

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«10» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Социальная защита населения**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальная работа в государственных и
негосударственных организациях
Форма обучения очная
Курс – 3
Семестры – 5,6
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216
Форма отчетности: зачёт – 5 семестр, экзамен – 6 семестр
Курсовая работа – 6 семестр

Программу разработал
старший преподаватель Н.А. Максунув

Одобрена на заседании кафедры
«3» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.04 Социальная защита населения относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль образовательной программы «Социальная работа в государственных и негосударственных организациях», очной формы обучения.

Теоретической базой для изучения дисциплины являются знания и способности, приобретённые при изучении дисциплин Б1.О.12 Теория социальной работы и Б1.О.24 Теории социального благополучия, которые изучаются на первом курсе; знания и способности, приобретённые при изучении дисциплин Б1.О.25 Социальная политика и Б1.О.16 «Экономические основы социальной работы», которые изучаются на 2 курсе, а также в процессе прохождения ознакомительной практики. Знания и способности, приобретённые в процессе изучения дисциплины Б1.В.04 Социальная защита населения, будут способствовать формированию компетенций, предусмотренных для дисциплин Б1.О.15 Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, Б1.О.17 Методика исследований и квалитология в социальной работе, Б1.В.04 Социальная защита населения, Б1.В.05 Социальное обслуживание населения, Б1.В.06 Пенсионное обеспечение, Б1.В.07 Социальное страхование, а также формированию компетенций, предусмотренных технологической практикой и стажировкой в органах социальной защиты населения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Знать: специфику различных теоретических моделей оказания социальной помощи, параметры их ресурсного обеспечения с учетом норм индивидуального и общественного благополучия; факторы, причины и механизмы, ухудшающие условия жизнедеятельности, создающие трудную жизненную ситуацию клиента; формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные уровни, принципы, этапы и методы реализации технологии социальной диагностики; алгоритм и методы оценки положения различных групп клиентов социальной работы; формы индивидуальной программы предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. Уметь: осуществлять диагностическую

	<p>деятельность для выявления проблем различных категорий населения, обстоятельств, ухудшающих условия их жизнедеятельности; проводить оценку отдельных признаков трудной жизненной ситуации клиента; использовать различные методы оценки для постановки диагноза, определения потребностей граждан и выбора необходимых социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>Владеть: навыками социальной диагностики и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи различным категориям граждан, на основе выделенных у них социальных проблем и потребностей; навыками составления отчетов (выводов) по результатам диагностической деятельности.</p>
<p>ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: технологии предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи и условия их применения; национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания; основные направления политики социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, основные формы и виды социального обслуживания; содержание и субъекты профилактической деятельности; теоретические, организационные, правовые основания осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения; инфраструктуру реализации социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину, нуждающемуся в их получении;</p>

	<p>разрабатывать мероприятия, по предотвращению обстоятельств, обуславливающих потребность различных групп населения в социальных услугах, мерах социальной помощи; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; учитывать индивидуальные особенности гражданина, обратившегося за получением социальных услуг; обеспечивать комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p> <p>Владеть: навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели; навыками определения необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки, согласования ее с клиентом; навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с трудной жизненной ситуацией.</p>
<p>ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; сущность технологического процесса в социальной работе; систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; специфику управленческих, правовых, экономических, психологических, педагогических, социально-медицинских методов и приемов, применяемых в технологиях социальной работы; особенности технологий реализации технологий в различных сферах жизнедеятельности и с разными группами населения; области применения и основные технологии профилактики в психосоциальной социально-педагогической и социально-медицинской работе с</p>

различными группами населения; эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; принципы и механизмы комплексного подхода в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки гражданам со стороны специалистов смежных профессий;

Уметь: самостоятельно выбирать и реализовывать технологии социальной защиты в соответствии потребностями и запросами клиента, и действующими нормативно-правовыми актами; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социального консультирования, реабилитации, адаптации и др.; организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг; обеспечивать комплексный подход и координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания граждан, интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; составлять социальный паспорт семьи и гражданина для

	<p>обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы; мотивировать граждан-получателей социальных услуг к активному участию в реализации индивидуальной программы.</p> <p>Владеть: навыками решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с клиентом индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки; организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки; организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации: методами и приемами профилактической работы по предотвращению социального неблагополучия, рисков здоровья; навыками составления информационных материалов, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах.</p>
<p>ПК-5. Способен к организации социальной, социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации несовершеннолетних клиентов, трудоспособных клиентов,</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы реабилитации несовершеннолетних, совершеннолетних и пожилых граждан; назначение, критерии отбора и способы использования методик, необходимых для обследований различных категорий клиентов; критерии оценки индивидуальной</p>

<p>клиентов пожилого возраста</p>	<p>нуждаемости гражданина в различных видах и формах реабилитации; основы теории и практики, методы и технологии социокультурной, социально-психологической, социально-педагогической, медицинской, трудовой реабилитации; основы использования технических средств реабилитации; методы мобилизации личностных, семейных ресурсов клиента, ресурсов значимого для него окружения, ресурсы территории проживания клиента; методы индивидуального и семейного консультирования; технологии проведения мониторинга и оценка результатов различных видов реабилитации.</p> <p>Уметь: определять оптимальный перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, трудовой реабилитации и очередность их выполнения; определять критерии готовности реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; подбирать эффективные методы реабилитации клиента в соответствии с индивидуальными и социальными характеристиками; взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации.</p> <p>Владеть: методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния; методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социального окружения.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о</p>

	противодействию поведению; Владеть: навыками законодательными и другими правовыми актами.	коррупционному работы с нормативными
--	--	--

3. Содержание дисциплины

Социальная защита и социальная работа.

Понятие и сущность социальной защиты населения. Понятие и сущность социальной работы. Роль социальной работы в защите населения.

Федеральные органы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Министерство труда и социальной защиты РФ. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Федеральная служба занятости населения РФ.

Органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации.

Департамент Смоленской области по социальному развитию. Территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федеральной службы занятости. Органы медико-социальной экспертизы на территории Смоленской области.

Государственная социальная помощь.

Законодательные основы государственной социальной помощи. Виды социальной помощи. Порядок предоставления государственной социальной помощи. Набор социальных услуг.

Социальная защита инвалидов.

Медико-социальная экспертиза. Реабилитация и абилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Образование инвалидов. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам.

Социальная защита ветеранов.

Социальная защита ветеранов войны и боевых действий. Социальная защита ветеранов труда. Социальная защита бывших малолетних узников фашистских концлагерей. Социальная поддержка граждан из числа репрессированных лиц, лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий.

Социальная защита граждан, имеющих заслуги перед государством и обществом.

Социальная защита героев России, Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы. Социальная защита героев труда, социалистического труда и полных кавалеров ордена Трудовой Славы. Социальная защита доноров крови.

Социальная помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Государственные гарантии социальной защиты населения при чрезвычайных ситуациях. Социально-медицинская и психологическая помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях. Материальная

и юридическая помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Компенсации ущерба пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Социальная защита граждан, пострадавших в результате аварий и катастроф на ядерных объектах СССР.

Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча. Социальные гарантии гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Социальная защита семьи.

Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей. Меры социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Меры по улучшению демографической ситуации.

Социальная защита детства.

Защита прав детей. Опекунство и попечительство несовершеннолетних. Социальная защита детей-сирот. Социальная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и детям, подвергшимся насилию. Концепция ранней помощи.

Социальная защита работающих граждан.

Сущность, предмет, объекты и принципы социального страхования. Экономическая функция социального страхования. Обязательное и добровольное социальное страхование. Виды социальных рисков, ведущие к потере трудоспособности и дохода. Реализация конституционных прав граждан на материальное обеспечение в случае болезни, материнства, полной или частичной утраты трудоспособности. Классификация выплат и услуг по социальному страхованию.

Социальная защита неработающих граждан.

Пенсионная система России. Страховая пенсия. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению. Негосударственная пенсия. Социальные доплаты к пенсии до прожиточного минимума пенсионера. Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства. Гарантии государства в реализации права граждан на труд. Социальные выплаты гражданам, признанным в установленном порядке безработными.

Государственные программы социальной защиты.

Государственная программа «Социальная поддержка граждан». Государственная программа «Доступная среда». Государственная программа «Содействие занятости населения». Национальная стратегия действий в интересах детей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
5-ый семестр					
1	Социальная защита и	15	4	4	7

	социальная работа.				
2	Федеральные органы социальной защиты населения в Российской Федерации.	15	4	4	7
3	Органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации.	15	4	4	7
4	Государственная социальная помощь.	15	4	4	7
5	Социальная защита инвалидов.	16	4	4	8
6	Социальная защита ветеранов.	16	4	4	8
7	Социальная защита граждан, имеющих заслуги перед государством и обществом.	16	4	4	8
	Всегозасеместр	108	28	28	52
6-ой семестр					
8	Социальная помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.	11	4	4	3
9	Социальная защита граждан, пострадавших в результате аварий и катастроф на ядерных объектах СССР.	11	4	4	3
10	Социальная защита семьи.	11	4	4	3
11	Социальная защита детства.	15	6	6	3
12	Социальная защита работающих граждан.	11	4	4	3
13	Социальная защита неработающих граждан.	11	4	4	3
14	Государственные программы социальной защиты.	11	4	4	3
	Подготовка к экзамену	27			27
	Всего за семестр	108	30	30	48
	ИТОГО	216	58	58	100

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1. (2 часа)

Тема № 1. Социальная защита и социальная работа.

Вопросы лекции:

1. Понятие и сущность социальной защиты населения.
2. Понятие и сущность социальной работы.

Лекция № 2. (2 часа)

Тема № 1. Социальная защита и социальная работа.

Вопросы лекции:

1. Роль социальной работы в защите населения.

Лекция № 3. (2 часа)

Тема № 2. Федеральные органы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Вопросы лекции:

1. Министерство труда и социальной защиты РФ.
2. Пенсионный фонд РФ.

Лекция № 4. (2 часа)

Тема № 2. Федеральные органы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Вопросы лекции:

1. Фонд социального страхования РФ.
2. Федеральная служба занятости населения РФ.

Лекция № 5. (2 часа)

Тема № 3. Органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации.

Вопросы лекции:

1. Департамент Смоленской области по социальному развитию.
- Территориальные органы Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации.

Лекция № 6. (2 часа)

Тема № 3. Органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации.

Вопросы лекции:

1. Территориальные органы Федеральной службы занятости.
2. Органы медико-социальной экспертизы на территории Смоленской области.

Лекция № 7. (2 часа)

Тема № 4. Государственная социальная помощь.

Вопросы лекции:

1. Законодательные основы государственной социальной помощи.
2. Виды социальной помощи.

Лекция № 8. (2 часа)

Тема № 4. Государственная социальная помощь.

Вопросы лекции:

1. Порядок предоставления государственной социальной помощи.
2. Набор социальных услуг.

Лекция № 9. (2 часа)

Тема № 5. Социальная защита инвалидов.

Вопросы лекции:

1. Медико-социальная экспертиза.
2. Реабилитация и абилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
3. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов.

Лекция № 10. (2 часа)

Тема № 5. Социальная защита инвалидов.

Вопросы лекции:

1. Образование инвалидов.
2. Обеспечение занятости инвалидов.
3. Материальное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам.

Лекция № 11. (2 часа)

Тема № 6. Социальная защита ветеранов.

Вопросы лекции:

1. Социальная защита ветеранов войны и боевых действий.
2. Социальная защита жителей блокадного Ленинграда.
3. Социальная защита тружеников тыла.

Лекция № 12. (2 часа)

Тема № 6. Социальная защита ветеранов.

Вопросы лекции:

1. Социальная защита бывших малолетних узников фашистских концлагерей.
2. Социальная защита ветеранов труда.
3. Социальная поддержка граждан из числа репрессированных лиц, лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий.

Лекция № 13. (2 часа)

Тема № 7. Социальная защита граждан, имеющих заслуги перед государством и обществом.

Вопросы лекции:

1. Социальная защита героев России, Советского Союза.
2. Социальная защита полных кавалеров ордена Славы.

Лекция № 14. (2 часа)

Тема № 7. Социальная защита граждан, имеющих заслуги перед государством и обществом.

Вопросы лекции:

1. Социальная защита героев труда, социалистического труда и
2. Социальная защита полных кавалеров ордена Трудовой Славы.
3. Социальная защита доноров крови.

Лекция № 15. (2 часа)

Тема № 8. Социальная помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

Вопросы лекции:

1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Государственные гарантии социальной защиты населения при чрезвычайных ситуациях.

Лекция № 16. (2 часа)

Тема № 8. Социальная помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

Вопросы лекции:

1. Социально-медицинская и психологическая помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях.
2. Материальная и юридическая помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.
3. Компенсации ущерба пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Лекция № 17. (2 часа)

Тема № 9. Социальная защита граждан, пострадавших в результате аварий и катастроф на ядерных объектах СССР.

Вопросы лекции:

1. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.

Лекция № 18. (2 часа)

Тема № 9. Социальная защита граждан, пострадавших в результате аварий и катастроф на ядерных объектах СССР.

Вопросы лекции:

1. Социальная защита граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча.
2. Социальные гарантии гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Лекция № 19. (2 часа)

Тема № 10. Социальная защита семьи.

Вопросы лекции:

1. Меры социальной поддержки многодетных семей.
2. Меры социальной поддержки неполных семей.

Лекция № 20. (2 часа)

Тема № 10. Социальная защита семьи.

Вопросы лекции:

1. Меры социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
2. Меры по улучшению демографической ситуации.

Лекция № 21. (2 часа)

Тема № 11. Социальная защита детства.

Вопросы лекции:

1. Защита прав детей.

Лекция № 22. (2 часа)

Тема № 11. Социальная защита детства.

Вопросы лекции:

1. Опекa и попечительство несовершеннолетних.
2. Социальная защита детей-сирот.

Лекция № 23. (2 часа)

Тема № 11. Социальная защита детства.

Вопросы лекции:

1. Социальная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и детям, подвергшимся насилию.
2. Концепция ранней помощи.

Лекция № 24. (2 часа)

Тема № 12. Социальная защита работающих граждан.

Вопросы лекции:

1. Обязательное и добровольное социальное страхование.
2. Виды социальных рисков, ведущие к потере трудоспособности и дохода.

Лекция № 25. (2 часа)

Тема № 12. Социальная защита работающих граждан.

Вопросы лекции:

1. Реализация конституционных прав граждан на материальное обеспечение в случае болезни, материнства, полной или частичной утраты трудоспособности.

Лекция № 26. (2 часа)

Тема № 13. Социальная защита неработающих граждан.

Вопросы лекции:

1. Пенсионная система России. Страховая пенсия.
2. Пенсия по государственному пенсионному обеспечению.

Лекция № 27. (2 часа)

Тема № 13. Социальная защита неработающих граждан.

Вопросы лекции:

1. Социальная защита безработных как элемент социальной политики государства.
2. Гарантии государства в реализации права граждан на труд.

Лекция № 28. (2 часа)

Тема № 14. Государственные программы социальной защиты.

Вопросы лекции:

1. Государственная программа «Социальная поддержка граждан».
2. Государственная программа «Доступная среда».

Лекция № 29. (2 часа)

Тема № 14. Государственные программы социальной защиты.

Вопросы лекции:

3. Государственная программа «Содействие занятости населения».
4. Национальная стратегия действий в интересах детей.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Практическое занятие № 1. (4 часа)

Тема: Социальная защита и социальная работа.

Вопросы занятия:

1. Модели и системы социальной защиты, сложившиеся в мировой практике.
2. Основные формы социальной защиты и их сущность.
3. Принципы социальной работы.
4. Основные направления социальной работы.

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 2. (4 часа)

Тема: Федеральные органы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Вопросы занятия:

1. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ, координируемые и подведомственные организации.
2. Пенсионный фонд Российской Федерации.
3. Фонд социального страхования Российской Федерации.
4. Федеральная служба по труду и занятости.

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 3. (4 часа)

Тема: Органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации.

Вопросы занятия:

1. Структура и основные задачи Департамента Смоленской области по социальному развитию.
2. Структура и основные задачи Департамент государственной службы занятости населения Смоленской области.
3. Задачи и функции территориальных органов Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования на примере Смоленской области.
4. Структура органов медико-социальной экспертизы на территории Смоленской области.

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 4. (4 часа)

Тема: Государственная социальная помощь.

Вопросы занятия:

- 1. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" и Федеральный закон от 5 апреля 2003 г. N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".*
- 2. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг.*
- 3. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.*
- 4. Социальные доплаты к пенсии.*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 5. (4 часа)

Тема: Социальная защита инвалидов.

Вопросы занятия:

- 1. Медико-социальная экспертиза.*
- 2. Реабилитация и абилитация инвалидов.*
- 3. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.*
- 4. Правила обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями.*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 6. (4 часа)

Тема: Социальная защита ветеранов.

Вопросы занятия:

- 1. Социальная защита ветеранов войн и боевых действий.*
- 2. Меры социальной поддержки ветеранов труда.*
- 3. Размеры ежемесячной денежной выплаты ветеранам войн и боевых действий.*
- 4. Обеспечение мер социальной поддержки ветеранов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению их жильем*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 7. (4 часа)

Тема: Социальная защита граждан, имеющих заслуги перед государством и обществом.

Вопросы занятия:

- 1. Закон РФ от 15 января 1993 г. N 4301-I "О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы".*
- 2. Федеральный закон от 9 января 1997 г. N 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы".*
- 3. Меры социальной поддержки доноров крови и «Почётных доноров России».*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 8. (4 часа)

Тема: Социальная помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

Вопросы занятия:

- 1. Правовое регулирование отношений в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».*
- 2. Обязанности федеральных органов исполнительной власти в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.*
- 3. Государственные гарантии социальной защиты населения при чрезвычайных ситуациях.*
- 4. Социально-медицинская и психологическая помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях.*
- 5. Материальная и юридическая помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Компенсации ущерба пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 9. (4 часа)

Тема: Социальная защита граждан, пострадавших в результате аварий и катастроф на ядерных объектах СССР.

Вопросы занятия:

- 1. Закон РФ от 15 мая 1991 г. N 1244-I "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"*
- 2. Кого российское законодательство относит к гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы.*
- 3. Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы.*

4. *Федеральный закон от 26 ноября 1998 г. N 175-ФЗ "О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча".*

5. *Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 2-ФЗ "О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне".*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 10. (4 часа)

Тема: Социальная защита семьи.

Вопросы занятия:

1. *Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".*

2. *Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"*

3. *Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей.*

4. *Меры социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.*

5. *Меры по улучшению демографической ситуации.*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 11. (6 часов)

Тема: Социальная защита детства.

Вопросы занятия:

1. *Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 04.06.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".*

2. *Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей".*

3. *Социальная помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и детям, подвергшимся насилию.*

4. *Социальная помощь детям, подвергшимся насилию.*

5. *Права ребёнка и формы его правовой защиты.*

6. *Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.*

7. *Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".*

8. *Социальная защита детей-сирот.*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 12. (4 часа)

Тема: Социальная защита работающих граждан.

Вопросы занятия:

1. *Федеральный закон от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования".*
2. *Виды социальных рисков, ведущие к потере трудоспособности.*
3. *Виды обеспечения по социальному страхованию.*
4. *Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством".*
5. *Выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 13. (4 часа)

Тема: Социальная защита неработающих граждан.

Вопросы занятия:

1. *Социальное обеспечение.*
2. *Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях".*
3. *Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".*
3. *Пенсионная реформа в России (2019—2028).*
4. *Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Практическое занятие № 14. (4 часа)

Тема: Государственные программы социальной защиты.

Вопросы занятия:

1. *Государственная программа «Социальная поддержка граждан».*
2. *Государственная программа «Доступная среда».*
3. *Государственная программа «Содействие занятости населения».*
4. *Национальная стратегия действий в интересах детей.*

Задание: каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам занятия, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия. Оценивается эссе (письменная работа) студента и активность студентов в ходе дискуссии.

Самостоятельная работа

Тема № 1. Социальная защита и социальная работа.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Дать определение понятию «социальное обеспечение».
2. Перечислить и охарактеризовать виды социального обеспечения.
3. Дать определение понятию «социальное страхование».
4. Кто имеет право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению?
5. Дать определение понятию «государственная социальная помощь».
6. В каких целях оказывается государственная социальная помощь?
7. В каких формах осуществляется оказание государственной социальной помощи?
8. На каких принципах базируется действующая система социальной защиты в России?
9. Дать определение понятию «социальная работа».
10. Перечислить принципы социальной работы.
11. Перечислить основные факторы трудной жизненной ситуации.
12. Охарактеризовать основные направления социальной работы.
14. Что такое социальные службы?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 1, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 2. Федеральные органы социальной защиты населения в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Перечислить подведомственные организации Минтруда РФ.
3. Перечислить функции Пенсионного фонда РФ.
4. За счёт чего формируются средства Пенсионного фонда РФ?
5. На что направляются средства Пенсионного фонда РФ?
6. Какие исполнительные органы входят в состав Фонда социального страхования РФ?
7. Перечислить основные задачи Фонда социального страхования РФ.
8. За счёт чего образуются
9. На что направляются средства Фонда социального страхования РФ?
10. Какие полномочия осуществляет Федеральная служба по труду и занятости?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 2, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 3. Органы социальной защиты населения в субъектах Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Перечислить основные задачи Департамент Смоленской области по социальному развитию.
2. Описать структуру Департамента Смоленской области по социальному развитию.
3. Перечислить основные задачи Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области.
4. Охарактеризовать структуру Департамента государственной службы занятости населения Смоленской области и организацию деятельности Департамента.
5. Описать состав и основные задачи территориальных органов Пенсионного фонда Российской Федерации, расположенных на территории Смоленской области.
6. Описать состав и основные задачи территориальных органов Фонда социального страхования Российской Федерации, расположенных на территории Смоленской области.
7. Охарактеризовать структуру, основные задачи и функции органов медико-социальной экспертизы на территории Смоленской области

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 3, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 4. Государственная социальная помощь.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине. Ознакомиться с положениями Федерального закона от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" и Федерального закона от 5 апреля 2003 г. N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Дать определение понятиям, которые используются при оказании государственной социальной помощи.
2. Перечислить основные цели оказания государственной социальной помощи.
3. Какие категории граждан имеют право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг?
4. Какие социальные услуги входят в состав предоставляемого гражданам этих категорий набора социальных услуг?
5. Какие категории граждан являются получателями государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?
6. Кем назначается государственная социальная помощь, в том числе на основании социального контракта?
7. Кому оказывается государственная социальная помощь на основании социального контракта?
8. Что должно быть установлено социальным контрактом?
9. какой документ обязательно прилагается к социальному контракту?
10. Какие основные мероприятия должна содержать программа социальной адаптации, прилагаемая к социальному контракту?

11. В каких видах осуществляется оказание государственной социальной помощи?
12. Какие суммы денежных выплат учитываются при подсчете общей суммы материального обеспечения пенсионера?
13. Ниже какой величины не может быть общая сумма материального обеспечения пенсионера, проживающего на территории Российской Федерации, не осуществляющего работу и (или) иную деятельность, в период которой он подлежит обязательному пенсионному страхованию.
14. Кто и в каких случаях устанавливает федеральную социальную доплату к пенсии?
15. Кто и в каких случаях устанавливает региональную социальную доплату к пенсии?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 4, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 5. Социальная защита инвалидов.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Кто такой инвалид?
2. Дать определение понятию «социальная защита инвалида».
3. Дать определение понятию «социальная поддержка инвалида».
4. Какие вопросы относятся к ведению федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов?
5. Какими правами обладают органы государственной власти субъектов Российской Федерации в области социальной защиты и социальной поддержки инвалидов?
6. Дать определение понятию «медико-социальная экспертиза».
7. Какие задачи возлагаются на федеральные учреждения медико-социальной экспертизы?
8. Дать определение понятию «реабилитация инвалидов».
9. Какие основные направления включает в себя реабилитация и абилитация инвалидов?
10. Дать определение понятию «индивидуальная программа реабилитации инвалида».
11. Что относится к техническим средствам реабилитации инвалидов?
12. Из каких средств осуществляется финансирование расходных обязательств по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 5, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 6. Социальная защита ветеранов.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Какие категории ветеранов установлены федеральным законодательством РФ?
2. Осуществление каких мер предусматривает социальная поддержка ветеранов?
3. Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам боевых действий?
4. Какие меры социальной поддержки предоставляются членам семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий?
5. Какие категории ветеранов имеют право на ежемесячную денежную выплату и в каких размерах?
6. Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению их жильем?
7. Какие меры социальной поддержки предусмотрены для ветеранов труда?
8. Какие меры социальной поддержки установлены законодательством для бывших малолетних узников фашистских концлагерей?
9. Какие меры социальной поддержки предусмотрены для граждан из числа репрессированных лиц, лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 6, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 7. Социальная защита граждан, имеющих заслуги перед государством и обществом.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине. Ознакомиться с положениями Закона РФ от 15 января 1993 г. N 4301-I "О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы" и Федерального закона от 9 января 1997 г. N 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы".

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Какие льготы установлены законодательством РФ для граждан, удостоенных званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации или являющихся полными кавалерами ордена Славы?
2. Какие социальные гарантии предоставляются законодательством РФ гражданам Российской Федерации, удостоенным звания Героя Социалистического Труда или Героя Труда Российской Федерации либо награжденным орденом Трудовой Славы трех степеней?
3. Какие размеры ежемесячной денежной выплаты установлены в текущем году для граждан, удостоенных званий Героя Советского Союза, Героя Российской Федерации или являющихся полными кавалерами ордена Славы, и для граждан, удостоенных звания Героя Социалистического Труда или Героя

Труда Российской Федерации либо награжденных орденом Трудовой Славы трех степеней?

4. Какие меры социальной поддержки, предоставляются донору, безвозмездно сдавшему кровь и (или) ее компоненты?

5. Какие меры социальной поддержки установлены для лиц, награжденных нагрудным знаком "Почетный донор России"?

6. Каков размер ежегодной денежной выплаты установлен для лиц, награжденных нагрудным знаком "Почетный донор России"?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 7, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 8. Социальная помощь гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и катастрофах.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине. Ознакомиться с положениями федерального закона от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Какими полномочиями наделены органы государственной власти субъектов Российской Федерации при организации возмещения ущерба, причиненного жилым помещениям граждан в результате чрезвычайных ситуаций?

2. Какие государственные гарантии социальной защиты населения установлены законодательством при чрезвычайных ситуациях?

3. Каков порядок оказания социально-медицинской и психологической помощи гражданам в чрезвычайных ситуациях?

4. Какая материальная и юридическая помощь оказывается гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях?

5. Какие компенсации ущерба предусмотрены гражданам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 8, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 9. Социальная защита граждан, пострадавших в результате аварий и катастроф на ядерных объектах СССР.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине. Ознакомиться с положениями Закона РФ от 15 мая 1991 г. N 1244-I "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС", Федерального закона от 26 ноября 1998 г. N 175-ФЗ "О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча" и Федерального закона от 10 января 2002 г. N 2-ФЗ "О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне"

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. На какие категории подразделяются граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы?
2. Какие меры социальной поддержки установлены законодательством РФ для граждан, получивших или перенесших лучевую болезнь, другие заболевания, и инвалидов вследствие чернобыльской катастрофы?
3. Какие меры социальной поддержки установлены для граждан, принимавших в 1986 - 1987 годах участие в работах по ликвидации последствий чернобыльской катастрофы в пределах зоны отчуждения или занятых в этот период на работах, связанных с эвакуацией населения, материальных ценностей, сельхоз животных, и на эксплуатации или других работах на Чернобыльской АЭС?
4. Какие меры социальной поддержки предоставляются гражданам, принимавшим в 1988-1990 годах участие в работах по ликвидации последствий чернобыльской катастрофы в пределах зоны отчуждения или занятым в этот период на эксплуатации или других работах на Чернобыльской АЭС; военнослужащим и военнообязанным, привлеченным в эти годы к выполнению работ, связанных с ликвидацией последствий чернобыльской катастрофы?
5. Какие меры социальной поддержки предоставляются гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча?
6. Какие социальные гарантии установлены гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 9, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 10. Социальная защита семьи.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине. Ознакомиться с текстами Федерального закона от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей", ФЗ от 29.12.2006 № 256 «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», указа Президента РФ от 07.05.2012 № 606.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Перечислить виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.
2. Кто имеет право на пособие по беременности и родам?
3. Кто имеет право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком?
4. Описать порядок назначения и выплат государственных пособий гражданам, имеющим детей.
5. Перечислить меры социальной поддержки многодетных и неполных семей.
6. Перечислить меры социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
7. Перечислить меры по улучшению демографической ситуации.

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 10, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 11. Социальная защита детства.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине. Ознакомиться с текстами Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Федерального закона от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", главы 11 Семейного Кодекса РФ.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Дать определение понятию "дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации".
2. Перечислить права несовершеннолетних детей, установленные Семейным кодексом РФ.
3. Перечислить формы защиты прав ребенка в РФ.
4. Дать определение понятиям «опека над несовершеннолетними» и "попечительство над несовершеннолетними".
5. Перечислить права и обязанности опекуна (попечителя).
6. Перечислить дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, установленные Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ и раскрыть их содержание.

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 11, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 12. Социальная защита работающих граждан.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине. Ознакомиться с текстами Федерального закона от 16 июля 1999 г. N 165-ФЗ "Об основах обязательного социального страхования" и Федерального закона от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством".

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Дать определение понятию "обязательное социальное страхование".
2. Какие принципы лежат в основании социального страхования?
3. Какие виды страховых рисков установлены законом в системе обязательного социального страхования?
4. Перечислить важнейшие виды социального риска, ведущие к потере трудоспособности и дохода.
5. Перечислить виды обеспечения по социальному страхованию.
6. В каких случаях застрахованное лицо имеет право на пособие по временной нетрудоспособности?
7. Когда нужно обратиться за пособием по временной нетрудоспособности?
8. В каком размере выплачивается пособие по временной нетрудоспособности при утрате трудоспособности вследствие заболевания или травмы, при карантине, протезировании по медицинским показаниям и долечивании в

санаторно-курортных учреждениях непосредственно после стационарного лечения?

9. Что такое страховой стаж?

10. Кому выплачиваются единовременные страховые выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

11. Кому выплачиваются ежемесячные страховые выплаты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?

12. Из каких составляющих состоит в настоящее время в Российской Федерации система обязательного социального страхования?

13. Если человек является застрахованным лицом, то какие ему предусмотрены выплаты по социальному страхованию?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 12, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 13. Социальная защита неработающих граждан.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Дать определение понятию "социальное обеспечение".
2. Перечислить основные виды социального обеспечения.
3. Какие пенсии относятся к страховым?
4. В каком случае устанавливается страховая трудовая пенсия?
5. В каком случае устанавливается пенсия по инвалидности?
6. В каком случае устанавливается социальная пенсия?
7. Как исчисляется пособие по безработице?
8. Кому назначаются пособия инвалидам с детства?
9. Кому назначаются пособия на детей военнослужащих срочной службы?
10. Как выдаётся пособие на погребение?

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 13, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

Тема № 14. Государственные программы социальной защиты.

Задания для самостоятельной работы студента:

Прочитать материалы по изучаемой теме, используя конспект лекций и основную литературу по изучаемой дисциплине, ознакомиться с текстами государственных программ «Социальная поддержка граждан», «Доступная среда», «Содействие занятости населения» и текстом Национальной стратегии действий в интересах детей.

Устно ответить на следующие контрольные вопросы:

1. Дать развернутое описание государственной программы «Социальная поддержка граждан».
2. Дать развернутое описание государственной программы «Доступная среда».
3. Дать развернутое описание государственной программы «Содействие занятости населения».

4. Дать развёрнутое описание Национальной стратегии действий в интересах детей.

Каждый студент группы готовится участвовать в дискуссии по вопросам практического занятия № 14, к практическому занятию пишет эссе (реферат) по одному из вопросов занятия.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формами текущего контроля освоения студентами дисциплины «Социальная защита населения» являются:

- выступления и ответы на вопросы на практических занятиях;
- написание студентами эссе (рефератов) по предложенным темам.

Примерный перечень тем эссе (рефератов):

1. Модели и системы социальной защиты, сложившиеся в мировой практике.
2. Основные формы социальной защиты и их сущность.
3. Принципы социальной работы.
4. Основные направления социальной работы.
5. Структура Министерства труда и социальной защиты РФ, координируемые и подведомственные организации.
6. Пенсионный фонд Российской Федерации.
7. Фонд социального страхования Российской Федерации.
8. Федеральная служба по труду и занятости.
9. Структура и основные задачи Департамента Смоленской области по социальному развитию.
10. Структура и основные задачи Департамент государственной службы занятости населения Смоленской области.
11. Задачи и функции территориальных органов Пенсионного фонда РФ и Фонда социального страхования на примере Смоленской области.
12. Структура органов медико-социальной экспертизы на территории Смоленской области.
13. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" и Федеральный закон от 5 апреля 2003 г. N 44-ФЗ "О порядке учета доходов и расчета среднедушевого дохода семьи и дохода одиноко проживающего гражданина для признания их малоимущими и оказания им государственной социальной помощи".
14. Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг.
15. Государственная социальная помощь на основании социального контракта.
16. Социальные доплаты к пенсии.
17. Закон РФ от 15 января 1993 г. N 4301-I "О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы".
18. Федеральный закон от 9 января 1997 г. N 5-ФЗ "О предоставлении социальных гарантий Героям Социалистического Труда, Героям Труда Российской Федерации и полным кавалерам ордена Трудовой Славы".
19. Меры социальной поддержки доноров крови и «Почётных доноров России».

20. Закон РФ от 15 мая 1991 г. N 1244-I "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС"
- 21.. Кого российское законодательство относит к гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы.
22. Меры социальной поддержки граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы.
23. Федеральный закон от 26 ноября 1998 г. N 175-ФЗ "О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча".
24. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 2-ФЗ "О социальных гарантиях гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне".
25. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей".
26. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"
27. Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей.
28. Меры социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
29. Меры по улучшению демографической ситуации.
30. Меры социальной поддержки многодетных и неполных семей.

Примерные вопросы для самостоятельной подготовки

1. Структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. Перечислить подведомственные организации Минтруда РФ.
3. Перечислить функции Пенсионного фонда РФ.
4. За счёт чего формируются средства Пенсионного фонда РФ?
5. На что направляются средства Пенсионного фонда РФ?
6. Какие исполнительные органы входят в состав Фонда социального страхования РФ?
7. Перечислить основные задачи Фонда социального страхования РФ.
8. За счёт чего образуются
9. На что направляются средства Фонда социального страхования РФ?
10. Какие полномочия осуществляет Федеральная служба по труду и занятости?
11. Дать определение понятиям, которые используются при оказании государственной социальной помощи.
12. Перечислить основные цели оказания государственной социальной помощи.
13. Какие категории граждан имеют право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг?
14. Какие социальные услуги входят в состав предоставляемого гражданам этих категорий набора социальных услуг?
15. Какие категории граждан являются получателями государственной социальной помощи за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?
16. Кем назначается государственная социальная помощь, в том числе на основании социального контракта?
17. Кому оказывается государственная социальная помощь на основании социального контракта?

18. Что должно быть установлено социальным контрактом?
19. какой документ обязательно прилагается к социальному контракту?
20. Какие основные мероприятия должна содержать программа социальной адаптации, прилагаемая к социальному контракту?
21. В каких видах осуществляется оказание государственной социальной помощи?
22. Какие суммы денежных выплат учитываются при подсчете общей суммы материального обеспечения пенсионера?
23. Ниже какой величины не может быть общая сумма материального обеспечения пенсионера, проживающего на территории Российской Федерации, не осуществляющего работу и (или) иную деятельность, в период которой он подлежит обязательному пенсионному страхованию.
24. Кто и в каких случаях устанавливает федеральную социальную доплату к пенсии?
25. Кто и в каких случаях устанавливает региональную социальную доплату к пенсии?
26. Какие категории ветеранов установлены федеральным законодательством РФ?
27. Осуществление каких мер предусматривает социальная поддержка ветеранов?
28. Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам боевых действий?
29. Какие меры социальной поддержки предоставляются членам семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий?
30. Какие категории ветеранов имеют право на ежемесячную денежную выплату и в каких размерах?
31. Какие меры социальной поддержки предоставляются ветеранам по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению их жильем?
32. Какие меры социальной поддержки предусмотрены для ветеранов труда?
33. Какие меры социальной поддержки установлены законодательством для бывших малолетних узников фашистских концлагерей?
34. Какие меры социальной поддержки предусмотрены для граждан из числа репрессированных лиц, лиц, подвергшихся политическим репрессиям, и лиц, пострадавших от политических репрессий?
35. На какие категории подразделяются граждане, подвергшиеся воздействию радиации вследствие чернобыльской катастрофы?
36. Какие меры социальной поддержки установлены законодательством РФ для граждан, получивших или перенесших лучевую болезнь, другие заболевания, и инвалидов вследствие чернобыльской катастрофы?
37. Какие меры социальной поддержки установлены для граждан, принимавших в 1986 - 1987 годах участие в работах по ликвидации последствий чернобыльской катастрофы в пределах зоны отчуждения или занятых в этот период на работах, связанных с эвакуацией населения, материальных ценностей, сельхоз животных, и на эксплуатации или других работах на Чернобыльской АЭС?
38. Какие меры социальной поддержки предоставляются гражданам, принимавшим в 1988-1990 годах участие в работах по ликвидации последствий чернобыльской катастрофы в пределах зоны отчуждения или занятым в этот

период на эксплуатации или других работах на Чернобыльской АЭС; военнослужащим и военнообязанным, привлеченным в эти годы к выполнению работ, связанных с ликвидацией последствий чернобыльской катастрофы?

39. Какие меры социальной поддержки предоставляются гражданам, подвергшимся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча?

40. Какие социальные гарантии установлены гражданам, подвергшимся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне?

Критерии и шкалы оценивания

Написание эссе (реферата)

Критерии	Шкала оценивания (количество баллов)
Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Работа не сдана	2
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов социальной работы. Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	3
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием профессиональных терминов и понятий в контексте ответа.	5

Предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	
Максимальное количество баллов (14×5)	70

Выступление на практическом занятии

Критерий	Шкала оценивания (количество баллов)
Обучающийся не участвовал в обсуждении вопросов практического занятия либо при выступлении не владеет понятиями, представлениями по теме практического занятия, не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ на вопрос преподавателя необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.	0
Обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно чётко даёт определения понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.	1
Обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами, не допускает неточности в определении понятий, установлении логики взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.	2
Максимальное количество баллов (14×2)	28

Формирование итоговой оценки текущей аттестации

Критерий	Шкала оценивания (количество баллов)
Написание эссе (реферата)	28 – 70
Выступление на практическом занятии	0 – 28
Максимальное количество баллов	98

Итоговая оценка текущей аттестации используется при промежуточной аттестации обучающегося.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная защита населения» в 5-ом семестре является зачёт. Обучающиеся, получившие оценку текущей аттестации в 5-ом семестре в диапазоне от 28 до 49 баллов, получают

оценку промежуточной аттестации по дисциплине - «зачтено». Обучающиеся, получившие оценку текущей аттестации в 5-ом семестре в диапазоне менее 28 баллов, получают оценку промежуточной аттестации по дисциплине - «не зачтено».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная защита населения» в 6-ом семестре является экзамен. Экзамен сдаётся в очной форме по экзаменационным билетам в срок, определённый расписанием экзаменов. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов. Первый вопрос – из тем, изученных студентами в 5-ом семестре, второй вопрос – из тем, изученных студентами в 6-ом семестре. Студенту, получившему оценку по результатам текущей аттестации за весь учебный год менее 56 баллов, оценка за устный ответ на экзамене снижается на 1 балл. Студенту, получившему оценку по результатам текущей аттестации за весь учебный год более 84 баллов, оценка за устный ответ на экзамене повышается на 1 балл. Ответ студента на экзамене в соответствии с установленными критериями оценивается по четырехбалльной системе: «отлично» (5 баллов), «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла) или «неудовлетворительно» (2 балла).

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Критерии	Шкала оценивания (количество баллов)
1. Тема по заданным в билете вопросам не раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта недостаточно полно, а по второму вопросу тема не раскрыта. 2. В ответах неполно изложен теоретический материал, студент не владеет основными проблемами дисциплины, не ориентируется в вопросах экономики. 3. Студент неправильно квалифицирует факты и обстоятельства. 4. Изложение ответов нелогично, бессистемно, поверхностно. 5. Студент не владеет культурой мышления и искусством логического анализа. 6. Ответы на дополнительные вопросы не даны, либо ответы подтверждают непонимание сути вопросов билета. 7. Система знаний не позволяет решать вопросы профессиональной деятельности. 8. Неточно употребляются термины, допускаются ошибочные высказывания. 9. Отсутствует система знаний, позволяющая решать вопросы профессиональной деятельности.	«неудовлетворительно» (2 балла)
1. Тема по заданным в билете вопросам в основном раскрыта, либо по одному вопросу тема раскрыта достаточно полно, по второму вопросу раскрыта	«удовлетворительно» (3 балла)

<p>недостаточно.</p> <p>2. Теоретический материал изложен в объеме учебника.</p> <p>3. Студент относительно правильно квалифицирует факты и обстоятельства.</p> <p>4. Ответ студента охватывает теоретический материал, без акцента на главные, ключевые вопросы.</p> <p>5. Ответы даны не на все заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно.</p> <p>6. Студент относительно владеет культурой мышления и искусством логического анализа.</p> <p>7. Система знаний позволяет решать вопросы профессиональной деятельности.</p>	
<p>1. Тема по заданным в билете вопросам раскрыта достаточно полно.</p> <p>2. Достаточно полно изложен теоретический материал с приведением некоторых точек зрения ученых.</p> <p>3. Знание основных проблем по вопросам билета.</p> <p>4. Умение аргументировано отстаивать свою позицию.</p> <p>5. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (грамотность, выделение основных вопросов).</p> <p>6. Студент владеет культурой мышления и искусством логического анализа.</p> <p>7. Правильность ответов на дополнительные вопросы.</p> <p>8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>«хорошо» (4 балла)</p>
<p>1. Тема по заданным в билете вопросам раскрыта исчерпывающе полно.</p> <p>2. Изложен теоретический материал с приведением различных точек зрения ученых.</p> <p>3. Теоретический материал подкреплён анализом норм в области экономики.</p> <p>4. Знание основных проблем по вопросам билета в их взаимосвязи в целостной системе знаний.</p> <p>5. Умение аргументировано отстаивать свою позицию и вести научную дискуссию.</p> <p>6. Умение студента излагать сведения при ответе на вопросы (логически убедительно, грамотно довести сведения, подчеркнуть главные, ключевые вопросы).</p> <p>7. Студент владеет культурой мышления и</p>	<p>«отлично» (5 баллов)</p>

искусством логического анализа.

8. Система знаний свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.

3. Требования к структуре и содержанию КР

В выпускной квалификационной работе выделяют следующие *структурные элементы*:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание работы, состоящее обычно из 2-х глав, включающих по 2-3 параграфа.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Основные требования к содержанию курсовой работы бакалавра

Требования к составлению плана

К формулировкам заголовков (названий) глав и параграфов курсовой работы предъявляются следующие требования:

1) краткость, 2) четкость, 3) разнообразие, 4) последовательное и точное отражение внутренней логики содержания квалификационной работы.

После составления план должен быть представлен научному руководителю и утвержден. В ходе написания работы план может уточняться и дорабатываться, формулировки меняться по согласованию с научным руководителем.

Оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, списка литературы и приложений, с указанием страниц план озаглавляется «Содержание» и помещается после титульного листа работы.

Требования к написанию введения

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы работы, определение актуальности темы (состояние проблемы на основе критического анализа литературы и изучения практики), формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвигаемой гипотезы, описание использованных при выполнении работы методов исследования.

Актуальность темы определяет важность выбранной темы для теории и практики социальной работы, желательно использовать актуальные статистические данные, характеризующие тему исследования как проблему.

Разработанность темы показывается на основе информационно-аналитического обзора, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы с соответствующим выводом по выбранной теме исследования.

Объект исследования – социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Как правило, объект исследования лежит на стыке нескольких наук: психологии, социологии, философии, педагогики и т.д. Выделение объекта осуществляется на основе анализа выделенной исследователем социальной проблемы.

В объекте выделяется та его часть, которая служит *предметом исследования*. Именно предмет исследования определяет тему работы. На него направлено основное внимание, он включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное. Предмет устанавливает познавательные границы исследования, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы).

Задачи исследования являются средствами реализации цели. Их, как правило, бывает 3–5: теоретического, эмпирического и практического характера. При этом используются такие формулировки, как: изучить, описать, установить, выявить и т.д. Как правило, задачи исследования находят отражение в плане работы.

Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинность которого не очевидна, поэтому ее необходимо проверять и отстаивать в ходе научно-теоретического или экспериментального поиска. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования.

Выделяются два типа гипотез:

- *описательные*, в которых строятся предположения о структуре, характере связей между элементами изучаемого объекта или закономерностях его функционирования;

- *объяснительные*, в которых дается объяснение возможным следствиям из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно последуют, т.е. объясняется, в силу каких факторов и условий будет данное следствие. Доказательство объяснительной гипотезы как правило требует проведения экспериментального исследования.

Указываются теоретические и эмпирические *методы* исследования, которые были использованы при написании работы. Если исследование проводилось в организациях, в социальных службах, рекомендуется указать *базовое* учреждение, где данное исследование осуществлялось.

Во введении также необходимо показать то новое, что вносится автором в изучение и решение данной проблемы, а также практическую значимость работы. *Практическая значимость* раскрывает результаты, которые были внедрены или предлагаются автором в практику социальной работы; в основу ложатся итоги прохождения учебных и производственных практик.

Требования к написанию основной части работы

Курсовая работа должна характеризоваться самостоятельностью. Не допускается механическое переписывание текста из учебников и других источников, использование устаревших нормативных актов, статистических и фактических данных.

В основной части курсовой работы (2 главы) излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы и описывается проведенное студентом исследование, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения. В конце каждой главы формулируются краткие итоги и выводы. В тексте следует помещать самый необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть работы и вынося его по возможности в приложение.

Количество глав, их содержание определяются студентом совместно с научным руководством при обязательном соблюдении определенных требований. Каждая глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами.

Глава 1 посвящена раскрытию теоретических аспектов изучаемой темы. В ней исследуются теория и история вопроса, нормативно-правовая база социальной работы, отрабатывается понятийный аппарат, анализируется деятельность социальных служб. Глава состоит из нескольких параграфов (как правило трех). Каждый параграф заканчивается самостоятельным выводом по его содержанию.

Эта часть квалификационной работы выполняется по материалам, собранным на этапе информационного поиска. При ее написании важно соблюдение определенных положений:

а) принцип дедукции "от общего к частному". Необходимо показать, частью какого общего проблемного поля является исследуемая проблема, в силу каких соображений студент придерживается той или иной модели исследования.

б) принцип соразмерности. Если предпринимаются попытки проанализировать несколько подходов в обсуждении предмета теоретического исследования, то эти подходы по объему должны быть соизмеримы.

в) принцип соблюдения авторства. Необходимо четко разграничить концепции авторов и собственные мнения, оценки, выводы, возражения студента. Любой факт собственного понимания студента должен быть специально оговорен ("как мы понимаем", "по нашему мнению" и т.д.). В работе обязательно ссылки на источники

В соответствии со сложившейся практикой в работе должна быть отражена законодательная, нормативно-правовая база проблемы как совокупность правовых документов, отражающая основные уровни субъектов их издания:

- регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.);

- внутригосударственные юридические акты федерального значения (Конституция РФ, законы РФ, указы, распоряжения Президента, Правительства РФ, приказы Министерства труда и социального развития);

- правовые документы субъектов федерации;

- правовые документы муниципальных органов;

- документы учреждений, организаций и предприятий.

В **главе 2** описываются проведение и итоги эмпирического исследования: особенности организации, описание инструментария (методов и методик в соответствии с эмпирическими задачами), анализируются полученные данные, разрабатываются рекомендации технологического характера, направленные на совершенствование практической деятельности конкретной социальной службы

(учреждения, организации) или межведомственного взаимодействия по решению социальных проблем целевых групп социальной работы.

При описании методики или техники исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники – где и когда была предложена методика или техника, где она изложена достаточно подробно, кем была апробирована или адаптирована. Можно подробно не описывать те вопросники и методики, которые общепризнаны в научном мире.

При этом обязательны следующие составляющие:

1. Стратегия построения исследования и его план.

2. Характеристика выборки (испытуемых, документов): чем был обусловлен выбор именно этих испытуемых: количество испытуемых; базовые данные по выборке (пол, возраст, образование, уровень дохода или какие-то другие, необходимые для вашего исследования, особенности). Если для исследования важно отметить динамику или какие-то другие параметры в контрольной или экспериментальной группе, необходимо отметить различия испытуемых в этих группах.

3. Процедура проведения. В этой части излагается ход исследования, его этапы, техника взаимодействия с испытуемыми, инструкция испытуемому. Желательно указать временные параметры исследования.

4. Обработка и анализ полученных результатов. Предполагает обсуждение полученных результатов, соотнесение их с выдвинутой гипотезой. Все первичные материалы исследования должны быть вынесены в Приложение, в тексте главы представляются обобщенные обработанные данные, для лучшей демонстрации которых рекомендуется использовать таблицы и диаграммы.

5. Практические рекомендации, предложенные студентом, могут быть представлены в виде конкретных предложений по совершенствованию социальной работы, социального проекта, коррекционно-реабилитационной программы и т.д.

По окончании **каждой главы** необходимо сделать **выводы** (специально озаглавить «Выводы по 1 главе»), которые в нескольких абзацах должны раскрыть основное содержание главы. При этом выводы не должны механически дублировать выводы по параграфам.

Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений

В *заключении* подводятся итоги, делаются выводы по всей работе, определяется: достигнута ли цель и задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования, соответствуют ли полученные эмпирические данные выводам теоретического анализа, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показываются возможности изменения сложившейся практики социальной работы, внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы работы над темой. *Важнейшее требование к заключению* – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными.

После заключения идет *список литературы* (по ГОСТу Р 7.0.5–2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Список составляется в алфавитном порядке включает перечень официальных

документов, учебную и научную литературу, публикации в периодической печати. Для курсовой работы количество источников должно быть не менее 30-35. Рекомендуются составлять список с единой нумерацией, по которой приводятся соответствующие ссылки при оформлении цитат. Например, [8, с.50], где первая цифра указывает на порядковый номер источника, вторая позиция – на страницу цитируемого источника.

Приложения помещаются после списка литературы. Сюда входят материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема: таблицы, диаграммы, схемы, бланки анкет, протоколы наблюдений, матрицы контент-анализа, данные первичной обработки результатов. В основном тексте должны присутствовать ссылки на каждое приложение.

Приложения оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием только порядкового номера.

Требования к оформлению курсовой работы

Язык и стиль научно-исследовательской работы

В целях грамотного описания научно-исследовательского материала предъявляются требования не только к содержанию и результатам курсовой работы, но и к их литературному и внешнему оформлению. Работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, научным языком. Следует обратить внимание на отработку каждого предложения, выбор необходимых формулировок, которые наиболее просто и четко, кратко и доступно выражали бы содержание излагаемых вопросов.

Курсовая работа должна быть написана в рамках строго нормированного научного стиля, которому присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей:

- обдумывание высказывания, монологический его характер;
- строгий отбор языковых средств;
- тяготение к нормированной речи.

Стиль работы определяется целями научного исследования:

- по возможности точно и полно объяснить факты социальной действительности,
- показать причинно-следственные связи между явлениями,
- выявить закономерности исторического развития и т.д.

Стиль научной работы характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости выражения при сохранении насыщенности содержания.

Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами. В среднем терминологическая лексика обычно составляет 15–20% всей лексики, использованной в работе. Большую роль в стиле научно-исследовательских работ играет абстрактная лексика (фактор, развитие, самосознание, длительность, течение и др.).

В построении предложений следует отметить тенденцию к сложным синтаксическим конструкциям. Такие структуры представляют собой удобную форму выражения сложной системы научных понятий, установления взаимоотношений между ними, таких, как понятия «родовые» и «видовые», причина и следствие, доказательства и выводы и т.д. Для этой цели часто строятся предложения с однородными членами и обобщающим словом (*Социальная дезадаптация связана со многими факторами: гипопека и гиперопека, нарушения в самосознании, деятельности, общении и др.*).

Более широкое, родовое понятие раскрывается при помощи более узких, видовых понятий. В сложных предложениях, используемых в курсовых и выпускных квалификационных работах, часто встречаются составные подчинительные союзы (*благодаря тому, что; вследствие того, что, ввиду того что; в связи с тем, что; в силу того, что; несмотря на то, что; в то время, как; между тем, как; тогда, как и др.*), позволяющие более точно выявить отношения между рассматриваемыми явлениями.

При анализе и разработке различных классификаций в тексте уместно употреблять соответствующие языковые средства (*могут быть выделены следующие типы, отмечается ряд особенностей, рассмотрим подходы к классификации, в литературе описаны следующие разновидности, целесообразно различать, с учетом сказанного выделим, в основу классификации ложатся, попытаемся выделить основные признаки, будем различать разные виды, различают следующие варианты, изложим выделенные нами направления*).

Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются слова и сочетания, указывающие на эту связь (*поэтому, при этом, сначала, затем, следовательно, на основе этого, это предполагает, в целом такими показателями являются, в связи со сказанным, с учетом этого, вместе с тем, наряду с, причем, и вот, кстати, это свидетельствует и др.*).

Средствами связи частей текста служат также вводные слова и сочетания слов, а также клише (*во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны, одним из, прежде всего, в одних исследованиях отмечается, в других работах описывается, следующим вопросом для рассмотрения будет, на основе описанного мы обратились, соответственно будем считать, одновременно можно оценить, перейдем к более подробному обсуждению и др.*), устанавливающие последовательность изложения.

При необходимости обращения внимания на определенные моменты в научно-исследовательской работе следует употреблять соответствующие конструкции языка (*прежде всего необходимо подчеркнуть, уточним содержание близких понятий, специалисты подчеркивают, охарактеризуем подробнее, остановимся несколько подробнее, ключевым моментом является, важным является, мы стремимся подчеркнуть, назовем основные подходы, остановимся более подробно, оригинальный подход к проблеме принадлежит*).

При формулировании актуальности рассматриваемой проблемы в работе описываются научные подходы в рассмотрении проблемы и значимость исследования для практической деятельности (предложения могут начинаться так: *обратимся к актуальным вопросам, в последние годы правомерно усилился интерес*).

При помещении в работу авторских разработок можно начинать предложение соответствующими словами (*возможно, видимо, представляется целесообразным, видится необходимым, попытаемся представить процесс, приведем разработанные нами, мы наметили, попытаемся определить, анализ предполагает следующие выводы, нам видится уместным говорить, нами выделен ряд особенностей, в результате анализа эмпирических данных выделим*).

В квалификационной работе не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я наблюдал», «Я считаю». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. «наблюдаем», «имеем», «устанавливаем». Предпочтительнее писать «по мнению автора квалификационной работы...» или использовать безличные обороты «в ходе исследования было установлено ...».

Научные работы характеризуются тем, что многие предположения и утверждения описываются со ссылкой на изученную литературу (*в доступной нам литературе отмечается, различают, можно выделить, авторы различают, в трудах ученых, самым распространенным критерием является, установлено, общепринятой точкой зрения является, авторами изложена точка зрения, считается, исследователи выявили показатели, интересно проследить, приведем созвучные положения в научной литературе, где высказывается ряд соображений, описан и разработан подход, в ряде научных (социально-педагогических, социально-психологических) работ, в ходе изучения справочной литературы выявлено*).

При подведении итога главы, параграфа целесообразно использовать слова и сочетания клише (*в заключение этого раздела (главы, параграфа), указанное выше позволяет сделать вывод, ранее описаны подходы, итак, таким образом, учитывая вышесказанное, подводя итог обсуждению, как отмечалось ранее, изложенный подход дает возможность сделать вывод, иными словами, подчеркнем еще раз, в заключение*).

Общие правила оформления научно-исследовательской работы

На титульном листе работы сообщаются все основные сведения о ней: университет, кафедра, где она выполнялась, тема, автор, научный руководитель, место и год написания.

Каждый структурный элемент курсовой работы (кроме параграфов) рекомендуется начинать с новой страницы, заголовки глав и параграфов располагать в соответствии с указанными правилами, не допуская переноса слов в заголовках, соблюдая расстояние между ними и последующим текстом. Названия глав, а также слова «Введение» и «Заключение» пишутся в середине страницы с прописной буквы, точка в конце не ставится. Названия

параграфов выделяются отдельными строками, новый параграф начинается с названия после окончания предыдущего (в отличие от глав).

Текст работы набирается шрифтом TimesNewRoman (кегель 14, межстрочный интервал 1,5), страницы нумеруются (кроме титульного листа), оставляются поля: левое – 30 мм, правое – 1,5 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Работа может быть представлена только в печатном виде на стандартной бумаге формата А4, без грамматических и орфографических ошибок. Общий объем, курсовой работы – 30-40 страниц. Приложения не считаются в общий объем работы.

Порядок аттестации по курсовым работам и оформления ее результатов

Законченная и полностью оформленная работа в печатном виде сдается на кафедру научному руководителю до начала зачетной недели. К работе обязательно прилагается электронная форма.

Руководитель проверяет работу (в том числе на оригинальность текста с помощью электронного сервиса), дает по ней письменное заключение (см. форму отзыва) и выставляет оценку. Формой аттестации студента по курсовой работе является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовую работу выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу по неуважительной причине или не получивший положительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Критерии оценивания курсовой работы

«Отлично» выставляется при соблюдении всех требований к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы и уровне оригинальности 70 и более процентов

«Хорошо» выставляется за курсовую работу при незначительных нарушениях структуры работы, не препятствующих раскрытию содержания, отдельных погрешностях в оформлении при уровне оригинальности не менее 60%.

«Удовлетворительно» выставляется за курсовую работу при наличии 3-5 существенных замечаний по структуре, содержанию и оформлению работы при достаточном уровне оригинальности выше 60%, или при уровне оригинальности 50 % и соблюдении в целом установленных требований.

« Неудовлетворительно» выставляется за работу, не отвечающую требованиям по структуре, содержанию и оформлению и уровне оригинальности ниже 50%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов/ М.В. Воронцова, В.Е. Макаров; под редакцией М.В. Воронцовой/ Москва:

Издательство Юрайт, 2021 URL: <https://urait.ru/bcode/476944>

2. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для вузов / Т. А. Анбрехт. Москва: Издательство Юрайт, 2021

URL: <https://urait.ru/bcode/474265>

7.2. Дополнительная литература

1. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов/ М.В. Бегилов, Т.П. Бегилова. Москва: Издательство Юрайт, 2021
URL: <https://urait.ru/bcode/473109>
2. Пенсионное обеспечение: учебник для вузов/ Под общей редакцией Ю.П. Орловского. Москва: Издательство Юрайт, 2020
URL: <https://urait.ru/bcode/399374>
3. Право социального обеспечения: учебник для академического бакалавриата / под редакцией Ю.П. Орловского. Москва: Издательство Юрайт, 2020
URL: <https://urait.ru/bcode/399374>
4. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты: учебное пособие для вузов/ В. Д. Роик. Москва: Издательство Юрайт, 2021 URL: <https://urait.ru/bcode/474625>
5. Основы социального государства: учебное пособие для вузов /Я. А. Маргулян Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <https://urait.ru/bcode/451758>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://mintrud.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://minzdrav.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Электронный ресурс: <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. Электронный ресурс: <http://www.economy.gov.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://www.minfin.ru/>
6. Департамент Смоленской области по социальному развитию. Электронный ресурс: <https://www.socrazvitie67.ru/>
7. Каталог библиотеки Юрайт. Электронный ресурс: <https://urait.ru/catalog/full>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMARTBoard– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программнообеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite,
ежегодное обновление

Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B,

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный,
Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Лицензионное программное обеспечение

Dr.WebServer/DesktopSecuritySuite,
ежегодное обновление

Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B,

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный,
Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022