

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

*«Утверждаю»*

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.

«23» сентября 2021 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.В.05 Общеметодические аспекты обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедия**

Форма обучения – очная

Курс – 3

Семестр – 6

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Н.В. Иванова

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«17 » сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Колодовская Е.А.

Смоленск  
2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.05 «Общеметодические аспекты обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями»** относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательного процесса, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.14 Современный русский язык, Б1.О.16.04 Психолингвистика, Б1.О.21 Логогенез, Б1.О.15.01 Общая педагогика.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической и преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.	<b>Знать:</b> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; - современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. <b>Уметь:</b> - отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; - применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. <b>Владеть:</b> - методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи

### 3. Содержание дисциплины

Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку. Обучение произношению: формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза), букварный период. Преподавание фонетики, графики, морфологии, синтаксиса, орфографии, пунктуации.

Моделирование уроков по разделам русского языка.

Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений разных жанров

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции	семинары	Практические занятия	лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционные возможности обучения русскому языку	10	2	-	2	-	6
2	Обучение произношению, формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова	10	2	-	4	-	4
3	Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза)	10	2	-	4	-	4
4	Обучение грамоте: букварный период	12	2	-	6	-	4
5	Преподавание фонетики и графики	10	2	-	4	-	4

6	Обучение грамматике и правописанию	10	2	-	4		4
7	Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений разных жанров	10	2	-	4		4
	Контроль	-	-	-	-	-	-
	Итого	72	14	-	28	-	30

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Тема 1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

1. Структура и содержание образовательных программ по русскому языку для детей с тяжелым нарушением речи.
2. Образовательно-познавательные и коррекционно-воспитательные задачи русского языка как учебной дисциплины курса «Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи».
3. Цели обучения русскому языку в специальной школе. Специфика обучения русскому языку как учебному предмету учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Реализация основных дидактических принципов на уроках русского языка. Методические принципы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Принцип коммуникативной направленности. Принцип повышения языковой и речевой мотивации. Принцип формирования чувства языка и опоры на него. Взаимодействие работы над устной и письменной речью.
5. Коррекция психических процессов, познавательной деятельности в процессе обучения.

#### **Тема 2. Обучение произношению, формирование звуковой и ритмо-интонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова**

1. Характеристика и анализ программы (раздел «Произношение»).
2. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова).
3. Уровень владения навыками фонемного и слогового анализа и синтеза (как базы для усвоения грамоты).
4. Уроки произношения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения.
5. Основные разделы работы на уроках произношения:
  - развитие фонематического восприятия;
  - формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков);
  - ритмо-интонационное оформление высказываний;
  - звуко-слоговое структурирование;
  - обучение фонемному анализу и синтезу.
 Коррекционно-методический аспект работы по всем разделам на уроках

произношения. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов.

6. Межпредметные связи уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте, их влияние на содержательный аспект уроков произношения.

### **Тема 3. Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза)**

Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с ОНР.

Понятие о периоде обучения грамоте.

Добукварный и букварный периоды обучения грамоте.

Задачи периода добукварных занятий в специальной (коррекционной) школе V вида. Программные требования к содержанию, организации и проведению уроков письма и чтения.

Характеристика готовности детей с ОНР к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, характеристика моторной сферы и графо-моторных навыков, межанализаторное взаимодействие).

Работа по совершенствованию фонематического слуха. Развитие артикуляционного аппарата. Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия. Координация движений мелких мышц кисти рук.

### **Тема 4. Обучение грамоте: букварный период**

1. Основной букварный период обучения грамоте. Задачи и содержание.
2. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
3. Характеристика современных комплексов по обучению грамоте.
4. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями и речи.

Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения

5. Особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках.
6. Профилактика нарушений письма и чтения.

### **Тема 5. Преподавание фонетики и графики**

1. Звуковой характер русского письма. Понятие о фонеме. Понятие о гласных и согласных звуках. Понятие о букве. Соотношение между звуком и буквой в русском языке.
2. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Место и роль фонетических знаний в развитии устной и письменной речи учащихся с речевой патологией.
3. Специфика ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Порядок изучения звуков и букв. Изучение твердых и мягких согласных и их обозначение на письме. Изучение глухих и звонких согласных и их обозначение на письме.
4. Своеобразие приемов работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными. Ознакомление с основами правописания путем соотнесения звука и буквы

### **Тема 6. Обучение грамматике, правописанию, пунктуации**

1. Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности школьников. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике и др.)
2. Сущность грамматических понятий. Специфика работы над понятием и условия усвоения понятий на начальном этапе обучения. Создание грамматических обобщений у учащихся

- с тяжелыми нарушениями речи.
3. Общее и особенное в усвоении грамматических понятий и правил правописания нормальными и отстающими в развитии школьниками. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с тяжелыми речевыми нарушениями.
  4. Задачи, содержание и система обучения грамматике и правописанию в специальной школе 5 вида.
  5. Структура программы по русскому языку в общеобразовательной и специальной школах.
  6. Специфика содержания программы по начальному курсу русского языка в школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Задачи и содержание систематического курса грамматики и правописания в общеобразовательных и специальных школах. Специфика данного курса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### **Тема 7. Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений разных жанров**

1. Содержание уроков чтения. Основные задачи уроков чтения. Владение техникой чтения: сознательность, правильность, выразительность, беглость. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы с текстом художественного произведения: 1) первичный синтез, 2) анализ, 3) вторичный синтез; задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
3. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальных классах. Психологическая установка на восприятие художественного произведения учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Основные этапы работы над художественным произведением.
4. Методика чтения сказок. Сказка как жанр фольклора, его особенности. Сказки о животных, волшебные сказки. Основные направления изучения сказок. Особенности композиции и языка сказок. Значение изучения сказок для развития речи учащихся.
5. Методика чтения басен. Специфика басен как эпического жанра. Особенности методики анализа басни. Выделение своеобразных признаков басни (мораль, аллегория), выявление и объяснение иносказательного смысла. Раскрытие конкретного содержания басни, обучение чтению басни (чтение по ролям, изобразительно-выразительное чтение).

Затруднения учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе изучения басен.

6. Методика чтения стихотворений. Методика анализа стихотворений. Выявление признаков стихотворной речи, знакомство с ритмом стихотворения, с рифмой. Понимание содержания стихотворения как отражение чувств поэта. Работа над выразительными средствами в процессе изучения лирического произведения. Трудности восприятия и понимания лирических произведений учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Занятие 1**

#### **Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

##### Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
2. Цель и задачи работы по формированию речи и изучению языка как предмета.

3. Этапы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.
4. Принципы обучения русскому языку.
5. Коррекционная направленность программного материала по русскому языку.

#### Контрольные вопросы и задания

1. В чем состоит коррекционная направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе?
2. В чем состоит практическая направленность обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе?
3. Каковы основные методы работы на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе?
4. Покажите на примерах использование методических принципов на уроках русского языка.
5. В чём выражается практическая направленность обучения русскому языку в коррекционной школе?
6. В чём выражается коррекционная направленность обучения русскому языку?
7. Что понимается под «системой обучения языку»?
8. Какие положения являются исходными для построения системы работы по обучению языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи?
9. Какова цель и основные направления работы по обучению

### **Самостоятельная работа**

#### **Занятие №№ 2-3**

#### **Обучение произношению, формирование звуковой и ритмо-интонационной сторон речи, развитие слоговой структуры слова**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Формирование произношения как одна из задач и раздел программы по русскому языку для детей с ТНР.
2. Роль раздела «Формирование произношения» в системе требований к обучению языку
3. Требования программы к развитию произносительной стороны устной речи.
4. Характеристика раздела программы «Формирование произношения».

#### Контрольные вопросы и задания

1. Каково содержание работы по развитию устной речи? Назовите составные части этой работы.
2. Каковы особенности произносительной стороны и восприятия речи учащимися начальных классов (звукопроизношение, фонематическое восприятие, интонационная сфера, слоговая структура слова)?
3. Каково состояние навыков языкового анализа и синтеза (фонемного, слогового, анализа предложения и текста)?
4. Каковы базовые предпосылки психической (в том числе речевой) деятельности младших школьников?
5. Каковы основные разделы работы на уроках произношения?
6. Каковы структура уроков произношения?

#### **Занятие № 4-5**

#### **Обучение грамоте: добукварный период (развитие оптико-пространственной**

## **ориентации, моторики рук, навыков фонемного и слогового анализа и синтеза)**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Подготовительный период обучения грамоте в коррекционной школе V вида.
2. Требования к содержанию, организации и проведению уроков чтения (анализ программных и учебно-методических материалов).
3. Требования к содержанию, организации и проведению уроков письма (анализ программных и учебно-методических материалов).
4. Совершенствование слухового восприятия учащихся.
5. Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия и координации движений мелких мышц кисти рук.
6. Работа по развитию навыков фонемного и слогового анализа и синтеза.

### **Контрольные вопросы и задания**

1. На какие этапы подразделяется период обучения грамоте в специальной школе?
2. Каковы специфические принципы использования аналитико-синтетического метода обучения грамоте в школе V вида?
3. С чем связано введение иного порядка изучения звуков и букв в букваре для коррекционной школы?
4. На основе анализа букваря перечислите основные виды упражнений, которые используются в период обучения грамоте. Какова их цель?
5. Как определить психологическую готовность к обучению грамоте детей с ТНР?
6. Как проверить уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза у учащихся с ТНР?
7. Каковы особенности в развитии моторной сферы у учащихся с ТНР?
8. Какова структура урока чтения в добукварный период?
9. Каковы структура урока письма в добукварный период?
10. Каковы особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках?

## **Занятие № № 6-8**

### **Обучение грамоте: букварный период**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.
2. Методы обучения грамоте в их историческом развитии. Классификация методов обучения грамоте.
3. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности использования названного метода в специальном обучении:
  - особый порядок изучения звуков и букв;
  - порядок изучения слоговых структур;
  - использование длительного добукварного периода;
  - удлинение сроков работы с букварём до одного года;использование элементов слогового метода;
  - направленность процесса обучения грамоте на коррекцию недостатков речевого, интеллектуального и сенсорного развития детей;
  - использование большого количества наглядных опор и приёмов.
4. Периодизация букварного периода. Научные принципы определения порядка изучения звуков и букв, система работы по их изучению на уроках чтения.



5. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам.

Работа со страничкой букваря.

1. Особенности формирования навыка первоначального чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи в 1 классе.
2. Типы уроков букварного периода: изучение новой буквы, закрепление изучаемой буквы, урок дифференциации сходных букв и урок обобщения.
3. Основные структурные компоненты урока знакомства с новой буквой.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Каковы особенности каждого этапа букварного периода в коррекционной школе?
2. Каков порядок изучения букв в специальной (коррекционной) школе? Чем он обусловлен?
3. Какова роль гласных Е, Ё, Ю, Я в русском языке?
4. Какие трудности могут испытывать учащиеся коррекционной школы в период обучения грамоте?
5. Подготовьте фрагмент урока ознакомления с новой буквой по одной из тем букварного периода.
6. Как осуществляется изучение детей, поступивших в первый класс специальной школы 5 вида?
7. Как осуществляется развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи в 1 классе?
8. В чем заключается взаимосвязь работы логопеда и учителя по формированию правильного произношения?
9. Определите содержание работы по развитию зрительных представлений и пространственных ориентаций.
10. Назовите основные характеристики современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
11. Какие факторы определяют логику изучения алфавита?
12. Какова функция мягкого знака в графической системе русского языка?
13. Каково назначение использования элементов транскрипции в современном обучении младших школьников графике?
14. В чём отличие звуко-буквенного разбора от собственно звукового? Какова его цель?

### **Занятие №№ 9-10**

#### **Преподавание фонетики и графики**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Методика работы над фонетическими понятиями.
2. Особенности усвоения фонетики и графики детьми с нарушениями речи.
3. Формирование навыка фонетически правильного письма.
4. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, логопеда и школьного психолога по формированию навыка фонетически правильного письма.
5. Задачи обучения письму и чистописанию.

#### Контрольные вопросы и задания

1. Назовите грамматические понятия по теме «Фонетика»
2. Назовите этапы работы по формированию грамматических (фонетических) понятий.
3. Определите последовательность проведения фонетического разбора.
4. Приведите примеры практических упражнений.

5. В чем специфика работы по формированию навыка фонетического письма у учащихся с нарушениями речи?

### **Занятие №№ 11-12** **Обучение грамматике и правописанию**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию.
2. Особенности усвоения грамматики и правописания школьниками с нарушениями речи.
3. Задачи, содержание и система обучения грамматике и правописанию
4. Основные трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике и др.) детьми с нарушениями речи.
5. Особенности усвоения морфологии детьми с нарушениями речи.
6. Этапы работы по формированию грамматических (морфологических) понятий.
7. Приемы работы при изучении темы “Состав слова”.
8. Методика изучения частей речи.
9. Особенности усвоения синтаксиса детьми с нарушениями речи.

#### Контрольные вопросы и задания

1. В чем заключаются особенности усвоения грамматики и правописания школьниками с нарушениями речи и чем они обусловлены?
2. Что изучает морфология? Каково значение изучения морфологии.
3. . Назовите задачи обучения грамматике и правописанию.
4. Покажите реализацию принципа линейно-концентрического расположения материала в программе.
5. Определите последовательность изучения грамматических понятий.
6. В чем специфика работы по формированию навыка орфографически правильного письма у учащихся с нарушениями речи?
7. Определите взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, логопеда и школьного психолога по формированию навыка орфографически правильного письма.

### **Занятие №№ 13-14**

#### **Уроки чтения. Формирование навыков чтения произведений разных жанров**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения .
2. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению.
3. Качества полноценного навыка чтения, их общая характеристика.
4. Формирование навыка чтения у нормально развивающихся и учащихся с речевыми нарушениями.
5. Чтение художественных произведений в общеобразовательной и специальной школе.
6. Этапы работы над художественным произведением.
7. Особенности работы с произведениями различных жанров: сказкой, басней, стихотворением и др. в младших классах общеобразовательных и специальных школ.
8. Типы уроков чтения и их структура.
9. Особенности проведения словарной работы на уроках чтения.
10. Обучение пересказу на уроках чтения.
11. Подготовка учащихся к восприятию текста, эмоциональное чтение текста учителем, словарная работа, составление плана, пересказ и др. Значение чтения “вслух” и “про себя” в

формировании навыка чтения.

### Контрольные вопросы и задания

1. Укажите основные сложности формирования навыка чтения у детей с нарушениями речи.
2. В чем состоит коррекционная направленность уроков чтения?
3. Раскройте особенности формирования навыка чтения у учащихся с нарушениями речи.
4. Определите основные этапы работы над художественным произведением.
5. В чем заключается специфика работы над научно-популярными статьями?
6. В чем заключается специфика работы над сказкой?
7. В чем заключается специфика работы над басней, стихотворением?
8. Назовите виды уроков чтения и определите их структуру.
9. Назовите особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Назовите основные виды работы, направленные на понимание текста.

### **Самостоятельная работа**

#### **Задания к теме 1**

#### **Содержание работы по речевому развитию младших школьников**

Направления речевого развития	Дошкольное воспитание	1 кл. нач.шк.	2 кл. нач.шк.	3 кл. нач.шк.	4 кл. нач.шк.
Формирование звуковой культуры речи					
Формирование лексического строя речи					
Формирование синтаксического строя речи					
Формирование связной речи					

В таблицу вносится перечень формируемых у учеников речевых знаний и умений.

3. На основе анализа программ по развитию речи проследите логику формирования речевых умений детей.
4. Разработайте конспекты уроков по развитию речи детей с ТНР:
  - урок формирования звуковой культуры речи;
  - урок формирования лексического строя речи;
  - урок формирования синтаксического строя речи;
  - урок формирования связной речи.
5. Решите методические задачи 4.2.3., 4.2.11, 4.2.12, 4.2.14.

#### **Задания к теме 2**

1. Составить конспект урока произношения (задание можно выполнять в микрогруппах).  
Основные разделы работы на уроках произношения:
  - 1) развитие фонематического восприятия;
  - 2) формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков);
  - 3) ритмо- интонационное оформление высказываний;
  - 4) звуко-слоговое структурирование;
  - 5) обучение языковому анализу и синтезу.
2. Подготовить дидактическое пособие для работы над дыханием.
3. Подобрать 2-3 упражнения на постановку логического ударения.

### Задания к теме 3

1. Изучите программу по обучению грамоте и букварь для учащихся с речевыми нарушениями (Крылова Н., Писарева И., Ипатова Н. Логопедический букварь)
2. Ознакомьтесь с букварём Н.С. Жуковой. ( Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей 5-6 лет правильному чтению.-). В чём принципиальное различие данного пособия от других? Какие оригинальные приёмы чтения предлагает автор? Можно ли использовать их для обучения детей в коррекционной школе?
3. Составьте 10 упражнений для пальцев и кистей рук; 10 упражнений для развития умения ориентироваться на листе бумаги, 10 упражнений для формирования элементарных графических навыков.
4. Ответьте на вопросы:
  - как правильно сидеть при письме?
  - как расположить тетрадь?
  - как правильно держать ручку?
6. Проанализируйте прописи для 1 класса начальной школы. Определите приёмы обучения письму.
7. Перечислите все элементы букв.
8. Научитесь проводить анализ буквы по её элементам.
9. Научитесь объяснять начертание каждой буквы русского алфавита.

### Задания к теме 4

1. Подготовить конспект урока чтения в основной период обучения грамоте.
2. Подготовить конспект урока письма в основной период обучения грамоте.
3. Составить схему анализа урока в основной период обучения грамоте.

### Задания к теме 5

1. Составьте тезисы параграфа " Фонетические ошибки и их причины " (Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения./ Под. ред. М.С. Соловейчик.-М.,1993.С. 76-80).
2. Изучите материал на стр. 73-98, с. 110-123 пособия, указанного в задании 1. Определите, какова роль фонетических знаний для овладения устной и письменной речью.
3. Изучите теоретический материал по темам: "Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначения мягкости согласных на письме согласными буквами **и,е,ё,ю,я** и мягким знаком."(Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах.-с. 226-230; а также пособия, указанного в задании2; с. 112-115.); "Звонкие и глухие согласные, их обозначение на письме"; "Слоги. Ударные и безударные слоги."( Львов М.Р. и др. Методика обучения русскому языку в начальных классах.-М.,1987.С. 190-200). Решите методические задачи 2.1.7.,2.1.9.,2.1.11, 2.1.20,2.1.23,2.1.24. (Соловейчик М.С., Кузьменко

Н.С. и др. Сборник методических задач. Часть 3. -М.,1995.С. 38.)

4. Законспектируйте материал на стр. 87-91 пособия, указанного в задании 1. Научитесь применять схемы и модели в работе со звучащим словом.
5. Изучите материал на стр. 110-120 пособия " Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения. "Выпишите формулировку словогового принципа графики. В чём состоит основная проблема графики?
6. Что такое правила графики. Запишите их в тетрадь.
7. Какая наглядность применяется при обучении детей русской графике? Разработайте 3 схемы-модели для ознакомления учащихся с правилами графики.
8. Выпишите способы обозначения на письме твёрдости-мягкости согласных фонем. Зафиксируйте эти способы при помощи схем.
9. Почему один и тот же гласный звук в слове утыта' обозначается на письме разными буквами?
10. Составьте 5 упражнений на повторение правила обозначения на письме твёрдых и мягких согласных ( парных).
11. Каковы способы обозначения на письме звука [ и]? Разработайте фрагмент урока изучения этого материала. Ознакомьтесь с упражнениями на с. 116-117 пособия; Выпишите задания .
12. Изучите методику фонетико-графического разбора ( с. 119-120) Научитесь комментировать ход анализа от звука к букве на примере слов **друзья, ель, маяк, шесть, лайка.**

#### Задания к теме 6

1. Изучите материал на с. 191-205 пособия " Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения " Под. ред. М.С. Соловейчик.
2. Перечислите способы выражения грамматических значений.
3. "С точки зрения грамматики слова относятся, например, к существительным не потому, что обозначают предметы, а, наоборот, "предметом" предметом в грамматике считается то, что выражено именем существительным, т.е. названо словом, которое изменяется по падежам и числам, относится к определённому роду и, значит, мыслится как отдельность". С этой точки зрения определите, почему младшие школьники часто слова типа **доброта, смелость** относят к именам прилагательным, а слова **бег, движение**- к глаголам.
4. Что означает суждение: " В грамматике действует закон:  $2-1=0$ ". Какое значение имеет учёт данного закона в методике изучения морфологии?
5. Каков всеобщий способ анализа грамматических (морфологических) свойств слова?
6. Изучите материал на с. 206-220 пособия " Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения" /Под ред. М.С. Соловейчик. Какова роль изучения синтаксиса?
7. Выпишите определение словосочетания (с.209). Чем оно отличается от школьного.
8. Выпишите и проанализируйте рекомендации к отбору синтаксического материала на с. 217-218.
9. Приведите примеры упражнений по работе с предложением.
10. Разработайте фрагмент урока знакомства с любым понятием из области морфемики и словообразования.

#### Задания к теме 7

1. Изучите адаптированную программу по чтению. Выпишите требования к навыку чтения по годам обучения.
2. Зафиксируйте типы ошибок учащихся при чтении (в таблице):  
Например:

Тип ошибки	Пропуск букв	перестановка букв	вставка букв	...	...	...	...
Пример	<i>река</i> (речка)	<i>кто</i> (кот)	<i>лесоко</i> <i>м</i> (леском)				

1. Выпишите приемы работы над правильностью и беглостью чтения.
2. Составьте партитуру для выразительного чтения стихотворения из учебников по чтению.
3. Изучите учебники по чтению. Выпишите названия (и прочитайте текст) сказок, басен, лирических стихотворений, помещенных в учебниках.
4. Выпишите из учебников по чтению названия и авторов произведений, в которых:
  - а) идея четко сформулирована автором в тексте произведения;
  - б) идея не сформулирована в тексте произведения;
 (Не менее 10 названий)
7. Подготовьте фрагмент урока анализа произведения:
  - а) сформулируйте идею произведения;
  - б) выберете и обоснуйте вид анализа;
  - в) составьте серию вопросов, которые будут способствовать выявлению идеи произведения
8. К любому произведению из учебников по чтению подберите свой пример установки, направляющей восприятие при первичном чтении.
9. На примере басен «Стрекоза и муравей», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лисица» И.А. Крылова спланируйте следующую методическую работу:
  - подготовка к восприятию текста басни;
  - анализ конкретного содержания басни;
  - творческая работа в связи с работой над текстом басни.
10. На примере любого лирического стихотворения спланируйте работу над языком произведения.
11. Решите следующие методические задачи из пособия О.В. Кубасовой «Методика обучения младших школьников чтению детской литературы»: 3.1, 3.5, 3.8, 3.10, 3.12, 3.13, 3.14, 3.20.
12. Изучите материал на с.98-101 пособия " Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения" / Под.ред. М.С. Соловейчик/ Составьте опорные схемы произношения гласных и согласных.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Критерии оценки работы на семинарском занятии**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил

основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

### **Критерии оценивания заданий для самостоятельного выполнения**

Показатели по уровням	оценка
Студент выполняет задание самостоятельно, теоретически обосновывает свое решение, задание выполнено на 95-100%	отлично
Студент выполняет задание самостоятельно, возникают некоторые проблемы с теоретическим обоснованием решения, задача решена на 80-94%	хорошо
Студенту при выполнении заданий требуется помощь, возникают проблемы с теоретическим обоснованием решения, задание выполнено на 60-79%	удовлетворительно
Студент не может самостоятельно выполнить задание, не может теоретически обосновать решение, задание выполнено менее чем на 60%	неудовлетворительно

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **6.2.1. Вопросы для подготовки к зачёту**

1. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с речевыми нарушениями.
2. Задачи обучения школьников с тяжёлыми нарушениями речи русскому языку.
3. Этапы обучения русскому языку.
4. Принципы построения работы по обучению русскому языку школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
5. Формы, методы и средства обучения русскому языку в школе для детей с ТНР.

7. Обучение произношению: формирование звуковой стороны речи.
8. Обучение произношению: формирование ритмоинтонационной стороны речи.
9. Обучение произношению: развитие слоговой структуры слова.
10. Обучение грамоте: добукварный период.
11. Цель и задачи и содержание добукварного периода обучения грамоте.
12. Развитие оптико-пространственной ориентации в добукварный период обучения грамоте.
13. Развитие моторики рук в добукварный период.
14. Развитие навыков фонемного и слогового анализа и синтеза в добукварный период. 1
15. Букварный период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Первый этап.
16. Букварный период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Второго этапа.
17. Букварный период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Третий этап.
18. Букварный период обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Четвёртый этап.
19. Задачи и содержание уроков чтения в специальной (коррекционной) школе.
20. Особенности овладения навыком чтения учащимися с речевыми нарушениями.
21. Формирование беглости чтения.
22. Формирование правильности чтения.
23. Формирование сознательности чтения.
24. Формирование выразительности чтения.
25. Методика работы (специфика и трудности) над эпическими произведениями (привести примеры).
26. Методика работы (специфика и трудности) над лирическими произведениями (привести примеры).
27. Методика работы (специфика и трудности) над драматическими произведениями (привести примеры).
28. Методика работы над сказкой (привести примеры)
29. Методика работы над басней.
30. Различные виды работы на этапе подготовки к восприятию произведения и на этапе анализа литературного произведения.
31. Система работы по изучению фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе.
32. Изучение морфологии.
33. Изучение синтаксиса в коррекционной школе.
34. Основные принципы и приемы обучения орфографии
35. Особенности усвоения орфографии учащимися коррекционной школы.
36. Характеристика этапов обучения орфографии в специальной (коррекционной) школе.
37. Виды орфографических упражнений.
38. Формирование орфографических навыков учащихся коррекционной школы.
39. Предупреждение ошибок и работа над ними.
40. Работа над правильным интонированием и пунктуационным оформлением предложений.
41. Методика формирования грамматических понятий.
42. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушениями речи.

#### **Критерии оценивания ответов студента**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая



последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### Примерные образцы тестовых заданий

Тестовые задания на платформе Юрайт

<https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-i-literaturnomu-chteniyu-469148?quiz#page/27>

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470820>
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469148>
3. Мисаренко Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470170>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Демиденко С.А. Методика преподавания русского языка в специальной коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: Учебное пособие / С.А. Демиденко – Челябинск: ЧГПУ, 2010. – 65 с.
2. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475473>
3. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студ. учреждений, обеспеч. получение высш. обр. по спец-ти «Дефектология» / Н.Д. Кривовязова. – Мн.: «Зорны верасень», 2007. – 214 с.
4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Лунева И.Н. Формирование навыка безошибочного чтения / И.Н. Лунева // Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: Сборник методических статей; научн. ред. А.С. Попов, Ф.В. Мусукаева. – М.: Спутник, 2012. – 112 с.
6. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.:

- Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-050-4, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>
7. Савенкова Е.А. Применение коррекционно-развивающих упражнений на уроках литературного чтения в начальных классах [Текст] / Е.А. Савенкова // Актуальные вопросы и инновационные подходы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи: Сборник методических статей / Научн. Ред. А.С. Попов, Ф.В. Мусукаева. – М.: Спутник, 2012. – 112 с.
8. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 208 с.
9. Юртаев С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466466>

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1.<http://mbttc.mtuci2.ru>
  - 2.<http://library.auca.kg>
  - 3.<http://www.bj.pu.ru>
  - 4.<http://www.edu.ru>
  - 5.<http://www.e-teaching.ru>
  - 6.<http://www.ict.edu.ru>
  - 7.<http://www.asha.org>
  - 8.<http://www.aacap.org>
  - 9.<http://www.dec-sped.org>
  - 10.<http://www.downsideup.org>
  - 11.<http://www.logoped.org>
  - 12.<http://logoburg.nm.ru>
- [logoped.ru](http://logoped.ru) – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
  - [eqworld.ipmnet.ru](http://eqworld.ipmnet.ru) – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
  - [dvoika.net](http://dvoika.net) - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
  - [tisbi.ru](http://tisbi.ru) - Демонстрация обучающей системы.
  - [vilenin.narod.ru](http://vilenin.narod.ru) – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. ( материалы примерно 2001-2009гг.).
  - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
  - <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.
  - <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
  - <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной

среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.  
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 306

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.  
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

#### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022