

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра экономики

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю. А. Устименко
«25» мая 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Экономика труда**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Финансы организации
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 3; часов – 108
Лекции – 6 час.
Практические занятия – 6 час.
Самостоятельная работа – 96 час.
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Программу разработал:
к.э.н., доцент Мыльникова Л. А.

Одобрена на заседании кафедры экономики
«18» мая 2022 года, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ д.э.н., профессор Е. Е. Матвеева

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.05** «Экономика труда» входит в раздел обязательных дисциплин вариативной части ОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Информационно-методологическая основа курса закладывается в основном при изучении дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика» и «Экономика фирмы». Освоение дисциплины «Экономика труда» позволяет конкретизировать знания в области экономики организации, приобрести навыки организации деятельности организации на современном этапе.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках освоения данной дисциплины, могут быть использованы при прохождении преддипломной практики и написании выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник в результате освоения дисциплины должен обладать следующими компетенциями.

Профессиональная компетенция:

- способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные категории экономики труда;
- способы сбора и обработки исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке труда (ПК-1)

Уметь:

- собирать и систематизировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность трудовых ресурсов (ПК-1)

Владеть:

- методиками анализа исходных данных, используемых в экономике труда, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса

Предмет, цель, задачи курса «Экономика труда». Взаимосвязь экономики труда с другими дисциплинами. Роль методологии в изучении экономики труда

Тема 2. Трудовой потенциал общества

Труд как процесс и экономический ресурс: сущность трудового процесса, труд в системе экономических ресурсов. Труд как основа жизнедеятельности общества, общественная организация, продуктивность (производительность) и оплата труда. Классификация видов труда. Условия труда и их формирование. Роль труда в развитии общества. Сущность различных трудовых концепций. Трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, трудовой потенциал, человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал, качество рабочей силы. Классификация трудовых ресурсов. Воспроизводство тру-

довых ресурсов. Показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов общества. Понятие, структура и оценка трудового потенциала общества. Факторы влияния на трудовой потенциал общества.

Тема 3. Сущность и модели рынка труда

Сущность, структура занятости населения. Рынок труда (понятие, состояние, тенденции), его регулирование государством и роль профсоюзов на рынке труда. Виды занятости населения (полная, продуктивная, рациональная, эффективная, социально-полезная). Занятость и безработица. Определение категории «безработица», ее виды. Трудовая мобильность. Понятие и механизм действия рынка труда. Классификация рынка труда. Модели рынка труда (французская, японская, американская, шведская).

Тема 4. Регулирование рынка труда

Методы регулирования рынка труда. Социальное партнерство, международные стандарты в регулировании социально-трудовых отношений и роль МОТ. Уровни регулирования социально-трудовых отношений: международный уровень, уровень государства, уровень предприятия. Понятие, функции, структура Международной организации труда (МОТ) в регулировании социально-трудовых отношений. Понятие, структура и функции Федеральной государственной службы занятости, Федеральной миграционной службы при Правительстве РФ. Регулирование социальных процессов в коллективе: мотивация труда, стадии регулирования (вхождение в организацию, обучение при вхождении в организацию, взаимодействие в процессе трудовой деятельности). Понятие и роль кадровой политики.

Тема 5. Социальное партнерство в регулировании социально-трудовых отношений

Сущность социально-трудовых отношений. Факторы, влияющие на формирование социально-трудовых отношений. Показатели оценки социально-трудовых отношений. Понятие и субъекты социального партнерства. Уровни реализации социального партнерства. Правовое регулирование социального партнерства.

Тема 6. Уровень жизни населения

Понятие и факторы уровня жизни. Качество и уровень жизни. Классификация показателей уровня жизни населения. Методика оценки уровня жизни населения. Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини. Сущность понятий «минимальный потребительский бюджет», «прожиточный минимум», «минимальная заработная плата», «продовольственная корзина», «потребительская корзина». Структура и дифференциация доходов населения. Государственное регулирование уровня жизни населения.

Тема 7. Производительность и эффективность труда

Сущность производительности и эффективности труда. Виды производительности труда. Показатели измерения производительности труда. Понятие и виды выработки. Методы определения выработки. Понятие и показатели трудоемкости. Факторы влияния на производительность труда. Резервы роста производительности труда.

Тема 8. Организация, нормирование и условия труда

Понятие и задачи организации труда. Показатели эффективности организации труда. Нормы труда: нормы времени, нормы выработки, нормы времени на обслуживание, нормы обслуживания, норматив численности, норматив управляемости. Методы нормирования труда. Сущность условий труда. Факторы формирования условий труда.

Виды условий труда: благоприятные, неблагоприятные.

Тема 9. Организация и регулирование оплаты труда

Понятие, функции и структура оплаты труда. Взаимосвязь понятий «заработная плата» и «стоимость рабочей силы». Виды заработной платы (номинальная, реальная). Формы и системы оплаты труда. Сущность тарифных сеток и тарифных ставок. Регулирование оплаты труда в Российской Федерации

Тема 10. Планирование труда на предприятии

Анализ трудовых показателей. Планирование численности персонала. Планирование рабочего времени. Сущность планирования социального развития. Планирование повышения эффективности труда.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий			
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Предмет и задачи курса	11	1	-	1	9
2.	Трудовой потенциал общества	9	-	-	-	9
3.	Сущность и модели рынка труда	9	-	-	-	9
4.	Регулирование рынка труда	9	-	-	-	9
5.	Социальное партнерство в регулировании социально-трудовых отношений	11	1	-	1	9
6.	Уровень жизни населения	10	-	-	-	10
7.	Производительность и эффективность труда	12	1	-	1	10
8.	Организация, нормирование и условия труда	11	1	-	1	9
9.	Организация и регулирование оплаты труда	11	1	-	1	9
10.	Планирование труда на предприятии	11	1	-	1	9
	Подготовка к зачету	4				4
	Итого	108	6	-	6	96

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Теоретические представления о труде, его роли в развитии человека и общества

1. Предмет, цель, задачи курса «Экономика труда»
2. Труд и трудовая деятельность. Структура наук о труде и персонале. Их взаимосвязи с другими науками
3. Формы проявления труда
4. Функции труда и его роль в развитии человека и общества

Тема 2. Трудовой потенциал общества

1. Население и трудовые ресурсы общества
2. Сущность и показатели эффективности труда
3. Воспроизводство населения и ресурсов для труда

Тема 3. Сущность и модели рынка труда

1. Занятость населения, безработица
2. Рынок труда и его основные компоненты. Модели рынка труда
3. Сегменты рынка труда

Тема 4. Регулирование рынка труда

1. Регулирование рынка труда
2. Основные методы регулирования рынка труда
3. Уровни регулирования социально-трудовых отношений

Тема 5. Социальное партнёрство в регулировании социально-трудовых отношений

1. Роль социального партнерства в регулировании трудовых отношений
2. Основные принципы и система социального партнерства
3. Проблемы развития социального партнерства в России

Тема 6. Уровень жизни населения

1. Понятие и сущность уровня и качества жизни
2. Качество и уровень жизни.
3. Классификация показателей уровня жизни населения.

Тема 7. Производительность и эффективность труда

1. Понятие производительности труда и ее показатели
2. Факторы и резервы роста производительности труда

Тема 8. Организация, нормирование и условия труда

1. Сущность, содержание и задачи организации труда. Трудовой процесс.
2. Сущность и формы разделения и кооперации труда.
3. Показатели эффективности организации труда. Условия труда.
4. Содержание и цели нормирования труда. Виды норм труда.
5. Методы нормирования труда.
6. Особенности нормирования труда рабочих.

Тема 9. Организация и регулирование оплаты труда

1. Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «оплата труда», «Заработная плата», «Стоимость рабочей силы», «цена труда».
2. Краткие положения тарифной системы.
3. Формы и системы оплаты труда

Тема 10. Планирование труда на предприятии

1. Задачи и формы планирования труда
2. Определение трудоемкости производственной программы
3. Планирование рабочего времени, численности работников
4. Планирование производительности труда, средств на оплату труда

Практические занятия

Методические рекомендации к выполнению практических заданий

В ходе практических занятий студенты получают консультации преподавателей по наиболее сложным вопросам рассматриваемых тем, обсуждаются основные проблемы, освещённые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Студенты выполняют аналитические и расчётно-графические задания, участвуют в дискуссиях, разрешают сложные ситуации, встречающиеся в экономике труда, хозяйственной

практике. В ходе практических занятий проводится опрос, тестирование и другие формы контрольных работ и текущего контроля успеваемости студентов.

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

1. Предмет курса
2. Задачи курса
3. Место экономики труда в системе экономических наук.
Сущность методологии в исследовании труда.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каково содержание системы теоретических представлений о труде? Что такое труд. Охарактеризуйте его основные признаки.
2. Раскройте особенности труда как объекта исследования и изучения.
3. Покажите роль труда в развитии человека и общества
3. Определите предмет экономики труда и социально-трудовых отношений как специальной экономической науки.
4. Перечислите основные цели, которые можно достигнуть с помощью экономики труда.
5. Какие задачи решает экономика труда и социально-трудовые отношения на современном этапе развития общества?
6. Какие существуют формы проявления труда?

7. Необходимость изучения экономики труда определяется ...
 - а) развитием комплекса общественных наук
 - б) обоснованием эффективности экономики
 - в) повышением эффективности управленческого труда
 - г) ходом общественно-экономического развития

7. К средствам труда относятся:
 - а) орудия труда;
 - б) рабочее место;
 - в) режим работы;
 - г) правильно а и б.
 - д) к средствам труда относятся орудия

8. Какая дисциплина изучает создание технических и материальных средств, призванных предотвращать неблагоприятное воздействие на организм человека производственной среды, а также формирование мероприятий в области социальной защиты работников, занятых трудом в неблагоприятных условиях:
 - а) психология труда;
 - б) физиология труда;
 - в) охрана труда;
 - г) социология труда.

9. Если предметы труда способствуют самому процессу труда или придают основному материалу новые свойства, то они называются:
 - а) дополнительными материалами;
 - б) основными материалами;
 - в) вспомогательными материалами.

10. Основными критериями, отличающими трудовую деятельность, от нетрудовой, выступают:

- а) создание и наращивание материальных, духовных, бытовых благ;
- б) целенаправленная деятельность;
- в) легитимность деятельности;
- г) востребованность деятельности;
- д) правильно только а и б;
- е) правильно все.

11. Связь экономики труда с другими науками определяется...

- а) общими методами изучения
- б) специфичными методами изучения
- в) методами управленческой деятельности
- г) задачами повышения эффективности труда

12. Основные элементы организации труда:

- а) мотивация и нормирование труда
- б) мотивация, планирование и нормы труда
- в) система норм и нормативов труда
- г) мотивация и оплата труда

13. Методы экономики труда различаются при анализе ...

- а) экономических процессов
- б) экономических процессов и систем
- в) экономического развития на уровне региона
- г) экономического развития в отраслях экономики

14. Роль труда в обществе характеризуется как основа ...

- а) жизнедеятельности и развития общества
- б) развития экономических процессов
- в) анализа воздействия общества на природу
- г) повышения эффективности человеческого потенциала

Тема 2. Трудовой потенциал общества

1. Содержание категории «труд», «трудовой процесс»
2. Влияние труда на деятельность общества
3. Условия труда
4. Сущность и воспроизводство трудовых ресурсов
5. Понятие и оценка трудового потенциала

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое трудовой потенциал и какие уровни связей и отношений характерны для него?
2. Дайте количественную и качественную характеристику трудового потенциала. Назовите основные особенности трудового потенциала работника.
3. В чем отличие трудового потенциала предприятия от трудового потенциала общества?
4. Что понимается под воспроизводством населения и какие типы воспроизводства различают?
5. На какие категории подразделяется население и что представляет собой экономически активное и экономически неактивное население?

6. Что понимается под трудовыми ресурсами и какие категории населения относятся к ним?
7. Какое влияние на трудовые ресурсы оказывают демографические, образовательные и профессионально-квалификационные аспекты?
8. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как ...
 - а) человеческий потенциал и рабочая сила
 - б) рабочая сила и трудовой потенциал
 - в) трудовые ресурсы и трудовой потенциал
 - г) экономические ресурсы и экономический потенциал
9. Факторы формирования трудовых ресурсов:
 - а) социально-экономические условия
 - б) организационно-технические условия
 - в) средства труда и предметы труда
 - г) экономические и трудовые возможности

Тема 3. Сущность и модели рынка

1. Занятость населения, безработица
2. Сущность рынка труда
3. Французская, японская, американская и шведская модели рынка труда
4. Особенности рынка труда РФ, регионального рынка труда

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные направления государственной политики занятости. Что гарантирует государство своим гражданам в регулировании занятости?
2. Что такое служба занятости населения, и каковы её функции? Каким слоям населения служба занятости уделяет особое внимание?
3. Вы читаете о зарубежном опыте регулирования занятости. Какая модель наиболее предпочтительна для использования в России?
4. Что понимается под безработицей? Кто такой безработный? Какие существуют виды безработицы? Какие основные показатели характеризуют безработицу?
5. В чем сущность миграции. Объясните разницу между внешней и внутренней миграцией? Какие применяются показатели и коэффициенты для анализа миграции рабочей силы?
6. Перечислите важнейшие особенности рынка труда. Какие вы знаете составные части рынка труда.
7. Как формируется спрос и предложение на труд?
8. Что такое инфраструктура рынка труда? Что является сегментами рынка труда?
9. Перечислите основные особенности первичного и вторичного рынков труда.
10. Какие вы знаете наиболее известные модели рынка труда? Какую роль играют профсоюзы для защиты наемных работников?
11. Часть спроса на труд, учебные места для приобретения новых профессий и предложения рабочей силы, которые не охвачены услугами государственных органов трудоустройства и учебных структур формального образования:
 - а) вторичный рынок труда;
 - б) внутренний рынок труда;
 - в) скрытый рынок труда;
 - г) неофициальный рынок труда.
12. Категория «занятость» определяется как ...
 - а) социально-экономическое явление
 - б) необходимый элемент рыночной экономики

- в) необходимый элемент социальной политики
- г) научное определение качества развития общества

13. К занятым относятся:

- а) наемные работники;
- б) работающие на индивидуальной основе;
- в) работодатели;
- г) неоплачиваемые работники семейных предприятий;
- д) лица, не поддающиеся классификации по статусу занятости;
- е) правильно а, б, в;
- ж) правильно все.

Практические задания:

Задача № 1

Численность занятых в составе экономически активного населения – 85 млн. человек; численность безработных – 15 млн. человек. Месяц спустя из 85 млн. человек, имевших работу, были уволены и ищут работу 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиск работы.

Определите 1) начальный уровень безработицы, 2) численность занятых, количество безработных и уровень безработицы месяц спустя.

Задача № 2

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек)

Наименование	Первый год	Пятый год
Экономически активное население	84 889	95 453
Из них занятые	80 796	87 524

Естественный уровень безработицы составил в пятом году рассматриваемого периода 7,5% экономически активного населения.

Рассчитайте численность безработных и фактический уровень безработных в первом и пятом году рассматриваемого периода.

Тема 4. Регулирование рынка труда

1. Методы и уровни регулирования рынка труда
2. Опыт регулирования рынков труда за рубежом
3. Государственная политика РФ в области роста занятости населения, снижения безработицы

Задания для самостоятельной работы:

1. В чём суть регулирования экономической жизни?
2. Назовите механизмы регулирования рынка труда в России.
3. Чем отличается рыночное регулирование от корпоративного?
4. Чем вызвана необходимость государственного регулирования рынка труда?
5. В чем особенность регулирования рынка труда на современном этапе развития экономики России?
6. Охарактеризуйте состояние воспроизводства рабочей силы на рынке труда России.
7. Какие вы знаете нормативные правовые акты по труду? Расскажите об истории возникновения Международной Организации Труда (МОТ). Опишите структуру МОТ.

8. По каким направлениям МОТ осуществляет свою деятельность? Каково основное содержание работы МОТ в разных сферах деятельности?

9. Какие программы развития и регулирования социально-трудовых отношений используются в мировом сообществе?

10. Какова роль Международного Бюро Труда (МБТ)?

11. Рассмотрите ситуацию на рынке труда Японии.

12. Опишите характерные особенности рынка труда Германии.

13. Опишите Голландскую Инспекцию труда.

14. Роль государства в регулировании рынка труда в современной России объективно: а) возрастает; б) снижается; в) остаётся неизменной; г) всё верно.

Тема 5. Социальное партнерство в регулировании социально-трудовых отношений

1. Содержание и субъекты социально-трудовых отношений
2. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений
3. Сущность, виды и функции трудовых конфликтов
4. Правовое регулирование социально-трудовых отношений
5. Уровни реализации социального партнерства

Задания для самостоятельной работы:

1. Что такое «социальное партнерство» и какой механизм используется в его развитии?

2. Какие главные принципы и функции социального партнерства?

3. Какие проблемы существуют в развитии социального Партнерства в России?

4. Система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений – это

а) социальное партнерство

б) социальная защита

в) социальная политика

5. Верны ли определения?

а) Партнерство — это тип социально-трудовых отношений, характеризующихся тем, что наемные работники, предприниматели и государство рассматриваются в качестве партнеров в решении экономических и социальных задач

б) Партнерство — это тип социально-трудовых отношений, характеризующихся значительной долей их регламентации со стороны государства или руководства предприятия

6. Верны ли определения?

а) Патернализм — это тип социально-трудовых отношений, характеризующихся тем, что наемные работники, предприниматели и государство рассматриваются в качестве партнеров в решении экономических и социальных задач

б) Патернализм — это тип социально-трудовых отношений, характеризующихся значительной долей их регламентации со стороны государства или руководства предприятия

Тема 6. Уровень жизни населения

1. Сущность уровня жизни
2. Оценка уровня жизни населения
3. Влияние инфляции на уровень жизни
4. Дифференциация доходов различных социальных групп в Российской Федерации, регионе
5. Источники формирования доходов населения

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему отношения распределения в системе общественных отношений носят подчинённый характер?
2. В чём сущность и значение функций распределения благ?
3. Какие формы доходов населения являются наиболее важными для экономики России?
4. Для чего используется кривая Лоренца, в чём её суть?
5. Каким образом экономическая политика связана с социальной?
6. В чём причины неравенства доходов россиян?

Практические задания:

1. Прокомментируйте следующие утверждения: «Отношение распределения – основное экономическое отношение»; «Падение уровня жизни россиян – неизбежное последствие реформ»; «Решение всех социальных проблем работающих – задача частного бизнеса»; «Лучший механизм распределения благ в обществе – рынок».
2. Доход субъекта от продажи наркотических средств на дискотеке является: а) трудовым; б) нетрудовым; в) законным; г) незаконным.
3. Доходы населения – это: а) запас имущества субъекта; б) совокупность чаще денежных поступлений в распоряжение субъектов в год; в) самовозрастающая стоимость имущества; г) всё верно.
4. Кривая, иллюстрирующая неравномерность доходов в обществе, называется кривой: а) Лаффера; б) Лоренца; в) Пигу; г) Джини; д) Парето.
5. Основным источником доходов россиян должен быть: а) капитал; б) труд; в) земля; г) предпринимательские способности; д) внешнеэкономическая деятельность правительства.
6. Причинами неравенства в доходах населения не могут быть: а) образование; б) «личная уния»; в) риск; г) собственность; д) дискриминация; е) господство на рынке; ж) всё неверно.
7. Рост неравенства в доходах населения России смещает кривую Лоренца: а) вниз; б) вверх; в) к биссектрисе; г) всё неверно.

Тема 7. Производительность и эффективность труда

1. Определение производительности труда и эффективности труда, соотношение данных понятий
2. Виды производительности труда
3. Выработка и трудоемкость как основные показатели оценки эффективности труда
4. Факторы и резервы роста производительности труда

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте понятия производительность и эффективность труда.
2. Обозначьте показатели в оценке эффективности труда.
3. Назовите показатели и методы измерения производительности труда.
4. Раскройте концепцию эффективности труда.
5. Назовите факторы, влияющие на производительность труда.
6. Какие существуют резервы повышения производительности труда?
7. Определите зависимость производительности и уровня оплаты.
8. Раскройте влияние эффективной заработной платы на рост производительности труда.
9. Опишите возможности усиления мотивации работников путем внедрения системы последовательного вознаграждения.
10. Каковы последствия изменений, составляющих оплаты труда в зависимости от до-

стигнутых результатов?

11. Трудоемкость определяет-

- а) затраты труда на производство продукции;
- б) затраты рабочего времени на производство единицы продукции;
- в) количество продукции, производимой в единицу времени;
- г) количество продукции высшего качества;
- д) затраты рабочего времени на вспомогательные работы

12. Показатели, характеризующие эффективность использования трудовых ресурсов предприятия

- а) выработка продукции;
- б) трудоёмкость;
- в) валовая продукция;
- г) фонд ресурсов труда;
- д) указанное в п. а, б

13. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –

- а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;
- б) выработка, трудоемкость;
- в) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;
- г) рентабельность производства;
- д) штатный коэффициент

Практические задания:

Задача № 1

Рассчитать производительность труда в бригаде, состоящей из 6 рабочих, где за смену (8 ч.) произведено 30 деталей А, на которые установлена норма времени 30 мин. За единицу и 132 детали В, на которые установлена норма времени 15 мин.

Задача № 2

В отчетном году величина эффективного фонда времени одного рабочего составляла 1800 ч. В плановом году благодаря внедрению мероприятий по улучшению использования рабочего времени продолжительность эффективного фонда времени одного рабочего должна увеличиться на 40 ч. Определите, на сколько процентов должна повыситься производительность труда одного рабочего.

Задача 3.

В годовом плане предприятия установлены следующие показатели:

Показатель	Отчетный период	Плановый период
Выпуск продукции, тыс. руб.	500 000	550 000
Выработка продукции на одного рабочего, руб.	125 000	135 000

Определить прирост объема производства за счет роста производительности труда и числа работников.

Тема 8. Организация, нормирование и условия труда

1. Категории «организация труда»
2. Нормы труда
3. Сущность нормирования труда на предприятии
4. Классификация условий труда

Задания для самостоятельной работы:

1. Приведите определение организации труда и ее социально-экономической сущности.
2. Какие элементы формируют содержание организации труда?
3. Определите перечень задач, решаемых научной организацией труда в рыночных отношениях в экономике.
4. Приведите перечень законодательных документов, определяющих основные положения о труде в РФ.
5. Приведите формулировку научной организации труда и основные направления по реализации ее положений на предприятии.
6. Приведите характеристику понятия производственного, технологического и трудового процессов, как они взаимосвязаны между собой?
7. Назовите виды технологических процессов.
8. Представьте классификацию трудовых процессов и для каких целей она необходима.
9. Дайте определение понятия технологической операции и ее составные элементы.
10. Раскройте понятие «трудовая операция» и ее составные элементы.
11. Приведите классификацию трудовых движений и действий.
12. Как Вы понимаете термин «оптимально организованный трудовой процесс»?
13. Приведите характеристику понятия внутрипроизводительного разделения и кооперации труда.
14. Назовите основные формы разделения труда на предприятии и тенденции их развития.
Приведите формулировку понятия «условия труда».
15. Какие факторы влияют на работоспособность, здоровье человека и эффективность его трудовой деятельности.
16. Назовите основные санитарно-гигиенические элементы условий труда и пути их улучшения.
17. В чем сущность психофизиологических элементов условий труда?
18. Охарактеризуйте кратко эстетические факторы условий труда.
19. Изложите основные направления по улучшению условий труда на предприятии.
20. Перечислите задачи нормирования труда на предприятии в совершенных условиях.
21. Какие функции выполняет нормирование труда.
22. Какие виды норм труда используются на предприятиях?
23. Чем отличается опытно-статистическая норма времени от технически обоснованной?
24. Какие виды затрат рабочего времени включает выполнение производственного задания.
25. Как определяется норма выработки?
26. Как соотносится организация труда с организацией производства на предприятии?
 1. это самостоятельные никак не связанные между собой системы.
 2. организация производства – это часть организации труда.
 3. организация труда – это подсистема организации производства.
 4. организация труда и организация производства – синонимичны.
 5. нет правильного ответа.
27. В чем заключается экономическое значение совершенствования организации труда?
 1. в повышении работоспособности и укреплении здоровья работников.
 2. в повышении эффективности труда и производства.

3. в повышении профессионально-квалификационного уровня работников.
4. в улучшении условий труда.
5. в повышении содержательности труда.

Практические задания:

Задача № 1

Определите выработку продукции на одного работающего в натуральном и денежном выражении на основе следующих данных:

- годовой объем выпуска продукции предприятия – 200 тыс.шт.;
- годовой объем валовой продукции – 2 млн.руб.
- среднесписочное число работающих на предприятии – 500 чел.

Задача № 2

Определите рост часовой и дневной выработки рабочих, а также годовой выработки рабочих и работающих по данным таблицы.

Таблица			
№ п/п	Показатели	Базисный период	Отчетный период
1.	Объем выпуска продукции, тыс.руб.	17000	18500
2.	Численность работающих, человек	4250	4400
3.	Численность рабочих, человек	3245	3300
4.	Отработано всеми рабочими, тыс. чел.-дней	880	879
5.	Отработано всеми рабочими тыс.чел.- ч.	5970	5940

Тема 9. Организация и регулирование оплаты труда

1. Соотношение понятий «заработная плата» и «стоимость рабочей силы»
2. Номинальная, реальная заработная плата
3. Определение тарифной сетки и тарифных ставок
4. Регулирование оплаты труда в Российской Федерации и за рубежом
5. Формы и системы оплаты труда

Задания для самостоятельной работы:

1. Какова сущность заработной платы как экономической категории?
2. Перечислите принципы организации заработной платы?
3. Какие различия существуют в понятиях «оплата труда» и «заработная плата».
4. Перечислите основные вопросы, решаемые при организации оплаты труда на предприятии.
5. В чем отличие сдельной формы оплаты труда от повременной?
6. Когда рекомендуется применять сдельную форму оплаты труда?
7. Перечислите условия применения повременной формы оплаты труда.
8. Какие существуют системы оплаты труда?
9. Какие компоненты включает тарифная система оплаты труда?
10. Раскройте сущность тарификации работ и рабочих.
11. Раскройте сущность бестарифной оплаты труда. Как начислять заработную плату при этой системе?
12. Как осуществляется оплата труда специалистов, служащих и руководителей на предприятии?
13. Раскройте понятие «квалификационная категория» и для каких работников учитывается уровень деловых качеств и самостоятельность в выполнении работы?
14. Укажите составляющие части дохода работника предприятия.
15. Сдельная расценка — это:

- а) размер поощрительной оплаты труда сверх установленной нормы.
- б) абсолютный размер оплаты труда за единицу времени (час, день, месяц).
- в) размер оплаты единицы изготовленной продукции (выполненной работы).
- г) вознаграждение за работу, выполненную в экстремальных условиях.
- д) размер оплаты труда за фактически отработанное время.

16. В основе повременной оплаты труда рабочих лежит:

- а) количество произведенной продукции.
- б) единица изготовленной продукции.
- в) количество отработанного времени.
- г) законченный объем и сроки производства.
- д) работа в экстремальных условиях.

17. Повременная оплата труда применяется в случаях

а) если рабочий не может оказывать непосредственного влияния на увеличение выпуска продукции;

- б) если отсутствуют количественные показатели выработки;
- в) если рабочий отказывается от применения сдельной оплаты труда;
- г) по причинам, указанным в п. а, б
- д) причинам, указанным в п. а, б, в

18. Сдельная форма оплаты труда стимулирует

- а) качественные показатели работы;
- б) количественные показатели работы;
- в) сокращение ручного труда;
- г) творческий подход к труду;
- д) экономию материальных ресурсов

19. Оплата за неотработанное время включает в себя оплату:

- а) единовременных премий;
- б) вознаграждения за выслугу лет;
- в) ежегодных и дополнительных отпусков;
- г) стоимости продукции, выданной в порядке натуральной оплаты;
- д) компенсационных выплат, связанных с режимом работы

Тема 10. Планирование труда на предприятии

1. Анализ трудовых показателей
2. Планирование рабочего времени
3. Планирование численности персонала в соответствии со стратегией предприятия
4. Планирование повышения эффективности труда
5. Сущность и этапы разработки плана социального развития

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие задачи и содержание плана по труду?
2. Каковы показатели плана по труду?
3. Каков порядок разработки плана по труду на предприятии
4. Как определить плановую численность и состав кадров
5. Как планируется численность руководителей, специалистов и служащих?
6. Как формируется фонд заработной платы на предприятии?
7. Планирование фонда заработной платы по категориям работающих.
8. Планирование средней заработной платы.

Практические задания:

Деловая игра «Заключение трудового договора»

Цель деловой игры - закрепить у студентов теоретические знания и практические навыки в организации и заключении индивидуального трудового договора. Участники

игры должны показать знания законов и других нормативных актов, регулирующих индивидуальные трудовые правоотношения и их отличия от гражданско-правовых договоров поручения, подряда. Необходимо определить трудовую правосубъектность конкретного вида работодателя: юридическое, физическое лицо и работника. Студенты должны уметь использовать теоретические знания в процессе самостоятельного решения практических вопросов, пользоваться нормативным материалом, оформлять документы по трудовым отношениям.

Вопросы деловой игры:

1. Стороны трудового договора: Работодатель как сторона трудового договора. Работник как сторона трудового договора.
2. Содержание (условия) трудового договора:
3. Общий порядок заключения трудового договора, оформление приема на работу.
4. Виды трудовых договоров.

В процессе игры участвует вся группа студентов. Предварительно сообщаются стороны трудового договора: вид работодателя, работника и должность, на которую претендует лицо, ищущее работу.

Деловая игра делится на три этапа:

I. Подготовка трудового договора.

Каждому студенту предварительно дается задание подготовить проект трудового договора. Студенты составляют проект трудового договора в зависимости от субъектов индивидуального трудового правоотношения: конкретного вида работодателя и работника в соответствии с особенностями их трудовой правосубъектности, определяемым трудовым законодательством.

При составлении проекта трудового договора важно, чтобы студенты правильно квалифицировали условия трудового договора. Необходимо помнить, что условия трудового договора не могут снижать уровень прав и гарантий работников, установленный трудовым законодательством

II. Заключение трудового договора

Это основной этап, при котором определяется возможность заключения и правовые последствия отказа в заключении трудового договора.

Преподаватель определяет субъектов трудового договора: часть группы выступает в роли работодателя, часть- в роли работника.

В соответствии с ролью, студенты совершают ряд процессуальных действий, производимых при заключения трудового договора:

- предварительные переговоры об условиях договора, предъявление необходимых документов для заключения трудового договора;
- оформление достигнутого соглашения;

Все действия в ходе переговоров по заключению трудового договора совершаются в строгом соответствии с трудовым законодательством.

III. Подведение итогов

В конце игры (после заключения или отказа в заключении трудового договора) отводится время для подведения итогов работы студентов.

Условия трудового договора для деловой игры

№ п/п	Работодатель	Работник	Условия работы	Прим
	Физическое лицо	Лицо, достигшее 14 лет	Надомная работа	
	ООО	Лицо, достигшее 14 лет	Продавец	

	Физическое лицо	Женщина, имеющая детей до 3 лет	Работа, связанная с командировками	
	ОАО	Женщина, имеющая детей до 3 лет		
	ЗАО	Лицо, достигшее 18 лет	Химическое производство	
	ГУП	Лицо, достигшее 16 лет	Вахтовый метод работы	
	Воинская часть	Лицо, достигшее 18 лет	Повар	
	ОАО Химмаш	Лицо, достигшее 18 лет	Работа по совместительству	
	ГУП	Лицо с пониженной трудоспособностью	Сезонная работа	
	ГУП (Уфа)	Лицо, достигшее 16 лет	Работа на Крайнем Севере	
	Муниципальные органы (Администрация гор.округа)	Лицо, достигшее 16 лет	Муниципальная служба	
	ООО	Лицо 22 лет	Главный бухгалтер	
	Физическое лицо	Лицо, достигшее 15 лет	Грузчик	
	ОАО	Лицо, достигшее 15 лет	Хим.производство	
	Религиозная организация	Лицо, достигшее 14 лет	Техничка	
	Религиозная организация	Лицо, достигшее 18 лет	Дворник (Совместитель)	
	ООО	Лицо, достигшее 18 лет	Трудовой договор на 2 месяца	
	ИП	Лицо, достигшее 18 лет	Трудовой договор на 2 месяца	
	ООО	Лицо, достигшее 18 лет	Водитель автомобиля	
	Физическое лицо	Лицо, имеющее ребенка инвалида	Няня	
	ООО	Лицо, имеющее ребенка инвалида	Сторож	
	УВД	Лицо, достигшее 18 лет	Водитель	
	УВД	Лицо, имеющее ребенка инвалида	Водитель	
	УВД	Лицо с пониженной трудоспособностью	Слесарь	
	УВД	Лицо, достигшее 15 лет	Дворник	
	ГУП	Пенсионер	Юрист	
	ГУП	Лицо, достигшее 16 лет	Работа за границей	
	МУП	Лицо 22 лет	Зам. руководителя	
	Физическое лицо	Пенсионер	Сторож	

Преподаватель предоставляет слово для ответа участникам деловой игры, организует дискуссию по обсуждаемой проблеме, делает соответствующие поправки, замечания на правильность ответов. С целью развития у студентов соревновательности и творческого подхода в ходе игры преподаватель осуществляет соответствующую балльную оценку за правильно аргументированные ответы на задаваемые вопросы. Для этих целей преподаватель может привлекать в качестве экспертов, оценивающих качество и правильность ответов, студентов-участников игры.

Оценка результатов производится по следующей балльной оценке:

- правильный и полный ответ – 5 баллов;
- правильный, но недостаточно полный ответ – 4 балла;
- неправильный ответ – 3 балла.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям, зачету. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются практические навыки, столь важные для последующей подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и профессиональной деятельности студента.

Организация СРС ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Для организации и контроля самостоятельной внеаудиторной работы студентов в течение семестра организуется обязательное прохождение студентами контрольных тестов по темам дисциплины с последующим обсуждением полученных результатов с преподавателем.

Самостоятельная работа реализуется в следующих формах

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях (при выполнении заданий);
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей и т.д.;
- в индивидуальной работе при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание реферата, докладов, коротких сообщений и других письменных работ на заданные темы,
- выполнение заданий разнообразного характера;
- тестирование.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем регулярно на основе анализа результатов выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирования, в процессе консультирования вне учебных занятий, при проверке письменных работ и по окончании курса - на зачете.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью каждый студент после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Важной составляющей самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям, в том числе в формах:

- выполнения творческого задания - написания докладов, рефератов;
- подготовки короткого сообщения с мультимедийной презентацией;

- изучения материалов лекций, основной и дополнительной литературы.

Рекомендуемая тематика рефератов (докладов) по курсу:

1. Рынок труда и его роль в функционировании экономики.
2. Особенности формирования и функционирования российского рынка труда.
3. Методы оценки и анализа конъюнктуры рынка труда.
4. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда.
5. Современная демографическая ситуация в России и ее влияние на перспективное формирование рынка труда.
6. Современные особенности миграционных связей России.
7. Участие России в международном рынке труда.
8. Структура занятости в народном хозяйстве России и перспективы ее изменения.
9. Особенности регулирования занятости в условиях различных экономических систем.
10. Безработица, ее роль в экономическом механизме рынка труда.
11. Виды безработицы и особенности их социально-экономических последствий.
12. Социальная поддержка безработных и ее основные методы.
13. Государственная политика занятости в России.
14. Опыт зарубежных стран в области разработки и реализации государственной политики занятости.
15. Система социальной защиты и ее основные элементы.
16. Особенности решения проблем занятости населения на федеральном и местном уровнях.
17. Работодатель в сфере экономической политики цивилизованного рынка.
18. Работник и его инициатива на рынке труда.
19. Государственная служба занятости населения России, ее структура и функции.
20. Деятельность служб управления персоналом предприятий и организаций по обеспечению занятости населения.
21. Основные направления и формы взаимодействия служб управления персоналом и подразделений государственной службы занятости.
22. Биржа труда как основной элемент инфраструктуры рынка труда.
23. Взаимосвязь миграции населения, формирования и использования трудового потенциала общества.
24. Виды и формы занятости населения.
25. Государственная политика занятости, ее элементы и виды.
26. Движение населения и его виды.
27. Демографическая политика и опыт ее реализации в России и за рубежом.
28. Деятельность служб управления персоналом организаций по обеспечению занятости.
29. Емкость рынка труда: понятие и механизм определения.
30. Естественное движение населения: понятие и показатели, его характеризующие.
31. Естественный уровень безработицы. Его определение.
32. Зарубежные модели рынка труда и специфика их функционирования.
33. Зарубежный опыт построения системы социальной защиты населения.
34. Инфраструктура рынка труда и назначение ее отдельных элементов.
35. Конъюнктура рынка труда.
36. Международная организация труда, ее задачи и функции.
37. Методы оценки и анализа состояния, конъюнктуры и динамики рынка труда.
38. Методы социальной поддержки населения с пониженной конкурентоспособностью на рынке труда.
39. Механизм функционирования рынка труда.
40. Миграция: сущность, основные виды и факторы динамики.

41. Основные теории занятости населения.
42. Показатели безработицы: методы расчета и использования при анализе динамики занятости.
43. Показатели уровня жизни населения и их динамика в современной России.
44. Предложение рабочей силы и факторы, его определяющие.
45. Предпосылки и условия формирования рынка труда.
46. Программы содействия занятости в России (федеральные и региональные).
47. Сегментация рынка труда и характеристика его основных сегментов.
48. Скрытая безработица и ее особенности.
49. Современное состояние российского рынка труда и перспективы его дальнейшего развития.
50. Социальная защита населения в области поддержания уровня жизни: формы и ее российские особенности.
51. Социальная поддержка трудоспособных граждан.
52. Социальные гарантии занятости.
53. Спрос на рабочую силу и факторы, его формирующие.
54. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
55. Уровень занятости: методика определения и прогнозирования.
56. Формы вынужденной безработицы, их особенности.
57. Экономическая активность и неактивность населения.
58. Структура занятости в экономике России.

Тематика эссе

1. Факторы и резервы повышения производительности труда в современных условиях российской экономики.
 2. Квалификационные характеристики работников организаций и формирование профессиональных компетенций.
 3. Стратегии перспективного развития трудового потенциала организации.
 4. Проблема распределения ответственности в организации.
 5. Мобильность рабочей силы и социально-трудовые отношения.
 6. Формирование системы вознаграждения различных категорий работников.
 7. Роль социальных гарантий в организации.
 8. Дифференцированный подход к построению системы оплаты труда в организации.
 9. Особенности построения карьеры в организациях (сферы услуг)
 10. Особенности организации труда в сфере услуг
 11. Особенности нормирования труда в организациях сферы услуг
 12. Отличительные черты мотивации работников в сфере услуг
 13. Системы развития персонала в сфере услуг
 14. Инвестиции в человеческий капитал и оценка их эффективности.
- Особенности регулирования социально-трудовых отношений в сфере услуг

6. Фонд оценочных средств

Компетенция	Этапы формирования (семестр)	Дисциплины, практики, НИР, ГИА	Критерии	Показатели (по уровням)
<p>ПК-1 способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	6	<p>Б1.В.05 Экономика труда</p>	<p>Знаниевый</p>	<p>«Зачтено» Знает основные категории экономики труда; способы сбора и обработки исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке труда «Не зачтено» Не знает основные категории экономики труда; способы сбора и обработки исходных данных для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на рынке труда</p>
			<p>Деятельностный</p>	<p>«Зачтено» Умеет собирать и систематизировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность трудовых ресурсов Владет методиками анализа исходных данных, используемых в экономике труда, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. «Не зачтено» Не умеет собирать и систематизировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность трудовых ресурсов Не владеет методиками анализа исходных данных, используемых в экономике труда, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ПРИМЕРЫ)

Тестовые задания

1. **Необходимость изучения экономики** труда определяется ...
 - а) развитием комплекса общественных наук
 - б) **обоснованием эффективности экономики**
 - в) повышением эффективности управленческого труда
 - г) ходом общественно-экономического развития
2. **Рабочая сила – это:**
 - а) комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе труда
 - б) **совокупность физических и интеллектуальных способностей человека, которые используются им в процессе труда**
 - в) орудия труда
3. **Предметы труда – это:**
 - а) **комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе труда**
 - б) совокупность физических и интеллектуальных способностей человека, которые используются им в процессе труда
 - в) орудия труда
4. **Средства труда – это:**
 - а) комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе труда
 - б) совокупность физических и интеллектуальных способностей человека, которые используются им в процессе труда
 - в) **орудия труда**
5. **Методы экономики труда** различаются при анализе ...
 - а) экономических процессов
 - б) **экономических процессов и систем**
 - в) экономического развития на уровне региона
 - г) экономического развития в отраслях экономики
6. **Человеческие ресурсы в экономике** труда определяются как ...

человеческий потенциал и рабочая сила
рабочая сила и трудовой потенциал
трудовые ресурсы и трудовой потенциал
экономические ресурсы и экономический потенциал
7. **Доля экономически активного населения зависит от:**
 - а) доли населения в трудоспособном возрасте;
 - б) от степени занятости отдельных возрастных групп;
 - в) доли населения в не трудоспособном возрасте;
 - г) **правильно а и б;**
 - д) правильно все.
8. **К занятым относятся:**
 - а) наемные работники;
 - б) работающие на индивидуальной основе;
 - в) работодатели;
 - г) неоплачиваемые работники семейных предприятий;
 - д) лица, не поддающиеся классификации по статусу занятости;
 - е) правильно а, б, в;
 - ж) **правильно все.**
9. **Труд работника, не имеющего профессиональной подготовки и квалификации, – это:**
 - а) **простой труд**
 - б) репродуктивный труд
 - в) живой труд
 - г) индивидуальный труд

10. Трудоспособная часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для осуществления полезной трудовой деятельности в народном хозяйстве, – это:

- а) рабочая сила
 б) экономически активное население
 в) трудовые ресурсы
 г) трудовой потенциал

Шкала оценивания тестов

Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями использованием теста по учебной дисциплине

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично	Зачтено	90–100% правильных ответов
Хорошо		71–89%
Удовлетворительно	Не зачтено	51–70%
Неудовлетворительно		Менее 50%

2) Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

- 1) материалы, дополняющие реферат;
- 2) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- 3) иллюстрации вспомогательного характера;
- 4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. - 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
5. требований к оформлению Макс. - 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

6. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
7. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов, содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично» (зачтено);

19–24 баллов – «хорошо» (зачтено);

15–18 баллов – «удовлетворительно» (зачтено);

менее 15 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено).

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

3) Требования к написанию эссе

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 2-3 машинописных страницы.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан спорный характер. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Важно лишь, чтобы аргументация была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале. К эссе предъявляются следующие требования.

- эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России;
- допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответ-

ствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Примерная структура эссе:

- начало эссе - краткое изложение сути вопроса, проблемы; обоснование актуальности выбора данной темы, формулирование цели раскрытия темы;
- основная часть эссе – изложение видения путей решения проблемы; раскрытие темы на основе обработанного собранного материала, формулирование промежуточных положений и выводов, их аргументация;
- конец эссе - резюме автора эссе по конкретному вопросу, проблеме; обобщение и аргументированные выводы по теме; прогноз, в котором чётко обозначены собственные позиции автора.

В эссе обязателен список использованной литературы и ссылка на используемые источники информации по общепринятым правилам.

В соотношении реферативной и исследовательской частей первая не должна превышать 50%. В случае простого реферирования эссе либо не оценивается, либо оценивается минимальным количеством баллов.

Требования к оформлению эссе

Эссе начинается с титульного листа, считающегося первой страницей. На титульном листе номер страницы не ставится. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы, что в эссе сделать, как правило, затруднительно. Объем эссе не позволяет писать подробные введение и заключение на нескольких страницах. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы.

Требования по оформлению титульного листа, сносок, списка литературы в эссе такие же, как для рефератов, курсовых работ и выпускных квалификационных работ. Текст должен быть сброшюрован.

Критерии оценивания эссе

Оценка за эссе – по пятибалльной системе – формируется как **комплексная**; она складывается из оценок содержания, оформления и собственно устного ответа при защите эссе. По итогам данной работы преподаватель определяет:

- способность студента выявить проблему по теме и обозначить пути ее решения;
- наличие у студента собственной позиции по данному научному вопросу и способность ее сформулировать;
- умение свободно оперировать терминами и понятиями;
- выявляет принципы логического мышления.

Критерии оценок за содержание эссе:

5 баллов (зачтено) – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 балла (зачтено) – тема эссе в целом раскрыта; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла (зачтено) – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена ав-

торская позиция; выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм. Имеются недостатки по оформлению.

2 балла (не зачтено) – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы. Текстуральное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

4) Требования к решению задач

Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности. Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. Студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи.
2. Оценка ситуации. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче. Расчеты.
3. Формулировка выводов.

Шкала оценки действий студентов по решению задач на практических занятиях
«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и курсовые работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Шкала выставления оценки по результатам решения задач:

«2» (не зачтено) - менее 50% правильно решенных задач.

«3» (зачтено) - 50%–65%

«4» (зачтено) - 65%–85%

«5» (зачтено) - 85%–100%

5) Промежуточный контроль

VI семестр – зачет

При подготовке к зачету необходимо повторить весь материал по дисциплине. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого раздела изучаемой дисциплины.

Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – прорешать схожие тесты или задачи, составить ответы на вопросы, проговорить устное выступление.

Рекомендуется начинать подготовку к зачету заранее, и, в случае возникновения неяс-

ных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю.

Ключевым моментом в облегчении подготовки является активная работа студентов на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование лекций, активное участие в практических занятиях) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и задачи курса «Экономика труда». Особенности западной экономической теории труда.
2. Сущность экономической категории «труд».
3. Понятие о трудовых ресурсах, трудовом потенциале. Их формирование и использование.
4. Социально-экономическая сущность занятости населения.
5. Регулирование занятости.
6. Безработица и ее типы.
7. Качество рабочей силы. Персонал предприятия.
8. Сущность и содержание рынка труда, его сегментация.
9. Спрос и предложение на рынке труда.
10. Активная и пассивная политика на рынке труда.
11. Проблемы дискриминации на рынке труда.
12. Трудовая миграция населения.
13. Основные понятия в области доходов (прожиточный минимум, потребительский бюджет, потребительская корзина рациональная и минимальная, виды доходов).
14. Заработная плата и ее функции.
15. Структура доходов и заработной платы.
16. Формы и системы оплаты труда.
17. Тарифные системы оплаты труда.
18. Бестарифные системы оплаты труда.
19. Проблемы управления оплатой труда в современной России.
20. Зарубежный опыт управления оплатой труда.
21. Сущность основных элементов организации оплаты труда.
22. Современные подходы к реформированию организации оплаты труда в России и за рубежом.
23. Понятие о соглашениях и коллективных договорах.
24. Организация труда на предприятии.
25. Нормирование труда: понятие и основные виды норм труда.
26. Особенности нормирования труда в командно-административной системе.
27. Роль нормирования труда в условиях рынка.
28. Производительность труда: понятие и показатели.
29. Факторы и резервы повышения производительности труда.
30. Трудовые показатели и их анализ.
31. Роль международной организации труда в регулировании отношений в сфере труда.
32. Основы экономики социально-трудовых отношений. Понятие о социально-трудовых отношениях, факторы формирования и развития.
33. Информационное обеспечение трудовой сферы.
34. Проблемы регулирования системы социально-трудовых отношений.
35. Качество трудовой жизни: общая характеристика.
36. Социальное партнерство: содержание, принципы и организация.
37. Становление системы социального партнерства в России и за рубежом.

38. Актуальные проблемы современной экономики труда.
39. Модели рынка труда.
40. Роль Федеральной государственной службы занятости населения и Федеральной миграционной службы при Правительстве РФ в регулировании социально-трудовых отношений.
41. Понятие и структура мотивации труда

Критерии оценивания зачета

Контроль за освоением дисциплины «Экономика труда» и оценка знаний обучающихся на зачете производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, утвержденном решением ученого совета СмолГУ. Видом промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» является зачет.

Оценка «зачтено» ставится, если студент знает основные определения, последователен в изложении материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает основных определений, непоследователен в изложении материала, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Литвинюк А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика. Учебник для бакалавров/А.А.Литвинюк и др.-М.: Издательство Юрайт.2019.–398с. [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/motivaciya-i-stimulirovanie-trudovoy-deyatelnosti-teoriya-i-praktika-508182>

2. Симонова М.В. Экономика труда. Учебник для вузов. Под общ. ред. Симоновой М.В. Издательство Юрайт 2020. [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-truda-454213>

7.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449309>

2. Тарасевич Л. С. Макроэкономика: учебник для студентов вузов по экон. спец. / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский; СПб. гос. ун-т экономики и финансов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. <https://urait.ru/book/makroekonomika-390653>

3. Лобачева, Н. Е. Экономическая теория: учебник для студентов вузов, бакалавров и специалистов по экон. спец. / авт. кол.: Е. Н. Лобачева, Н. Е. Алексейчук, В. П. Бычков и др.; Моск. гос. техн. ун-т им. Н. Э. Баумана; под ред. Е. Н. Лобачевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2019. <http://www.urait.ru/catalog>

4. Джуха В.М., Курицын А.В., Штапова И. С. Экономика отраслевых рынков: – Москва: «КноРус», 2021–284 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>

Госкомстат РФ – www.gks.ru

Демографический еженедельник РАН – www.demoscope.ru

Институт мировой экономики и международных отношений РАН (ИМЭМО РАН) – www.imemo.ru

Международная организация труда – <http://www.ilo.org>
Международный валютный фонд – <http://www.imf.org>
Министерство иностранных дел РФ – www.mid.ru
Мировой банк – <http://www.world-bank.org>
Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/>
Организация экономического сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
Официальные сайты Европейского союза – <http://Europe.int/>; <http://eur.ru>.
Российская экономическая база данных – <http://www.nar.com/tag/home.html>
Университетская информационная система Россия – <http://www.cir.ru/>

8. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания при подготовке вопросов для обсуждения

Вопросы для обсуждения являются обязательным этапом при подготовке к практическому занятию. На занятии представляются в форме устного ответа. При подготовке следует использовать лекционный материал, учебную литературу, информационные технологии. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с дополнительной литературой. Готовясь к занятию, к устному ответу студент должен:

- ознакомиться с общим планом вопросов для обсуждения;
- внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме;
- с незнакомыми, новыми, сложными терминами и понятиями следует ознакомиться, обращаясь к учебной литературе, словарям, энциклопедии либо используя информационные ресурсы;
- выделить в рассматриваемой теме самое главное и сосредоточить на этом основное внимание при подготовке;
- ознакомиться с нормативными правовыми актами, либо документами регламентирующими изучаемый вопрос;
- законспектировать рекомендуемую литературу,
- внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы;
- отразить связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

Устный ответ на каждый вопрос из плана занятия должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения, использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Выступление выстраивать в соответствии с логикой материала, аргументированно, правильно и содержательно использовать понятия и термины, грамотно и полно отвечать на заданные вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса.

Активно участвуя в обсуждении проблем на практических занятиях, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации

Презентация – удобный и современный способ демонстрации учебного материала, с использованием мультимедийных технологий. Она позволяет на новом более качественном уровне подготовить индивидуальные проекты, выполнить аналитические задания, доклады, демонстрации выполненного группового проекта и т.д.

С помощью презентации можно легко реализовать коммуникативную задачу обучения, провести практическое занятие или лекцию. Приложение MS PowerPoint

2007-10 позволяет создавать презентации, определять способы вывода их на экран и поддерживает многие другие операции над слайдами, которые могут содержать не только текстовые, графические или табличные сведения, но и звуковые и видео фрагменты (т.е. быть мультимедийными).

Презентация состоит из множества слайдов (страниц), которые хранятся в одном файле. Презентации можно представлять в электронном виде, распечатывать в виде раздаточного материала (копии всех слайдов) или прикрепить через Интернет на странице изучаемого курса в системе дистанционного обучения Moodle.

Каждый слайд презентации обладает свойствами, которые влияют на его отображение во время демонстрации: размер слайда, разметка слайда (расположение заголовков, текста и объектов на слайде), шаблон оформления (дизайн слайда), эффект перехода от слайда к слайду. На каждом слайде можно разместить разные объекты

Создание презентации состоит из трех этапов:

1. планирование:

Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение темы выбранной для подготовки в виде презентации, сбор и подготовка необходимой информации, формирование структуры и логики подачи материала.

2. разработка

Разработка презентации включает в себя графическую и информационную составляющие.

В графической составляющей необходимо:

- определиться с графическим материалом;
- фоном при этом текст на этом фоне должен быть хорошо читаем;
- эффектами, звуком (при использовании видео материалов);
- выбрать оптимальный размер шрифта;
- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

В информационной составляющей необходимо:

- осуществить поиск и переработку информации по теме;
- выбрать наиболее существенную и важную, определить основные понятия, формулы, числовые данные и т.д.;
- не перегружать слайды текстовой информацией;
- оратор должен хорошо ориентироваться в информации, для чего необходимо изучить учебную литературу, дополнительные источники и т.д.;
- речь должна быть грамотной не монотонной.

3. репетиция презентации.

Репетиция презентации – это проверка и доведение до логического завершения созданного продукта. Вы проверяете – насколько удачно «смонтировали» материал, насколько уместны переходы от слайда к слайду. Репетиция позволяет как бы посмот-

реть на себя со стороны, определить время на подачу материала и откорректировать данный важный фактор, проверить насколько презентация эффективна, содержательна, информативна, понятна аудитории, достигнута ли намеченная цель.

Данный курс предполагает активное применение мультимедийной формы выполнения заданий и подготовки к практическому занятию.

9. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

10. Материально-техническая база

Для проведения лекций:

ауд. 508. учебного корпуса № 2

Стандартная учебная мебель (75 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Напольный мобильный проекционный экран DA-LITE – 1 шт.

Мультимедиапроектор BenQ – 1 шт.

Ноутбук Lenovo – 1 шт.

Колонки Genius – 1 шт.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы:

ауд. 516 (компьютерный класс) учебного корпуса № 2

Компьютерный студенческий стол – 15 шт.

Компьютерный стол для преподавателя – 1 шт.

Монитор Acer – 16 шт.

Системный блок Kraftway – 16 шт.

Принтер Canon – 1 шт.

Стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Стандартная учебная мебель (26 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Кафедра для лектора – 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023