

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.02 Интегративное планирование в образовательном процессе ДОО

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Дошкольное образование**
Форма обучения – заочная
Курс – 4
Семестр – 7
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Интегративное планирование в образовательном процессе ДОО" (Б1.В.03.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: <ul style="list-style-type: none">- реализовывать элементы образовательной программы;- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей;- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способами реализации психолого-педагогической деятельности;- современными образовательными технологиями.

3. Содержание дисциплины

Возможные подходы к корректировке образовательных программ ДОО. Модель основной образовательной программы дошкольного образования. Сущность понятия «планирование». Принципы планирования и требования к планированию. Виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Интегративный подход к построению целостного педагогического процесса в ДОО. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО. Планирование утреннего отрезка времени. Планирование прогулки. Планирование второй половины дня. Планирование гимнастик. Определение целей и задач воспитания и развития детей

младшего дошкольного возраста. Определение целей и задач воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста. Определение целей и задач воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО. Документация воспитателя детского сада.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Технология разработки ООП	8	2	-	6
2.	Понятие планирование, принципы, виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО	10	2	2	6
3.	Интегративный подход к построению целостного педагогического процесса в ДОО	8	2	-	6
4.	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО	11	2	2	7
5.	Требования к планированию основных режимных моментов	12	2	2	8
6.	Определение целей и задач воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста	10	-	2	8
7.	Определение целей и задач воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста	10	-	2	8
8.	Определение целей и задач воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста	10	-	2	8
9.	Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО	12	2	2	8
10.	Документация воспитателя детского сада	8	-	2	6
	Подготовка к экзамену	9			9
Итого		108	12	16	80

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1 «Технология разработки ООП»

Возможные подходы к корректировке образовательных программ ДОО. Модель основной образовательной программы дошкольного образования.

Тема 2 «Понятие планирование, принципы, виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО»

Сущность понятия «планирование». Принципы планирования и требования к планированию. Виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

Тема 3 «Интегративный подход к построению целостного педагогического процесса в ДОО»

Цель интегративного планирования. Интегративные качества личности ребенка дошкольного возраста. Модель интегративного планирования.

Тема 4 «Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО»

Условия планирования образовательной деятельности в ДОО. Понятие и содержание методической работы в ДОО.

Тема 5 «Требования к планированию основных режимных моментов»

Планирование утреннего отрезка времени. Планирование прогулки. Планирование второй половины дня. Планирование гимнастик.

Тема 6 «Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО»

Особенности проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса ДОО. Алгоритм проектного планирования.

Занятия семинарского типа

Тема: Понятие планирование, принципы, виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятия «планирование».
2. Принципы планирования и требования к планированию.
3. Виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО.
4. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.

Задания

1. Представить вариант перспективного планирования образовательной деятельности в ДОО.
2. Представить вариант построения комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОО.
3. Представить вариант структуры циклограммы организации образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Тема: Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Условия планирования образовательной деятельности в ДОО.
2. Понятие и содержание методической работы в ДОО.

Задания

1. Представить анализ документов, регламентирующих эффективное планирование в ДОО.
2. Перечислить психолого-педагогические условия эффективного планирования в ДОО.

Тема: Требования к планированию основных режимных моментов

Вопросы для обсуждения

1. Планирование утреннего отрезка времени.
2. Планирование прогулки.
3. Планирование второй половины дня.
4. Планирование гимнастик.

Задания

1. Представить к защите в аудитории вариант планирования утреннего отрезка времени для одной из возрастных групп ДОО.
2. Представить к защите в аудитории план прогулки для одной из возрастных групп для каждого времени года.
3. Представить к защите в аудитории вариант планирования второй половины для одной из возрастных групп ДОО.

Тема: Определение целей и задач воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика особенностей развития детей от 3 до 4 лет.
2. Описание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.
3. Распорядок образовательной деятельности в группах детей младшего дошкольного возраста.

Задания

1. Описать распорядок образовательной деятельности в группах детей младшего дошкольного возраста.
2. Представить для анализа рабочую программу воспитателей группы общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет.

Тема: Определение целей и задач воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика особенностей развития детей от 4 до 5 лет.
2. Описание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.
3. Распорядок образовательной деятельности в группах детей среднего дошкольного возраста.

Задания

1. Описать распорядок образовательной деятельности в группах детей среднего дошкольного возраста.
2. Представить для анализа рабочую программу воспитателей группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет.

Тема: Определение целей и задач воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика особенностей развития детей от 5 до 7 лет.
2. Описание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.
3. Распорядок образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста.

Задания

1. Описать распорядок образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста.
2. Представить для анализа рабочую программу воспитателей группы общеразвивающей направленности детей от 5 до 7 лет.

Тема: Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Особенности проектного комплексно-тематического планирования образовательного процесса ДОО.
2. Алгоритм проектного планирования.

Задания

1. Перечислить преимущества проектного комплексно-тематического планирования в современном образовательном пространстве ДОО.
2. Представить для анализа в аудитории вариант проектного планирования педагогического процесса в ДОО для одной из возрастных групп на 1 неделю.

Тема: Документация воспитателя детского сада

Вопросы для обсуждения

1. Виды документации воспитателя детского сада.
2. Требования к календарному планированию воспитателя в возрастной группе.

Задания

1. Представить для защиты в аудитории план самообразования на один учебный год.
2. Охарактеризовать план взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (на примере одной возрастной группы).

Самостоятельная работа

Тема: Понятие планирование, принципы, виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите варианты перспективного планирования образовательной деятельности в ДОО (на основе Интернет ресурсов).
2. Изучите варианты построения комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОО (на основе Интернет ресурсов).
3. Изучите варианты структуры циклограммы организации образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

Тема: Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите нормативно-правовые документы, лежащие в основе современного планирования.
2. Выявите психолого-педагогические условия эффективного планирования в ДОО.

Тема: Требования к планированию основных режимных моментов

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте вариант планирования утреннего отрезка времени для одной из возрастных групп ДОО.
2. Разработайте план прогулки для одной из возрастных групп для каждого времени года.
3. Разработайте вариант планирования второй половины для одной из возрастных групп ДОО.

Тема: Определение целей и задач воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите распорядок образовательной деятельности в группах детей младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте рабочую программу воспитателей группы общеразвивающей направленности детей от 3 до 4 лет (на основе Интернет ресурсов).

Тема: Определение целей и задач воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите распорядок образовательной деятельности в группах детей среднего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте рабочую программу воспитателей группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет (на основе Интернет ресурсов).

Тема: Определение целей и задач воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите распорядок образовательной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте рабочую программу воспитателей группы общеразвивающей направленности детей от 4 до 5 лет (на основе Интернет ресурсов).

Тема: Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите преимущества проектного комплексно-тематического планирования в современном образовательном пространстве ДОО.
2. Разработайте вариант проектного планирования педагогического процесса в ДОО для одной из возрастных групп на 1 неделю.

Тема: Документация воспитателя детского сада

Задания для самостоятельной работы

1. Разработайте план самообразования на один учебный год.
2. Изучите планы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций:

Критерии оформления:

- соответствие оформления целям и содержанию презентации;
- единый стиль в оформлении;
- разумное разнообразие содержания и приемов оформления;
- грамотное использование различных шрифтов, списков, таблиц, схем, иллюстраций (рисунков, фото);
- качественное форматирование текста;
- качественное техническое оформление изображений (соответствующие размеры, четкость, яркость рисунков и фотоизображений);
- дизайн и эстетика оформления;
- продуманное, обоснованное применение анимации, настройки анимационных эффектов.

Критерии содержания:

- соответствие содержания презентации содержанию учебного занятия (воспитательного мероприятия);
- соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия;
- слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда;
- не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными.

Критерии применения:

- текстовое содержание презентации не должно повторять речь педагога слово в слово, должно быть разделение смыслового наполнения между словами педагога и содержимым каждого слайда; компетентность педагога в использовании презентаций: знание технических основ, владеть методическими приемами использования данного ресурса на занятии;
- интегрированное использование презентации и педагогических технологий.

Критерии технической готовности:

- хорошее состояние и готовность аппаратуры к работе;
- рациональное, грамотное, безопасное размещение аппаратуры;
- наличие затемнения и быстрое управление им;
- соответствие общим гигиеническим условиям;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям при использовании компьютера и мультимедийных приложений.

Критерии оценивания презентаций:

- «3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
- «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Требования к написанию реферата

Требования к оформлению:

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле - 3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

Требования к структуре:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Возможные подходы к корректировке образовательных программ ДОО.
2. Модель основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Сущность понятия «планирование».
4. Принципы планирования и требования к планированию.
5. Виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО.
6. Алгоритм планирования и отслеживания результатов.
7. Интегративный подход к построению целостного педагогического процесса в ДОО.
8. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО.
9. Планирование утреннего отрезка времени.
10. Планирование прогулки.
11. Планирование второй половины дня.
12. Планирование гимнастик.
13. Описание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.
14. Распорядок образовательной деятельности в группах детей младшего дошкольного возраста.
15. Описание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.
16. Распорядок образовательной деятельности в группах детей среднего дошкольного возраста.
17. Описание образовательной деятельности с детьми старшей группы в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.
18. Распорядок образовательной деятельности в старших группах ДОО.
19. Описание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.
20. Распорядок образовательной деятельности в подготовительных группах ДОО.
21. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО.
22. Документация воспитателя детского сада.

Оценивание ответов студента на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2.

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA.

3. Смирнова Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497274> (дата обращения: 14.06.2022).

4. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия:

Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

7.2. Дополнительная литература

1. Безрукова Е.В. Подходы к планированию и организации работы в контексте ФГТ // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 8. - С. 12-23.
2. Белая К.Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - N 11. - С. 6-9.
3. Борцова Л. В. Региональная модель планирования образовательной области "Социализация" // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2011. - N 6. - С. 8-14.
4. Веннецкая О. Система планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 5. - С. 68-74.
5. Мирошниченко М.В. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Текст] / М. В. Мирошниченко. – СПб.: Питер, 2015. – 112 с.
6. Планирование и организация образовательного процесса в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Авт.-сост. Н. В. Серебрякова. – Екатеринбург: ИРО, 2014. – 212 с.
7. Скоролупова О.А. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного пространства в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 5. - С. 40-45.
8. Тимофеева Л.Л. Технология модульного планирование внеучебной деятельности дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - N 3. - С. 16-25.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайты в Интернете:

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association>

<http://www.resobr.ru>

firo.ru

metodistdou.ucoz.com

<http://vosпитatel.com.ua>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022