

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«19» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика
Форма обучения – заочная
Курс – 3
Семестр – 6
Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет – 6 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук П.Л.Дрибинский

Одобрена на заседании кафедры
«12» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Ф.М. Кремень

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.05 «Психолого-педагогический практикум» относится к части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Она направлена на приобретение студентами знаний о методах, используемых в психолого-педагогической практике

Методическая особенность практических занятий состоит в: опоре на анализ результатов различных форм самостоятельной и групповой работы студентов, а также использовании дискуссионных, проблемных форм проведения практических занятий, ориентированных на формирование активной профессиональной позиции и развитие рефлексивной составляющей профессиональной и личностной готовности студентов..

Данная дисциплина имеет межпредметные связи со следующими дисциплинами: «Психология общения», «Методы психологического и социально-педагогического исследования», «Практикум профессионально-личностного развития и самоменеджмента». Она может служить основой для таких дисциплин как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Педагогическая конфликтология», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

Программа по психолого-педагогического практикума составлена с учетом современных психолого-педагогических исследований, передового педагогического опыта и межпредметных связей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
<p>ПК-1. Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации</p>	<p>Знать методики и технологии социально-педагогической диагностики, основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты.</p> <p>Уметь: разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками и технологиями социально-педагогического исследования; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.</p>
<p>ПК-3. Способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.</p> <p>Уметь: выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие</p>

	<p>личности обучающихся; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе; выработать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся.</p> <p>Владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий.</p>
--	---

3. Содержание дисциплины

Цели, задачи, назначение практикума. Понятия «профессионально-педагогические задачи». Характеристика видов профессиональных задач. Типы профессиональных задач. Классификация профессионально-педагогических задач. Понятие «алгоритм». Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.

Характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога. Тренинг диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы.

Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Диагностические умения педагога, их развитие и выявление. Анализ собственной деятельности. Общая характеристика методик изучения детей. Технологии оценки достижений детей.

Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Этапы проектной деятельности. Разработка индивидуального/группового проекта.

Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Технология работы социального педагога с родителями учащихся.

Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональная социализация. Этапы проектирования профессионального самообразования. Принципы организации самообразования педагогов.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практ. занятия	Самостоят. работа
	Раздел 1. Профессиональные задачи и деятельность социального педагога.	52		4	48
1.	Тема 1. Классификация и алгоритм решения профессиональных задач. Методы, принципы и методики диагностической деятельности.	26		2	24
2.	Тема 2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.	26		2	24
	Раздел II. Взаимодействие социального педагога с	52		4	48

	субъектами образовательного процесса и его профессиональное самообразование.				
3.	Тема 3. Особенности взаимодействия социального педагога с учащимися, их семьями, педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения.	26		2	24
4.	Тема 4. Самообразование и его роль в профессиональной деятельности социального педагога.	26		2	24
Подготовка к зачету		4			4
ИТОГО		108		8	100

5. Виды образовательной деятельности

Занятия семинарского типа (практические занятия).

Тема 1. Классификация и алгоритм решения профессиональных задач. Методы, принципы и методики диагностической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «профессионально-педагогические задачи». Характеристика видов профессиональных задач Классификация профессионально-педагогических задач.
2. Понятие «алгоритм». Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.
3. Понятие и характеристика основных методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности социального педагога.
4. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.
5. Диагностические умения педагога, их развитие и выявление.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проектирования.
2. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
3. Формы психолого-педагогической деятельности, их характеристика.
4. Практикум конструирования и проектирования образовательного процесса.

Тема 3. Особенности взаимодействия социального педагога с учащимися, их семьями, педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие активного педагогического взаимодействия.
2. Психология педагогического общения. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
3. Принципы взаимоотношений педагогов и родителей.
4. Технология общения с родителями в случаях осложненного поведения их детей (неуспеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины, проступки и т.д.).

Тема 4. Самообразование и его роль в профессиональной деятельности социального педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.
2. Профессиональное развитие личности педагога.
3. Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный.
4. Этапы проектирования профессионального самообразования: реализация проекта, рефлексивно-диагностический.

Самостоятельная работа.

Тема 1. Классификация и алгоритм решения профессиональных задач. Методы, принципы и методики диагностической деятельности.

1. Дайте определение понятиям: диагностика, психолого-педагогическая диагностика. Каковы задачи психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
2. Какие методологические принципы и правила диагностики необходимо соблюдать?
3. Какие этапы психолого-педагогической диагностики вы знаете? Какие задачи решаются на каждом этапе диагностики?
4. Дайте общую характеристику методик изучения детей.
5. Проведите разработайте программу диагностики по одному из предложенных направлений:
 - а). Диагностика готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе.
 - б). Диагностика учебной мотивации у младших школьников.
 - в). Диагностика детско-родительских отношений.
 - г). Изучение детского коллектива, уровня его развития и положения личности воспитанника в нем.
 - д). Диагностика удовлетворённости учащихся и их родителей организацией жизнедеятельности в классном коллективе.

Тема 2. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

1. Назовите и охарактеризуйте этапы проектной деятельности.
2. Опишите алгоритм разработки индивидуального/группового проекта.
3. Какова сущность прогностической деятельности педагога.
4. Какова сущность конструктивно–проектировочной деятельности педагога.
5. Какова сущность организаторской деятельности педагога.

Тема 3. Особенности взаимодействия социального педагога с учащимися, их семьями, педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения.

1. Дайте описание технологии работы социального педагога с родителями учащихся.
2. Каковы особенности организации взаимодействия социального педагога с администрацией образовательного учреждения.
3. Письменно дайте характеристику организационных формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

Тема 4. Самообразование и его роль в профессиональной деятельности социального педагога.

1. Профессиональная социализация социального педагога.
2. Опишите принципы организации самообразования педагогов:
 - принцип формирования установки на самообразование;
 - принцип педагогического самоанализа;
 - принцип планирования;
 - принцип комплексности;
 - принцип контроля и самоконтроля.
3. Дайте описание анализа собственной деятельности педагога.
4. Назовите критерии эффективности педагогического самообразования.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Единство исследовательской и диагностической задач на разных этапах становления психологической науки.
2. Планирование психологического эксперимента.
3. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
4. Диагностика психического развития ребенка
5. Диагностики готовности ребенка к школе.
6. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
7. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
8. Особенности изучения коллектива класса.
9. Отличие психодиагностической методики от экспериментальной.
10. Общая характеристика современных психодиагностических средств.
11. Методологические основы проективных методов.
12. Этапы развития психометрики в России.
13. Оценка надежности психодиагностического инструмента.
14. Проблема конструкции и внешней валидности теста.
15. Формирование внутренней согласованности пунктов теста.
16. Психологический смысл корреляционного анализа показателей различных шкал одного опросника.
17. Повышение объема внимания через структурирование объекта восприятия.
18. Оценка объема внимания по результатам деятельности после ее окончания.
19. Концепция П.Я.Гальперина по оценке внимания.
20. Изучение объема внимания в рамках анализа незавершенных действий.
21. Связь запоминания с деятельностью субъекта.
22. Развитие высших форм запоминания в онтогенезе.
23. Сущность метода двойной стимуляции А.Н.Леонтьева.

24. Исследование нарушений опосредствованной и непосредственной памяти по Б.В.Зейгарник.
25. Семантическая память, ее функции и диагностика.
26. Связь профессиональной деятельности с видами памяти.
27. Исследование мышления в подходе А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.
28. Проблема управления развитием личности через ее изучение.
29. Исследование «откликаемости» и «инертности» мышления.
30. Подходы к пониманию феномена восприятия.
31. Психолого-педагогическая коррекция развития школьников.

Требования и методические рекомендации по написанию реферата

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

- 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

- 4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

- 5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

- 6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

- 7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;

сущности проблемы Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Реферат оценивается по балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Тестовое задание

Вопрос № 1 Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...

- а) системой;
- б) процессом;
- в) концепцией;
- г) технологией.

Вопрос № 2 Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...

- а) проверки качества проекта;
- б) подготовительной работы;
- в) оценка результатов;
- г) разработка проекта;
- д) стимулирования деятельности.

Вопрос № 3 Метод опроса применяется в таких формах, как...

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) самостоятельная работа;
- г) упражнение;
- д) анкетирование.

Вопрос № 4 Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами

- а) прямые и косвенные;
- б) непосредственные и опосредованные;
- в) простые и сложные;
- г) причинно-следственные и структурно-функциональные.

Вопрос № 5 Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- а) диагностические методы и приемы распознавания;
- б) индивидуальные возможности учащихся;
- в) специфика решаемых педагогических задач;

- г) особенности диагностического мышления педагога;
- д) система признаков и критериев распознавания объекта.

Вопрос № 6 На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...

- а) исходный уровень подготовленности школьников к восприятию;
- б) учебной информации;
- в) свои возможности;
- г) особенности дополнительного образования;
- д) специфику школы;
- е) мнение родителей.

Вопрос № 7 Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...

- а) с учащимися о причинах неуспеваемости;
- б) с другими учителями о приемах развития интересов учащихся;
- в) с учениками о правилах поведения;
- г) с родителями о воспитании в семье;
- д) с опоздавшими на урок учениками.

Вопрос № 8 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

- а) предметом;
- б) объектом;
- в) стереотипом;
- г) моделью.

Вопрос № 9 Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...

- а) прогнозированием;
- б) планированием;
- в) конструированием;
- г) проектированием.

Вопрос № 10 Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...

- а) диагностические методы и приемы распознавания;
- б) индивидуальные возможности учащихся;
- в) особенности диагностического мышления педагога;
- г) система признаков и критериев распознавания объекта;
- д) специфика решаемых педагогических задач.

Вопрос № 11 Педагогическое проектирование характеризуется принципами...

- а) комплексного подхода;
- б) оптимальности;
- в) непрерывности;
- г) прочности;
- д) однозначности.

Вопрос № 12 Этап разработки проекта характеризуется...

- а) составлением документа;
- б) выбором форм организации деятельности;
- в) установлением связей и зависимостей между компонентами;
- г) выбором системообразующего фактора;
- д) методическим руководством проектированием.

Вопрос № 13 В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...

- а) оптимизации и интенсификации;
- б) контроля и анализа результатов деятельности;
- в) организации и инструктирования;
- г) педагогической диагностики и целеполагания.

Вопрос № 14 Модель школьного здания является ___ моделированием

- а) мысленным;
- б) предметным;
- в) знаковым;
- г) материальным.

Вопрос № 15 Элементами проектировочной деятельности являются...

- а) субъект и средства;
- б) приемы и принципы;
- в) условия и правила;
- г) методы и результат;
- д) цель и объект.

Вопрос №16 Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...

- а) закономерности;
- б) принципы;
- в) ситуация;
- г) средства.

Вопрос №17 Педагогическая цель – это ...

- а) направление работы учителя;
- б) основное положение деятельности учителя;
- в) представление учителя о своей педагогической деятельности;
- г) идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса.

Вопрос №18 Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется...

- а) проектированием;
- б) конструированием;
- в) моделированием;
- г) целеполаганием.

Вопрос №19 В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа _____ задач

- а) развивающихся;
- б) тактических;
- в) стратегических;
- г) оперативных.

Вопрос №20 К группе педагогических задач по временному признаку не относится группа _____ задач

- а) тактических;
- б) текущих;
- в) оперативных;
- г) стратегических.

Ключ к тестовому заданию:

<i>Правильные ответы к тестовому заданию</i>	
1.	Г
2.	а, б, г
3.	а, б, д
4.	Г
5.	в
6.	а, б, в, д
7.	а, б, г
8.	Г
9.	Г

10.	а, г, д
11.	б
12.	а, в, г
13.	а
14.	г
15.	г, д
16.	в
17.	г
18.	г
19.	а
20.	б

Критерии оценки тестового задания.

«Отлично» - 1-2 ошибки в тесте.

«Хорошо» - от 3-х до 6-ти ошибок при выполнении тестового задания.

«Удовлетворительно» - от 7-ми до 10-ти ошибок при выполнении тестового задания.

«Неудовлетворительно» - более 10 ошибок при выполнении тестового задания.

Педагогические задачи

Задача 1

Учитель на вопрос родителей, откуда он так хорошо осведомлен о взаимоотношениях, интересах, увлечениях в их семьях, недоумевал, почему родители не догадываются об источниках его информированности: «Вот передо мной стопка тетрадей с обычными – «программными» - работами. В упражнении №373 пятиклассникам предлагается написать сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достаёт из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сашино сочинение лежит сверху. «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь – ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Славы: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы её выгнала. А куда бы Мурка делась?»

1. Проанализируйте отрывки из письменных работ пятиклассников. Какую информацию они дают о детях?
2. Не преувеличивает ли педагог, утверждая: «Классный руководитель, преподающий русский язык и литературу, владеет настоящим сокровищем. Сочинения учащихся для него неисчерпаемый источник информации, зеркало, отражающее процесс формирования личности ребёнка»?
3. Нужно ли знать эти работы учащимся классному руководителю, если он не словесник?
4. Как можно использовать школьные сочинения в работе родителями?

Задача 2

Как-то ученица 9 класса Люба на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты учёных-психологов доказали: что у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провёл беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, который помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться».

1. Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «Я»?
2. Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания?
3. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

Задача 3

В классе состоялась контрольная работа по английскому языку. Это была первая контрольная в этом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном правильно, но в написании слов учащиеся допустили массу ошибок. Прежняя учительница за это оценки не снижала. А новый преподаватель снизил. Ученики усмотрели в этом проявление несправедливости. Некоторые тут же демонстративно порвали свои работы.

1. Как быть? Кто из педагогов не прав?
2. Как бы поступили вы в данном случае, чтобы избежать конфликтной ситуации в классе?

Задача 4

На методическом объединении учителей истории опытный педагог делится своими мыслями:

- Когда веду урок, всегда мысленно вижу отличника – как он воспринимает мой рассказ? Не скучно ли ему? И в то же время думаю о другом, слабом ученике – понимает ли он меня, всё ли усвоил?

Долгое время меня беспокоила Элла, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с одноклассниками. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Элла обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у неё не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть её? Решила поручить ей подготовить доклад. Несколько вечеров над книгами сидели вместе. Элла прекрасно справилась с заданием, класс даже ахнул от изумления: Вот так тихоня! За докладом последовало новое задание, с которым девочка справилась уже самостоятельно. Медленно, но уверенно преодолевала она боязнь аудитории.

1. Реализация каких принципов в процессе обучения помогла учителю добиться успеха?

Задача 5

В 4 классе ухудшилась дисциплина. Резко упала успеваемость. Молодая классная руководительница призвала на помощь родителей. Отец Миши провёл беседу с ребятами: «Ребята, пора взяться за ум! Ведь у вас до сих пор нет даже стенгазеты. Пора критиковать друг друга в печати и добиваться действительности своих выступлений».

Ребята решили создать редколлегию, в состав которой включили Мишу. Вскоре вышел первый номер газеты «Ёжик». В нём была критическая заметка о некоем Серёже, который издаёт на уроках непонятные звуки, напоминающие лошадиное ржание. Автором этой заметки был Миша.

Он пришёл из школы с синяком под глазом.

- Ничего, - утешал отец. – Когда выступаешь в печати, могут быть разные неожиданности. Не обращай внимания на это. Будь смелым и принципиальным.

- Хорошо, - сказал Миша. Потом посмотрел на отца и сказал:

- Папа, а ты тоже ябеда?

- Что ты мелешь?

- А ребята говорят, что тот, кто пишет о своем товарище всякие гадости, тот ябеда. А ты ведь тоже пишешь заметки в газету.

1. Какие ошибки были допущены классным руководителем и отцом Миши в работе с детьми?
2. Какая задача нравственного воспитания выпала из поля зрения воспитателей?

Задача 6

В 9 класс вошла учительница биологии. Поздоровавшись, села за стол и открыла классный журнал. Вдруг скрипнула дверь, и через порог по-лягушачьи скакнул ученик.

Учительница опешила. Класс мгновенно замер. Что-то будет. Ребята завозились, предвкушая скандал. Но минута, вторая прошла, учительница подождала, пока озорник сел на место, и добавила спокойным голосом:

- Продолжим урок. Как я вам уже сказала...

Действительно, как позже оказалось, на этом «пустячке» не стоило заострять внимания. Весь сыр-бор разгорелся по вине девочек. Им взбрело в голову обвинить смиренного парнишку в трусости. Тот сопротивлялся. Они потребовали доказательства, что он не трус, и придумали для него экзамен – войти в класс на четвереньках. И парнишка совершил то, в чем искренне раскаялся.

1. Проанализируйте ситуацию. Почему педагог из неё вышел победителем?
2. Знание каких психологических закономерностей процесса обучения обеспечивает успех урока?

Задача 7

«У меня была любимая учительница. Свой предмет – химию – она знала хорошо и постоянно стремилась сообщить нам что-то новое. Но всегда мы чувствовали, что её рассказ – лишь маленькая частица того, что она знает. К химии я относилась долгое время весьма равнодушно, но радость общения с учительницей, охватывающая всех нас перед её уроком, сделала то, что я и многие другие стали посещать химический кружок. У неё были любимые ученики, но это чувствовалось только в повышенной требовательности к ним. В 7 – 8 классах мы позволяли себе спорить с нею. Это были хорошие споры. Она выходила победительницей в любом случае: если последнее слово оставалось за ней, если оно оставалось за нами, так как она радовалась, если ученики заставляли её поднимать «руки вверх» - так она всегда говорила».

1. Проанализируйте рассказ ученицы о своей учительнице. В чём причина успеха преподавателя химии?
2. Какие методы использовались ею в процессе преподавания химии?

Задача 8

Саша, ученик 7 класса, - мальчик скромный, старательный, честный. Его избрали старостой класса. Но Саша по натуре своей не был вожаком, организатором. Как он ни старался, не шли у него дела, и это его сильно угнетало.

1. Каковы должны быть позиции учителя, его роль в регулировании внутриколлективных отношений в процессе воспитания?

Задача 9

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две – три фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце учительницы. От его друзей она узнала, что мальчик очень самолюбив.

- И тогда я рискнула, - говорит учительница. – После очередного вызова к доске поставила в дневнике тройку, сказав, что сегодня он намного лучше знает стихотворение, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации. Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Вот тогда я впервые отступила от своего обычая: не объяснила ребятам, почему я так поступила, - продолжает учительница.

- На завтра вызвала Мишу снова к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В дневнике и в журнале появилась пятёрка. Это была победа. Вскоре он стал успевать по литературе

1. В чём причина успеха?
2. Какую функцию в данной ситуации выполнила первая оценка, поставленная педагогом?

Задача 10

Когда мой внук, пятиклассник, получил двойку по пению, меня это озадачило. Ведь он параллельно со средней школой учится в музыкальной, поёт там в хоре.

Спрашиваю:

- Как же так?

- А я, дедушка, тетрадь по пению забыл.

Вторую двойку внук получил по физкультуре. И снова непонятно. Парень – спортсмен, участник многих школьных соревнований. Оказалось, забыл принести лыжи. А третья двойка – по поведению - меня просто ошеломила. В те давние времена, когда я учился, не только «неуд», но и «хорошо» было происшествием. Что же ужасного натворил внук?

- Да ничего особенного, - отвечает классный руководитель, - вертелся на уроке.

Единица по математике, размашисто выставленная «за грязь» в тетрадь, уже не удивила меня. Теперь, перелистывая дневник, в котором пестрят низкие отметки, недоумеваю, то ли мой внук действительно «съехал» в учёбе, то ли недисциплинирован и неряшлив.

1. Какие педагогические просчёты допущены учителями в оценивании знаний школьника?
2. Как влияет оценка на отношение ученика к учёбе?

Задача 11

Учитель истории заметил, что на уроке в 5 классе ученица Маша во время ответа другой ученицы разговаривала со своей подругой. Посадив отвечающего, учитель предложил ей продолжить ответ. Девочка правильно и полно изложила материал, причём при ответе не ограничилась материалом учебника. Но учитель поставил в журнал «3», мотивируя оценку тем, что «в следующий раз она не

будет разговаривать на уроке».

1. Прав ли учитель?
2. Как следовало ему поступить?

Задача 12

«За последние полтора десятка лет, - делится опытом педагог, - я выставил из класса одного ученика и раз – самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем.... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда всё взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор мы не разлучаемся на уроках - оснований нет».

1. Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель?
2. Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий?
3. И как часто можно прибегать к подобным приёмам?

Задача 13

Молодую учительницу назначили классным руководителем в 9 А класс. Это не самый лёгкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка помогла ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот так одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из этой жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучилась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

1. Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

Задача 14

Классный руководитель спешит организовать в новом для неё классе интересные дела: сентябрьские походы, практикумы – конкурсы «Самый вежливый в классе», КВН, «Будьте любезны», устный журнал «Расскажи мне обо мне». Поручения распределяет коллектив, учитывая интересы товарищей. Главный принцип работы классного руководителя – опора на положительное и индивидуальный подход к каждому. Благодаря походам и практическим делам педагог узнаёт своих воспитанников и вместе с классом ищет каждому

индивидуальное задание. Так, в походе классный руководитель узнала причину неприязни товарищей к Людмиле, которая говорила:

- Не трогайте, это мои грибы, я их нашла!

А потом в анкете подруги Люды нашла запись: «Люда – хозяйка, бережливая и очень заботливая». И классный руководитель использует эту положительную черту. По её предложению Люду избрали старостой. Решили: пусть позаботится обо всех. И лучшего старосты у них не было. И так каждому – дело по душе и по способностям.

1. Проанализируйте работу педагога. Выявите, каковы причины результативности процесса воспитания в классном коллективе.
2. Какие условия обеспечивают положительное влияние коллектива на личность каждого ученика?

Задача 15

В 7 класс пришел новый ученик. Несколько дней всё шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счёт, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятёрку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросили:

- В люди хочешь выйти? Стараешься?..

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует предпринять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?
2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

Задача 16

Как-то я оказалась свидетельницей разговора учителя с отцом девятиклассника. Педагог молодой, только второй год ведёт классное руководство. Отцу за сорок. Высшее образование, прочное общественное положение. Мать – врач. Сын – единственный. Классный руководитель искал ответ на вопрос: почему способный мальчик учится на тройки?

- Балуем мы его с матерью, - улыбаясь, признаётся отец. – Один он у нас. Ну и не насиливаем. Да и то сказать: пять-шесть часов в школе, да еще дома сиди. Так и здоровье подорвать можно. А когда же развлечься? Стадион, лыжи, кино. А теперь вот ему хочется и с девочками погулять, потанцевать. Чем же вспомнить юность? А там институт.

- Простите, - перебил учитель, - вряд ли ваш сын поступит в институт. Требования теперь повышены. Если, конечно, он не изменит своего отношения к учёбе.

- Поступит, - уверенно протянул отец.- Если сразу после школы не попадёт в институт, то после армии. Нам с женой ещё далеко до пенсии. Зарабатываем мы достаточно, чтобы поставить на ноги единственного сына.

1. В чём сложность педагогической позиции учителя?
2. Какую работу ему предстоит проводить не только с юношей, но и с его родителями, чтобы не допустить перекосов в формировании его личности?
3. Что бы вы предприняли на месте молодого педагога?

Задача 17

В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое внеклассное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:

- А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь чётко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице неотстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна?

Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

Задача 18

«Ура – а – а – а!»

- Что случилось, ребята? Почему вы так радуетесь?

- Классный час отменили!

- И вам не жалко?

- Чего тут жалеть? Придёт наша «классная» и начнёт: «Почему полы вчера плохо вымыли? Сколько двоек получить успели? Кто это так орал на прошлой перемене?» Надоело.

1. Вскройте причины отрицательной оценки классных часов учащимися. В чём секреты успеха классного часа?
2. Классный час – это воспитание словом. Каким должно быть слово учителя на классном часе?
3. Каковы же основные требования к организации внеклассной работы?
4. Какова роль учащихся в подготовке классного часа?

Задача 19

- Кому я тут понадобился? – высокий мужчина обвёл взглядом присутствующих в учительской.

- Вы, Андрей Иванович? – навстречу ему поднялась пожилая женщина. – Здравствуйте. Я классный руководитель Вашего Славы. Пригласила Вас, чтобы посоветоваться, как помочь Славе ликвидировать двойки по математике.

- Извините. Вы – учитель. Я Вам отдал своего сына. Вы его и учите. Математика – это Ваша работа. Я со своей работой справляюсь и никого на подмогу не зову.
- Охотно верю. Однако воспитание Вашего сына не только наше дело, но и Ваше. Школа не всегда может...
- А я могу? Вы работаете по три – четыре часа в день. А я восемь. Да ещё у Вас отпуск 48 рабочих дней. Так что моё дело кормить, а Ваше воспитывать...

 1. Какова же роль современной семьи в воспитании подрастающего поколения?
 2. Каковы задачи родителей в воспитании детей?
 3. Как бы вы ответили занятому отцу?

Задача 20

На доске учитель обнаружил «шпаргалку», облегчающую решение тех математических задач, что были предложены классу на контрольной. Что учитель скажет классу:

- Все оценки за эту контрольную будут снижены на один балл.
 - Или вы называете мне имя ловкача, или все получают двойки.
 - Сегодня после уроков повторим с вами контрольную работу с новыми задачами.
- Ваш вариант.

Педагогические ситуации

Ситуация 1

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 2

Катя, ученица 7 – го класса, страдает оттого, что её рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. В её сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут

ещё Пашка нравится, а он на полголовы ниже её. Разглядывая себя вечерами перед зеркалом, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?..

И шея длиннющая, нос ней можно что-то придумать, если её втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении её проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация 3

В один дом был приглашён на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и недождавшись, утомившиеся гости, наконец, заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете, да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобства гостям, обошёл стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вёл себя оживлённо, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуация 4

Мы много спорили с подругой, – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в работа, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездов.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, - а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы и задания:

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой приём педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Ситуация 5

Идёт урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путём. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «и». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, - он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением всё новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно ещё и так решить...»

Вопросы и задания:

1. Каков стиль обучения на уроке?
2. Что служит критерием успеха на уроке?
3. Какие педагогические задачи ставились и решались на уроке?
4. Что больше всего беспокоит учителя? Что радует?
5. Что делает педагог, чтобы обучение обеспечивало развитие учащихся?

Ситуация 6

Мать: Ты чудовищно безответственно относишься к обязанности мыть свою посуду после завтрака.

Ребёнок: Ты и сама не всегда моешь посуду утром.

Мать: Я – это совсем другое дело. У твоей мамы и так много работы по дому. Думаешь, мало приходится прибираться за вами, шалопаями?

Ребёнок: Я не шалопай.

Мать: Зато такой же неряха, как все остальные, и ты об этом знаешь.

Ребёнок: Ты хочешь, чтоб все были идеальными?

Мать: Тебе, во всяком случае, до идеала ещё далеко.

Вопросы и задания:

1. Какие просчёты допускают родители в общении со своими детьми?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

Ситуация 7

Второклассница Юля в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала.

Юля была потрясена: такое с ней случилось впервые. Кроме того, она боялась, возможно, наказания. Поймут ли её? Поверят ли, что это произошло помимо её воли и желания, нечаянно? Беспокоила её и мысль, что придётся купить новую посуду в замен разбитой. Таковы были порядки в школе. Как отнесётся к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Вопросы и задания:

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в этой ситуации?

Ситуация 8

Урок Коля не выучил, что было ясно всем. И как ни старался, так ничего вспомнить не смог. Коля стоял и досадовал на себя, на свою соседку по парте Лену, которая не могла ему подсказать, на учителя, который так много задаёт по истории, в конец раздосадованный, он не выдержал и надерзил учителю.

- Не понятно, зачем вообще нужна эта история? И что за беда, если кто-то не будет знать, в каком веке правил Тутанхамон, на чьём имени язык сломать можно. Вот химия или физика другое дело, на них не жаль ни сил, ни времени.

- Зачем высказался-то, укорял его на перемене его друг Костя – теперь вот влетит, мать ещё погоди, вызовут.

- Ну, если я, в самом деле, не люблю историю! – горячился Коля.

- А ты думаешь, я больно люблю? Науки не мороженое, чтобы их любить. Их не любить, а изучать надо. Понял, походи и извинись перед учителем. Погорячился, мол, наболтал лишнего, простите.

- Ну, я действительно не люблю историю.

- А я тебя не за это ругаю, а за твою глупость. Мало ли кто чего не любит, не забывай, скоро на нас характеристики писать будут.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте диалог Кости и Коли.
2. Какие просчёты в воспитании на лицо?
3. Каким, по-вашему, будет продолжение этой ситуации?

Ситуация 9

Долгое время Света и Надя были хорошими подругами. Поэтому Света расстроилась, когда Надя сказала ей, что в эту пятницу должна остаться дома и

присмотреть за больной бабушкой и не сможет пойти с ней гулять. Из чувства солидарности Света осталась дома с родителями. Ей было скучно, она подумала, что её подруге тяжело одной и решила навестить её.

В понедельник однокурсник Миша спросил Свету, почему она не пришла к нему на вечеринку вместе с Надей. Света почувствовала неловко, не знала, что ответить, она не хотела верить, что Надя солгала ей.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогический смысл того, что произошло между девушками?
2. Какие выводы может сделать Света в отношении дружбы?
3. Как бы вы распорядились такой информацией?

Ситуация 10

Таня примерная скромная ученица, она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога её квартиры. Как требовательно она звонит! Да ещё и ворчит:

- Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь, дверь открывает встревоженная мать:

– Танечка, разве можно так стучать?

- А ты, что оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? – доносится оттуда её озлобленный, грубый голос.

- Не успела доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так...

Вопросы и задания:

1. В чём вы видите просчёты в воспитании Тани?
2. Как вы думаете, кто в этом виноват?
3. Что значит «быть» или «казаться»? «Жить» или «демонстрировать» себя?
4. Что бы вы посоветовали Тане и её маме?

Критерии оценки решения педагогических задач и ситуаций

За предложенный вариант по каждой из ситуаций можно получить от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответ может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное его влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности школьника. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, включая понимание возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Указанные баллы соответствуют следующим оценкам:

0 баллов - оценка «неудовлетворительно»;

1 балл - оценка «удовлетворительно»;

2 балла - оценка «хорошо» ;

3 балла - оценка «отлично» .

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели, задачи, назначение практикума.
2. Понятия и классификация профессионально-педагогических задач.
3. Алгоритм и оценка решения профессиональной задачи.
4. Понятие и характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога.

5. Практикум диагностико-коррекционной, диагностико-развивающей работы с детьми, педагогами, родителями.
6. Формирование умений и навыков по прогнозированию пути развития ребенка, выработке конкретных рекомендаций
7. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики.
8. Диагностические умения педагога, их развитие и выявление. Анализ собственной деятельности.
9. Общая характеристика методик изучения детей.
10. Диагностика готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе.
11. Диагностика учебной мотивации у младших школьников.
12. Диагностика детско-родительских отношений.
13. Изучение детского коллектива, уровня его развития и положения личности воспитанника в нем.
14. Диагностика удовлетворённости учащихся и их родителей организацией жизнедеятельности в классном коллективе.
15. Технологии оценки достижений детей.
16. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
17. Этапы проектной деятельности.
18. Разработка индивидуального/группового проекта.
19. Прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская деятельность педагога.
20. Формы психолого-педагогической деятельности, их характеристика.
21. Практикум конструирования и проектирования образовательного процесса.
22. Понятие активного педагогического взаимодействия.
23. Психология педагогического общения.
24. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские.
25. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: деловые игры, организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.
26. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.
27. Технология работы педагога с родителями учащихся.
28. Принципы взаимоотношений педагогов и родителей.
29. Технология общения с родителями в случаях осложненного поведения их детей (неуспеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение дисциплины, проступки и т.д.).
30. Формы работы социального педагога с родителями.
31. Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога.
32. Профессиональное развитие личности педагога.
33. Профессиональная социализация педагога.
34. Этапы проектирования профессионального самообразования.
35. Принципы организации самообразования педагогов.

36. Анализ собственной деятельности и критерии эффективности педагогического самообразования.

Критерии оценивания

Оценка "зачтено" ставится, если студент дает полный ответ на два предложенных ему педагогом вопроса.

Оценка "не зачтено" ставится, если студент допускает большое количество ошибок при ответе на два предложенных вопроса, не способен существенно откорректировать свой ответ даже после получения наводящих вопросов от педагога.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456138>
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456273>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450253>

7.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И., Атаханов Р.. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия».. 2010.
2. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/426164>
- 3 Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450063> .

4. Панфилова А. П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учеб. пособие/ А.П. Панфилова. – М., 2011.
5. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. С. Подымова, Л. И.Духова, Е.А. Ларина, О. А. Шиян]; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие / Авт.-сост. А.К. Быков. – М.: ТЦ Сфера, 2006
7. Соснова, М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие / М.Л. Соснова. – М.: Академический проект, 2010.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
2. <http://fatpoint.ru/> - образовательный портал
3. <http://ethology.ru/> - образовательный портал
4. www.gnpbu.ru – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования (ГНПБ РАО).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.401, корпус 3): стандартная учебная мебель (28 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (ауд. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66920993 от 24.05.2016, до 31.05.2018

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016),
Лицензия 66975477 от 03.06.2016, до 30.06.2018

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия
1FB6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022