Алямовская).

14. Эссе на тему: «Закаливание дошкольника».

15. Тезаурис по теме: «Мониторинг развития общих способностей дошкольников в условиях современного ДОО».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурис), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Творческие задания, входящие в состав электронного портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Список основной литературы

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA
3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>
4. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451937> (дата обращения: 05.06.2020).
5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980.

7.2. Список дополнительной литературы

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456011> (дата обращения: 05.06.2020).
2. Ванюшкина Л.М. Программа «Кругозор» с методическими рекомендациями: [для дошкольных образовательных учреждений] / Л.М. Ванюшкина, Л.Ю. Копылова, А.А. Соколова. – СПб.: Просвещение, 2006. – 173 с.
3. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы» / Г.Н. Данилина. – М.: АРКТИ, 2003. – 184 с.
4. Декларация прав ребенка // Сборник нормативных актов о защите прав ребенка. – Смоленск, 2000. – С. 34-35.

5. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольн.: пособие для воспитателей дошкольн. образоват. учреждений и родителей / Р.С. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. – М.: Просвещение, 2004. – 141 с.
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/452190> (дата обращения: 05.06.2020)
7. Конвенция о правах ребенка // Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. – С. 7-22.
8. Кушнарева Л.Ф. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебно-методическое пособие / Л.Ф. Кушнарева, И.Е. Буршит. – М.: Дрофа, 2010. – 89, [7] с. – (Дошкольник. Предшкольное образование).
9. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»: Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз-Дидактика: Творческий центр Сфера, 2007. – 144 с.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : www.biblionline.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558.
11. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М., 2005. – 136 с.
12. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экол. воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. – 123 с.
13. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ., М.: Проспект, 2015. 158 с. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Нормативно-правовая база дошкольного образования. Сборник документов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2008. – С. 23-31.
14. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblionline.ru/bcode/466292> (дата обращения: 05.06.2020).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou> [Электронный ресурс].
16. Хилтунен Е.А. Уроки на короточках: Книга о воспитании детей в духе педагогики Марии Монтессори / Е.А. Хилтунен. – М.: Генезис, 2006. – 231 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования
- <http://www.edu.ru/> Российское образование.
- Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
- Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
- Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
- Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническая база

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022