

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»**

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
Методической работе
Ю.А. Устименко
«17» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 «Демография»**

Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность: География
Форма обучения – заочная
Курс – 4
Семестр – 8
Всего зачётных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачёт – 8 семестр.

Программу разработал: доцент Карavaев П.Л.

Программа утверждена на заседании кафедры географии
Протокол № от «10» июня 2022 г.

Зав. кафедрой _____ Ермошкина Г.Ф.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.05 «Демография» относится к блоку Б1 по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «География».

Дисциплина «Демография» позволяет получить обучающемуся более глубокие знания об общих закономерностях формирования, функционирования, динамики и развития народонаселения. В курсе подробно рассматриваются основные демографические процессы (рождаемость, смертность, естественное движение населения, брачность, разводимость, концепция демографического перехода, демографическая политика в разных странах мира, демографическое прогнозирование как область научного анализа.

В процессе изучения «Демографии» закрепляются и развиваются умения и навыки сравнительного анализа, выявления причинно-следственных связей и закономерностей, работы с графическим и статистическим материалом (анализ и составление диаграмм, графиков). Освоение дисциплины «Демография» обеспечивает студентов знаниями, необходимыми для закрепления знаний предыдущих курсов «Общая экономическая и социальная география», является важной для изучения «Экономической и социальной географии стран ближнего зарубежья».

2. Планируемые результаты обучения дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-5. Способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: основные свойства и особенности картографических произведений, их классификацию; особенности изображения сферической поверхности Земли на плоскости, применение различных картографических проекций в зависимости от масштаба, назначения, тематики карт, охвата территории и др.; особенности картографической генерализации, проводимой при составлении карт различных по масштабу, назначению, тематики, особенностям картографируемой территории; основные результаты современных исследований в области метеорологии, климатологии, гидрологии, геоморфологии, ландшафтоведения; теоретические основы динамической и исторической геологии, минералогии и петрографии, палеонтологии; основные морфологические признаки почв различных природных зон; отдельные водные, водно-физические и биохимические свойства почв; результаты современных достижений ландшафтоведения; методику ландшафтных исследований; пути практического использования ландшафтных исследований; географические понятия, сущность и закономерности географических процессов и явлений физической географии России, материков и океанов, природные особенности территориальных и аквальных комплексов высших рангов (океаны, материки, физико-географические страны); географические понятия, характерные и отличительные социально-

экономические черты основных регионов России и стран зарубежного мира, типологию стран мира. теоретические основы этногеографии и географии религий; особенности освоения и изучения различных регионов мира, вклад известных путешественников и исследователей в процесс географических открытий; основы топонимики, классификацию географических названий, особенности топонимии материков и океанов; содержание фундаментальных разделов политической географии в объёме, необходимом для профессиональной деятельности.

Уметь: выявлять закономерности, взаимосвязи и взаимозависимости между картографируемыми объектами и явлениями; проводить анализ и оценку картографических произведений; понимать законы, управляющие причинами изменения метеорологических элементов и явлений погоды, определять изменения в гидрологическом режиме водных объектов, динамику геоморфологических процессов, особенности и закономерности географической оболочки; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области геологии и использовать теоретические знания на практике; анализировать научные источники, посвящённые проблемам почвоведения и географии почв; проводить описание почв различных типов и генезиса; определять простейшие свойства почв; проводить ландшафтное картирование; составлять комплексную физико-географическую характеристику природных зон, физико-географических стран на основе анализа карт и географической литературы; излагать и критически анализировать информацию историко-географического содержания; на основе анализа географической информации оценивать и прогнозировать состояние природно-территориальных и аквальных комплексов мира, России, адаптировать научные идеи, концепции, теории для успешного преподавания в школе учебного предмета «География»; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экономической и социальной географии, использовать теоретические знания на практике; выявлять общие закономерности развития территориальной организации хозяйства; прогнозировать основные тенденции развития отдельного производства, отрасли, межотраслевого комплекса; анализировать топонимические факты и явления и их роль в топонимии; реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов, связанных с политической географией в различных образовательных учреждениях.

Владеть: навыками и умениями проведения и обра-

	<p>ботки простейших метеорологических, гидрологических и геоморфологических наблюдений, дальнейшего анализа и систематизации полученных результатов; навыками работы с картографическим материалом; методикой лабораторных исследований почв; навыками анализа различных информационных источников в физической, экономической, социальной и политической географии; навыкам работы со статистическими материалами; навыками самостоятельного формирования статистических баз данных по отдельным темам и регионам, создания и анализа социально-экономических карт по регионам России, сопоставления их между собой и выявления зависимости между явлениями, отображаемыми на этих картах; навыками и приёмами, необходимым инструментарием комплексного этнографического территориального исследования и историко-географического анализа; навыками реализации краеведческого подхода, навыками самостоятельной работы.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Демография как наука. История демографической науки.

Предмет, задачи и методы демографии. Предмет демографии. Задачи демографии.

Методы исследования в демографии. Краткая история становления демографии в мире и в России.

Источники информации о населении и демографических процессах.

Переписи населения. Основные принципы современной переписи населения. Краткая история переписей населения в мире. Переписи населения в России, СССР и снова в России.

Программа всероссийской переписи населения 2010 года. Правовая основа переписи населения. Момент счета населения (или критический момент переписи). Массово-разъяснительная работа среди населения.

Текущий статистический учет событий естественного движения населения.

Численность и структура населения.

Численность населения. Структура населения по полу. Возрастная структура населения. Половозрастные пирамиды. Связь возрастной структуры с режимом воспроизводства населения. Демографическое старение населения. Брачная структура населения. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство.

Естественное движение населения.

Общие коэффициенты естественного движения населения.

Рождаемость и репродуктивное поведение.

Показатели уровня рождаемости. Возрастные коэффициенты рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость. Рождаемость и плодовитость. Демографическая типология семей по числу рожденных детей. Динамика уровня рождаемости в мире. Динамика уровня рождаемости в России, СССР и снова в России. Изучение репродуктивного поведения. Социальная и демографическая политики: взаимосвязь и различия целей.

Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самосохранительное поведение.

Возрастные коэффициенты смертности. Коэффициент младенческой смертности.

Уровень средней ожидаемой продолжительности предстоящей жизни в России и его динамика. Показатели смертности по причинам смерти. Факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни. Самоохранительное поведение.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход.

Показатели воспроизводства населения. Общий коэффициент естественного прироста. Типы воспроизводства населения. Теория демографического перехода и интерпретация дифференциальной рождаемости.

Демографическое прогнозирование.

Прогнозирование общей численности населения. Прогнозирование половозрастной структуры населения.

4. Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Формы занятий		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Демография как наука.	12	2	–	10
История демографической науки.	8	2	–	4
Источники информации о населении и демографических процессах	14	2	2	10
Численность и структура населения	12	–	2	10
Естественное движение населения	14	2	2	10
Рождаемость и репродуктивное поведение	12	–	2	10
Смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни, самоохранительное поведение	12	–	2	10
Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографический переход	12	–	2	10
Демографическое прогнозирование	10	–	–	10
Подготовка к зачету	4	–	–	4
Всего	108	8	12	88

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Демография как наука. Актуальность демографической проблематики.

Население – объект многих общественных и естественных наук. Специфика демографического подхода к населению. Население как объект демографии. Воспроизводство населения как социальная подсистема, его соотношение с другими социальными институтами.

Социальная функция воспроизводства населения – обеспечение непрерывности существования человеческого общества, людей, населения как носителей и субъектов социального действия. Воспроизводство населения – предмет демографии.

Демографические процессы и структуры. Рождаемость. Смертность. Брачность. Процесс прекращения браков. Образование и разделение семей. Изменения демографических структур. Понятие о двух видах движения населения – «естественном» и «механическом» (миграции).

Методы демографии – статистические, математические, социологические. Основные взаимосвязи демографических и других общественных процессов. Взаимосвязи с другими общественными и естественными науками. Демография как система наук. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических явлений.

Взаимосвязь демографии и социологии. Социологическая демография. Демографическое поведение как предмет социологической демографии. Социология рождаемости и репродуктивного поведения. Социологический взгляд на причины снижения рождаемости – изменение системы социокультурных норм репродуктивного поведения. Социологические исследования репродуктивного поведения.

Лекция 2. История демографической науки. Становление демографии как отражение общих тенденций формирования научного знания, процессов демографического развития и роста потребностей общественной практики. Политическая арифметика. Начало научных демографических исследований.

Изменение роли государства в сборе демографической информации (текущая регистрация демографических событий, переписи населения).

Значение Международных статистических конгрессов в становлении международных демографических институтов и распространении опыта демографических исследований.

Современная международная система сбора, анализа, хранения и распространения демографической информации.

История отечественной демографической науки.

Лекция 3. Источники информации о населении и демографических процессах. Демографическая информация: первичная (исходная) и вторичная. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учёт демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Переписи населения, их цели, принципы, основные отличительные черты. Программа переписи и переписной лист. Краткая история проведения переписей населения в мире, России и СССР.

Текущий статистический учёт «естественного» движения населения и миграции.

Списки и регистры населения. Их роль как источников первичной демографической информации.

Выборочные и специальные обследования населения. Социолого-демографические исследования и их роль в демографическом анализе.

Лекция 4. Естественное движение населения. Общие коэффициенты естественного движения населения. Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Коэффициенты I и II рода. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Стандартизация демографических коэффициентов.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

**Характеристика переписей населения по странам мира
как основного достоверного источника демографических данных**

- Задачи:**
1. Охарактеризовать переписи населения как основной достоверный источник демографических данных.
 2. Сформировать представление об истории проведения переписей населения по странам мира.
 3. Провести сравнительный анализ собираемых при переписях населения данных.
 4. Отработать навыки поиска специальной демографической информации во всемирной компьютерной сети Интернет.

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы (письменно):

- а) дайте определение переписи населения;
- б) укажите основные достоинства (преимущества) переписи населения как способа получения первичной демографической и сопутствующей информации;
- в) укажите основные недостатки переписи населения как способа получения первичной демографической и сопутствующей информации.

Задание 2. Используя информационные ресурсы всемирной компьютерной сети Интернет, заполните *таблицу*.

Рекомендуемые ресурсы:

1. Демографический энциклопедический словарь/Гл.ред. Валентей Д.И. М.: Советская энциклопедия, 1985. URL: <http://geography.su/demogr/>
2. Список переписей населения стран мира. Свободная энциклопедия Википедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_переписей_населения_стран_мира
Обратите внимание и воспользуйтесь на этом сайте также аналогичной страницей на других языках (прежде всего на английском), а также перечнем ссылок после статьи.
3. Census in the World – Countries (Переписи населения в мире – страны). URL: <http://sites.google.com/site/formacaolivrecensos/home/inicial-page/census-in-the-world/census-in-the-world---countries>
4. Зарубежный опыт проведения переписей населения. Статья на сайте статслужбы Р. Марий Эл. URL: http://maristat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/maristat/resources/179f7f004d8e4598979a97f7ebd83af7/Зарубежный+опыт+проведения+переписей+населения.pdf
5. История переписей населения в России и в мире. Статья на сайте статслужбы Р. Башкортостан. URL: http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/resources/3e6cf9004db875b69214d3356f373569/2+раздел.pdf
6. List of national and international statistical services (Список национальных и международных статистических служб). Свободная энциклопедия Википедия. URL: http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_national_and_international_statistical_services

Таблицу для удобства использования можно перенести в *Microsoft Excel*, и заполнять её в данной программе.

Таблица

Современные переписи населения (ПН) по странам мира

Страна	Годы проведения ПН		Количество состоявшихся	Численность населения по ПН (млн. чел.)		Государственный орган, отвечающий за проведение ПН	Периодичность ПН. Информация, собираемая в ходе переписи
	первая	послед-		первая	послед-		

		няя	ПН				(блоки или рубрики)
Европа							
Бельгия							
Великобритания							
Германия							
Испания							
Италия							
Польша							
Россия и СССР							
Франция							
Швеция							
Азия							
Бангладеш							
Индия							
Индонезия							
Китай							
Пакистан							
Турция							
Филиппины							
Япония							
Африка							
Алжир							
Египет							
Нигерия							
Эфиопия							
ЮАР							
Северная Америка							
Канада							
Мексика							
США							
Южная Америка							
Аргентина							
Бразилия							
Колумбия							
Австралия и Океания							
Австралия							

Задание для самостоятельной работы. Ответьте на вопросы:

- а) в каких странах состоялись первые переписи населения, к каким частям света они принадлежат?;
- б) в странах каких частей света переписи населения являются по времени организации самыми поздними? В чём основная причина этой ситуации?;
- в) в каких странах к настоящему времени проведено наибольшее количество переписей населения? Какова наиболее часто практикуемая периодичность проведения переписей населения?;
- г) какие государственные органы, как правило, отвечают за организацию, проведение и обработку итогов переписей населения?
- д) какую информацию собирают при переписях населения?

Восточная Азия																
Южная Азия																
Средний Восток и Северная Африка																
Африка южнее Сахары																
Северная Америка																
Латинская Америка																
Австралия и Океания																

Таблица 2

Распределение стран по численности населения и группам стран мира (2018 г.)

Группы стран	Страны-«гиганты» (100 млн. чел. и более)			Страны с большой численностью населения (50–100 млн. чел.)			Страны со средней численностью населения (10–50 млн. чел.)			Страны с малой численностью населения (1–10 млн. чел.)			Страны с численностью населения менее 1 млн. чел.		
	число	млн. чел.	в %	число	млн. чел.	в %	число	млн. чел.	в %	число	млн. чел.	в %	число	млн. чел.	в %
Мир															
Экономически развитые страны															
Страны с переходной экономикой															
Развивающиеся страны, в т.ч.:															
бедные страны ¹															

¹ Группа беднейших государств и территорий (всего – 48) в составе развивающихся стран, официально выделяемая ООН.

Задание 4. Постройте четыре структурные круговые диаграммы, отражающие доли макрорегионов в мировой численности населения в 1950 г., 1970 г., 1990 г. и 2018 г. («Доля макрорегионов в населении мира (... г.)»). Сделайте короткий вывод (письменно).

Задание 5. Постройте две структурные круговые диаграммы, отражающие доли групп стран в мировой численности населения в 1992 г. и 2018 г. («Доля групп стран в населении мира (... г.)»). Группы стран: 1) экономически развитые страны; 2) страны с переходной экономикой; 3) развивающиеся страны (исключая бедные страны); 4) бедные страны (согласно официальному Списку ООН).

Практическое занятие 3. Естественное движение населения: рождаемость по макрорегионам, странам мира и субъектам Российской Федерации

- Задачи:**
1. Сформировать целостное представление об уровне рождаемости и его динамике по миру, макрорегионам, группам стран, странам и субъектам Российской Федерации.
 2. Выявить факторы рождаемости.
 3. Отработать приёмы работы с демографическими базами данных, а также сравнительного анализа в демографических исследованиях.

Задание 1. Раскройте сущность понятий «естественное движение населения», «общий коэффициент рождаемости», «суммарный коэффициент рождаемости (коэффициент суммарной рождаемости)» (письменно).

Задание 2. Ответьте на вопрос: какие факторы определяют рождаемость (письменно)?

Задание 3. Используя демографическую статистическую базу данных Всемирного банка (World Bank) (по состоянию на середину 2018 г.: <https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.CBRT.IN?view=chart>) рассчитайте и заполните таблицы 1 и 2 (письменно).

Таблица 1

Распределение стран и населения по суммарному коэффициенту рождаемости (СКР) и макрорегионам мира

Макрорегионы	Суммарный коэффициент рождаемости (число рождённых детей в расчёте на одну женщину в фертильном периоде 15–49 лет) Fertility rate, total (births per woman)				
	ниже простого замещения поколений (менее 2,10)	простое замещение поколений (2,10–2,20)	обеспечивающий умеренный рост численности населения (2,21–2,75)	обеспечивающий ускоренный рост численности населения (более 2,75)	нет данных
Мир					
<i>количество стран</i>					
<i>численность населения (млн. чел.)</i>					
<i>доля в ЧН мира (%)</i>					
1. Европа					
<i>количество стран</i>					
<i>численность населения (млн. чел.)</i>					
<i>доля в ЧН макрорегиона (%)</i>					
2. Российско-Евразийский					
<i>количество стран</i>					
<i>численность населения (млн. чел.)</i>					
<i>доля в ЧН макрорегиона (%)</i>					
3. Восточная Азия					
<i>количество стран</i>					

численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН макрорегиона (%)					
4. Юго-Восточная Азия					
численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН макрорегиона (%)					
5. Южная Азия					
численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН макрорегиона (%)					
6. Средний Восток и Северная Африка					
численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН макрорегиона (%)					
7. Африка южнее Сахары					
численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН макрорегиона (%)					
8. Северная Америка					
численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН макрорегиона (%)					
9. Латинская Америка					
численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН макрорегиона (%)					
10. Австралия и Океания					
численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН макрорегиона (%)					

Таблица 2

Распределение стран и населения по суммарному коэффициенту рождаемости (СКР) и группам стран мира

Группы стран	Суммарный коэффициент рождаемости				
	ниже простого замещения поколений (менее 2,10)	простое замещение поколений (2,10–2,20)	обеспечивающий умеренный рост численности населения (2,21–2,75)	обеспечивающий ускоренный рост численности населения (более 2,75)	нет данных
Мир					
численность населения (млн. чел.)					
доля в ЧН мира (%)					
Экономически развитые страны					

<i>количество стран</i>					
<i>численность населения (млн. чел.)</i>					
<i>доля в ЧН группы стран (%)</i>					
Страны с переходной экономикой					
<i>количество стран</i>					
<i>численность населения (млн. чел.)</i>					
<i>доля в ЧН группы стран (%)</i>					
Развивающиеся страны					
<i>количество стран</i>					
<i>численность населения (млн. чел.)</i>					
<i>доля в ЧН группы стран (%)</i>					
в т.ч. бедные страны ¹					
<i>количество стран</i>					
<i>численность населения (млн. чел.)</i>					
<i>доля в ЧН группы стран (%)</i>					

Практическое занятие 4.

Естественное движение населения: факторы и показатели смертности. Дифференциация смертности по макрорегионам, странам мира и группам стран

- Задачи:** 1. Сформировать целостное представление об уровне смертности по миру, макрорегионам, группам стран, странам.
2. Выявить факторы смертности.
3. Отработать приёмы работы с демографическими базами данных, а также сравнительного анализа в демографических исследованиях.

Задание 1. Раскройте сущность понятий «смертность», «общий коэффициент смертности» (ОКС), (письменно).

Задание 2. Ответьте на вопрос: какие факторы определяют смертность (письменно)?

Задание 3. Используя демографическую статистическую базу данных Всемирного банка (World Bank) (по состоянию на конец 2018 г.) рассчитайте и заполните таблицы 1 и 2 (письменно).

Базовая формула для расчёта ОКС:

$$m = \frac{M}{T \times P} \times 1000$$

где m – общий коэффициент смертности; M – число умерших в расчётный период; P – среднегодовая численность населения (в расчётном году « t »); T – длина расчётного периода в целых годах.

Таблица 1

Уровень смертности по макрорегионам мира (2018 г.)

Макрорегионы	Общий коэффициент смертности (число умерших в расчёте на 1000 чел. населения) Death rate, crude (per 1000 people. URL: https://data.worldbank.org/indicator/SP.DYN.CDRT.IN)	Общий коэффициент смертности по отношению к среднемировому показателю (в %)
Мир	7,56	100,0
1. Европа		
2. Российско-Евразийский		
3. Восточная Азия		
4. Юго-Восточная Азия		
5. Южная Азия		
6. Средний Восток и Северная Африка		
7. Африка южнее Сахары		
8. Северная Америка		
9. Латинская Америка		
10. Австралия и Океания		

Таблица 2

Уровень смертности по группам стран мира (2018 г.)

Макрорегионы	Общий коэффициент смертности (число умерших в расчёте на 1000 чел. населения)	Общий коэффициент смертности по отношению к среднемировому показателю (в %)
Мир	7,56	100,0
Экономически развитые страны		
Страны с переходной экономикой		
Развивающиеся страны		
<i>в т.ч. бедные страны</i> ¹		

¹ Группа беднейших государств и территорий (всего – 48) в составе развивающихся стран, официально выделяемая ООН.

Практическое занятие 5.

Естественный прирост населения. Дифференциация естественного прироста населения по макрорегионам, странам мира и группам стран.

- Задачи:*
1. Сформировать целостное представление о величине естественного прироста по миру, макрорегионам, группам стран, странам.
 2. Выявить факторы естественного прироста населения.
 3. Отработать приёмы работы с демографическими базами данных, а также сравнительного анализа в демографических исследованиях.

Задание 1. Раскройте сущность понятий «естественный прирост населения», «общий коэффициент естественного прироста» (письменно).

Задание 2. Ответьте на вопрос: какие факторы определяют естественный прирост населения (письменно)?

Задание 3. Используя демографическую статистическую базу данных Всемирного банка (World Bank; по состоянию на 2018 г.) рассчитайте и заполните таблицы 1 и 2 (письменно).

Базовая формула для расчета ЕП

$$k^{EP} = \frac{N - M}{T \times P} \times 1000 = \frac{EP}{T \times P} \times 1000 = n - m.$$

где k^{EP} – общий коэффициент естественного прироста; N – число родившихся в расчетный период; M – число умерших в расчетный период; P – среднегодовая численность населения (в расчетном году « t »); T – длина расчетного периода в целых годах; ЕП – естественный прирост населения; n – общий коэффициент рождаемости (Birth rate, crude (per 1000 people)); m – общий коэффициент смертности.

При расчете коэффициентов за один календарный год $T = 1$ и, естественно, опускается. Поскольку частное от деления числа демографических событий на численность населения — величина очень малая, её умножают на 1000 (т. е. выражают таким образом число демографических событий, приходящихся на 1000 человек населения). В итоге получаем показатель, выраженный в промилле, от лат. *pro mille* – на 1000 (единица, в десять раз меньшая, чем более привычный для нас процент).

Таблица 1

Естественный прирост населения по макрорегионам мира (2018 г.)

Макрорегионы	Общий коэффициент ЕП (в расчёте на 1000 чел. населения)	Общий коэффициент ЕП по отношению к среднемировому показателю (в %)
Мир	10,60	100,0
1. Европа		
2. Российско-Евразийский		
3. Восточная Азия		
4. Юго-Восточная Азия		
5. Южная Азия		
6. Средний Восток и Северная Африка		
7. Африка южнее Сахары		
8. Северная Америка		
9. Латинская Америка		
10. Австралия и Океания		

Таблица 2

Естественный прирост населения по группам стран мира (2018 г.)

Макрорегионы	Общий коэффициент ЕП (в расчёте на 1000 чел.	Общий коэффициент ЕП по отношению к сред-
--------------	--	---

	населения)	немировому показателю (в %)
Мир	10,60	100,0
Экономически развитые страны		
Страны с переходной экономикой		
Развивающиеся страны		
<i>в т.ч. бедные страны</i> ¹		

¹ Группа беднейших государств и территорий (всего – 48) в составе развивающихся стран, официально выделяемая ООН.

Практическое занятие 6.

Научная работа на тему:

Демографическая история страны N (на самостоятельный выбор)

Задачи: 1. Сформировать навыки поиска, систематизации и синтеза информации в по исторической демографии.

2. Отработать приёмы создания электронных презентаций демографической тематики.

Задание 1. Ознакомьтесь с готовой презентацией по исторической демографии на тему: **Демографическая история Смоленской области.**

Задание 2. Выберите любую страну (кроме России), и создайте на основании доступных материалов научную работу по исторической демографии на тему: **Демографическая история ... (название выбранной вами страны)** в форме презентации в Power Point.

Задание для самостоятельной работы. Составьте как можно более подробный библиографический список по вашей теме.

Самостоятельная работа

Тема 1. Ответьте письменно на вопросы: а) в каких странах состоялись первые переписи населения, к каким частям света они принадлежат?; б) в странах каких частей света переписи населения являются по времени организации самыми поздними? В чём основная причина этой ситуации?; в) в каких странах к настоящему времени проведено наибольшее количество переписей населения? Какова наиболее часто практикуемая периодичность проведения переписей населения?; г) какие государственные органы, как правило, отвечают за организацию, проведение и обработку итогов переписей населения? д) какую информацию собирают при переписях населения?

Тема 2. Определите десять стран мира, численность населения которых в 1950–2018 гг. выросла в наибольшей степени (в %) (письменно). Определите десять стран мира, численность населения которых в 1992–2018 гг. уменьшилась в наибольшей степени (в %).

Тема 3. Используя данные табл. 2, постройте четыре структурные круговые диаграммы, отражающие доли стран с определённой величиной суммарного коэффициента рождаемости в численности населения группы в 2018 г. То есть, например, какая часть населения в группе экономически развитых стран проживает в государствах и на территориях с СКР ниже простого замещения поколений (менее 2,10), какая – с СКР, обеспечивающим простое замещение поколений (2,10–2,20), и т.д. Название диаграммы: «Структура численности населения

экономически развитых стран по величине суммарного коэффициента рождаемости (2018 г.))». Сделайте короткий вывод

Тема 4. Раскройте сущность понятий «детская смертность», «младенческая смертность», «материнская смертность» (письменно). Ответьте на вопрос: какие факторы определяют детскую смертность, младенческую смертность, материнскую смертность

Тема 5-6. Используя данные табл. 4, постройте четыре структурные круговые диаграммы, отражающие доли стран с определённой величиной общего коэффициента естественного прироста в численности населения группы в 2018 г. То есть, например, какая часть населения в группе экономически развитых стран проживает в государствах и на территориях с отрицательным ОКЕП, какая – с ОКЕП 0–50% от среднемирового показателя (0–5,30), какая – с ОКС 50–100% от среднемирового показателя (5,30–10,60), и т.д. Название диаграммы: «Структура численности населения экономически развитых стран по величине общего коэффициента естественного прироста (2018 г.)». Сделайте короткий вывод.

Тема 7-8. Используя данные табл. 2, постройте четыре структурные круговые диаграммы, отражающие доли стран с определённой величиной суммарного коэффициента рождаемости в численности населения группы в 2018 г. То есть, например, какая часть населения в группе экономически развитых стран проживает в государствах и на территориях с СКР ниже простого замещения поколений (менее 2,10), какая – с СКР, обеспечивающим простое замещение поколений (2,10–2,20), и т.д. Название диаграммы: «Структура численности населения экономически развитых стран по величине суммарного коэффициента рождаемости (2018 г.)». Сделайте короткий вывод (письменно)

Тема 9. Составьте как можно более подробный библиографический список по вашей теме.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

1. Выполнение картографических и графических работ.

Построение диаграмм

Пусть имеется последовательность положительных действительных чисел a_1, a_2, \dots, a_n , обозначающая результаты каких-либо измерений (например, высоты вершин гор над уровнем моря, площади государств, средние оценки учеников класса и т.д.). Требуется построить визуализированное представление этой последовательности с целью сравнения полученных результатов. В таких случаях используют диаграммы.

1. Круговые диаграммы

В круговой диаграмме каждому элементу последовательности соответствует сектор, градусная мера которого пропорциональна величине элемента.

Для построения круговой диаграммы необходимо просуммировать все элементы последовательности, после чего найти отношения каждого из элементов к полученной сумме (так будет вычислено, какую часть круга нужно поставить в соответствие данной величине, – т.е. рассчитываются доли круга, приходящиеся на данную величину, если весь круг принять

равным 1). Все эти расчеты можно представить формулами

$$S = \sum_{i=1}^n a_i; \quad \frac{a_1}{S}, \frac{a_2}{S}, \dots, \frac{a_n}{S}$$

эти относительные величины переводятся в градусы: $\frac{a_1}{S} \cdot 360, \frac{a_2}{S} \cdot 360, \dots, \frac{a_n}{S} \cdot 360$, после чего можно приступить к построению диаграммы.

Алгоритм в этом случае будет следующим:

1. вычислить сумму элементов последовательности;
2. найти величину сектора, соответствующего каждой величине;

3. построить все секторы в графическом режиме (в результате должен получиться полный круг). Желательно каждый сектор строить своим цветом, или использовать разную штриховку, если секторы одноцветные.

2. Столбчатые диаграммы

Для построения диаграммы выделим на экране прямоугольную область с координатами соответственно верхнего левого угла (X_{lv} , Y_{lv}) и правого нижнего (X_{pn} , Y_{pn}). Высота столбца диаграммы, соответствующего максимальному элементу последовательности, будет совпадать с высотой прямоугольника. Ширина столбца будет зависеть от количества элементов последовательности: чем больше компонент, тем меньшей будет ширина. Таким образом, для построения диаграммы нужно определить количество компонентов последовательности и максимальный элемент последовательности. Высота v_i очередного столбца диаграммы на экране будет определяться формулой

$$v_i = \left[\frac{Y_{pn} - Y_{lv}}{x_{\max}} \cdot x_i \right];$$
 где x_{\max} – максимальный элемент последовательности, x_i – очередной элемент последовательности.

Алгоритм построения диаграммы следующий:

1. определить количество элементов последовательности и её максимальный элемент;
2. согласно указанной формуле построить столбцы диаграммы. Их ширина на экране

может быть рассчитана по формуле
$$a = \left[\frac{X_{pn} - X_{lv}}{n} \right],$$
 где n – количество элементов последовательности.

3. Линейные диаграммы

При построении линейных диаграмм каждой величине соответствует точка, расположенная на определённой высоте относительно начала отсчёта (высота рассчитывается так же, как и при построении столбчатых диаграмм), все точки соединяются линиями. В результате получается ломаная. Такого рода диаграммы чаще всего строят в тех случаях, когда необходимо визуализировать динамику изменения величин.

Критерии оценивания:

- Полнота и степень изученности литературы по рассматриваемому вопросу (усвоенные теории, понятия, факты) – 1 балл;
- Обоснованность и качество расчётов при выполнении расчетно-графических работ – 1 балл;
- Качество выполнения графического материала и соблюдения требований к оформлению пояснительной записки – 2 балла;
- Обоснованность выводов по результатам выполнения расчетно-графических работ – 1 балл.

Оценка «5» – 5 баллов.

Оценка «4» – 4 балла.

Оценка «3» – 3 балла.

Оценка «2» – менее 3 баллов.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

6.1.1. Проверочные работы по курсу

Провероч./раб № 1. Вариант 1. Демография как наука; Вариант 2. История демографической науки. Время написания – 25 мин.

Провероч./раб № 2. Вариант 1. Численность и структура населения; Вариант 2. Естественное движение населения. Время написания – 25 мин.

Провероч./раб № 3. Вариант 1. Рождаемость и плодовитость; Вариант 2. Теория демографического перехода. Время написания – 25 мин.

Критерии оценки качества выполнения проверочных работ

Оценка «отлично»

Проверочная работа выполнена в полном объеме с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. Отсутствуют фактические ошибки, или они не носят принципиального характера. Работа написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент работал полностью самостоятельно, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, сформулировал основные выводы.

Работа оформлена аккуратно, с учетом требований.

Оценка «хорошо»

Проверочная работа выполнена в полном объеме с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте могут присутствовать две-три не грубые фактические ошибки. Работа написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент работал полностью самостоятельно, показал в целом необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания.

Работа в целом оформлена аккуратно, с учетом требований.

Оценка «удовлетворительно»

Проверочная работа выполнена не в полном объеме с нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте присутствует три-пять грубых фактических ошибок. Работа только на 50-60% написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент не продемонстрировал в работе полной самостоятельности, показал преимущественно недостаточные теоретические знания.

Работа в целом оформлена в рамках существующих требований.

Оценка «неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению проверочной работы.

Проверочная работа имеет небольшой объем с очевидным нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте много (более пяти) грубых фактических ошибок. Работа менее чем на 50% написана литературным профессиональным языком, почти без использования тематической терминологии. Студент не продемонстрировал в работе полной самостоятельности, твердых теоретических знаний, умение формулировать выводы.

Работа в целом оформлена в рамках существующих требований, но небрежно.

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, предусмотренного программой, успешно выполнившего проверочные работы, усвоившему основную литературу, рекомендованную по программе, понимающему закономерности функционирования мирового хозяйства и экономики основных странах ближнего зарубежья, твердо знающему местоположение на карте важнейших экономико-географических

объектов основных стран мира.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в значительной степени не усвоившему материал, предусмотренный программой, не понимающему закономерности функционирования мирового хозяйства и основных странах ближнего зарубежья, не знающему местоположение на карте важнейших экономико-географических объектов основных стран мира.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. *Воронцов, А. В.* Демография : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00865-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489474>
2. *Антонова, Н. Л.* Демография : учебное пособие для вузов / Н. Л. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493409>

7.2. Дополнительная литература

- Демография : учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489510>
- Андреев Е.М., Царский Л. Ч., Харьковская Т.Л. Демографическая история России: 1927-1959. М., 1998.
- Антонов А.М. Системный подход к исследованию народонаселения и рождаемости//Системные исследования. Ежегодник 1982. М., 1982. С. 210-225.
- Антонов А.М., Медков В.М., Архангельский В.Н. Демографические процессы в России XXI века.
- Араб-Оглы Э.А. Демографические и экологические прогнозы. М., 1978.
- Арбес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999.
- Баталина Т.С. Демография в литературе и искусстве / Редкол. Э.К. Васильева (пред.) и др. — М.: Мысль, 1986.
- Бахметова Г.Ш. Переписи и текущий учет населения. М., 1988.
- Бессмертный Ю.Л. Жизнь и смерть в средние века. М., 1991.
- Борисов В.А., Синельников А.Б. Брачность и рождаемость в России: демографический анализ. М., 1995.
- Бреева Е.Б. Основы демографии: Учебное пособие. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.
- Валентей Д.М., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 1989.
- Введение в демографию / Под ред. В.А. Ионцева, А.А. Саградова. М., 2002.
- Голод СМ. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
- Демографический Энциклопедический словарь. М., 1985.
- Демография и статистика населения: Учебник / Под ред. И.И. Елисеевой. — М.: Финансы и статистика, 2006.
- Клупт М.А. Демография регионов Земли. — СПб.: Питер, 2008.
- Кузьмин А.И., Ободяников Е.З. Социальные и демографические проблемы семьи бизнесмена. Екатеринбург, 2002.

- Ли Вэй. Семейно-демографическая политика в России и Китае (опыт сравнительного анализа) / Научный редактор В.М. Медков. М., 2000.
- Лысенко С.Н. Демография: Учеб.-практ. пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010.
- Методология демографического прогноза. М., 1988.
- Народонаселение. Энциклопедический словарь. / Под ред. Г.Г. Меликьяна. – М.: Большая российская энциклопедия, 1994.
- Население России за 100 лет (1897-1997). Стат. сб. М., 1998.
- Саградов А.А. Экономическая демография: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 256 с.
- Слука Н.А. Геодемографические феномены глобальных городов. – Смоленск: Ойкумена, 2009.
- Социальная энциклопедия. М., 2000.
- Тихомиров Н.П. Демография. Методы анализа и прогнозирования: Учебник для вузов / Н.П. Тихомиров. – М.: Издательство «Экзамен», 2005.
- Филлипс Ч.Т. Феминизм и семья: историко-социологический анализ / Под ред. А.И. Антонова. М., 2002.
- Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие / Л.П. Харченко. – Москва: Омега-Л, 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Демографический энциклопедический словарь/Гл.ред. Валентей Д.И. М.: Советская энциклопедия, 1985. URL: <http://geography.su/demogr/>
2. Список переписей населения стран мира. Свободная энциклопедия Википедия. URL: http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_переписей_населения_стран_мира
Обратите внимание и воспользуйтесь на этом сайте также аналогичной страницей на других языках (прежде всего на английском), а также перечнем ссылок после статьи.
3. Census in the World – Countries (Переписи населения в мире – страны). URL: <http://sites.google.com/site/formacaolivrecensos/home/inicial-page/census-in-the-world/census-in-the-world---countries>
4. Зарубежный опыт проведения переписей населения. Статья на сайте статслужбы Р. Марий Эл. URL: http://maristat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/maristat/resources/179f7f004d8e4598979a97f7ebd83af7/Зарубежный+опыт+проведения+переписей+населения.pdf
5. История переписей населения в России и в мире. Статья на сайте статслужбы Р. Башкортостан. URL: http://bashstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/bashstat/resources/3e6cf9004db875b69214d3356f373569/2+раздел.pdf
6. List of national and international statistical services (Список национальных и международных статистических служб). Свободная энциклопедия Википедия. URL: http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_national_and_international_statistical_services

8. Материально-техническое обеспечение

- ноутбук HP 530 CM-530;
- проектор Vivitek D557W;
- экран настенный ProScreen. (ауд. 61)
- демонстратор-Экран настенный SAMSUNG (ауд. 42)

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022