

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.04 Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Начальное образование, тьюторство в образовании**

Форма обучения: очная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал:  
старший преподаватель Никитина О.И.

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой Варнаева А.Е.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Б1.В.04 Тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ относится к обязательной части Блока 1.

Данный курс опирается на знания, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «Педагогика начального образования», «Введение в педагогическую деятельность», «Введение в тьюторскую деятельность», «Теория и практика тьюторского сопровождения», «Тьюторство в начальной школе», и предшествует освоению дисциплины: «Проектирование адаптированных образовательных программ».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях	<b>Знать:</b> виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. <b>Владеть:</b> методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования.
<b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей	<b>Знать:</b> методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ. <b>Уметь:</b> разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-

	<p>познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1.

##### Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ

Требования ФГОС. Цель, задачи, проблемы, направления, специфика. Обыденный и научный уровни воспитательной деятельности учителя начальных классов. Признаки закрытого и открытого воспитания. Основные понятия воспитательной работы: образование, воспитание, индивидуальность, личность, сознание, игровая и культурно - досуговая деятельность.

Два основных подхода к воспитанию – формирующий и развивающий, их истоки в античной философии и педагогике. Основные идеи и черты традиционного и гуманистического воспитания.

#### Тема 2.

##### Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ

Классификации организационных форм воспитания. Классный час как важнейшая форма организации фронтальной работы в ученическом коллективе. Методика подготовки и проведения классного часа. Различные направления воспитательной работы (эстетическое, нравственное, трудовое и др. воспитание). Содержание, формы, методика проведения внеурочных занятий по разным направлениям воспитания и разным областям знаний.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ. (требования ФГОС, цель, задачи, направления, специфика)	14	4	4	6
2.	Виды и формы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ	14	4	4	6
3.	Нравственно-этическое воспитание младших	8	2	2	4

	школьников с ОВЗ				
4.	Гражданско -патриотическое воспитание	8	2	2	4
5.	Художественно-эстетическое воспитание	8	2	2	4
6.	Трудовое и экономическое воспитание	8	2	2	4
7.	«Предметные» формы внеурочной воспитательной работы	12	4	4	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Лекции

#### Лекции № 1, 2

#### **Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (требования ФГОС, цель, задачи, направления, специфика)**

1. Цель и задачи внеклассной воспитательной работы.
2. Специфика организации и проведения внеурочной деятельности.
3. Основные идеи и черты традиционного и гуманистического воспитания.
4. Образование, воспитание, индивидуальность, личность, сознание и др. как основные понятия воспитательной работы с младшими школьниками.

#### Лекции № 3, 4

#### **Виды и формы организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ**

1. Различные классификации организационных форм воспитания (традиционный подход, методика КТД И.П. Иванова, «пестрые дела» Н.Е. Щурковой)
2. Классный час как важнейшая форма организации фронтальной работы в учебном коллективе.
3. Направления и средства внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.

#### Лекция № 5

#### **Нравственно-этическое воспитание младших школьников**

1. Цели и задачи нравственно-этического воспитания детей.
2. Средства и формы нравственного воспитания младших школьников с ОВЗ.

#### Лекция № 6

#### **Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младших классов.**

1. Задачи патриотического воспитания в начальной школе, его значение в формировании личности ребёнка и подростка.
2. Виды и формы работы по патриотическому воспитанию учащихся.

#### Лекция № 7

#### **Художественно-эстетическое воспитание**

#### **младших школьников во внеурочной деятельности**

1. Задачи, средства, направления и формы эстетического воспитания.
2. Музыка и живопись как виды искусства и средства воспитания.
3. Формы эстетического воспитания (праздник песни, конкурс рисунков и др.).

## Лекция № 8

### Трудовое, экономическое и экологическое воспитание в начальной школе

1. Сущность трудового воспитания младших школьников. Организационные формы.
2. Сущность экономического воспитания младших школьников.
3. Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ.

## Лекция № 9, 10

### «Предметные» формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе

1. Воспитание учащихся на уроках. Цели, задачи, средства.
2. Формы воспитательной работы по разным дисциплинам, изучаемым в начальной школе (внеклассное чтение, окружающий мир, русский язык, музыка и др.).

### Практические занятия.

#### Практические занятия № 1, 2

#### Внеурочная деятельность младших школьников (требования ФГОС, цель, задачи, направления)

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Что является целью воспитания в начальной школе?
2. Перечислите задачи воспитания ребёнка в младших классах.
3. В чём состоят проблемы современного воспитания, его противоречия?
4. Охарактеризуйте два основных подхода к воспитанию – формирующий и развивающий.
5. Изложите основное отличие в подходе к воспитанию в учениях Платона, Аристотеля, Сократа.
6. В чём состоит особенность традиционного воспитания?
7. Что такое гуманистическое воспитание?
8. Раскройте основные понятия воспитательной работы: образование, воспитание, личность, субъект воспитания, сознание и др.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подберите несколько цитат античных философов, русских писателей и педагогов XIX-XX в.в. о роли воспитания в развитии личности ребёнка. Прокомментируйте их.
2. Подготовьте небольшое устное выступление на тему «Цель и задачи внеурочного воспитания младших школьников».

#### Практические занятия № 3, 4

#### Общие формы организации внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое форма воспитательной работы?
2. Назовите различные классификации организационных форм воспитания.
3. Охарактеризуйте классный час как важную форму воспитательной работы с учащимися.
4. Предложите тематику классных часов для разных классов начальной школы.
5. Какова методика подготовки и проведения классного часа?
6. Назовите разные формы воспитательной работы и дайте их краткую характеристику.

##### *Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте сообщения о методике КТД И.П. Иванова, Н.Е. Щурковой. Сравните традиционные формы воспитания с организационной структурой занятий этих педагогов.

2. Защитите свою тематику классных часов, доказав актуальность тем и форм.
3. Подготовьте и проведите в учебной группе этическую беседу, викторину, конкурс, праздник (по заданию преподавателя) для обучающихся с ОВЗ.

### **Практическое занятие № 5**

#### **Нравственно-этическое воспитание младших школьников**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое мораль и нравственность?
2. Каковы задачи нравственного воспитания младших школьников?
3. Что такое этика, какова её связь с нравственностью?
4. Каковы формы работы по нравственно – этическому воспитанию (этическая беседа, урок этикета, турнир знатоков этикета)?

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Найдите в словарях определение понятий «мораль» и «нравственность».
2. Организуйте небольшой диспут на тему «Задачи и практика нравственного воспитания в начальной школе».
3. По заданию преподавателя подготовьте этическую беседу для младших школьников, проведите её в группе.

### **Практическое занятие № 6**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младших классов**

*Вопросы для обсуждения*

1. Что такое гражданственность и патриотизм?
2. Задачи патриотического воспитания младших школьников.
3. Организационные формы гражданско-патриотического воспитания (массовые и групповые): государственный праздник, встречи с ветеранами войн и труда, просмотр кино- и телефильмов, участие в гражданских акциях.
4. Смысл и значение государственных символов России.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте рассказ о государственных символах РФ для учащихся 1-4 классов.
2. Разработайте сценарий праздника, посвященного Дню Победы, и проведите его в студенческой группе.
3. Разучите государственный гимн РФ с учащимися начальной школы.

### **Практическое занятие № 7**

#### **Художественно-эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цель эстетического воспитания школьников.
2. Перечислите задачи эстетического воспитания в начальной школе.
3. Назовите средства эстетического воспитания (природа, искусство, литература) и покажите их роль в формировании личности.
4. Охарактеризуйте музыку как искусство и средство воспитания.
5. Перечислите формы массового, группового, индивидуального музыкального воспитания в начальной школе.
6. Живопись как учебный предмет и средство эстетического развития ребёнка.
7. Экскурсия в природу и её роль в эстетическом воспитании школьника.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте сообщение о различных формах музыкально – эстетического воспитания младших школьников.

2. Разработайте сценарий музыкальной гостиной, беседы о музыке, конкурсы, викторины и проведите его в студенческой группе.
3. Подготовьте небольшую беседу о творчестве художника, о конкретной картине и выступите в группе.
4. Разработайте развёрнутый план экскурсии в природу и защитите его.

### **Практическое занятие № 8**

#### **Трудовое, экономическое и экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Труд в жизни учащегося начальной школы.
2. Задачи трудового воспитания и формы работы с младшими школьниками (профорентация – разговор о профессиях, экскурсии на предприятия; учеба – главный труд школьника).
3. Роль экономики в жизни общества, семьи, человека.
4. Результаты экономической деятельности человека и вопросы экологии окружающей среды.
5. Экологическое воспитание обучающихся с ОВЗ.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте рассказ для учащихся младших классов о науке «экология».
2. Разработайте развёрнутый план беседы о роли труда в жизни младшего школьника для учащихся 1-4 кл. и родителей.
3. Изучив соответствующую литературу, подготовьте одно из мероприятий по трудовому, экономическому, экологическому воспитанию по методике КТД ИП. Иванова (трудоустройство, операция «муравей», экологический театр, КВН и др.).

### **Практические занятия № 9, 10**

#### **«Предметные» формы внеурочной воспитательной работы в начальной школе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Воспитание учащихся с ОВЗ на уроках в начальной школе.
2. Назовите специфические формы воспитательной работы по разным предметам, изучаемым младшими школьниками с ОВЗ (День знаний, праздник Букваря, КВН по русскому языку, математике, литературный вечер, предметная викторина, урок-игра, час занимательной экологии, математики).

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовьте и проведите в группе одно из предметных воспитательных занятий для учащихся 1-4 классов. Проанализируйте содержание и оцените проведение каждого из них. Используйте современные технологии и ТС.

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

##### **1. Выступление.**

Выступление об одном из направлений воспитания учащихся с ОВЗ должно строиться по следующему плану:

- цель, задачи, средства патриотического (эстетического, трудового и др.) воспитания;
- формы воспитательной работы (индивидуальные, групповые, массовые);
- виды воспитательной работы (конкурс, викторина, урок-путешествие, десант и др.);
- темы конкретных воспитательных занятий;
- конспект воспитательного занятия по данному направлению воспитания.

#### **Требования к выступлению**

Выступление должно:

- 1) содержать обоснование выбора темы, цели, идеи выступления;
- 2) соответствовать теме, характеризоваться глубиной освоения материала, умением выступающего отобрать наиболее важные и новые сведения;
- 3) характеризоваться логичностью;
- 4) соответствовать основным требованиям культуры речи;
- 5) демонстрировать умение выступающего поддерживать контакт с аудиторией.

### **Критерии оценки выступления:**

Выступление должно соответствовать теме и плану, быть информативным и лаконичным, эмоциональным и полезным для будущих педагогов.

## **2. Конспект**

Конспект воспитательного занятия строится по следующей схеме:

- форма и тема;
  - цель, задачи;
  - оборудование;
  - задания для учащихся
- по подготовке к занятию:
- план проведения занятия;
  - содержание составных частей занятия в соответствии с планом (ход занятия);
  - литература для учителя и учащихся.

### **Схема конспекта КТД.**

1. Вид КТД (познавательное, спортивное, трудовое, эстетическое и т.д.).
2. Форма КТД (викторина, конкурс, десант трудовой и т.д.).
3. Тема.
4. Цель (задачи).
5. Оборудование.
6. Ход КТД по 6 стадиям коллективной творческой жизни (этап проведения описывается более подробно).

## **3. Портфолио:**

- текст выступления по индивидуальному заданию;
- 5-7 самостоятельно разработанных сценариев воспитательных занятий для учащихся начальной школы; – тезаурус.

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
2. Содержание и методы внеурочной деятельности.
3. Виды внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.
4. Основные подходы к разработке и осуществлению внеурочной воспитательной деятельности.
5. Отбор методов и приемов при подготовке и проведении внеурочных воспитательных занятий для учащихся с ОВЗ.
6. Направления и формы воспитательной работы в начальной школе.
7. Классный час в системе воспитательной работы.
8. Музыкальное развитие учащихся во внеклассной работе.



9. Методика подготовки и проведения музыкального конкурса, викторины, беседы, праздника.
10. Формы нравственно-этического воспитания детей.
11. Трудовое, экономическое, экологическое воспитание младших школьников. Цели, формы.
12. Воспитательная работа по предметам, изучаемым в начальной школе.
13. Развитие самостоятельности, инициативности, творческих способностей учащегося в индивидуальной и совместной деятельности.
14. Духовно-нравственное развитие учащихся в культурно-досуговой деятельности.
15. Характеристика основных положений методики КТД И.П. Иванова.
16. Методика подготовки и проведения классного часа в начальной школе.
17. Этическая беседа как важнейшая форма нравственного воспитания учащихся.
18. Создание сценария воспитательного занятия по традиционной методике, методике КТД. Написание конспекта.
19. Организация индивидуальной и совместной деятельности при проведении внеклассной воспитательной работы.
20. ФГОС начального образования о задачах внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ.
21. Формы индивидуальной и совместной работы при проведении внеурочных воспитательных занятий.
22. Организация игровой деятельности в начальной школе.
23. Воспитательная работа в группе продленного дня.
24. Организация тьюторского сопровождения внеурочной деятельности.

### **Критерии оценивания студентов на зачете**

**«Зачтено»** выставляется студенту, который на протяжении семестра демонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой (конспект, портфолио), ориентировался в основной литературе и освоил вопросы для проверки текущей успеваемости.

**«Не зачтено»** выставляется студенту, который на протяжении семестра демонстрировал плохое знание учебно-программного материала, неумение выполнять задания, предусмотренные программой. Получил неудовлетворительную оценку за задания, предусмотренные программой, не освоил вопросы для проверки текущей успеваемости.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. Берштейн А.А. Что подвластно воспитанию/ А.А. Берштейн – СПб: Образовательные проекты, 2012.- 96 с.- (Большая энциклопедия маленького мира)
2. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 133 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00087-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB](http://www.biblio-online.ru/book/B5FAA82C-DFE2-4E8F-8363-7E9F66782CBB).
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. - 223 с. - (Стандарты второго поколения)
4. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02.- Педагогика), «Педагогика и психология», «Социальная педагогика»/ Л.И. Гриценко - 2-е

изд, стер. - М.: Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности)

Рекомендовано УМО

5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010. - 23 с.- (Стандарты второго поколения)

6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология»/ И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее образование: Педагогические специальности)

Рекомендовано УМО

7. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для студентов вузов по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»)/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с. (Высшее профессиональное образование: Психолого - педагогическое образование). – (Бакалавриат)

Рекомендовано УМО

8. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров и студентов вузов по гуманит. направлениям и специальностям/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2012. - 314 с. - (Бакалавр: Базовый курс)

Допущено Минобразования РФ

9. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C](http://www.biblio-online.ru/book/1D6287AC-0E34-4777-AA26-77D6BEE5288C).

10. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03431-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352](http://www.biblio-online.ru/book/30FA13FC-926A-40C2-8E2D-653BDF7D7352).

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: метод. пособие/ Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев.- М.: Айрис-пресс: Айрис- Дидактика, 2006. - 192 с.- (Методика; Безопасность в образовательном учреждении)

2. Брунчукова Н.М. Этическое воспитание младших школьников: учебно-метод. пособие (для студентов пед. спец.)/ Брунчукова Н.М.; М-во образования и науки РФ, Смол. гос. ун-т.-Смоленск: СмолГУ,2011.-144с.

3. Горностаева И.В. Гражданское воспитание младших школьников средствами краеведения: дис. канд. пед. наук: спец. – Общая педагогика, история педагогики и образования/ И.В. Горностаева; науч. рук. Н.П. Сенченков.- Смоленск (Б.и.), 2012. - 236 с.

4. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: метод. пособие/ Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс: Айрис- Дидактика, 2005. – 64 с.- (Методика)

5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов вузов пед. специальностей/ В.С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. – 352с.: ил.- (Педагогическое образование)

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
2. **Российская Государственная Библиотека**: <http://www.rsl.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
4. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
5. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
7. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
8. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный портал
9. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) Культура письменной речи
10. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Информационно-образовательный портал

### **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет – учебная аудитория 207, корпус № 3, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477.

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022