

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебно-методической работе
Ю.А.Устименко
«7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04.03 Социальное прогнозирование и проектирование развития региона

Направление подготовки 05.04.02 География
Направленность (профиль): Стратегическое и территориальное планирование
Форма обучения заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 5 семестр

Программу разработал
доктор социол. наук, доцент С.Н. Макаров

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«9» июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

В образовательной программе 05.04.02 География (Стратегическое и территориальное планирование) дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование развития региона» является одной из дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. На основе общности формируемой компетенции взаимосвязана с дисциплинами «Пространственное планирование», НИР и проектно-технологической практикой.

Формируемая компетенция необходима для дальнейшего успешного выполнения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5 – Способен к социальному прогнозированию и проектированию процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	Знает: теоретические основания социального прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан в различных сферах жизнедеятельности. Умеет: применять технологии социального проектирования, прогнозирования и моделирования при решении задач социальной работы с учетом целевой аудитории и специфики объектно-предметной области. Владеет: навыками разработки проектов социокультурной, реабилитационной, здоровьесберегающей, образовательной направленности в целях обеспечения социального благополучия и социальной защиты различных категорий населения, навыками управления реализацией проектов в условиях государственных и негосударственных организаций.

3. Содержание дисциплины

Развитие представлений о будущем в досоциологический период. Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Изменение облика футурологии: последние работы Д. Белла и Г. Кана; современное состояние «конвергенционистского» течения, экзистенциализма, тейярдизма и неопозитивизма. «Антифутурологические волны». Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего.

Методология технологического прогнозирования. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Эшелонирование прогнозов. Социальное прогнозирование в узком, промежуточном и широком смыслах. Отрасли социального прогнозирования. Система классификации прогнозов. Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Построение моделей прогноза и их анализ. Формы социального прогноза: поисковый и нормативный прогноз (понятия и методики). Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления.

Прикладное социальное прогнозирование и проектирование. Перспективные проблемы прогнозирования в социологических исследованиях.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов				
			лекции	Практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1.	Развитие представлений о будущем в досоциологический период	8	2			6
2.	Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий	6				6
3.	“Антифутурологические волны”. О. Тоффлер. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего	6				6
4.	Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов)	8	2			6
5.	Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация)	8		2		6
6.	Построение моделей прогноза и их анализ	8		2		6
7.	Формы социального прогноза: поисковый и нормативный прогноз	8				8
8.	Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления	8				8
9.	Прикладное социальное прогнозирование и проектирование	8		2		6
10.	Подготовка к зачету	4				4
ИТОГО		72	4	6		62

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Развитие представлений о будущем в досоциологический период

Роль знания истории прогнозирования для социального управления и разработки прогнозов в современных условиях. Необходимость учета в теории и практике

прогнозирования и проектирования особенностей функционирования и развития человеческой психики и мышления.

Презентизм первобытного мышления как способность представлять прошедшее и будущее подобными в большей или меньшей степени настоящему. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.

Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии.

Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития.

Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от «золотого века» в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему.

Тема 2. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов)

Предвидение и квазипредвидение (презентивное, реконструктивное, реверсивное, имитационное). Гносеология и логика предвидения. Понятие прогноза как формы конкретизации предвидения. Прогнозирование как процесс выработки прогноза - научное исследование перспектив развития или возможного (вероятного или желательного) состояния исследуемого объекта в отличие от простого и сложного предвосхищения (предчувствия, предугадывания). Целеполагание, предплановое и постплановое программирование, планирование, проектирование, текущие управленческие решения как формы конкретизации управления. Целевые, программные, плановые, проектные и организационные прогнозы как формы научного обеспечения соответствующих управленческих решений.

Эшелонирование прогнозов: оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и сверхдолгосрочные (дальнесрочные). Естественные, научно-технические и обществоведческие прогнозы. Социальное прогнозирование в узком (прогнозы в социологических исследованиях), промежуточном и широком (обществоведческие прогнозы) смысле данного понятия.

Особенности таких отраслей социального прогнозирования (в широком смысле), как социологическое, социально-экономическое, социальные аспекты прогнозирования развития науки и научно-технического прогресса, социально-экологическое, социально-географическое, социально-космическое, социально-медицинское, социально-психологическое, социально-демографическое, социально-этнографическое, социально-градостроительное, социально-культурное, социально-образовательное, социально-правовое, социально-политическое прогнозирование, социальные аспекты военного прогнозирования.

Понятие целевой группировки прогнозов (профильный и фоновые прогнозы). Система классификации прогнозов.

Типологизация однотипных прогнозов. Систематизация прогнозов как увязка принципов их классификации и типологизации.

Занятия семинарского типа

Практические занятия 1. Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация)

1. Организация прогностического исследования. Предпрогнозная ориентация.

2. Составление программы прогностического социального исследования. Методологическая основа прогностического исследования: цели, задачи, объект, предмет.

Задание: Самостоятельно выберите тему прогноза. Обоснуйте основу для прогноза по методологической схеме: цель, задачи, объект, предмет.

1. Установление периодов основания и упреждения прогноза.
2. Оптимальная исследовательская группа в процессе организации исследования.

Задание: На основе методики образования экспертных групп предложите состав группы экспертов по одной из социально значимых общественных проблем. Опишите профессионально значимые качества каждого из экспертов, важные для решения прогнозной задачи.

Практические занятия 2. Построение моделей прогноза и их анализ

Вопросы для обсуждения

1. Исходная (базовая) модель, ее элементы и построение.

Задание: На основе самостоятельно созданной исходной модели прогноза операционализируйте каждый из ее элементов.

2. Построение модели прогнозного фона.

Задание: На основе самостоятельно выбранной сферы общественной жизни обоснуйте модель прогнозного фона.

3. Методы сбора фоновой информации

Практические занятия 3. Прикладное социальное прогнозирование и проектирование

Вопросы для обсуждения

1. Прогнозирование и проектирование в сфере экономической социологии.

Задание: Подготовьте план прогноза отраслевого развития одной из экономических сфер Смоленской области. На основе плана сделайте перспективный проект одной из организаций, работающей в выбранной вами отрасли.

2. Прогнозирование и проектирование в сфере политики.

Задание: На основе методики поискового прогноза определите структуру социальных настроений в регионе. Подготовьте проект региональной политической компании.

3. Ожидаемые и желаемые изменения в социальной структуре общества, в социальной организации и социальном управлении.

4. Прогнозирование и проектирование в сфере социологии образования.

Задание: Выделите перспективные аспекты применения инноваций в сфере образования. Оцените значение каждого из направлений для жизни региона.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение заданий по изучаемой дисциплине без непосредственного участия преподавателя, но на основе знаний, полученных в ходе аудиторных занятий или в процессе консультаций с преподавателем.

В течение семестра каждый студент должен подготовить 1 эссе и 1 реферат.

Самостоятельно изучить темы, указанные в графе «Самостоятельная работа».

Тема 1. Развитие представлений о будущем в досоциологический период

Примерные темы рефератов:

1. Экономические, политические и социальные условия появления «антифутурологических» настроений в обществе.

Примерные темы эссе:

«Экологическая волна» и ее последствия.

Тема 2. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий

Примерные темы рефератов:

Предвидение и квазипредвидение. Гносеология и логика предвидения.

Примерные темы эссе:

Причина появления и основные идеи «технологической волны».

Тема 3. “Антифутурологические волны”. О. Тоффлер. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего

Примерные темы эссе:

«Антисциентистская волна» и ее проявления.

Тема 4. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов)

Примерные темы рефератов:

1. Прогнозирование как процесс выработки прогноза.
2. Эшелонирование прогнозов.

Тема 5. Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация)

1. Подготовьте план прогноза отраслевого развития одной из экономических сфер Смоленской области. На основе плана сделайте перспективный проект одной из организаций, работающей в выбранной вами отрасли.

Тема 6. Построение моделей прогноза и их анализ

Примерные темы эссе:

Роль прогноза как формы научного обеспечения управленческих решений.

Тема 7. Формы социального прогноза: поисковый и нормативный прогноз

Примерные темы рефератов:

1. Понятие абсолютной и относительной верификации прогноза.
2. Инверсная верификация
3. Консеквентная верификация

Тема 8. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для управления

На основе методики поискового прогноза определите структуру социальных настроений в регионе. Подготовьте проект региональной политической компании.

Тема 9. Прикладное социальное прогнозирование и проектирование

Выделите перспективные аспекты применения инноваций в сфере образования. Оцените значение каждого из направлений для жизни региона

Примерные темы рефератов:

1. Прогнозирование и проектирование в сфере экономической социологии.

2. Прогнозирование и проектирование в сфере политики.
3. Прогнозирование и проектирование в сфере социологии образования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде устных опросов, тестов, самостоятельных работ, проверки выполнения заданий для самостоятельной работы.

6.1.1. Контрольные вопросы для проверки текущей успеваемости

1. В чем различие представления о времени у первобытного и современного человека?
2. Религиозная эсхатология и ее роль в формировании прогностической науки.
3. Что общего в возникновении научной фантастики и научно-публицистического жанра “размышления о будущем”?
4. Место О. Тоффлера в становлении прогностической науки.
5. Сравнительная характеристика первого и второго докладов Римского клуба.
6. Почему теория и методика “технологического прогнозирования” считается парадигмой?
7. Роль российской науки в становлении концепции “технологического прогнозирования”.
8. Сущность и основные положения этой теории.
9. Чем различаются период основания и период упреждения прогноза?
10. Что означает выражение “целевая группировка прогноза”?
11. Наиболее востребованные социальным прогнозированием способы моделирования социальных прогнозов и явлений.
12. Возможности трендового моделирования в социальном прогнозировании и проектировании.
13. Перечислить параметры прогнозного фона и кратко охарактеризовать каждый из них
14. Построить модель любого социального объекта из набора социологических показателей.
15. Описать основные модели поискового прогноза.
16. Как соотносятся между собой “дерево социальных проблем” и “дерево социальных целей”?
17. Назвать основные модели нормативного прогноза и охарактеризовать их назначение.
18. Что означает термин “верификация”?
19. На основе каких данных разрабатывается набор прогнозных сценариев?
20. Место прикладного прогнозирования и проектирования в исследованиях социальных процессов и явлений.

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы

«Зачтено» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и

«Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

6.1.2. Тест.

Типовой тест

1. Величины, значения которых используются для выработки прогноза, т.е. выполняют роль аргументов, показателей при расчетах значений прогнозируемой величины называются:

- А) предикторы;
- Б) графы;
- В) эшелоны;
- Г) цифры.

2. Какой из перечисленных методов применяется для разработки нормативных прогнозов?

- А) метод Дельфи;
- Б) метод прогнозной экстраполяции;
- В) построение «дерева целей»;
- Г) метод скользящих средних.

3. Какая модель тренда описывает процесс, при котором с самого начала снижается уровень показателя, причем скорость снижения постоянно уменьшается и величина показателя бесконечно стремится к нулю.

- А) логистическая модель;
- б) параболическая;
- в) гиперболическая;
- г) регрессионная.

4. Представление прогнозируемого объекта в виде системы показателей, поддающихся количественным оценкам - это:

- А) оптимизация;
- Б) формализация;
- В) верификация;
- Г) репрезентативность.

5. Для какого направления в социальном прогнозировании характерно представление о том, что социальные процессы необратимы, а закономерности развития необратимо развивающихся социальных систем с течением времени меняются?

- А) синергетический подход;
- Б) статистический подход;
- В) детерминистский подход;
- Г) для статистического и детерминистского.

6. К интуитивным методам социального прогнозирования относят (*выберите один вариант ответа*):

- А) метод построения сценариев;
- Б) метод прогнозной экстраполяции;
- В) метод экспоненциального сглаживания.

7. Нормативный социальный прогноз – это:

А) определение перспективных проблем, подлежащих решению средствами управления;

- Б) определение желаемых целей и выявление наиболее возможных перспектив;
- В) определение норм и правил разработки прогнозов;
- Г) оценка качества готового прогноза.

8. Процедура разработки нормативного прогноза подразумевает (*выберите один вариант ответа*):

- А) определение возможных путей достижения желательных состояний явлений на основе заранее заданных норм, идеалов, целей;
- Б) подборку репрезентативных показателей исследуемого объекта и сведение их в некоторую упорядоченную совокупность;
- В) характеристику основной закономерности движения во времени, в некоторой мере свободной от случайных воздействий.
9. Одно из приведенных ниже суждений является неправильным (*выберите его*):
- А) позитивисты считали, что функция любой науки – это анализ, диагноз и предсказание;
- Б) “бум прогнозов” был связан с разработкой технологии прогнозирования;
- В) в основе взглядов представителей эконессимистического направления лежит технологический детерминизм;
- Г) донаучные взгляды на развитие общества базировались на идее постепенных количественных, а не качественных изменений.
10. Какая модель тренда описывает процесс, характеризующийся постоянным удвоением показателя через определенные промежутки времени?
- А) логистическая;
- Б) экспоненциальная;
- В) линейная;
- Г) регрессионная.
11. Какая логика разработки прогноза является более правильной?
- А) формализация прогнозируемого объекта – прогнозный фон – поисковый прогноз – нормативный прогноз – план;
- Б) прогнозный фон–формализация прогнозируемого объекта – нормативный прогноз – поисковый прогноз – план;
- В) прогнозный фон–формализация прогнозируемого объекта – поисковый прогноз – нормативный прогноз – план.
12. Время упреждения прогноза – это:
- А) период времени, на который делается прогноз;
- Б) период времени, за который имеются статистические данные;
- В) время разработки прогноза;
- Г) последовательность чисел, измеренная через определенные промежутки времени.
13. Основная тенденция, отражающая закономерность изменения прогнозируемого явления во времени, называется:
- А) тренд;
- Б) сезонная компонента;
- В) периодограмма;
- Г) экспертиза.
14. Для выявления периодической (сезонной компоненты) можно использовать:
- А) метод наименьших квадратов;
- Б) метод скользящих средних;
- В) ранжирование;
- Г) мозговой штурм.
15. Метод Дельфи предполагает:
- А) групповую работу экспертов, в процессе которой стимулируются высказывания необычных идей;
- Б) индивидуальные экспертные оценки, которые высказываются в непосредственной беседе эксперта со специалистом, разрабатывающим прогноз;
- В) многократный анкетный опрос группы экспертов с последующей статистической оценкой согласованности мнений.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
--	--------

86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Перевод баллов в оценку

«Отлично» – 8-10 баллов.

«Хорошо» – 5-7 баллов.

«Удовлетворительно» – 3-4 балла.

«Неудовлетворительно» – 0-2 балла.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 3 баллов.

6.1.3. Эссе.

Требования к написанию эссе

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно отражает субъективную точку зрения автора, основанную на анализе теоретических и аналитических материалов.

Эссе должно быть написано в строгом соответствии с конкретной темой (или вопросом). В содержании эссе оценивается в первую очередь отражение индивидуальных авторских мыслей и впечатлений.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;

мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Оптимально приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса (один аргумент кажется неубедительным, а три могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность). Количество же тезисов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

Типовая структура состоит из трёх обязательных элементов:

1. Вступление (около 1/5 части текста). Автор определяет проблему своего текста и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

2. Основная часть (около половины текста) – рассуждения и аргументация (тезисы и аргументы к каждому из них). В этой части необходимо представить соответствующие теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, т.е. сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

3. Заключение (примерно 1/3 часть текста) – формулировка выводов, приложение выводов к практической области деятельности.

Помните, что вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме. Чтобы работа выглядела целостной и завершённой, необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи между абзацами.

Стиль изложения эссе отражает особенности личности автора. Ему могут быть свойственны эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Критерии оценивания эссе

Содержание эссе оценивается по следующим критериям:

1) соответствие работы теме и основной мысли;

2) полнота раскрытия темы;

- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.
- 5) оригинальность текста.

! Оценка не может быть положительной, если не раскрыта заявленная тема или если оригинальность текста составляет менее 70 %.

Шкала оценивания эссе

Оценка «зачтено» ставится, если эссе полностью соответствует 1 и 5 требованиям, полностью или частично соответствует 2, 3 и 4 требованиям.

Оценка «не зачтено» ставится, если эссе не соответствует обозначенным требованиям.

6.1.4. Реферат

Требования к написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 10–18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста

предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологические (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.

д.

Критерии оценивания реферата

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий, владение терминологией и понятийным аппаратом; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования научных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему и оформлению текста.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.

Шкала оценивания реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, затем баллы переводятся в оценки по пятибалльной системе:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 51 балла.

1.1.5. Выполнение заданий для самостоятельной работы

Задания выполняются в рамках самостоятельной работы и проверяются на практических занятиях.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем

занятии.

Письменные ответы на проблемные вопросы оцениваются по десятибалльной шкале:

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

Компетенции оцениваются как не сформированные при значении менее 5 баллов.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Пример оценочного средства для промежуточной аттестации

Задание: Самостоятельно выберите тему прогноза. Обоснуйте основу для прогноза по методологической схеме: цель, задачи, объект, предмет.

Шкала оценивания выполнения задания

Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует глубокие знания по программе курса, понимание проблематики прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы; способен подтвердить теоретические положения собственными примерами; проявляет умение логически и творчески мыслить.

Оценка «не зачтено» ставится, если ответ студента не соответствует обозначенным требованиям.

Критерии выставления зачета

Зачёт ставится по результатам работы в семестре. Для получения зачёта студенту необходимо выполнить на положительные оценки следующие виды работы:

- участие в обсуждениях на практических занятиях;
- выполнение всех заданий к практическим занятиям.

Студенты, не выполнившие одно или несколько из обозначенных условий, получают оценку «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473066>.

Тощенко, Ж. Т. Социология управления: учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02316-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489195>.

7.2. Дополнительная литература

1. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468285>.

2. Вестник МГУ. Серия 18. Политология и социология: журнал. URL: <https://vestnik.socio.msu.ru/jour/issue/archive>.

3. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем: учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479064>.

4. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1. Теория и методология: учебник и практикум для вузов / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467618>

5. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2. Модели и методы: учебник и практикум для вузов / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450477>.

6. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471147>.

7. Социологические исследования (СОЦИС): журнал. URL: http://socis.isras.ru/index.php?page_id=473.

8. Социологический журнал. URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour/issue/archive>.

9. Социология. Журнал Российской социологической ассоциации. URL: <http://soziologi.ru/archive/>.

10. Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М): журнал. URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/soc4m/issue/archive>.

11. Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование: учебник для вузов / В. Н. Стегний, Г. А. Тимофеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477537>.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>.

2. Институт социально-политических исследований: <https://испи.рф/>.

II. Сайты аналитических организаций:

3. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru>.
4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <http://www.wciom.ru>.
5. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>.
6. Ромир: частный исследовательский холдинг: <http://romir.ru/>.
7. SocioLogos: портал российской прикладной социологии: <http://www.sociologos.ru/>.
8. Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал: <http://ecsocman.hse.ru/>.
9. GfK. Growth from Knowledge: глобальная аналитическая платформа (маркетинговые исследования): <https://www.gfk.com/ru/home>.

III. Профессиональные базы данных

10. База данных ФОМ (Группа ФОМ «Фонд Общественное Мнение»): <https://bd.fom.ru/>.
11. База социологических данных ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <https://bd.wciom.ru/>.
12. Индикаторы Левада-Центра: <https://www.levada.ru/indikatory/>.
13. Аналитика Левада-Центра: <https://www.levada.ru/category/analitika/>.
14. Аналитика Ромир: <https://romir.ru/studies>.
15. База социологических данных Gallup World Poll (Институт Гэллага, США): <http://www.gallup.com/services/170945/worldpoll.aspx>.
16. База социологических данных IfD Allensbach (Институт демоскопии в Алленсбахе, Германия): <https://www.ifd-allensbach.de/studien-und-berichte/uebersicht.html>.
17. База социологических данных ALLBUS-GESIS: Режим доступа: [https://search.gesis.org/?source={"query":{"bool":{"must":\[{"query_string":{"query":"Forschungsdaten","default_operator":"AND"}\]}\],"filter":\[{"term":{"type":"research_data"}},{"match":{"gesis_own":1}}\]}},{"highlight":{"fields":{"*":{"require_field_match":false}}}}](https://search.gesis.org/?source={).
18. База социологических данных «Евробарометр» (Европейская комиссия): <http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/publicopinion/index.cfm>.
19. База социологических данных «Евразийский монитор»: Режим доступа: <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>.

IV. Электронные библиотеки

20. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru>.
21. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://www.socio.msu.ru/index.php/учеба/библиотека>.
22. Удаленные сетевые ресурсы Российской государственной библиотеки: <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>.
23. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 26 (учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3) 61 (ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek D557W, экран настенный ProScreen).

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022