

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.04.02 Семейная педагогика и психология**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Дошкольное образование**  
Форма обучения – заочная  
Курс - 5  
Семестр - 10  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Форма отчетности: зачет – 10 семестр

Программу разработал:  
канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики  
«16» июня 2022 года, протокол №10

Смоленск  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.04.02 «Семейная педагогика и психология» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Дошкольное образование».

Данный учебный предмет базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению **44.03.02** – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-2</b> - способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации	<b>Знать:</b> - технологии проектирования и реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. <b>Уметь:</b> - организовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. <b>Владеть:</b> - технологиями проектирования и реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

### 3. Содержание дисциплины

**Раздел 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.**

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. История образования семьи. Семья как социокультурное явление. Семейная социализация. Факторы влияния семьи на социализацию ребенка.

**Раздел 2. Проблемы семьи и семейного воспитания.**

Кризис общества и проблемы семьи. Молодая семья, ее особенности. Неблагополучные семьи, их типичные особенности. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Конфликтные семьи, их характеристика. Ребенок в конфликтной семье. Семьи с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из алкогольной семьи. Пограничные семьи. Семьи с детьми-инвалидами. Особенности неполной семьи. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей. Особенности воспитания в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей. Принципы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

**Раздел 3. Типология семьи.**

Характеристика типов семей. Критерии классификации типов семей, их характеристика.

**Раздел 4. Основные функции семьи.**

Сущность понятия «функции семьи». Репродуктивная функция, ее особенности. Социализация, или воспитательная функция в семье. Специфика экономической функции. Функция первичного социального контроля. Особенности духовного (культурного) общения в семье. Досуговая функция, ее особенности. Эмоциональная функция. Сексуально-эротическая функция. Социально-статусная функция.

**Раздел 5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.**

Воспитательный потенциал семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный фактор, социально-экономический фактор, технико-гигиенический фактор, демографический фактор. Принципы семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Развитие родительских отношений, их влияние на развитие личности ребенка. Возрастная динамика семейных отношений. Прародители в системе семейных отношений.

**Раздел 6. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.**

История развития семьи как социального института. Методы и приемы воспитания детей в разные исторические эпохи. Роль народных традиций в воспитании личности ребенка.

**Раздел 7. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.**

Сущность родительского авторитета, его влияние на воспитание личности ребенка. Виды ложного авторитета. Роль педагогического такта родителей в формировании гуманистического потенциала личности ребенка.

**Раздел 8. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.**

Роль матери и отца в семье. Материнские отношения с ребенком в неполной семье. Роль прародителей в воспитании личности ребенка.

**Раздел 9. Половое воспитание в семье.**

Необходимость полового воспитания в семье. Половая идентификация. Роль семьи в процессе половой социализации детей.

**Раздел 10. Меры воздействия в семейном воспитании (поощрения и наказания) в семейном воспитании.**

Нормативно-правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации. Методы гуманизации воспитательного процесса в семье.

**Раздел 11. Семья и дошкольное образовательное учреждение.**

Необходимость взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Индивидуальные и коллективные формы сотрудничества с семьей. Методы активизации родителей на родительских встречах (собраниях). Особенности наглядных форм сотрудничества с семьей. Семейный Кодекс Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Методы изучения семьи. Социологические методы. Метод интервью. Метод анкетирования. Психолого-педагогические тренинги для родителей.

**4. Тематический план**

№	Тематика занятий	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	10	2	2	6
2.	Проблемы семьи и семейного воспитания.	12	2	4	6
3.	Типология семьи.	10	2	2	6
4.	Основные функции семьи	10	2	2	6

5.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	10	2	2	6
6.	Народная педагогика как основа домашнего воспитания	10	2	2	6
7.	Родительский авторитет и педагогический такт родителей	10	2	2	6
8.	Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.	10	2	2	6
9.	Половое воспитание в семье	8	-	2	6
10.	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании	9	-	2	7
11.	Семья и дошкольное образовательное учреждение	9	-	2	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>68</b>

## 5. Виды учебной деятельности

### Лекции

#### **Тема 1. «Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка».**

Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками. История образования семьи. Семья как социокультурное явление. Семейная социализация. Факторы влияния семьи на социализацию ребенка.

#### **Тема 2. «Проблемы семьи и семейного воспитания».**

Кризис общества и проблемы семьи. Молодая семья, ее особенности. Неблагополучные семьи, их типичные особенности. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Конфликтные семьи, их характеристика. Ребенок в конфликтной семье. Семьи с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из алкогольной семьи. Пограничные семьи. Семьи с детьми-инвалидами. Особенности неполной семьи. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей. Особенности воспитания в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей. Принципы работы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

#### **Тема 3. «Типология семьи».**

Характеристика типов семей. Критерии классификации типов семей, их характеристика.

#### **Тема 4. «Основные функции семьи».**

Сущность понятия «функции семьи». Репродуктивная функция, ее особенности. Социализация, или воспитательная функция в семье. Специфика экономической функции. Функция первичного социального контроля. Особенности духовного (культурного) общения в семье. Досуговая функция, ее особенности. Эмоциональная функция. Сексуально-эротическая функция. Социально-статусная функция.

#### **Тема 5. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания».**

Воспитательный потенциал семьи. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи: социально-культурный фактор, социально-экономический фактор, технико-гигиенический фактор, демографический фактор. Принципы семейного воспитания. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Развитие родительских отношений, их влияние на развитие личности ребенка. Возрастная динамика семейных отношений. Прародители в системе семейных отношений.

#### **Тема 6. «Народная педагогика как основа домашнего воспитания».**

История развития семьи как социального института. Методы и приемы воспитания детей в разные исторические эпохи. Роль народных традиций в воспитании личности ребенка.

**Тема 7. «Родительский авторитет и педагогический такт родителей».**

Сущность родительского авторитета, его влияние на воспитание личности ребенка. Виды ложного авторитета. Роль педагогического такта родителей в формировании гуманистического потенциала личности ребенка.

**Тема 8. «Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи».**

Роль матери и отца в семье. Материнские отношения с ребенком в неполной семье. Роль прародителей в воспитании личности ребенка.

**Практические занятия**

**Занятие 1. «Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка».**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
2. История образования семьи.
3. Семья как социокультурное явление. Современная модель семьи, ее особенности.
4. Семейная социализация. Факторы влияния семьи на социализацию детей.

***Учебно-исследовательские задания:***

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
2. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

***Темы рефератов:***

1. Опыт семейного воспитания в книге В.С. Мухиной «Близнецы».
2. Опыт семейного воспитания в книге В.Н. Маховой «Просто счастье: (Записки матери)».

*Литература основная:* № 1

*Литература дополнительная:* № 1, 4, 5.

**Занятия 2-3. «Проблемы семьи и семейного воспитания».**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Кризис общества и проблемы семьи. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
2. Молодая семья и ее особенности.
3. Неблагополучные семьи, их типичные особенности.

***Учебно-исследовательские задания:***

1. Подготовьте презентацию для родителей по теме: «Типичные ошибки родителей в воспитании детей».
2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейные отношения и т. д.

***Темы рефератов:***

1. Основные трудности воспитания ребенка в молодой семье.

2. Характеристика конфликтных семей. Проблемы ребенка в конфликтных семьях.
3. Семьи с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из семьи с алкогольной зависимостью.
4. Пограничные семьи.
5. Семьи с детьми-инвалидами.
6. Особенности неполной семьи.
7. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
8. Ребенок в осиротевшей семье.
9. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей.
10. Особенности воспитания в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей.
11. Принципы работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

*Литература основная: № 1*

*Литература дополнительная: № 2, 3, 6, 9, 10, 11, 12, 13.*

#### **Занятие 4. «Типология семьи»**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика типов семей.
2. Критерии классификации типов семей по различным основаниям.
3. Основные типы современной семьи.

##### ***Учебно-исследовательские задания:***

1. Определите, к какому типу относится ваша семья? По каким основаниям?
2. Ознакомьтесь с традиционными ролями жены-матери и мужа-отца, которые охарактеризовал В. Кирпатрик. Согласны ли вы с таким распределением обязанностей? Аргументируйте свой ответ.

##### **1. Жена-мать:**

- рождение и воспитание детей;
- создание и поддержание дома, жилища;
- обслуживание семьи;
- преданное подчинение собственных интересов интересам мужа;
- приспособленность к зависимому социальному и экономическому статусу;
- терпимость к ограниченной сфере деятельности.

##### **2. Муж-отец:**

- преданность матери своих детей;
- обеспечение экономической безопасности и защиты семьи;
- поддержание семейной власти и контроля;
- принятие основных решений;
- эмоциональная благодарность и уважение к жене за преданность семье;
- обеспечение алиментов в случае развода.

##### ***Темы рефератов:***

1. Отличительные особенности полных семей. Воспитание детей в полной семье.
2. Понятие и характеристика промежуточной семьи.

*Литература основная: № 1*

*Литература дополнительная: № 1, 2, 7, 12.*

#### **Занятие 5. «Функции семьи».**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Материальные и хозяйственно-бытовые функции семьи.

2. Характеристика эмоциональных и социально-психологических потребностей семей.
3. Соотношение материальных и духовных потребностей в современных семьях.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Докажите, что функции в семье взаимосвязаны и взаимодополняемы.
2. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

**Темы рефератов:**

1. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
2. Проявление личностного роста через реализацию функций семьи.
3. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.

*Литература основная:* № 1

*Литература дополнительная:* № 1, 2, 12.

**Занятие 6. «Психолого-педагогические основы семейного воспитания»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Воспитательный потенциал семьи.
2. Принципы семейного воспитания.
3. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Американский психолог Элла Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми». Объясните, почему так произошло.

2. Напишите мини-сочинение «Мой дом» или сделайте презентацию «Родословная моей семьи»,

3. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи. Отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

**Темы рефератов:**

1. Развитие родительских отношений, их влияние на развитие личности ребенка.
2. Возрастная динамика семейных отношений.

*Литература основная:* № 1.

*Литература дополнительная:* № 1, 2, 5, 9, 10, 12.

**Занятие 7. «Народная педагогика как основа домашнего воспитания».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. История развития семьи как социального института. Методы и приемы воспитания детей в разные исторические эпохи.
2. Роль народных традиций в воспитании личности ребенка.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании.
2. Издавна женщину считали «берегиней» дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж – голова, жена – душа». Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?
3. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

*Литература основная:* № 1

*Литература дополнительная:* № 1, 4, 5.

**Занятие 8. «Родительский авторитет и педагогический такт родителей».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Родители как субъекты воспитательной деятельности.
2. Личностные свойства родителей. Психолого-педагогическая компетентность родителей.
3. Особенности материнской и отцовской воспитательных ролей.
4. Сущность родительского авторитета.
5. Виды ложного родительского авторитета.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Сравните два понятия: «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
2. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете (Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 Т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета».

**Темы рефератов:**

1. Роль педагогического такта родителей в формировании гуманистического потенциала личности ребенка.
2. Взгляд В.В. Колесова на проблему родительского авторитета в книге «Домострой без домостроевщины».

*Литература основная:* № 1

*Литература дополнительная:* № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 12.

**Занятие 9. «Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Семейная социализация. Роль матери и отца в социализации детей.
2. Стили родительского поведения.
3. Влияние родственников на становление личности ребенка.
4. Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка в семье.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.
2. Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 70-е г.г. XX века неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье. Вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие



аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

**Темы рефератов:**

1. Материнские отношения с ребенком в неполной семье.
2. Роль дедушек в воспитании детей в книге Т.А. Александровой «Кое-что о дедушках: (Искусство быть дедом)».
3. Проблема взаимоотношений родителей и детей в книге А.А. Фурутана «Отцы, матери, дети: Практические советы родителям» /Пер. с англ. – М., 1992.

*Литература основная:* № 1

*Литература дополнительная:* № 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 12.

**Занятие 10. «Половое воспитание в семье».**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Значение полового воспитания в становлении личности ребенка.
2. Проблемы полового воспитания в современной семье.
3. Формирование представлений о половозрастных особенностях у детей разного возраста.

***Учебно-исследовательское задание:***

Опираясь на знание психологических и поведенческих особенностей, присущих мальчикам и девочкам, составьте рекомендации родителям для воспитания сыновей и дочерей.

**Темы рефератов:**

1. Необходимость полового воспитания в семье.
2. Половая идентификация ребенка.
3. Роль семьи в процессе половой социализации детей.

*Литература основная:* № 1

*Литература дополнительная:* № 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 12.

**Занятие 11. «Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании».**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие «поощрение» как мера воздействия на ребенка в семейном воспитании.
2. Понятие «наказание» как мера воздействия на ребенка в семейном воспитании.
3. Методы гуманизации воспитательного процесса в семье.

***Учебно-исследовательские задания:***

1. В.А. Сухомлинский выступал как решительный противник наказания. Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье, детском саду, школе. А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. По мнению А.С. Макаренко безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания. Сравните эти две точки зрения и сформулируйте свою позицию.

2. Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький» - ничем не оправданная подачка взрослого, которая способна

только испортить малыша». Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

3. Из книги Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

4. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

**Темы рефератов:**

1. Специфичные для семьи методы и приемы воспитания в книге Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы».

2. Нормативно-правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации.

3. Ювенальная юстиция в России: за и против.

*Литература основная:* № 1

*Литература дополнительная:* № 1, 2, 8, 9, 10, 12.

**Занятие 12. «Семья и дошкольное образовательное учреждение».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
3. Особенности взаимодействия ДООУ с некоторыми типами семей.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Докажите, почему в диалоге предпочтительнее форма высказывания «Я-сообщение»? Почему форма «Ты-сообщение» ведет к тупиковой ситуации?
2. Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь в форме «Я-сообщение».
3. В курсе дошкольной педагогики вы изучали формы сотрудничества детского сада с семьей. Объясните:

- почему в настоящее время предпочтение отдается тем формам, которые ориентированы на конкретную семью;

- какие возможности открывает дифференцированный подход к семьям, на каких принципах строится такой подход.

**Темы рефератов:**

1. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
2. Подготовка детей к школе.
3. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

*Литература основная:* № 1

*Литература дополнительная:* № 6, 7, 8, 9, 10, 12.

**Самостоятельная работа**

**Занятие 1.**

Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.

2. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принципы семейного воспитания (их автор называет «главные основания», они даны в главе «Семейная жизнь ребенка»), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

**Темы рефератов:**

1. Опыт семейного воспитания в книге В.С. Мухиной «Близнецы».

2. Опыт семейного воспитания в книге В.Н. Маховой «Просто счастье: ( Записки матери)».

### **Занятия 2-3.**

Подготовьте презентацию для родителей по теме: «Типичные ошибки родителей в воспитании детей».

#### ***Темы рефератов:***

1. Основные трудности воспитания ребенка в молодой семье.
2. Характеристика конфликтных семей. Проблемы ребенка в конфликтных семьях.
3. Семьи с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из семьи с алкогольной зависимостью.
4. Пограничные семьи.
5. Семьи с детьми-инвалидами.
6. Особенности неполной семьи.
7. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
8. Ребенок в осиротевшей семье.
9. Внебрачная семья. Психологические особенности внебрачных детей.
10. Особенности воспитания в приемной семье. Психологические трудности адаптации приемных детей.
11. Принципы работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

### **Занятие 4**

1. Определите, к какому типу относится ваша семья? По каким основаниям?
2. Ознакомьтесь с традиционными ролями жены-матери и мужа-отца, которые охарактеризовал В. Кирпатрик. Согласны ли вы с таким распределением обязанностей? Аргументируйте свой ответ.

#### **1. Жена-мать:**

- рождение и воспитание детей;
- создание и поддержание дома, жилища;
- обслуживание семьи;
- преданное подчинение собственных интересов интересам мужа;
- приспособленность к зависимому социальному и экономическому статусу;
- терпимость к ограниченной сфере деятельности.

#### **2. Муж-отец:**

- преданность матери своих детей;
- обеспечение экономической безопасности и защиты семьи;
- поддержание семейной власти и контроля;
- принятие основных решений;
- эмоциональная благодарность и уважение к жене за преданность семье;
- обеспечение алиментов в случае развода.

#### ***Темы рефератов:***

1. Отличительные особенности полных семей. Воспитание детей в полной семье.
2. Понятие и характеристика промежуточной семьи.

### **Занятие 5**

Докажите, что функции в семье взаимосвязаны и взаимодополняемы.

В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

#### ***Темы рефератов:***

1. Основные функции семьи в изменяющемся мире.
2. Проявление личностного роста через реализацию функций семьи.
3. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.

### **Занятие 6**

1. Американский психолог Элла Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми». Объясните, почему так произошло.

2. Напишите мини-сочинение «Мой дом» или сделайте презентацию «Родословная моей семьи»,

3. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи. Отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

**Темы сообщений и рефератов:**

1. Развитие родительских отношений, их влияние на развитие личности ребенка.
2. Возрастная динамика семейных отношений.

**Занятие 7**

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании.

2. Издавна женщину считали «берегиней» дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж – голова, жена – душа». Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» - хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

3. Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте заложенные в них цели воспитания, определите, выразителями каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются.

**Занятие 8**

1. Сравните два понятия: «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

2. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете (Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 Т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета».

**Темы рефератов:**

1. Роль педагогического такта родителей в формировании гуманистического потенциала личности ребенка.

2. Взгляд В.В. Колесова на проблему родительского авторитета в книге «Домострой без домостроевщины».

**Занятие 9**

1. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

2. Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 70-е г.г. XX века неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье. Вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

**Темы рефератов:**

1. Материнские отношения с ребенком в неполной семье.

2. Роль дедушек в воспитании детей в книге Т.А. Александровой «Кое-что о дедушках: (Искусство быть дедом)».

3. Проблема взаимоотношений родителей и детей в книге А.А. Фурутана «Отцы, матери, дети: Практические советы родителям» /Пер. с англ. – М., 1992.

## **Занятие 10**

Опираясь на знание психологических и поведенческих особенностей, присущих мальчикам и девочкам, составьте рекомендации родителям для воспитания сыновей и дочерей.

### ***Темы рефератов:***

1. Необходимость полового воспитания в семье.
2. Половая идентификация ребенка.
3. Роль семьи в процессе половой социализации детей.

## **Занятие 11**

1. В.А. Сухомлинский выступал как решительный противник наказания. Он считал, что маленьких детей надо воспитывать только добром и лаской, целесообразно организовав их жизнь в семье, детском саду, школе. А.С. Макаренко придерживался той точки зрения, что без наказания можно обойтись, если с первых лет жизни приучать ребенка к режиму, выполнению требований, делать это терпеливо, без раздражения. По мнению А.С. Макаренко безнаказанность вредна: там, где наказание нужно, оно является таким же естественным методом, как любой другой метод воспитания. Сравните эти две точки зрения и сформулируйте свою позицию.

2. Как вы понимаете слова А.В. Петровского: «Сакраментальное всепрощающее: «Ничего, он еще маленький» - ничем не оправданная подачка взрослому, которая способна только испортить малыша». Приведите примеры из собственного опыта, когда таким заявлением родители оправдывали свои просчеты в воспитании.

3. Из книги Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности.

4. Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.

### ***Темы рефератов:***

1. Специфичные для семьи методы и приемы воспитания в книге Ю.П. Азарова «Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы».
2. Нормативно-правовые акты о правах ребенка в Российской Федерации.
3. Ювенальная юстиция в России: за и против.

## **Занятие 12**

4. Докажите, почему в диалоге предпочтительнее форма высказывания «Я-сообщение»? Почему форма «Ты-сообщение» ведет к тупиковой ситуации?
5. Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь в форме «Я-сообщение».
6. В курсе дошкольной педагогики вы изучали формы сотрудничества детского сада с семьей. Объясните:

- почему в настоящее время предпочтение отдается тем формам, которые ориентированы на конкретную семью;

- какие возможности открывает дифференцированный подход к семьям, на каких принципах строится такой подход.

### ***Темы рефератов:***

4. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
5. Подготовка детей к школе.
6. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

## **6. Оценочные средства (примеры)**

### **1) Варианты проверочных работ**

#### ***Проверочная работа № 1***

### **Вариант 1.**

1. Теоретические методы исследования семьи.
2. Нуклеарные семьи.
3. Функция организации семейного досуга.

### **Вариант 2.**

1. Эмпирические методы исследования семьи.
2. Неполные и материнские семьи.
3. Хозяйственно-бытовая функция семьи.

### **Проверочная работа № 2**

#### **Вариант 1.**

1. Авторитарный стиль взаимоотношений с ребенком.
2. Модель «отзывчивой семьи».

#### **Вариант 2.**

1. Либерально-попустительский стиль взаимоотношений в семье.
2. Модель «враждебной семьи».

### **Проверочная работа № 3**

#### **Вариант 1.**

1. Характеристика принципов целенаправленности планомерности в семейном воспитании.
2. Общие методы семейного воспитания.

#### **Вариант 2.**

1. Характеристика принципов комплексности и согласованности в семейном воспитании.
2. Условия выбора и применения методов в семейном воспитании.

### **Проверочная работа № 4**

- Педагогическое взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения.
- Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями разных типов.

### **Оценивание проверочной работы**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой,

знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## 2) Требования к написанию реферата

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

### 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

### 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

### 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

### 4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

### 5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

### 6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

### 7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

### Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.-2003.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения -	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и



фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями
--	---

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
<b>ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ</b>	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

### 3) Тестовые задания

Пример тестового задания

1. Что из перечисленного не относится к принципам семейного воспитания?
  - а) Гуманность и милосердие к растущему человеку.
  - б) Открытость и доверительность отношений с детьми.
  - в) Последовательность в требованиях.
  - г) Относится все.
2. Какие направления охватывает содержание семейного воспитания?
  - а) Физическое, умственное, нравственное.
  - б) Умственное, трудовое, нравственное.

- в) Все направления.
  - г) Физическое, умственное, эстетическое.
3. Какое из направлений занимает особое (первостепенное) место в семейном воспитании?
- а) Трудовое.
  - б) Умственное.
  - в) Нравственное.
  - г) Физическое.
  - д) Эстетическое.
4. Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие обеспечивает ... направление семейного воспитания.
- а) трудовое;
  - б) умственное;
  - в) нравственное;
  - г) эстетическое.
5. Что из перечисленного не относится к основным методам семейного воспитания?
- а) Личный пример.
  - б) Обсуждение.
  - в) Контроль.
  - г) Упражнение.
  - д) Доверие.
  - е) Сопереживание.
6. При использовании какого типа неправильного воспитания формируется неумение правильно оценить свои возможности, преодолеть свой эгоцентризм?
- а) Гиперопеки.
  - б) Воспитания по типу Золушки.
  - в) Жестокое воспитание.
  - г) Воспитания по типу «кумира семьи».
7. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать нерешительным, боязливым, безынициативным?
- а) Гиперопеки.
  - б) Воспитания по типу Золушки.
  - в) Жестокое воспитание.
  - г) Воспитания по типу «кумира семьи».
8. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может стать черствым, жестоким, агрессивным?
- а) Гиперопеки.
  - б) Воспитания по типу Золушки.
  - в) Жестокое воспитание.
  - г) Воспитания по типу «кумира семьи».
9. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?
- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
  - б) Воспитания по типу Золушки.
  - в) Жестокое воспитание.
  - г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
  - д) Гиперопеки.
10. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье ребенок может попасть под влияние «уличных» компаний?
- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
  - б) Воспитания по типу Золушки.

- в) Жестокое воспитания.
  - г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
  - д) Гиперопеки.
11. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка может развиваться невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность?
- а) Безнадзорности, бесконтрольности.
  - б) Воспитания по типу Золушки.
  - в) Жестокое воспитания.
  - г) Воспитания в условиях повышенной моральной ответственности.
  - д) Гиперопеки.
12. Безразличие, эмоциональная холодность – это показатели такого стиля воспитания как ...
- а) гиперопека;
  - б) гипоопека;
  - в) жестокое воспитание.
  - г) Нет правильного ответа.
13. Постоянное выражение восхищения ребенком, потакание его желаниям – это ...
- а) гиперопека;
  - б) гипоопека;
  - в) воспитание в условиях повышенной моральной ответственности.
  - г) Нет правильного ответа.
14. Поиск позитивного или негативного внимания, подтверждения, пребывание поблизости – это ...
- а) формы зависимого поведения ребенка;
  - б) стили воспитания;
  - в) методы семейного воспитания;
  - г) причины неправильного родительского поведения;
  - д) способы проявления привязанности

#### **Критерии оценивания теста:**

- «Отлично» - выполнение не менее 80% тестов
- «Хорошо» - выполнение не менее 70% тестов
- «Удовлетворительно» - выполнение не менее 60% тестов
- «Неудовлетворительно» - выполнение менее 50% тестов.

#### **Критерии оценивания:**

- «Зачтено» - посещение не менее 90% занятий в семестре, выполнение не менее 70% учебно-исследовательских заданий, активное участие в обсуждении теоретических вопросов по курсу, выполнение проверочных работ и тестовых заданий не менее, чем на «удовлетворительно».
- «Не зачтено» - посещение менее 90% занятий в семестре, выполнение менее 70% учебно-исследовательских заданий, неучастие в обсуждении теоретических вопросов по курсу, выполнение контрольных работ и тестовых заданий менее, чем на «удовлетворительно».

#### ***Промежуточный контроль***

#### **Создание портфолио**

Содержание портфолио:

#### **Занятие 1.**

Схема общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.

Реферат

### **Занятия 2-3.**

Презентация для родителей по теме: «Типичные ошибки родителей в воспитании детей».  
Реферат.

### **Занятие 4**

Реферат

### **Занятие 5**

Реферат

### **Занятие 6**

Мини-сочинение «Мой дом» или сделайте презентацию «Родословная моей семьи»,

Реферат

### **Занятие 7**

Подбор пословиц о семье, домашнем воспитании.

Подбор колыбельных песен разных народов.

### **Занятие 8**

Реферат

### **Занятие 9**

Реферат

### **Занятие 10**

Рекомендации родителям для воспитания сыновей и дочерей.

Реферат

### **Занятие 11**

Рекомендации родителям.

Педагогические правила поощрения и наказания в семье.

Реферат

### **Занятие 12**

Педагогические ситуации взаимодействия с родителями.

Реферат

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **7.1. Основная литература**

1. *Зверева, О. Л.* Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8075-2.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика : пособие для учреждений высш. и сред. спец. образования по спец. "Педагогика"(033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика"(031300) / Ю. П. Азаров ; предисл. Н.Д. Никандрова .— СПб : Питер, 2011.

2. Андреева Т.В. Психология современной семьи : монография / Т. В. Андреева .— СПб. : Речь, 2005.

3. Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. пособие. – СПб, 2014.

4. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 2004.

5. Бессчетнова О.В. Становление отечественного института приемной семьи в регионах : проблемы и решения / О. В. Бессчетнова // Социальная политика и социология .— Б.м. — 2011 .— № 3 .— С. 288-302.

6. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Доронова Т.Н. М., 2002.-120с.

7. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А. Семьеведение: Учеб. пособие. – МПСИ, 2009.

8. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития Доронova Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. и др. М.: Линка Пресс, 2001.
9. Дудникова О.Г. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста (практикум) / О.Г. Дудникова. – Смоленск: СмолГУ, 2015 - 72 С.
10. Зверева О.Л., А.Н.Ганичева. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2009.
11. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
12. Лесгафт / Сост. и авт. предисл. Е.Ш.Бух; Первый читатель А.С.Обухов .— М. : Издательский Дом Шалвы Амонашвили: Моск. гор. пед. ун-т, 2002.
13. Макаренко А.С. О воспитании. – М., 1990.
14. Малютенко Л.Н. Проблемы семьи и семейного воспитания: Учеб. пособие. – Смоленск, 2009.
15. Психология семейных отношений Шнейдер Л. Б. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 301 с.
16. .Богославец Л.Г., Майер А.А.. М.: ТЦ Сфера, 2005.- 144 с.
17. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Под ред. А.А. Реан. – М., 2010.
- 18.
19. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей.— М.: Сентябрь, 2009
20. Хоменко И.А. Проектирование образовательного маршрута семьи / И. А. Хоменко // Народное образование .— Б.м. — 2011 .— № 8 .— С. 158-166.
21. Целуйко В.М. Вы и ваши дети : настольная книга для родителей о воспитании счастливых детей / В.М. Целуйко .— М. ; Екатеринбург : Аст : Хранитель : У-Фактория, 2008.
22. Целуйко В.М. Вы и ваши дети: психология семьи .— Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.
23. Целуйко В.М. Вы и ваши дети.. – М., 2006.
24. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Кн. для педагогов и родителей .— М. : Владос-Пресс, 2006.
25. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Кн. для педагогов и родителей.— М. : Владос, 2004.
26. Шудегова О.И. Семейное неблагополучие и основные характеристики развития и поведения детей "группы риска" в семье / О. И. Шудегова // Вестник университета Российской Академии образования .— Б.м. — 2007 .— № 4 .— С. 47-51.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

### **8. Перечень информационных технологий**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

### **9. Материально-техническая база**

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022