

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социальной работы

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.05 Социально-педагогическая реабилитация детей**  
**с ограниченными возможностями**

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»  
Форма обучения – очная  
Курс – 4  
Семестр – 7  
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108  
Форма отчетности: экзамен – 7 семестр

Программу разработал  
кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Одобрена на заседании кафедры  
«09» июня 2022 г., протокол №9

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.О. Авчинникова

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебный модуль «Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающей составной частью образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» очной формы обучения и относится к части, формирующейся участниками образовательных отношений.

Рабочая программа дисциплины разработана в русле компетентного подхода, который ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в области социальной педагогики и психологии.

Целью дисциплины является формирование целостных представлений о социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями со специфическими социальными потребностями и проблемами в РФ.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «Медико-психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования», «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особенностями развития» и др.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для педагогической практики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; методики и технологии социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; основы социально-педагогической деятельности по адаптации и реабилитации обучающихся в учреждениях образования и социальной защиты; технологии педагогической

поддержки обучающихся в проектировании индивидуального образовательного маршрута; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей, педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имеющих проявления девиантного поведения; социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся.

**Уметь:** разрабатывать меры по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся; планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учащихся с девиантным поведением; применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды.

**Владеть:** методиками и технологиями изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей и организации социально-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе социализации; методиками и технологиями социально-педагогического исследования; основами проектирования программ.; методиками и технологиями профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска; методами контроля и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и различных

	категорий детей, по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ОВЗ) инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p><b>Знать:</b> основные требования и условия оптимизации взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать совместно с педагогическими работниками траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в личностном и социальном развитии обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками посреднической, психопрофилактической, фасилитативной деятельности при сопровождении реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</p>

### 3. Содержание дисциплины

**Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления.** Теоретические аспекты понятия «реабилитация». Виды реабилитации. Этапы реабилитации. Основные принципы реабилитации. Специфические особенности реабилитации инвалидов разных нозологических групп. **Законодательство РФ по организации системы реабилитации. Государственная служба реабилитации.** Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов. **Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями.** Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации. Основные принципы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления социально-педагогической реабилитации. **Развитие концепции социально-педагогической реабилитации.** Довоенный период концепции социально-педагогической реабилитации. Послевоенный период развития концепции социально-педагогической реабилитации. Современный период развития концепции социально-педагогической реабилитации. **Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями.** Понятие и модели детской инвалидности. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичные и вторичные дефекты развития. Классификация нарушений, требующих специального подхода. **Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов.** Органы государственного управления социальной защиты детей-

инвалидов. Их структура и функции. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты детей-инвалидов. Меры социальной защиты детей-инвалидов в области медицины. Меры социальной защиты в области образования. Материальное обеспечение детей-инвалидов, семей, воспитывающих ребенка-инвалида. Социальное обслуживание детей-инвалидов. **Оказание реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.** Основные направления деятельности реабилитационных центров с детьми с ограниченными возможностями. Реабилитационные мероприятия социального педагога с семьей ребенка-инвалида. **Основные технологии социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.** Сущность технологии социально-педагогической реабилитации. Структурно-функциональная модель отделения социальной реабилитации. Технологии работы специалиста при первичной консультации. Адаптационное обучение ребенка с ограниченными возможностями и его семьи. Социально-средовое обучение. **Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социально-педагогической реабилитации.** Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Тактика работы с родителями

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ-е занятия	сам-я работа
1.	Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления	10	4	2	4
2.	Законодательство РФ по организации системы реабилитации. Государственная служба реабилитации	6		2	4
3.	Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями	6	2		4
4.	Развитие концепции социально-педагогической реабилитации	10	2	4	4
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями	8		4	4
6.	Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	9		4	5

7.	Оказание реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья	10	4	2	4
8.	Основные технологии социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	10	2	4	4
9.	Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социально-педагогической реабилитации	12	4	4	4
	Подготовка к экзамену	27			27
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>37+27</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### **Тема 1. Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления**

1. Теоретические аспекты понятия «реабилитация»
2. Виды реабилитации
3. Этапы реабилитации
4. Основные принципы реабилитации
5. Специфические особенности реабилитации инвалидов разных нозологических групп

#### **Тема 2. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями**

1. Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации
2. Основные принципы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Направления социально-педагогической реабилитации

#### **Тема 3. Развитие концепции социально-педагогической реабилитации**

1. Довоенный период концепции социально-педагогической реабилитации
2. Послевоенный период развития концепции социально-педагогической реабилитации
3. Современный период развития концепции социально-педагогической реабилитации

#### **Тема 4. Оказание реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья**

1. Основные направления деятельности реабилитационных центров с детьми с ограниченными возможностями
2. Реабилитационные мероприятия социального педагога с семьей ребенка-инвалида.

### **Тема 5. Основные технологии социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Сущность технологии социально-педагогической реабилитации
2. Структурно-функциональная модель отделения социальной реабилитации
3. Технологии работы специалиста при первичной консультации
4. Адаптационное обучение ребенка с ограниченными возможностями и его семьи
5. Социально-средовое обучение

### **Тема 6. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социально-педагогической реабилитации**

1. Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
3. Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья
4. Тактика работы с родителями

### **Занятия семинарского типа (практические занятия)**

#### **Тема 1. Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические аспекты понятия «реабилитация»
2. Виды реабилитации
3. Этапы реабилитации
4. Основные принципы реабилитации
5. Специфические особенности реабилитации инвалидов разных нозологических групп

##### **Задания:**

1. Составить аналитическую карту понятия «реабилитация ребенка-инвалида». В центре листа бумаги студент пишет слово «реабилитация ребенка-инвалида», вокруг этого понятия пишутся слова, ассоциирующиеся с ним, далее – слова, ассоциирующиеся с этими словами (комплексная реабилитация, реабилитационный потенциал, реабилитационное пространство и др.). Таким образом весь лист будет заполнен терминами, ассоциирующимися с понятием. В конце занятия студенты составляют определение термина «реабилитация инвалида» и обсуждают его.

##### **Литература:**

Основная: 1, 7.

**Тема 2. Законодательство РФ по организации системы реабилитации.  
Государственная служба реабилитации**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов
2. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду
3. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация инвалидов
4. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов

**Задания:**

Ответить на вопросы теста.

**1. Какой орган осуществляет следующую функцию – проводит МСЭ граждан в случаях, требующих специальных методов исследования:**

- А) Бюро МСЭ.
- Б) Главное бюро МСЭ.
- В) КЭК.

**2. Какой орган осуществляет следующую функцию – формирует и корректирует индивидуальную программу реабилитации инвалида и контролирует ее реализацию:**

- А) Бюро МСЭ.
- Б) Главное бюро МСЭ.
- В) КЭК.

**3. Кардиологическое бюро МСЭ относится к бюро:**

- А) Общего профиля.
- Б) Специализированного профиля.
- В) Смешанного профиля.

**4. Число составов главного бюро МСЭ определяется из расчета один состав на:**

- А) 4 бюро МСЭ.
- Б) 5 бюро МСЭ.
- В) 6 бюро МСЭ.

**5. При оценке ограничений жизнедеятельности выделяют нарушения способности к осуществлению того или иного вида жизнедеятельности:**

1. 3 степеней.
2. 4 степеней.
3. 6 степеней.

**6. Медико-социальная экспертиза гражданина производится в бюро медико-социальной экспертизы (БМСЭ) ...**

- А) по месту его жительства;
- Б) по месту прикрепления к государственному или муниципальному лечебно-профилактическому учреждению (ЛПУ) здравоохранения;
- В) в медпункте по месту работы;
- Г) верные ответы 1 и 2;
- Д) нет верного ответа.

**7. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:**

- А) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- Б) ограничение жизнедеятельности;
- В) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
- Г) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина;
- Д) все вышеперечисленное

**8. Первая группа инвалидности устанавливается ...**

- А) больным, которые не могут себя обслужить и нуждаются в постоянной помощи, уходе или надзоре;
- Б) лицам с полной потерей трудоспособности;
- В) лицам, которые могут быть приспособлены к отдельным видам трудовой деятельности в особо созданных индивидуальных условиях;
- Г) лицам, у которых наступает постоянная или длительная полная нетрудоспособность, но которые не нуждаются в постоянном уходе;
- Д) верные варианты ответов 1,2,3.

**9. В штатный норматив бюро МСЭ входят ...**

- А) специалисты, принимающие экспертное решение (3 врача различных специальностей);
- Б) специалист по реабилитации;
- В) специалист по социальной работе;
- Г) психолог;
- Д) все вышеперечисленное

**10. На медико-социальную экспертизу направляются ...**

- А) любые граждане по их заявлению;
- Б) только лица пенсионного возраста;
- В) граждане, имеющие признаки стойкого ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите;
- Г) только трудоспособные граждане;
- Д) нет верного ответа.

**Литература:**

Основная: 1.

Дополнительная: 1.

**Тема 3. Развитие концепции социально-педагогической реабилитации**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1. Довоенный период концепции социально-педагогической реабилитации
- 2. Послевоенный период развития концепции социально-педагогической реабилитации
- 3. Современный период развития концепции социально-педагогической реабилитации

**Задания:**

Заслушивание и обсуждение докладов.

**Литература:**

Дополнительная: 5, 6.

**Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями****Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и модели детской инвалидности
2. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека
3. Первичные и вторичные дефекты развития
4. Классификация нарушений, требующих специального подхода

**Задания:**

Заслушивание и обсуждение докладов.

**Литература:**

Дополнительная: 3, 4.

**Тема 5. Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов****Вопросы для обсуждения:**

1. Органы государственного управления социальной защиты детей-инвалидов. Их структура и функции.
2. Правовое положение негосударственных организаций в сфере социальной защиты детей-инвалидов.
3. Меры социальной защиты детей-инвалидов в области медицины.
4. Меры социальной защиты в области образования.
5. Материальное обеспечение детей-инвалидов, семей воспитывающих ребенка-инвалида.
6. Социальное обслуживание детей-инвалидов.

**Задания:**

Кейс-метод. Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение в студенческой группе.

**Литература:**

Основная: 1.

Дополнительная: 1, 9.

**Тема 6. Оказание реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья**

Занятие проводится на базе СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки». Студенты знакомятся с социально-реабилитационным отделением, получают представление о различных видах социальных услуг Центра. Организуется общение между студентами и специалистами Центра.

По результатам экскурсии составляется отчет анализа используемых социально-реабилитационных технологий с детьми с ОВЗ в Центре.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная интеграция
2. Основные направления деятельности реабилитационных центров с детьми с ограниченными возможностями
3. Реабилитационные мероприятия социального педагога с ребенком-инвалидом.

**Задания:**

1. Составление таблицы социальных ограничений жизнедеятельности инвалидов.

Инструкция. Предлагается дать описание социальных ограничений инвалидов.

Этапы работы:

- студенческая группа разбивается на подгруппы;
- выделяются специфические нарушения функций организма и соотносятся с социальными ограничениями;
- составляются описательные характеристики социальных ограничений жизнедеятельности;
- данные заносятся в обобщенную таблицу.

<b>Виды нарушений функций организма</b>	<b>Социальные ограничения</b>
Нарушение опорно-двигательного аппарата	
Нарушение слуха	
Нарушение зрения	
Нарушение интеллектуальных функций	
Нарушение речи	

Проводиться коллективное обсуждение задания.

2. Моделирование процесса реабилитации.

Содержание работы. Построение общего контура процесса реабилитации.

Инструкция. Предлагается создать примерную модель реабилитации.

Алгоритм деятельности:

- выбрать объекта социальной реабилитации;
- сформулировать проблему реабилитанта;
- выявить факторы, обуславливающие потребность индивида в социально-реабилитационных мерах;
- рассмотреть использование видов реабилитации индивида в зависимости от уровня социальных последствий болезни (состояния индивида).

Студенты работают в парах, затем представляют свой анализ на групповое обсуждение.

**Литература:**

Дополнительная: 8.

## Тема 7. Основные технологии социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологии социально-педагогической реабилитации
2. Структурно-функциональная модель отделения социальной реабилитации
3. Технологии работы специалиста при первичной консультации
4. Адаптационное обучение ребенка с ограниченными возможностями и его семьи
5. Социально-средовое обучение

### Задания:

1. Работа с документацией. Изучить типовой Акт проверки жилищных условий ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов. Выработать навыки его заполнения.

#### Содержание работы.

- Ознакомиться с вариантом оформления Акта проверки жилищных условий;
- Проанализировать основные направления проверки социальным работником, пункты, включенные в Акт, рассмотреть их целесообразность;
- Отметить основные методы социальной диагностики, используемые при составлении Акта.

2. Проведение консультативной беседы с родителями ребенка с ОВЗ.

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения социальной консультации с инвалидами.

#### А) Задание:

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социально-психологическую проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.
3. Какие будут?
4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?  
Оформить консультацию в таблицу.

Социально-психологические проблемы	Законодательная база	Специалисты задействованные в оказании помощи	Возможные пути и способы решения социально-психологических проблем
	1.		
	2.		

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

**Литература:**

Основная: 1.

**Тема 8. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социально-педагогической реабилитации**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

3. Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья

4. Тактика работы с родителями

5. Куратор семьи особого ребенка

6. Практические инструменты групповой работы куратор семьи с особым ребенком

- социально-психологический тренинг

- «группа равных»

- «карта семьи ребенка с ментальными нарушениями»

- электронное личное дело семьи

**Задания:**

1. Составить модель режима дня для ребенка-инвалида (возраст и характер нарушений на выбор студента).

2. Кейс-метод. Решение ситуационных задач по теме. Обсуждение в студенческой группе.

**Литература:**

Дополнительная: 2.

**Самостоятельная работа**

**Тема 1. Понятие о реабилитации: основы, цель, задачи, виды и направления**

Изучить Национальный стандарт РФ. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг (ГОСТ Р 53874-2017) - <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> Прочитать все пункты Национального стандарта. Законспектировать п. 4.7. Мероприятия по предоставления реабилитационных (абилитационных) услуг.

**Тема 2. Законодательство РФ по организации системы реабилитации. Государственная служба реабилитации**

Написать эссе.

Темы эссе (на выбор студента):

- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;

- «Равные права для инвалидов и их реализация в обществе»

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

### **Тема 3. Развитие концепции социально-педагогической реабилитации**

1. Подготовить доклад.

Темы доклада (на выбор студента):

- Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов;

- Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию;

- Третий период эволюции: становление системы специального образования;

- Четвертый период эволюции: развитие и дифференциация системы специального образования;

- Пятый период: от «институционализации» к интеграции.

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

### **Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями**

Подготовить доклад на одну из представленных тем.

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

6. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом

8. Дети со сложной структурой дефекта

Подготовить выступление объемом 6-10 слайдов. Выступление следует сопроводить мультимедиа презентацией с иллюстративным материалом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

## **Тема 5. Государственная социальная политика в отношении детей-инвалидов**

Изучить нормативно-правовые акты связанные с социальной защиты детей-инвалидов, семей воспитывающих детей-инвалидов.

## **Тема 6. Оказание реабилитационных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья**

Подготовить материалы для групповой консультации родителей детей с ОВЗ.

### Тематика материалов для групповых консультаций:

- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего интеллектуальные нарушения»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями зрения»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями слуха»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата»,
- «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком имеющего комплексные нарушения психофизического развития».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

## **Тема 7. Основные технологии социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Посмотрите видеоматериал «Сенсорная интеграция при аутизме: проблемы, упражнения, занятия, комната» - [https://www.youtube.com/watch?v=gAJV\\_GJqx8U&t=308s&ab\\_channel=%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB](https://www.youtube.com/watch?v=gAJV_GJqx8U&t=308s&ab_channel=%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5%D1%81%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB)

### Ответьте на следующие вопросы:

- Назовите каналы восприятия внешнего мира человека;
- Как проявляется дисфункция восприятия у детей с аутизмом?
- Раскройте сущность программы сенсорной интеграции при аутизме;
- Назовите упражнения, ориентированные на сенсорную интеграцию ребенка с аутизмом;
- В чем особенности организации домашнего пространства для особого ребенка?

Быть готовым к обсуждению технологии реабилитации в студенческой аудитории.

2. Проведение консультативной беседы с родителями ребенка с ОВЗ.

Цель: закрепить на практике теоретические знания об особенностях проведения социальной консультации с инвалидами.

Описание случая.

- Подросток (15 лет) с нарушениями интеллектуального развития, инвалид 2 группы. Учащийся школы.

1. Определите социально-психологическую проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Виды реабилитации

4. Какие специалисты будут задействованы в оказании помощи

- Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социально-психологическую проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Виды реабилитации

4. Какие специалисты будут задействованы в оказании помощи

Оформить консультации в таблицу.

Социально-психологические проблемы	Законодательная база	Виды реабилитации	Специалисты задействованные в оказании помощи
	1.		
	2.		

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

### **Тема 8. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социально-педагогической реабилитации**

Подготовить материалы для групповой консультации родителей детей с ОВЗ.

Тематика материалов для групповых консультаций:

- «Профилактика осложнений в супружеских отношениях в семье с ребенком-инвалидом»,

- «Профилактика нарушение детско-родительских отношений в семье с ребенком-инвалидом»,

- «Профилактика нарушений в большой семье, имеющей ребенка-инвалида»,

- «Преодоление кризисов семейной жизни с ребенком-инвалидом»,

- «Полоролевые и межличностные отношения подростков с ОВЗ и роль семьи в этом процессе».

Выполненное задание необходимо представить преподавателю в электронном виде для включения в портфолио студента.

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

## 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

### 1. Доклад

Научный доклад является результатом самостоятельной работы студента и подводит итоги углубленного изучения материалов исследований и специальной литературы. Тема доклада согласовывается с преподавателем. Текст каждого доклада должен содержать введение, аналитическую часть, заключение, список используемой литературы и источников.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, ее значение, дается краткий обзор используемой литературы.

Аналитическая часть должна содержать описание основных концепций.

В заключении делаются общие выводы студента по работе. Важно показать отличительные особенности поднятой проблемы и возможность ее практического применения.

Доклад выполняется в электронном виде, в названии файла указывается фамилия автора, объем не должен превышать 12–15 страниц формата А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал одинарный, формат Word.

Существенным дополнением доклада будет мультимедиа презентация. Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- дать более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- повысить роль наглядности в учебном процессе;
- удовлетворить запросы, желания и интересы студентов;
- экономит учебное время.

При дополнении доклада мультимедиа презентацией студент может использовать видеотрекеры изучаемых процессов и явлений, демонстрации опытов, (видеоэкскурсии), динамические таблицы и схемы, интерактивные модели, символьные объекты, проектируя их на большой экран с помощью LCD-проектора. При этом существенно меняется технология пояснения - студент комментирует информацию, появляющуюся на экране, по необходимости сопровождая ее дополнительными объяснениями, примерами и записями у доски.

#### Перечень тем докладов

- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития;
- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития;
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха;
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

#### Шкала оценивания доклада

Академическая оценка	Критерии оценки	
	Содержание и полнота выполнения	Организация текста
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию,	Исчерпывающе изложил результаты

	раскрыл теорию (концепцию), систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям и обработал в соответствии с заданием презентацию	обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, раскрыты частично теории по теме, имеются недостатки в передаче искомой информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание выполнено, но ответ не содержит точного описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация отсутствует или составлена неудовлетворительно	Не логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются ошибки в использовании средств логической связи
2 (неудовлетворительно)	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности (теории), по передаче искомой информации и ее систематизации, презентация не отсутствует (составлена неудовлетворительно)	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

## 2.Эссе.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем (объем 1 стр.). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую

позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут значительно дифференцироваться. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, дискуссия с автором публикации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе не должно инициировать изложение лишь определений понятий, его цель — побуждать к размышлению.

#### **Перечень тем эссе:**

- «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;
- «Равные права для инвалидов и их реализация в обществе»

#### **Шкала оценивания эссе**

<b>Единицы оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Шкала оценивания (академическая оценка)</b>
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Стиль	- актуальное письмо - концентрированный текст	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3; очень слабо – 2
Владение навыками анализа, систематизации и	- умеет анализировать информацию - владеет навыками	в полном объеме – 5; отчасти – 4; слабо – 3;

обобщения профессиональной информации	обобщения профессиональной информации	очень слабо – 2
«5» (отлично) - 35 «4» (хорошо) - 28 - 34 «3» (удовлетворительно)- 21 - 27 «2» (неудовлетворительно) - 20 и ниже Не сдано - 0		

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Теоретические аспекты понятия «реабилитация»
2. Виды реабилитации
3. Этапы реабилитации
4. Основные принципы реабилитации
5. Специфические особенности реабилитации инвалидов разных нозологических групп
6. Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду
8. Медико-социальная экспертиза и медицинская реабилитация инвалидов
9. Категории детей, нуждающихся в социально-педагогической реабилитации
10. Основные принципы социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Направления социально-педагогической реабилитации
12. Довоенный период концепции социально-педагогической реабилитации
13. Послевоенный период развития концепции социально-педагогической реабилитации
14. Современный период развития концепции социально-педагогической реабилитации
15. Понятие и модели детской инвалидности
16. Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека
17. Первичные и вторичные дефекты развития
18. Основные направления деятельности реабилитационных центров с детьми с ограниченными возможностями
19. Реабилитационные мероприятия социального педагога с семьей ребенка-инвалида.
20. Сущность технологии социально-педагогической реабилитации
21. Технологии работы специалиста при первичной консультации
22. Адаптационное обучение ребенка с ограниченными возможностями и его семьи
23. Социально-средовое обучение

24. Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

25. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

26. Специфика социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья

### Шкала оценивания результатов экзамена

Оценка	Балл	Критерий оценки
«Отлично»	46-50	Студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой
«Хорошо»	40-45	Студент обнаружил полное знание учебного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«Удовлетворительно»	20-39	Студент обнаружил знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«Неудовлетворительно»	0-19	Студент обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала; обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Итоговая оценка по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте).

### Технологическая карта модуля

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов
--------------------	------------------------	--------------------------------

- Доклад	1	5
- Эссе	1	35
- Устный ответ на пр. занятия	1	5
- Задания для самостоятельного выполнения	1	5
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>
Экзамен	1	50
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>

### Шкала перевода дисциплинарного рейтинга в академические оценки

Дисциплинарный рейтинг	Академическая оценка
0-61%	2 (неудовлетворительно)
62-74%	3 (удовлетворительно)
75-87%	4 (хорошо)
88-100%	5 (отлично)

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Воронцова М.В. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 317с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-reabilitaciya-497368#page/2>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бегитов М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для инвалидов / М.В. Бегитов, Т.П.Бегитоваю – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 98с. - <https://urait.ru/viewer/socialnaya-zaschita-invalidov-473109#page/2>

2. Галасюк И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта. Кураторство: учебное пособие для вузов / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 179с. - <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-493779#page/2>

3. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 323с. - <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-489650#page/2>

4. Дубовская Т., Воронцова М.В., Кукушин В.С. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М.: Изд-во РГСУ, 2013. – 364с.

5. Назарова Н.М. Специальная педагогика / учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др. ; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: «Академия. 2015. – 400с. - <https://uchebnikfree.com/pedagogika-spetsialnaya-uchebniki/spetsialnaya-pedagogika-uchebnika.html>

6. Основы реабилитации: учебник / под ред. В.А. Епифанова, А.В. Епифанова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 246с.

7. Национальный стандарт РФ. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг (ГОСТ Р 53874-2017) - <https://docs.cntd.ru/document/1200157615>

8. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына; под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Издательство Юрайт, 2022. – 287с. - <https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-489688#page/2>

9. ФуряеваТ.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189с. - <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-493336#page/2>

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный портал «Российское образование»
2. [window.edu.ru](http://window.edu.ru) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
3. [www.openet.edu.ru](http://www.openet.edu.ru) - Российский портал открытого образования

## **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.406, корпус 3): стандартная учебная мебель (30 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: компьютерный класс (каб. 507, корпус 3) с выходом в сеть Интернет (15 компьютеров): компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board– 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

## **9. Программное обеспечение**

### **Лицензионное программное обеспечение**

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

### **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление.

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБМ «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022