

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.03.04 Организация детской проектной деятельности**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Дошкольное образование**  
Форма обучения заочная  
Курс – 2  
Семестр – 3  
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72  
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал  
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чепикова Л.В.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.03.04 Организация детской проектной деятельности входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, дошкольная педагогика, психология дошкольного возраста и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. <b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;</li><li>- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;</li><li>- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;</li><li>- особенности взаимодействия с участниками</li></ul>

	<p>образовательных отношений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать элементы образовательной программы;</li> <li>- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- современными образовательными технологиями.</li> </ul>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

*Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.*

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

*История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.*

Этапы становления метода проектов. *Первый этап* (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. *Второй этап* (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. *Третий этап* (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким. *Четвёртый этап* (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. *Пятый этап* (1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». *Шестой этап* (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. *Седьмой этап* – с 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

*Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.*

Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание работы с детьми. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

*Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.*

Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

*Нормативный проект в ДОО.*

Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы нормативного проекта.

*Исследовательский проект в ДОО.*

Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы исследовательского проекта.

*Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.*

Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

*Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.*

Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.

*Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.*

Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию. Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.	7	1		6
2.	История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.	7	1		6
3.	Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.	8		2	6

4.	Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.	8		2	6
5.	Нормативный проект в ДОО.	8			8
6.	Исследовательский проект в ДОО.	8		2	6
7.	Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.	8			8
8.	Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.	6			6
9.	Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию	8			8
	Зачет	4			4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>

## 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Занятия лекционного типа

*Лекция 1. Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.*

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

*Лекция 2. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.*

Этапы становления метода проектов. *Первый этап* (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. *Второй этап* (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. *Третий этап* (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким. *Четвёртый этап* (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. *Пятый этап* (1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». *Шестой этап* (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. *Седьмой этап* – с 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

## **Занятия семинарского типа**

### **Практические занятия**

#### **Занятие 1**

### **Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер.
2. Этапы проектной деятельности дошкольников.
3. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.
4. Содержание работы с детьми.
5. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

#### **Занятие 2**

### **Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие о творческом проекте.
2. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта.
3. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

#### **Занятие 3**

### **Исследовательский проект в ДОО**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Понятие об исследовательском проекте.
2. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.
3. Этапы исследовательского проекта.

## **Самостоятельная работа**

### **Тема 1.**

### **Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность**

#### *Задания*

1. Изучите литературные источники, раскрывающие сущность понятий «проект», «проектная деятельность»:  
Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.  
Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.

Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения / Л.А. Пьянкова // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 11 (152). – С. 140–146.

2. Проанализируйте определения (найдите в учебниках, научных статьях, используйте приведенные ниже определения), выявите признаки проектной деятельности, сходство и отличия авторских определений:

Проектная деятельность — интегративный вид деятельности, включающий в себя элементы таких видов деятельности как игровая, познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная, учебная, коммуникативная, творческая (Н.В. Матяш).

Проектная деятельность включает в себя целеполагание, работу с информацией, обработку полученных данных, презентацию и практическое применение результатов проектирования, а сам процесс проектирования вооружает ребенка новыми, наиболее рациональными способами решения сложных жизненных проблем (А.И. Савенков).

3. На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите определение понятия «проектная деятельность». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

4. Составьте тезаурус по теме занятия.

#### Тема 2

### **История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность**

#### *Задания*

1. Подготовьте информационные сообщения на темы:

Метод проектов Дж. Дьюи.

Идеи проектного обучения С.Т. Шацкого.

Идеи использования метода проектов в трудах М.В. Крупениной.

*Представление выполненной творческой работы на практическом занятии сопровождается компьютерной презентацией.*

#### Тема 3.

### **Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников**

#### *Задания*

1. Установите соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей. Результаты представьте в таблице.

2. Проследите усложнение задач включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп (на основе анализа программы «От рождения до школы»). Определите линии усложнения проектной деятельности дошкольников.

3. Проанализируйте предложенные видеоматериалы: сформулируйте задачи включения детей в проектную деятельность.

#### Тема 4.

### **Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.**

#### *Задания*

1. Проанализируйте описание творческих проектов из книги *Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников* / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С.

30-36. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

2. Разработайте творческий проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

#### Тема 5.

### Нормативный проект в ДОО

#### Задания

1. Проанализируйте описание нормативного проекта из книги *Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 39-40.* Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

2. Разработайте нормативный проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

#### Тема 6.

### Исследовательский проект в ДОО

#### Задания

1. Проанализируйте описание исследовательского проекта из книги *Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 15-21.* Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

2. Проанализируйте описание исследовательского проекта из статьи *Гримовская Л.М. Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79.* Перечислите приемы работы с детьми на каждом этапе проекта. Сформулируйте предложения по усовершенствованию данного проекта.

3. Разработайте исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

#### Тема 7.

### Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

#### Задания

1. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоматериалы. Определите возрастную группу, в которой целесообразно применение данного проекта.

2. Составьте примерную тематику проектов для детей конкретной возрастной группы.

3. Проанализируйте планирование работы с детьми в рамках конкретного проекта по книге *Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.*

4. Составьте план работы с детьми конкретной возрастной группы в рамках конкретного проекта (тема – по выбору).

#### Тема 8.

### Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

#### Задание

1. Разработайте форму работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.

2. Проанализируйте научную, методическую литературу по проблеме организации проектной деятельности дошкольников и включению в нее родителей. Подготовьтесь к представлению обзора литературных источников на занятии.

#### Тема 9.



## Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

### Задание

Подберите методики для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

### 6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

#### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

##### По теме 1:

##### *Тезаурус по теме.*

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

##### *Критерии оценки:*

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

*Пример словарных статей тезауруса:* Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

##### По теме 2:

##### *Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.*

##### *Критерии оценки:*

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

##### *Схема оценки информационных сообщений:*

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

##### По теме 3:

*Таблица «Соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей».*

*Критерии оценки:*

правильность определения сущности выполняемых действий воспитателя – 2 б.;  
правильность определения сущности выполняемых действий детей – 2 б.;  
срок выполнения – 1 б.

По теме 4:

*Разработка паспорта творческого проекта для детей конкретной возрастной группы.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 5:

*Разработка паспорта нормативного проекта для детей конкретной возрастной группы.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 6:

*Разработка паспорта исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам, соответствие критерию новизны, сложности, когнитивного конфликта – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 7:

*Примерная тематика проектов для детей конкретной возрастной группы.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность формулировок тем – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.;

По теме 8:

*1.Форма работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.*

*Критерии оценки:*

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 1 б.;
- использование активных методов работы с педагогами – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

*2. Обзор литературных источников.*

*Критерии оценки:*

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

По теме 9:

*1. Перечень методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.*

*Критерии оценки:*

- наличие в перечне методик, направленных на выявление способности дошкольника к целеполаганию – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности работать с информацией – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности обработки полученных данных – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности презентации и практического применения результатов проектирования – 1 б.

*2. Составление тестовых заданий по темам курса*

*Требования:*

- 1) наличие инструкции;
- 2) количество тестовых заданий - не менее 15;
- 3) единообразие в количестве вариантов ответов на каждое задание (4 варианта);
- 4) отсутствие в формулировках заданий отрицательной частицы "не";
- 5) наличие "ключа" к тесту.

*Критерии оценки:*

- соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1 б.;
- соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

### Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

#### *Технические требования*

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое –15 мм, верхнее и нижнее –20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Примеры тестовых заданий к зачету

1. Основоположник метода проектов в обучении:
  - а) М.В. Крупенина;
  - б) Дж. Дьюи;
  - в) К.Д. Ушинский;
  - г) К.Н. Вентцель
  
2. Проект – это:
  - а) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
  - б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
  - в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
  - г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
  
3. В рамках структурно-диалектического подхода исследователи выделяют два типа мышления;
  - а) формально-логическое и диалектическое;
  - б) наглядно-образное и формально-логическое;
  - в) ковергентное и дивергентное;
  - г) продуктивное и непродуктивное
4. Осуществление диалектического превращения связано с тем, что субъект:
  - а) в объекте (ситуации) устанавливает наличие взаимно отрицающих противоположностей;
  - б) для любых объектов находит противоположные объекты;
  - в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
  - г) устанавливает тождественность объектов

#### *Схема оценки выполнения тестовых заданий:*

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

*Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины  
(зачет, 3 семестр)*

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868](http://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA](http://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA)

### **7.2. Дополнительная литература**

1. *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.
2. *Веракса Н.Е., Кудрявцев В.Т.* Диалектика развивающегося познания: мышление и воображение ребенка-дошкольника // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2014. № 20. С. 37–62.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2](http://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2).
4. *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79.
5. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность / Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108—127.
6. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.
7. *Комарова Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с.
8. *Матяш Н.В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.
9. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 110 с.
10. *Петрушин В.И.* Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC](http://www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC).

11. *Петряков П.А.* Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для СПО / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03437-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9](http://www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

13. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагова Т.С., Зуйкова М.Б. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.

14. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. Волгоград: Учитель, 2015. 159 с.

15. *Пьянкова Л.А.* Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 11. С. 140–146.

16. *Романовская М.Б.* Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.

17. *Савенков А. И.* Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02166-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A](http://www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A).

18. *Савенков А. И.* Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02187-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8](http://www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8).

19. *Савенков А.И.* Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 76–82.

20. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

## **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022