

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Форма обучения – заочная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачетных единиц – 3 часов–108

Форма отчетности: экзамен–8 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ С.О Авчинникова

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.04 «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ» относится к части формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для реализации ими дальнейшей профессиональной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного курса бакалавры получают современные знания, умения и навыки, которые позволят им принимать участие в организации и реализации мероприятий по социально-психологической адаптации молодых людей с ОВЗ, участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ» имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как: «Педагогика», «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности», «Основы проектного менеджмента», «Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся», «Педагогическое проектирование».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.	Знать: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций. Владеть: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,

	<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; навыками формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3.Способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.</p>	<p>Знать:закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Уметь:выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся.</p> <p>Владеть:навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий.</p>

3. Содержание дисциплины

Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Отклонение и норма. Виды норм: функциональная норма, среднестатистическая норма, Понятие «дефект». Первичный и вторичный дефект. Дети с особыми образовательными потребностями.

Закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания. Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное обучение как перспективная форма организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности взаимодействия детей-инвалидов и их нормально развивающихся сверстников.

Диагностика психомоторного развития детей с ОВЗ. Определение целей и задач коррекции психомоторного и личностного развития детей с ОВЗ средствами физического воспитания. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Психолого-педагогический контроль: понятие и виды.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые). Проблемы обучения и воспитания. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Дети с задержкой психического развития. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР. Дети с нарушениями речи. Основы коррекционного обучения и воспитания. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами. Дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел I. Биологическое и социальное нормального и дизонтогенетического развития.	38	4	2	32
1.	Тема 1. Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины аномалий. Понятие и структура дефекта.	18	2		16
2.	Тема 2. Диагностика нарушенного развития. Категории детей с ОВЗ.	20	2	2	16
	Раздел II. Концепции и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	61	2	8	51
3.	Тема 3. Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии детей с ОВЗ. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования.	21	2	2	17
4.	Тема 4. Технологии управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенетического развития. Технологии психолого-педагогического контроля.	19		2	17
5.	Тема 5. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	21		4	17
Подготовка к экзамену		9			9
ИТОГО		108	6	10	92

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины аномалий. Понятие и структура дефекта.

Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Отклонение и норма. Виды норм: функциональная норма, среднестатистическая

норма, Понятие «дефект». Первичный и вторичный дефект. Дети с особыми образовательными потребностями.

Лекция 2. Диагностика нарушенного развития. Категории детей с ОВЗ.

Закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Содержание и методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

Лекция 3. Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии детей с ОВЗ. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования.

Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания. Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Интегрированное обучение как перспективная форма организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности взаимодействия детей-инвалидов и их нормально развивающихся сверстников.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие 1. Диагностика нарушенного развития. Категории детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения

1. Организация психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
2. Содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
3. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

Занятие 2. Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии детей с ОВЗ. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения

1. Основы обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями развития.
2. Понятие интеграции и инклюзии в образовании.
3. Интегрированное обучение как перспективная форма организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития.

4. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования.

Занятие 3. Технологии управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенического развития. Технологии психолого-педагогического контроля.

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика психомоторного развития детей с ОВЗ.
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогический контроль: понятие и виды.

Занятие 4-5. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная реабилитация детей с нарушениями слуха.
2. Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения.
3. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
4. Социальная реабилитация детей с нарушениями речи.
5. Основы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Самостоятельная работа

Тема 1. Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины аномалий. Понятие и структура дефекта.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику понятий «отклонение» и «норма».
2. Каковы основные закономерности аномального развития ребенка?
3. Дайте определение понятия «дефект». Сравните понятия «первичный» и «вторичный» дефект.

Тема 2. Диагностика нарушенного развития. Категории детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Охарактеризуйте содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
3. Какова методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии?

Тема 3. Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии детей с ОВЗ. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте общую характеристику процесса организации коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Опишите соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Каковы особенности взаимодействия детей-инвалидов и их нормально развивающихся сверстников?

Тема 4. Технологии управления психомоторным и эмоциональным состоянием детей в зависимости от вида дизонтогенетического развития. Технологии психолого-педагогического контроля.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравните цели и задачи коррекции психомоторного и личностного развития детей с ОВЗ средствами физического воспитания.
2. Опишите систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
3. Дайте характеристику одной из технологий психолого-педагогического контроля (на выбор студента).

Тема 5. Психолого-педагогические особенности реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику особенностей реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
2. Охарактеризуйте организацию и содержание психолого-педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.
3. В чем заключаются основные аспекты коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи?
4. Опишите основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
5. Каковы психолого-педагогические особенности реабилитации детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной

приходится на период:

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

2. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

3. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.
- б) Малофеев Н.Н
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

4. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу
- б) биологическую природу
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

5. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

6. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

7. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

8. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

9. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты г) сочетанные дефекты

10. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

11. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена

12. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии

- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

13. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации

14. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический
- б) социальный
- в) внутреннего порядка

15. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции
- б) компенсации
- в) медикаментозного воздействия

16. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) подростки
- г) люди любого возраста

17. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания
- б) органическое поражение головного мозга
- в) неадекватное обучение
- г) ослабленное соматическое здоровье

18. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

- а) эндогенным
- б) экзогенным
- в) социальным причинам

19. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

20. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка

- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие
- в) двигательное расстройство при ДЦП

21. Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

22. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

23. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

24. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:

- а) соматогенная
- б) церебрально-органическая
- в) психогенная
- г) конституциональная

25. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:

- а) акцентуация
- б) психопатия
- в) шизофрения
- г) аутизм

26. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется:

- а) детский церебральный паралич
- б) афазия
- в) олигофрения
- г) эпилепсия

27. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) этиологии происхождения;
- б) неравномерности нарушений психических функций;
- в) недостаточности восприятия;
- г) обратимостью нарушенных функций

28. При деменции интеллектуальный дефект является

- а) приобретенным;
- б) врожденным;
- в) временным
- г) не ярко выраженным

29. Причинами деменции являются

- а) внутриутробные патологии
- б) постнатальные причины до 3-х лет
- в) экзогенные факторы
- г) Экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет

30. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

- а) ЗПР церебро-органического происхождения,
- б) олигофрении
- в) при поврежденном психическом развитии
- г) РДА

31. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками

- а) имбецильности
- б) деменции
- в) РДА
- г) ДЦП

32. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для

- а) умеренной умственной отсталости
- б) тяжелой умственной отсталости
- в) синдрома Каннера
- г) при наличии психопатий

33. Аутостимуляция характерна для:

- а) умственно отсталых детей
- б) детей с сенсорными нарушениями
- в) детей с искаженным психическим развитием

34. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит:

- а) первичный
- б) вторичный
- в) третичный

35. Нарушение зрения относится к:

- а) дисгармоничному развитию
- б) дефицитарному развитию
- в) искаженному развитию
- г) поврежденному развитию

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
90% – 100%	отлично
75% - 89%	хорошо
50% - 74%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития.
2. Отклонение и норма. Виды норм.
3. Понятие «дефект». Первичный и вторичный дефект.
4. Дети с особыми образовательными потребностями.
5. Закономерности психического развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Закономерности личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
8. Содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии.
9. Содержание психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
10. Методика психолого-педагогического обследования детей и подростков с отклонениями в развитии.
11. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
12. Основы обучения детей и подростков с ограниченными возможностями развития.
13. Воспитание детей с ограниченными возможностями развития.
14. Задачи и организация коррекционного обучения и воспитания.
15. Понятие интеграции и инклюзии в образовании.
16. Соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Интегрированное обучение как перспективная форма организации коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями развития.

18. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования.
19. Особенности взаимодействия детей-инвалидов и их нормально развивающихся сверстников.
20. Диагностика психомоторного развития детей с ОВЗ.
21. Определение целей и задач коррекции психомоторного развития детей с ОВЗ средствами физического воспитания.
22. Цели и задачи коррекции личностного развития детей с ОВЗ средствами физического воспитания.
23. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
24. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
25. Психолого-педагогический контроль: понятие и виды.
26. Социальная реабилитация детей с нарушениями слуха.
27. Социальная реабилитация детей с нарушениями зрения.
28. Социальная реабилитация детей с нарушениями интеллекта.
29. Социальная реабилитация детей с нарушениями речи.
30. Психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями двигательной сферы.
31. Психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
32. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
33. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
34. Организация и содержание коррекционной педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития.
35. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми и подростками с ЗПР.
36. Дети с нарушениями речи: основы коррекционного обучения и воспитания.
37. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы.
38. Организация психолого-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
39. Основное содержание комплексной коррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
40. Психолого-педагогическая реабилитация детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме.

Отметки «Отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое понимание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и знаком с дополнительной литературой, активно работавший на семинарских и

практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается логично и последовательно.

Отметки «Хорошо» заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, активно работавший на семинарских и практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

Отметки «Удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, не отличавшийся активностью на практических и семинарских занятиях, выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене.

Отметки «Неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части учебно-программного материала, не выполнивший самостоятельно предусмотренные программой задания, не отработавший основные семинарские и практические занятия, допускающий существенные ошибки при ответе, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470828>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/469511>
4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468533>

7.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/470163>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/470826>
3. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473377>
4. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/473918>
5. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05558-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/473378>
6. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/474333>
7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473564>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022