

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии, философии и работы с молодежью

«Утверждаю»

проректор по учебно-методической работе

_____ Ю.А.Устименко

«16» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05. Социология труда**

Направление подготовки: 39.03.01 Социология

Направленность: Социологическое сопровождение в политике и экономике

Форма обучения – заочная

Курс – 4

Семестр – 7

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108.

Форма отчетности: зачет – 7 семестр

Программу разработали:

канд. пед. наук, доцент Фоменков А.И.,

канд.филос. наук Ивенкова О.А.

Одобрена на заседании кафедры социологии, философии и работы с молодежью
«9» июня 2022 г., протокол № 8

И.о. заведующего кафедрой Ивенкова О.А.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.12 «Социология труда» относится к часть, формируемой участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Изучение «Социологии труда» связано с такими дисциплинами, как «Общая психология», «Правоведение», «Основы социологии», «История социологии».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Социология труда», должны служить помощью для изучения таких дисциплин, как «Проектная деятельность в экономике и политике», «Теория организации и организационное поведение», «Маркетинговый анализ деятельности предприятия», «Социология общественного мнения», «Социология управления».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения (в соответствии с разделом 7 общей характеристики ОП ВО)
ПК-4. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: методы анализа и интерпретации эмпирических данных; методы анализа и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках. Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности. Владеть: навыками анализа эмпирических данных в потоках информации, смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Социология труда».

Задачи, содержание, принципы построения курса «Социология труда». Его роль и место в подготовке социологов. Цели, задачи, содержание курса. Требования к уровню знаний, умений и система его оценок в рамках курса. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. Организация самостоятельной работы и требования по выполнению заданий. Место социологии труда в структуре социологического знания. Основной понятийный аппарат курса.

Тема 2. Возникновение и становление социологической теории труда.

Эпохи становления социальных теорий труда. Рабовладельческая эпоха. Феодалная эпоха. Капиталистическая эпоха. Теории труда в классической социологии. Концепция труда Карла Маркса. Концепция труда Эмиля Дюркгейма. Концепция труда Макса Вебера.

Тема 3. Труд как категория социологической науки.

Труд в системе общественных наук. Понимание труда общественными науками. Исторические предпосылки возникновения социологии труда. Истоки формирования предмета социологии труда (Фредрик Уинслоу Тейлор, Джердж Элтон Мэйо).

Предметная область социологии труда. Предмет социологии труда. Микро- мезо- и макро уровни как области исследования предмета социологии труда. Труд как универсальное общественное явление. Труд как научная категория. Труд и работа. Труд как процесс и как результат. Простые моменты труда. Двойственная природа труда. Человек, общество, труд.

Природная сущность труда. Общественная сущность труда. Общественная ценность труда. Содержание и характер труда. Виды труда.

Тема 4. Историческое развитие труда и его общественных форм

Истоки возникновения трудовой деятельности. Антропогенез труда. Значение речи в развитии труда. Социогенез труда. Труд примитивных обществ. Первые сообщества людей. Виды примитивного труда. Развитие потенциала труда. Труд древних цивилизаций. Труд в Средние века. Возникновение капиталистического труда. Свободная наемная рабочая сила и свободный капитал. Труд и протестантская аскеза. «Дух» капиталистического труда. Первые производства капиталистического труда.

Тема 5. Разделение труда.

Понятие, сущность и виды разделения труда. Закон разделения труда. История развития теоретических знаний о разделении труда. Международное разделение труда. Разделение труда и общество: диалектика развития. Дифференциация общественного разделения труда. Разделение труда в истории развития общества. Разделение труда в современном обществе. Основы закона перемены труда. К вопросу о дискуссиях о будущем разделении труда. Гендерное разделение труда.

Тема 6. Рынок труда.

Рынок труда: от экономических характеристик к социологическим проблемам. Экономико-социологическая характеристика рынка труда. Основные теории рынка труда. Риски на рынке труда и трудовой конфликт. Рынок труда как источник воспроизводства рисков. Безработица. Рынок труда как арена конфликтов. Трудовая мобильность и трудовая миграция. Трудовая мобильность. Факторы, характеризующие трудовую мобильность рабочей силы. Трудовая миграция. Основные формы миграционных процессов. Классификации миграции.

Тема 7. Отчуждение труда.

Становление общественных условий отчуждения труда. Отчуждение труда в историческом контексте. Отчуждение труда и капиталистическое производство. Отчуждение труда: понятие и содержание. Общие подходы к определению отчуждения труда. Моменты отчуждения труда. Отчуждение труда и капиталистическая рациональность. Отчуждение труда и современное общество. Формы смягчения отчуждения труда. Перспективы преодоления отчуждения труда.

Тема 8. Труд в контексте процессов глобализации.

Современные особенности международного разделения и организации труда. Современные концепции международного разделения труда. Важнейшие проблемы международного разделения труда. Пути решения проблем трудоустройства. Социальные аспекты глобализации трудовых отношений. Соблюдение прав человека в сфере труда. Трудовые стандарты. Системы социальной защиты. Профсоюзы в системе глобальных экономических трансформаций. Изучение процессов регулирования социально-трудовых отношений в контексте развития глобального профсоюзного движения. Кризис профсоюзного движения.

Тема 9. Труд в общественных сферах производства.

Организация труда в индустриальном производстве. Из истории индустриального труда. Организация индустриального труда. Труд современного индустриального производства. Особенности труда в сфере услуг. Услуги как основной вид трудовой деятельности в современном обществе. Статистика сферы услуг и народного хозяйства. Из истории научных взглядов на сферу услуг. Внедрение обслуживающего труда в систему государственных служб. Социологические методы как необходимый инструментальный оценивания качества обслуживающего труда.

Интеллектуальный труд: содержание и организация. Подходы к определению умственного и интеллектуального труда. Особенности труда в научной сфере.

Тема 10. Рационализация и мотивация труда.

Рационализация труда в системе научной организации труда. Рациональность общественного труда. Вовлечение научного знания в сферу производства. Процесс технизации производства. Организация труда. Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема. Подходы к определению понятия «мотивация». Мотивция и потребности. Мотивация и интерес. Мотивация и мотив. Мотивация труда. Социологическая проблематика мотивации труда. Управленческие и социологические концепции трудовой мотивации. Трудовая мотивация в теориях социологии. Современные теории латентных функций. Содержательные теории мотивации труда (Иерархическая модель потребностей А. Маслоу. Теория мотивации К. Альфреда – ERG-теория. Двухфакторная модель мотивации Ф. Херцберга, Теория мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В. Врума. Целевая теория мотивации Э. Локка. Теория справедливости С. Адамса. Мотивационная теория подкрепления Б. Скиннера)

Теория «гуманизации труда». Формирование подходов.ина человеческого капитала. Доктрина человеческих отношений. Концепции социальной ответственности бизнеса. Содержательные стороны концепции гуманизации труда.

Тема 11. Процессы трансформации труда и занятости в современном мире.

Информация, наука, техника – новая парадигма труда. Изменения в общественной структуре труда. Информационное общество и труд. Изменения в структуре занятости. Товаризация труда. Последствия информатизации труда. Гибкий рабочий график. Свободное время общества. Массовая структурная безработица.

Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Организации труда и занятости в индустриальной сфере как одна из ключевых проблем в социологии труда. Возрастание доли умственного труда в совокупном труде. Рационализаторство и изобретательство. Автоматизация производства, развитие техники и инновационных технологий как факторы развития работника. Тенденции дестандартизации и прекаризации труда. Глобализация и индустриальный труд.

Альтернативные виды труда и нестандартная занятость. Нестандартная занятость. Неполная занятость. Временная занятость. Заемный труд. «Телеработа». Альтернативные виды труда. Трудовая деятельность в сфере неформальной экономики. Домашний труд. Надомный труд.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел I. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ТРУДА					
1	Введение в курс «Социология труда»	10			10
2	Возникновение и становление социологической теории труда	9	2		7
3	Труд как категория социологической науки	9		2	7
4	Историческое развитие труда и его общественных форм	10			10
Раздел II. ТРУД В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВОСПРОИЗВОДСТВА					
5	Разделение труда	9	2		7
6	Рынок труда	10			10
7	Отчуждение труда	10			10

Раздел III. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ТРУДА И ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ					
8	Труд в контексте процессов глобализации	9	2		7
9	Труд в общественных сферах производства	10			10
10	Рационализация и мотивация труда	9		2	7
11	Процессы трансформации труда и занятости в современном мире	9		2	7
	Подготовка к зачету	4			4
ИТОГО		108	6	6	92+4

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 2. Возникновение и становление социологической теории труда

План

1. Эпохи становления социальных теорий труда
2. Теории труда в классической социологии

Тема 5. Разделение труда

План

1. Понятие, сущность и виды разделения труда
2. Разделение труда и общество: диалектика развития
3. Гендерное разделение труда

Тема 8. Труд в контексте процессов глобализации

План

1. Современные особенности международного разделения и организации труда
2. Социальные аспекты глобализации трудовых отношений
3. Профсоюзы в системе глобальных экономических трансформаций

Занятия семинарского типа

Тема 3. Труд как категория социологической науки

Практическое занятие 1

Вопросы обсуждения

1. Труд в системе общественных наук
2. Предметная область социологии труда
3. Труд как универсальное общественное явление
4. Человек, общество, труд

Тема 10. Рационализация и мотивация труда

Практическое занятие 2

Вопросы обсуждения

1. Рационализация труда в системе научной организации труда
2. Трудовая мотивация как социологический феномен и социальная проблема

Тема 11. Процессы трансформации труда и занятости в современном мире

Практическое занятие 3

Вопросы обсуждения

1. Информация, наука, техника – новая парадигма труда
2. Изменение содержания труда в индустриальной сфере
3. Альтернативные виды труда и нестандартная занятость
4. Альтернативные виды труда.

Самостоятельная работа

Тема 1. Введение в курс «Социология труда»

Задание 1. Выполните задания:

Сравните и сделайте выводы о том, как Аристотель определял понятия «активная деятельность» и «продуктивная деятельность».

Сравните взгляды Августина Блаженного и Фомы Аквинского по поводу возможности морального обоснования принудительного характера труда. Предполагается сделать выводы. Раскройте логику обоснования А. Смитом взаимосвязи между производительностью и разделением труда и воссоздайте классические аргументы.

Воспользуйтесь социологическим методом М. Вебера и раскройте содержание социального критерия анализа конкретных форм труда согласно его концепции.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 2. Возникновение и становление социологической теории труда

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Каким подходом пользуется история социологии труда?
2. Как характеризуется новый взгляд на труд в Древней Греции?
3. Как Платон рассматривал рабство и рабов?
4. Какие определения труда и деятельности дает Платон? Что в них общего и что особенного?
5. Какую характеристику рассудительности дает Платон?
6. Чем Аристотель аргументировал необходимость системы господства в организации труда?
7. Какие социальные отношения, по мнению Аристотеля, образуют домохозяйство?
8. Как действует, по мнению Аристотеля, закон власти?
9. Дайте характеристику двух типов справедливости, которые называл Аристотель.
10. В чем состоят особенности средневековых воззрений на труд?
11. Как Августин объяснял принудительный характер труда?
12. Какие силы, кроме принуждения, видел в труде Фома Аквинский?
13. В чем заключается новый тип научного мышления капиталистической эпохи?
14. Как Дж. Локк объяснял общественный характер труда?
15. Какое определение труда предлагает Дж. Локк?
16. Какая связь, по мнению Дж. Локка, между трудом и правом собственности?
17. Как Дж. Локк объясняет природу ценности благ?
18. От чего зависит, по мнению А. Смита, производительность труда?
19. Каким образом А. Смит разделяет производительный и непроизводительный виды труда?
20. Какой труд и почему А. Смит считал наиболее производительным?
21. Каким образом А. Смит объясняет причину разделения труда?
22. В чем состоит самое важное достижение Г. Гегеля в изучении труда?
23. Какие фундаментальные стороны человеческой деятельности называл К. Маркс?
24. Какое определение труда дал К. Маркс?

25. Рассмотрите выделение К. Марксом абстрактного и конкретного труда.
 26. Каковы, с точки зрения К. Маркса, условия превращения рабочей силы в товар?
 27. Охарактеризуйте процесс производства прибавочной стоимости согласно концепции К. Маркса.
 28. Какой подход использовал Э. Дюркгейм для рассмотрения разделения труда?
 29. Как, по мнению Э. Дюркгейма, на человека влияет промышленный труд?
 30. Как Э. Дюркгейм определяет корпорацию?
 31. Какую функцию, по мнению Э. Дюркгейма, выполняет разделение труда?
 32. Что такое, по мнению Э. Дюркгейма, органическая солидарность?
 33. Как объяснял капиталистическую систему организации труда М. Вебер?
 34. Как М. Вебер определяет два главных компонента рациональной организации капиталистического предприятия?
 35. Что является, по мнению М. Вебера, условием возникновения пролетариата как класса?
 36. Каковы, на взгляд М. Вебера, условия рациональной экономической деятельности?
- Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Общая характеристика эпохи становления социальных теорий труда.
 2. Концепции рабского труда в античном обществе (Платон и Аристотель).
 3. Обоснование трудовой повинности в средневековом обществе (Августин Блаженный и Фома Аквинский).
 4. Этика в докапиталистических концепциях труда.
 5. Труд в контексте эмпирико-материалистического мировоззрения Дж. Локка и А. Смита.
 6. Диалектика труда в социологической концепции Г. Гегеля.
 7. Историко-материалистическая концепция труда у К. Маркса.
 8. Проблема труда в свете социологизма Э. Дюркгейма.
 9. Труд в системе социологических категорий М. Вебера.
 10. Основные характеристики теории труда в классической социологии.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Дайте обоснованные ответы на вопросы в письменном виде:

1. Каким образом Платон разграничивал понятия «труд» и «деятельность»?
2. Каким образом Дж. Локк объясняет связь труда с собственностью?
3. Каким образом Г. Гегель рассматривал труд как процесс самопорождения человека?
4. Как К. А. Сен-Симон обосновывал право человека на труд?
5. Какие характеристики труда выделял К. Маркс, утверждая, что «потребление рабочей силы есть сам труд»?
6. Как Э. Дюркгейм объясняет нравственную природу профессиональных групп?

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 3. Труд как категория социологической науки

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Охарактеризуйте труд как объект общественных наук.
2. Какова особенность интерпретации труда социологической наукой?
3. Каковы общественно-исторические предпосылки возникновения практических исследований труда?
4. Охарактеризуйте научные условия институционализации социологии труда (от Ф. Телора до Э. Мэйо).
5. Каковы теоретические и практические основания предметной области социологии труда?

6. Охарактеризуйте труд как категорию социологической науки.
7. Назовите базовые социологические характеристики труда.
8. Назовите различия и тождества труда и работы.
9. Охарактеризуйте труд как процесс и как результат.
10. Что такое простые моменты труда?
11. Дайте социальную и экономическую характеристику двойственной природы труда.
12. Каковы природная и общественная сущности труда?
13. Какие критерии оценки ценности труда обществом можно назвать?
14. Каковы критерии оценки содержания и характера труда?
15. Назовите виды труда.

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Место и роль труда в системе общественных отношений.
2. Особенность социологического метода в познании труда.
3. Диалектика изменений общества и трудовой сферы.
4. Роль труда в жизни человека.
5. Труд как источник общественного прогресса.
6. Критерии ценности труда в современном обществе.
7. Содержание и характер постиндустриального труда.
8. Виды труда, востребованные современным обществом.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Подготовиться к дискуссии по определению аргументов в пользу отнесения той или иной активности человека к труду. Задача кейса состоит в том, чтобы студенты научились понимать и использовать рассмотренные в данной главе характеристики, выделяющие труд в разряд особой активности человека.

Учебная группа разбивается на две подгруппы, каждая из которых заполняет бланк оценки активностей человека в его повседневной жизни, состоящий из трех разделов.

Первый раздел – деятельность человека, относящаяся к труду; Второй раздел – относящаяся к работе; Третий раздел – не относящаяся ни к первому, ни ко второму.

По результатам заполнения бланков между группами проводится дискуссия с определением аргументов в пользу отнесения той или иной активности человека к труду.

Выполненное групповое задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 4. Историческое развитие труда и его общественных форм

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Опишите социогенез и возникновение первых форм труда.
2. Какими были труд и обмен в эпоху натурального хозяйства?
3. Как выглядит разделение труда в примитивных обществах?
4. Охарактеризуйте древние цивилизации и процессы институционализации труда.
5. Каким было централизованное хозяйство и централизованное управление трудом в условиях древнеегипетского общества?
6. Какие социальные условия общественного разделения труда существовали в Древнем Египте?
7. Назовите причины востребованности рабства античной экономикой.
8. Каково значение рабского труда в хозяйствах греко-римской цивилизации?
9. Охарактеризуйте крестьянский труд в Средние века: патриархальную организацию и феодально-помещичье распределение его продуктов.
10. Назовите социально-экономические приоритеты ремесленного труда.

11. Что такое первоначальное накопление капитала и каковы причины возникновения свободной рабочей силы?
12. Как формировались этические нормы капиталистического труда?
13. Охарактеризуйте капиталистический дух и трудовые отношения.
14. Как возникло внутрипроизводственное разделение труда?
15. Каковы содержание и характер мануфактурного труда?

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Истоки возникновения трудовой деятельности в доисторическую эпоху.
 2. Содержание земледельческого труда первых поселенцев.
 3. Социально-экономические принципы организации труда первых цивилизаций.
 4. Несвобода труда и ее символическая интерпретация в античном обществе.
 5. Основы ремесленной трудовой этики в Средние века.
 6. Исторические условия и причины возникновения капиталистических трудовых отношений (по работам К. Маркса, М. Вебера и В. Зомбарта).
 7. Институт труда как базис капиталистической экономики.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Учебная группа самостоятельно делится на 5 подгрупп. Подготовьте групповые презентации по изученному материалу.

Темы презентаций:

1. Изменения биологической природы предлюдей, предопределившие возникновение трудовой деятельности (на основании текста работы Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»).
2. Социальные предпосылки возникновения труда (по работе М. Салинза «Экономика каменного века»).
3. Институционализация труда и причины развития разделения труда в древних цивилизациях.
4. Содержание труда «естественного» человека в работе В. Зомбарта «Буржуа: этюды по истории духовного развития современного экономического человека».
5. Сравнение подходов К. Маркса, М. Вебера и В. Зомбарта к определению особенностей изменения трудовых отношений при переходе к капитализму.

Проведение презентаций. *Цель презентации:* представить краткий обзор и обоснование предложенной темы.

В рамках практических занятий каждая группа выступает со своей темой презентации, по результатам которой происходит ее обсуждение всеми участниками практикума.

Выполненное групповое задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 5. Разделение труда

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Что отражают законы общественного развития? Поясните на примерах.
2. Почему появляется разделение труда в обществе? Обоснуйте свой ответ.
3. Расскажите о развитии научных представлений о разделении труда.
4. Назовите исторические этапы общественного разделения труда.
5. Что такое разделение труда и формы собственности?
6. Покажите взаимоопределенность разделения и кооперации труда.
7. Охарактеризуйте профессии как продукт общественного разделения труда.
8. Назовите современные тенденции развития разделения труда в обществе.
9. Какова сущность понятия «гендерное разделение труда»?
10. Перечислите факторы формирования гендерных различий в профессиональной сфере.

11. Назовите причины и последствия гендерной сегрегации в сфере труда.
12. Что такое гендерная специфика формальной и неформальной занятости?
13. Раскройте гендерный аспект дискриминации на рабочем месте.

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Многоаспектность категории «общественное разделение труда».
2. Общественное разделение труда — причины и следствия (по работе Э. Дюркгейма «О разделении общественного труда»).
3. Общественное разделение труда в теории К. Маркса.
4. Законы общественного разделения труда: их роль и проявление в современном обществе.
5. Разделение труда и специализация в сфере научных знаний (на примере конкретного научного направления).
6. Пути преодоления негативного влияния разделения труда: частичный продукт и частичный работник.
7. Новые технологии и новое содержание разделения труда.
8. Гендерные стратегии поиска работы.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Проанализируйте структуру ВВП России по отраслям экономики. Найдите статистические данные за последний год и рассмотрите изменения в ее динамике за последние несколько лет. Найдите и оцените прогнозы роста ВВП России на ближайшую перспективу.

Отраслевая структура валовой добавленной стоимости, %. Росстат, национальные счета, 2004–2012. URL: <http://www.gks.ru>.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 3. На основе представленной таблице оцените позитивные и негативные тенденции, наблюдаемые в структуре валовой добавленной стоимости России.

Отрасли экономики	Год				
	2004	2012	2013	2013-2012	2013-2004
ВВП в рыночных ценах	100	100	100	-	-
Сельское хозяйство и пр.	6	4,2	3,8	-0,4	-2,2
Рыболовство, рыбоводство	0,3	0,2	0,2	0	-0,1
Добыча полезных ископаемых	11,3	11,2	10,9	-0,3	-0,4
Обрабатывающие производства	20,4	17,3	14,9	-2,4	-5,5
Электроэнергетика и пр.	4,2	3,8	3,4	-0,4	-0,8
Строительство	5,9	7,1	6,5	-0,6	1,6
Торговля и пр.	19,3	18,2	18,3	0,1	-1
Гостиницы и рестораны	1	1	1	0	0
Транспорт и связь	10,9	10,4	8,6	-1,8	-2,3
Финансовая деятельность	1,2	3,6	5	1,4	3,8
Недвижимость, аренда	8,6	11,9	12,1	0,2	3,5
Госуправление и оборона	2,9	5,6	6,9	1,3	4
Образование	2,9	3,1	3	-0,1	0,1
Здравоохранение	3,5	4	3,9	-0,1	0,4
Прочие социальные услуги	1,6	1,4	1,7	0,3	0,1
Деятельность домашних хозяйств	-	0	0	0	0

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 6. Рынок труда

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Охарактеризуйте рынок труда как объект социологии труда.
2. Что вы можете сказать о стоимости рабочей силы и формировании цены труда на рынке?
3. Как выглядит рынок труда в теориях классической политической экономии А. Смита и Д. Рикардо?
4. Каковы особенности подходов к изучению рынка труда ученых-экономистов XX в. (А. Маршалл, Дж. М. Кейнс, П. А. Самуэльсон, М. Грановеттер и др.)?
5. Каков экономико-социологический контекст теорий «контрактной занятости» и «гибкого рынка труда»?
6. Расскажите о систематизации рынка труда в теории «дуальности» М. Ж. Пиоре и П. Б. Дерингера.
7. Опишите рынок труда в сетевом конструкторе М. Грановеттера.
8. Каковы основные характеристики рисков для работодателя и наемного работника?
9. Охарактеризуйте риски потерять работу и безработицу.
10. Что такое модернизация как социоинформационный источник рисков труда?
11. Что такое рынок труда как конфликтообразующая система?
12. Каковы факторы роста напряженности на внутреннем рынке труда?
13. Опишите трудовую миграцию как социологический феномен.
14. Каковы особенности вахтовой, приграничной и «маятниковой» миграции?
15. Что такое внутрифирменная мобильность?
16. Что такое зарубежная мобильность (на основе получения грантов)?

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Рынок труда: сравнительный анализ экономической и социологической интерпретаций.
2. Социологические теории рынка труда (от А. Смита до М. Грановеттера).
3. Распространение рисков на современном рынке труда — причины и последствия.
4. Социальный и частный характер условий формирования трудового конфликта.
5. Феномен «ступенчатой» миграции.
6. Понятие и примеры сезонной миграции в России.
7. Причины и последствия «утечки умов».
8. Мобильность в ТНК.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Разберите описанную ниже ситуацию, используя данные Федеральной службы государственной статистики (www.gks.ru).

За прошедший год количество трудовых мигрантов увеличилось (уменьшилось) на X%. При этом рост (снижение) численности безработных составил Y%.

- определить социальные и экономические причины подобных тенденций;
- обосновать возможности изменений в отношениях спроса и предложения;
- указать предполагаемые трансформационные процессы в сфере занятости.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 3. Учебная группа самостоятельно делится на 5 подгрупп. Каждая подгруппа выбирает регион Российской Федерации и рассматривает различные миграционные потоки, характерные для него.

Подготовьте групповые презентации по изученному материалу с использованием статистических данных и представить аргументированные выводы о причинах проявления выявленных тенденций в сфере миграции.

Результаты микроисследования представляются на занятии для всеобщего обсуждения.

Выполненное групповое задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 7. Отчуждение труда

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Назовите основные общественные условия становления отчуждения труда.
2. Каким образом появились лично свободные и лишенные своих средств производства работники?
3. Раскройте роль государства в лишении работников их средств производства.
4. Каким образом появились собственники капитала?
5. Выходцами из каких слоев населения были собственники капитала?
6. С какой категорией социологии труда связывается сущность отчуждения труда?
7. Назовите основные моменты отчуждения труда, выделенные К. Марксом.
8. В чем отличие реализации отчуждения труда при капитализме от реализации отчуждения продукта труда от работника в условиях простого товарного производства (ремесленничества)?
9. Каким образом проблематика отчуждения труда рассматривается в работах ученых франкфуртской школы?
10. Принимаются ли на предприятиях и в организациях меры, призванные сгладить отчуждение труда? На чем основаны эти меры?
11. На основе чего можно говорить о сглаживании отчуждения труда на предприятиях с собственностью работников?
12. В чем особенность реализации производственной демократии на предприятиях с собственностью работников?

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Формы и моменты отчуждения труда в докапиталистическую эпоху.
2. Особенности отчуждения труда на предприятиях с частнокапиталистической собственностью.
3. Труд и его отчуждение в условиях социалистической экономики.
4. Отчуждение труда в контексте информационных технологий.
5. Основные подходы к смягчению отчуждения труда в современном мире.
6. Отчуждение труда и общество потребления.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Изучите предложенный кейс и дайте ответы на поставленные вопросы:

Кейс: «Российское кондитерское предприятие, выпускающее известную с советских времен марку кондитерских изделий, после проведения приватизации перешло в собственность работников. На предприятии было заменено производственное оборудование, поставлено несколько новых автоматизированных конвейерных линий.

Социально-трудовые отношения на предприятии осуществлялись согласно принципам функционирования данной формы собственности: работники имели социальный пакет (полис добровольного медицинского страхования от предприятия, бесплатные путевки в дома отдыха и санатории в период отпуска, питание в фабричной столовой с дотацией от предприятия, подарки и денежные выплаты по случаю различных жизненных событий (свадьбы, юбилеи, рождение ребенка, смерть близких родственников) и др.). На предприятии строго выполнялись требования трудового законодательства (осуществлялась оплата больничных листов, сверхурочных работ, выплачивались надбавки за вредные условия труда, предоставлялись оплачиваемые отпуска и пр.). На предприятии существовала развитая система самоуправления (система постоянного обучения работников, система коллективного принятия решений), осуществлялись выплаты, связанные со спецификой

формы собственности (дивиденды от прибыли предприятия, выплаты бывшим работникам, ушедшим на пенсию после работы на предприятии).

За время функционирования предприятия в рамках собственности работников неоднократно осуществлялись попытки искусственно обанкротить предприятие и перевести его в другую форму собственности. На протяжении долгого времени руководству предприятия удавалось пресекать эти попытки, но одна из них оказалась успешной, и предприятие стало филиалом транснациональной корпорации, сохранив при этом марку выпускаемой продукции. За работниками сохранилась часть социального пакета; выплаты, связанные со спецификой формы собственности были упразднены; увеличились надбавки за сверхурочные работы и работы во вредных условиях труда; была реформирована система самоуправления (систему постоянного обучения работников переориентировали с обучения принципам управления на повышение профессиональной квалификации и обмен опытом работы, круг вопросов, которые выносились для коллективного принятия решений, был ограничен особенностями производственной ситуации в трудовых коллективах)».

Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. Как изменилась степень отчуждения труда при переходе предприятия в собственность работников по сравнению с его работой в советские времена?
2. Реализовывалось ли отчуждение труда в течение того времени, когда предприятие находилось в собственности работников?
3. Что изменилось в отчуждении труда работников при переходе предприятия в собственность транснациональной корпорации?

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 3. Изучите предложенный кейс и дайте ответы на поставленные вопросы:

Кейс: «Российский холдинг объединяет в себе сеть небольших кондитерских-пекарен, специализирующихся на выпечке хлебобулочных изделий, и булочных, в которых продаются эти изделия.

В кондитерских-пекарнях работают пекари. Работа организована посменно из расчета 40-часовой рабочей недели. Оплата труда повременная. Однако пекарей ставят в такие условия, что они вынуждены работать сверхурочно. При этом как основное, так и сверхурочное рабочее время работодателем хорошо оплачивается. Зарботная плата пекаря выше средней заработной платы в целом по данной отрасли и по данной профессии. С учетом сверхурочных работники-пекари получают заработную плату примерно в 1,5–2 раза больше средней заработной платы по отрасли. Это заставляет пекарей держаться за свои рабочие места.

Исследование удовлетворенности трудом и мотивации труда, проведенное по инициативе администрации, показало, что пекари в целом удовлетворены своим трудом и его результатами, а система материального стимулирования труда положительно влияет на их мотивацию труда».

Дайте ответы на поставленные вопросы:

1. В каких формах реализуется отчуждение труда как характеристика отношения к труду пекарей при их работе в пекарнях?
2. Усиливает ли степень отчуждения труда вынужденность сверхурочной работы при условии ее хорошей оплаты?
3. Сглаживает ли высокая степень удовлетворенности трудом степень отчуждения труда?

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 8. Труд в контексте процессов глобализации

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Какие основные экономические и экономико-социологические теории мирового хозяйства вы можете назвать?

2. Раскройте современные процессы модернизации и глобализации.
3. Какие проблемы развития современного общества существуют в свете концепции современной мировой капиталистической системы (миросистемный подход)?
4. Охарактеризуйте феномены зависимости и периферийности в рамках современной системы мирохозяйственных отношений.
5. Какие глобальные проблемы социально-экономического развития стран «третьего мира» вы можете назвать?
6. Назовите международные организации, регулирующие международные социально-трудовые отношения.
7. Какие социальные проблемы экономического развития существуют в современной мировой системе?
8. Назовите современные проблемы глобальной системы производства и разделения труда.
9. Каковы основные противоречия процесса транснационализации и какова его роль в системе международного разделения труда?
10. Назовите глобальные изменения в окружающей среде и современном обществе.
11. Опишите развитие системы социального партнерства и трипартизма в разных странах и регионах.
12. Каковы причины современного глобального кризиса профсоюзного движения?

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Проблемы организации труда и социально-трудовых отношений в рамках транснациональных корпораций.
2. Экономико-социологические, или критические, концепции мировой экономики и международного разделения труда: концепции зависимости и неэквивалентного обмена.
3. Экономико-социологические, или критические, концепции мировой экономики и международного разделения труда: теории «периферийной» экономики и «периферийного» капитализма.
4. Экономико-социологические, или критические, концепции мировой экономики и международного разделения труда: миро-системный подход И. Валлерстайна.
5. Современная критика неолиберализма, принципов «Вашингтонского консенсуса» и неолиберальной политики регулирования социально-трудовых отношений.
6. Особенности функционирования рынков труда и динамики социально-трудовых отношений в индустриально развитых странах, странах «полупериферии» и «периферии» мировой экономической системы.
7. Проблемы выработки международных трудовых норм.
8. Основные аспекты трансформации современной системы производства в «традиционных» индустриально развитых странах.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Учебная группа самостоятельно делится на подгруппы 2-3 студента.

На основе изложенных ниже примерных тем студенты должны разработать собственные предложения по формированию социологической модели исследования следующих феноменов, процессов и проблем.

Темы

1. Современные процессы модернизации и глобализации.
2. Феномен зависимости и проблемы социально-экономического развития стран «третьего мира».
3. Проблемы развития современного общества в свете концепции современной мировой капиталистической системы (миросистемный подход).

4. Социально-экономическое развитие с позиции различных аспектов экономической глобализации.
5. Проблемы экономического роста и развития в системе современных обществ.
6. Социальные проблемы экономического развития в современной мировой системе.
7. Современные проблемы глобальной системы производства и разделения труда.
8. Глобальные изменения в окружающей среде и современное общество.

Выполненное групповое задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 9. Труд в общественных сферах производства

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Чем отличается организация труда на промышленном предприятии от организации труда в сфере услуг?
2. Какие проявления перехода к новой природе отношений с населением (в рамках государства типа Public Administration) вы можете назвать?
3. Что общего и различного в умственном и интеллектуальном труде?
4. Назовите критерии эффективности интеллектуального труда.
5. Каковы основные социальные характеристики интеллектуального труда?
6. Что такое интеллектуальный труд как разновидность полезного труда?
7. Каковы отличительные черты интеллектуального труда?
8. Назовите этапы становления и развития интеллектуальной деятельности.
9. Дайте определение понятия «наука».
10. Раскройте содержание понятия «научный труд».
11. Что означает термин «двойственность отношений», в которых осуществляется научный труд?
12. Какое содержание вкладывал Р. Мертон в понимание «научного этоса»?
13. С помощью каких императивов характеризовал Р. Мертон «научный этос»?
14. Какие существуют трактовки интеллектуальной собственности? Какие они имеют следствия для понимания осуществления научного труда?

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Общественно-исторические предпосылки возникновения индустриального труда.
2. Особенности условий и содержания труда в индустриальном производстве.
3. Влияние техники на организацию индустриального труда.
4. Общество услуг как общество, основанное на обслуживающем труде.
5. Соотношение ручного и интеллектуального труда в сфере услуг.
6. Особенности содержания и организации обслуживающего труда.
7. Позиционирование креативного класса в современных социологических теориях.
8. Креативный класс и средний класс в российском обществе: сходства и различия.
9. Тенденции интеллектуализации труда.
10. Интеллектуальный труд в характеристиках постиндустриального общества.
11. Специфика научного труда в истории и современности.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Выполните задания:

Опишите преобразование трудовых функций работника в рамках индустриального производства.

Сформулируйте не менее пяти особенностей обслуживающего труда, выявив специфику 1) продукта, 2) производства, 3) характера взаимодействия с потребителем, 4) состава трудовых функций, 5) отношения к труду у производителя.

Напишите, по вашему мнению, наиболее передовые, социально ориентированные, популярные у молодежи, требующие длительной подготовки и качественного образования отрасли сферы услуг.

Напишите пять направлений социологического изучения сферы услуг, пять предметов (тем) анализа, пять типов исследователей и пять методов анализа.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 3. Учебная группа самостоятельно делится на 4 подгруппы.

Каждая подгруппа в ходе освоения данной темы готовит презентацию по выбранной проблематике. На практическом занятии организуются выступления с подготовленными презентациями, по результатам которых организуется совместное обсуждение. Целью осуществления практикума является повторение усвоенного материала и заполнение сводной таблицы отличительных характеристик труда в различных сферах общественного производства.

Темы презентаций для диспута

1. Особенности и содержание труда в индустриальной сфере.
2. Особенности и содержание труда в сфере услуг.
3. Особенности и содержание интеллектуального труда.
4. Особенности и содержание научного труда.

Особенности труда в общественных сферах производства

Труд сферы производства	Тождества	Отличия
Индустриальная сфера		
Сфера услуг		
Сфера интеллектуального труда		
Сфера научного труда		

Тема 10. Рационализация и мотивация труда

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Что такое рационализация труда как социологический феномен?
2. Опишите роль науки в рационализации труда на индустриальном предприятии.
3. Что такое техническая рационализация труда?
4. Назовите инструментальные аспекты формальной организации труда.
5. Охарактеризуйте менеджмент как рациональный метод организации труда.
6. Раскройте соотношение понятий «стимулирование» и «мотивация» труда.
7. Каковы история и логика развития научных подходов к стимулированию и мотивации труда?
8. Расскажите о трансформации производства и формировании подходов к управлению трудовой деятельностью.
9. Что такое общеметодологический конструкт мотивации труда в социологических теориях?
10. Какова взаимосвязь ожиданий и мотивации?
11. Раскройте содержательные и процессуальные теории мотивации труда, особенности подходов.
12. Каковы причины распространения гуманизации труда на современных предприятиях?
13. Какие тенденции и перспективы развития теории гуманизации труда в современном обществе вы можете назвать?

14. Справедливо ли утверждение о том, что некоторые профессии могут быть более престижными, но менее оплачиваемыми? Аргументируйте свой ответ.

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Место и роль науки и технологий в рационализации трудовой деятельности.
2. От рационализации к гуманизации труда.
3. Взаимоопределенность развития производства и формирования подходов к мотивации труда.
4. Динамика трудовых ценностей населения и их учет при формировании мотиваторов.
5. Социологическая парадигма мотивации труда.
6. Оплата труда: мотив или стимул.
7. Мотивация как фактор развития трудовых ресурсов.

Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Подготовиться к групповому занятию. Группа учащихся делится на две подгруппы.

Задание для подгруппы 1. Представьте проблемную ситуацию: в бригаде предприятия N, производящего турбинные лопатки, на протяжении последнего года снижалась производительность труда.

Составьте краткую анкету, позволяющую выявить причины данных тенденций. Следующим шагом является определение перечня необходимых стимулов для повышения производительности труда в бригаде.

Задание для подгруппы 2. Представьте проблемную ситуацию: в коллективе инженеров конструкторского бюро снизилась активность изобретательской деятельности; за последний год не было создано ни одного технического проекта для внедрения в производство.

Составьте краткую анкету, позволяющую выявить причины данных тенденций. Следующим шагом является определение мероприятий, способных повысить мотивированность работников.

По результатам подготовленного материала на практическом занятии проводится дискуссия в учебной группе.

Выполненное групповое задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Тема 11. Процессы трансформации труда и занятости в современном мире

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом и найдите ответы на вопросы.

1. Каковы последствия автоматизации и механизации производств для изменения содержания труда?
2. Какие изменения требований к квалификации рабочей силы обусловлены внедрением информационной техники и технологий?
3. Что такое перемена труда и каково развитие современного производства?
4. Как изменяется структура труда в современном обществе и каковы последствия такого изменения?
5. Какова роль науки в изменении структуры рабочего времени?
6. Опишите трансформацию традиционных трудовых практик в гибкие формы занятости.
7. Что такое дестандартизация и прекаризация труда?
8. Каковы социальные и экономические причины распространения нестандартной занятости в современном мире?
9. Каковы содержание и характер заемного труда?
10. Какова специфика занятости в сфере неформальной экономики?

Подготовьте доклад:

Темы докладов

1. Роль научно-технического прогресса в изменении содержания труда в середине – конце XX в.
 2. Производительный труд в информационной парадигме.
 3. Научно-технический прогресс и его последствия для человека и общества.
 4. Информационные и коммуникационные технологии как фактор трансформации труда в индустриальной сфере.
 5. Изменение соотношения умственных и физических сил работника в современном производстве.
 6. Преимущества и недостатки заемного труда для наемных сотрудников и организаций.
 7. Виды нестандартной занятости в современной России.
 8. Надомный труд в России: история и современность.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 2. Выполните следующие письменные задания:

1. Дайте определение информатизации труда и назовите подходы к ее исследованию.
 2. Назовите положительные и отрицательные последствия информатизации общественного производства.
 3. Раскройте принцип перемены труда.
 4. Перечислите виды нестандартной занятости.
 5. Назовите процессы глобализации индустриального труда.
 6. Охарактеризуйте фриланс как альтернативную трудовую деятельность.
- Выполненное задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

Задание 3. Учебная группа самостоятельно делится на 5 подгрупп. Каждая подгруппа выбирает тему для подготовки коллективного эссе. По результатам написания эссе каждая группа рассылает тезисы своего сочинения. На занятии проводится коллективное обсуждение каждой темы.

Темы эссе

1. Труд: осталось ли место инновациям?
 2. Наука как «производительная сила».
 3. Информация и техника, а где же человек?
 4. Продукт труда – свободное время.
 5. Нестандартная занятость вместо труда.
- Выполненное групповое задание необходимо представить преподавателю *в электронном виде для включения в портфолио студента.*

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Виды текущего контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины:

1. устный опрос;
2. терминологический диктант;
3. подготовка докладов;
4. написание эссе;
5. подготовка презентаций;
6. выполнение заданий для самостоятельной работы.

1. Требования к устному ответу на вопросы семинарского (практического) занятия

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, опираться на нормативно-правовую базу, проследить связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, применять теоретические знания к решению вопросов.

Устный ответ предполагает:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация.

Критерии оценки устного ответа

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

«Отлично» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обстоятельно и достаточно полно излагает материал; – обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; – строит ответ последовательно
«Хорошо» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание материала, однако:	<ul style="list-style-type: none"> – допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; – не всегда может убедительно обосновать свое суждение; – допускает отдельные погрешности
«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:	<ul style="list-style-type: none"> – излагает материал недостаточно полно; – не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала
«Неудовлетворительно» ставится, если студент:	<ul style="list-style-type: none"> – обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); – при ответе на вопрос искажает его смысл; – излагает материал беспорядочно и неуверенно

Оценка может быть поставлена студенту как за единовременный ответ, так и за ответ, рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при оценке ниже «удовлетворительно».

2. Терминологический диктант

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«потребность и нужда», «труд и предмет труда», «общественная ценность труда», «рынок труда», «трудова́я моби́льность».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«условия труда», «профессиональная принадлежность (профессионализация)», «содержание труда и содержательность труда», «общественное разделение труда», «отчуждение труда».

Вариант 3

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«предмет социологии труда», «средства труда», «рабочая сила и цена труда рабочей силы», «умственный (интеллектуальный) труд», «процесс рационализации труда».

Вариант 4

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«процесс труда», «конкретный труд», «трудовое поведение и мотивация труда», «социально-трудовые отношения и отношение к труду», «характер труда».

Вариант 5

Дайте определение следующим категориям и понятиям:
«продукт труда и заработанная плата», «воспроизводство общества», «виды труда», «удовлетворенность трудом», «трудовая миграция».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

3) Требования к написанию доклада

Доклад – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследовательской проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка доклада включает в себя:

- поиск и изучение основных источников литературы по теме;
- составление библиографического списка;
- обработку и систематизацию материала;
- разработку плана изложения материала;
- написание доклада.

Ожидаемый результат: формирование у обучающихся умения грамотно и аргументировано излагать суть проблемы, анализировать фактический материал и статистические данные.

Учитываются следующие критерии оценивания:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента.

Критерии оценивания доклада:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;

- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента.

Доклад оценивается по пятибалльной шкале:

0 баллов – работа не предоставлена;

1 балл – тема доклада не раскрыта, отсутствует презентационный материал;

2 балла – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в оформлении доклада, отсутствие собственной точки зрения, неумение отвечать на вопросы по теме доклада;

3 балла – тема доклада раскрыта недостаточно полно, наличие значительных затруднений в изложении и аргументировании материала; *4 балла* – доклад представлен с незначительными недоработками (оформление, незначительные затруднения в изложении и аргументировании материала);

5 баллов – доклад соответствует следующим требованиям:

- 1) полное соответствие выше перечисленным критериям;
- 2) знание обучающимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, наличие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводов;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании доклада;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при оценке ниже «удовлетворительно».

4) Требования к написанию эссе

Эссе – сочинение небольшого объема, выражающее индивидуальное впечатление и соображения автора по конкретной теме.

Эссе должно включать следующие составляющие:

- введение в тему эссе;
- обоснование различных взглядов на данную проблему, руководствуясь теоретическими знаниями;
- изложение собственного мнения по данной проблеме;
- аргументирование собственной позиции (минимальное количество – три примера);
- выводы.

Требования к эссе: работа должна представлять собой оригинальный авторский текст, быть представлена в письменном виде и включать в себя заглавие (с указанием темы эссе, фамилии и номера группы студента, выполнившего работу); введение; текст эссе; заключение. Общий объем работы должен составлять 3-4 рукописные страницы. Эссе должно представлять собой результат аналитической работы автора, логически выстроенное и аргументированное рассуждение на заданную тему.

Ожидаемый результат: формирование у обучающихся умения анализировать информацию, формулировать и доказывать свою позицию по той или иной социальной проблеме, что имеет важность для последующей научно-исследовательской работы.

Методические рекомендации по написанию эссе: Тема эссе указана в задании, необходимо для его написания использовать текст указанного источника (монографии, книги, статьи, учебника и т.д.). Определите, с какими темами дисциплины связана рассматриваемая тема, что необходимо вспомнить, чтобы раскрыть ее? (теоретические понятия, научные теории, термины, факты). Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания. Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи. Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. Начните эссе с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен (-на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (-на), и то, что кажется мне спорным». В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.

Основная часть эссе — относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Каждый тезис необходимо аргументировать, используя факты и примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Тезис (то, что требуется доказать) аргументы (факты, примеры, доводы, суждения) + выводы (В силу каких доказательств тезис верен), Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе относится к жанру философской и публицистической прозы, сочетающему индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением. Поэтому форма изложения может быть достаточно свободной. Главное — привести аргументированные доказательства (опровержения) рассматриваемого тезиса. Как, правило, достаточно трех доказательств (опровержений) тезиса. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл. Прочтите содержание чернового варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность. Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Не содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции. Быть логичным и четким по структуре. Содержать убедительную аргументацию заявленной позиции. Демонстрировать осмысленное использование вами теоретических понятий, терминов и обобщений. Главное в эссе оценивается уровень приводимых суждений и аргументов.

Основные ошибки при написании эссе: не определена своя личная позиция: «Я согласен / не согласен с данным мнением»; и «Я не могу согласиться с автором»; недостаточно или совсем не используются теоретические знания, понятийный аппарат дисциплины (много места не отводить характеристике теоретических понятий), выводы делаются на обыденном уровне (либо совсем не выражают собственную позицию студента или выражают аргументируют слабо, не выражая и не подтверждая её).

Критерии оценки. Первый критерий предполагает точное раскрытие смысла темы. Он является таковым в силу того, что при неверном раскрытии смысла работа считается не выполненной. Второй критерий требует раскрытия темы с опорой на соответствующие понятия дисциплины. Причем понятия должны раскрываться в контексте рассуждений, а не цитированием определений. Компоненты аргументации, выводы должны быть связаны непосредственно с раскрываемой темой. Третий критерий определяет качество фактической аргументации. Здесь важно подобрать факты и примеры из различных источников: материалы смежных учебных дисциплин (например, теория организации, социология,

социальная психология, социология управления и др.), факты из практики и личного социального опыта, наличие примеров из различных источников (не менее двух). Все факты должны соответствовать обосновываемому тезису.

Эссе оценивается по пятибалльной шкале:

0 баллов – работа не предоставлена или содержит более 25% необоснованных заимствований;

1 балл – работа выполнена с грубыми нарушениями предъявляемых требований;

2 балла – работа имеет две и более существенные недоработки (несоответствие заявленной теме; грубые ошибки изложения фактов; отсутствие одной из частей работы);

3 балла – работа имеет одну существенную или две-три незначительных недоработки (нарушение логики рассуждений, стилистические и грамматические ошибки, небрежное оформление и пр.);

4 балла – работа выполнена с одной незначительной недоработкой;

5 баллов – работа полностью соответствует предъявляемым требованиям.

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при оценке ниже «удовлетворительно».

5) Требования к презентации

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Презентация должна отражать основные положения доклада, содержать схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, картинки, фотографии, аудио- и видеозаписи.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Шкала оценивания презентации

Учитываются следующие критерии оценивания:

- содержание;
- наглядность;
- оформление;
- выступление.

Презентация оценивается по пятибалльной шкале.

0 баллов – презентация не предоставлена;

1 балл – презентация не отражает выбранную тему, содержит неактуальную информацию;

2 балла – презентация не достаточно отражает выбранную тему; количество слайдов не соответствует содержанию выступления; оформление слайдов препятствует восприятию содержания.

3 балла – презентация дублирует выступление, перегружена текстом; недостаточно представлен иллюстративный материал.

4 балла – презентация выполнена с 1-2 незначительными недоработками.

5 баллов – презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсах; используются средства наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), примеры

и иллюстративный материал, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания; текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами. Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при оценке ниже «удовлетворительно».

б) Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

Практикум представляет собой набор индивидуальных творческих заданий, которые необходимо выполнить каждому студенту самостоятельно. Каждая из включенных в практикум задач представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задания, которые предъявляются студенту в рамках практикума, не требуют мгновенного выполнения и могут выбираться в произвольном порядке. Все задания должны быть выполнены до окончания курса.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии. *Ожидаемый результат:* формирование у обучающихся компетенций ПК-13, ОК-4, ОПК-2.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

Компетенции оцениваются как недостаточно сформированные при значении менее 5 баллов. Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине «Социология труда» – зачет (в седьмом семестре) выставляется исходя из оценки работы студента в течение семестра.

Интегральные рейтинговые показатели формируются на основе суммирования оценки знаний студента по изучаемой дисциплине в течение семестра (блок 1), по итогам результатов самостоятельной работы (блок 2) и оценки социальных характеристик студента (блок 3). При этом устанавливаются следующие их параметры:

Процент, оценка	Описание параметра
Блок 1. Оценка знаний студента в течение семестра	
40% Отлично	Высокая активность на каждом практическом занятии. Содержание ответов основано на глубоком знании основной и дополнительной литературы. Ответы изложены логично, аргументировано, в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определенно и доказательно.
30% Хорошо	Средняя активность на каждом практическом занятии или высокая активность не менее, чем на 50% занятий. Ответы основаны на твердом знании основной литературы (возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах). Ответы показывают твердое знание основных положений учебной дисциплины. Теоретические знания увязаны с практической действительностью.
20% Удовлетворительно	Низкая активность на каждом практическом занятии (или высокая/средняя активность менее чем на 50% занятий). Ответы показывают значительные пробелы в усвоении материала. Изложение материала не систематизировано, выводы слабо аргументированы. В изложении и выводах допущены ошибки. Трудности в определении связи теоретических знаний с практической деятельностью.
Блок 2. Оценка знаний студента по итогам письменных работ (выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка рефератов)	
50% Отлично	Общая оценка за выполнение практических заданий – 10 баллов. В течение семестра выполнены все практические задания.
40% Хорошо	Общая оценка за выполнение практических заданий – 7 баллов В течение семестра подготовлено 70% всех заданий.
30% Удовлетворительно	Общая оценка за выполнение практических заданий – 5 баллов В течение семестра подготовлено 50% всех заданий.
Блок 3. Оценка социальных характеристик студента	
10% Отлично	Посещаемость занятий систематическая. Работа над заданиями активная. Своевременная сдача работ. Прилежание и трудолюбие высокое. Общая эрудиция высокая. Включенность в работу на занятии постоянная
5% Хорошо	Посещаемость занятий нерегулярная. Работа над заданиями пассивная. Сдача работ несвоевременная. Прилежание и трудолюбие на среднем уровне или эпизодическое. Общая эрудиция средняя.

	Включенность в работу на занятии непостоянная
3% Удовлетворительно	Посещаемость занятий не посещает более половины занятий. Работа над самостоятельными заданиями – выполняет редко. Сдача работ несвоевременная или не осуществляется. Прилежание и трудолюбие – иногда. Общая эрудиция – ниже среднего. Включенность в работу на занятии – почти отсутствует

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблицы:

Оценка	Рейтинговая оценка, %
Зачтено	60–100
Не зачтено	Менее 60

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература

1. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Р. В. Карапетяна. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 325 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс. <https://urait.ru/book/sociologiya-truda-413377>

7.2 Дополнительная литература

1. Абляев, С. Управление человеческими ресурсами на основе компьютерных технологий / С. Абляев, Н. Пушкарева. – М. : Финансы и статистика, 2007.

2. Адамчук, В. В. Экономика и социология труда : учебник для вузов / В. В. Адамчук, О. В. Ромашов, М. Е. Сорокина. – М.: ЮНИТИ, 2000. – 407 с.

3. Анализ рынков в современной экономической социологии / отв. ред. В. В. Радаев, М. С. Добрякова. – М. : ГУ-ВШЭ, 2007.

4. Аникин, Б. А. Аутсорсинг и аутстаффинг: высокие технологии менеджмента : учеб. пособие / Б. А. Аникин, И. Л. Рудая. – М.: ИНФРА-М, 2007.

5. Аникин, В. А. Работа в жизни россиян / В. А. Аникин // Социологические исследования. – 2009. – № 12. – С. 48-55.*

6. Аристотель. Политика / Аристотель. – М. : Академический проект, 2015.

7. Бек, У. Общество риска : на пути к другому модерну / У. Бек. – М. : Прогресс-Традиция, 2000.

8. Беккер, Г. Человеческое поведение : экономический подход: избранные труды по экономической теории / Г. Беккер. – М. : ГУ ВШЭ, 2003.

9. Белов, Е. А. Теневые практики как источник формирования поведенческих особенностей молодежи в сфере труда / Е. А. Белов // Вестник экономики, права и социологии : рецензируемый федеральный научно-практический и аналитический журнал. – 2014. – №1. – С. 120-124. – (Социология).*

10. Бессокирная, Г. П. Стратегии выживания рабочих / Г. П. Бессокирная // Социологические исследования. – 2005. – № 9. – С.49-54.*

11. Бессокирная, Г. П. Динамика ценности и мотивов труда (2000-2007 гг) / Г. П. Бессокирная // Социологические исследования. – 2010. – № 2. – С. 56-63.*

12. Болтански, Л. Новый дух капитализма / Л. Болтански, Э. Кьяпелло. – М. : Новое литературное обозрение, 2011.

13. Будущее за обществом труда / под ред. В. Я. Ельмеева. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2003.

14. Буйденков, А. А. Парадоксы гендерного разделения труда. Пол. Политика. Поликультурность : гендерные отношения и гендерные системы в прошлом и настоящем / А. А. Буйденков ; отв. ред. Н. Л. Пушкарева, О. Д. Попова. – М. : ИЭА РАН, 2014.

15. Бюхер, К. Работа и ритм : рабочие песни, их происхождение, эстетическое и экономическое значение / К. Бюхер. – М. : Книга по требованию, 2013.
16. Вебер, М. Избранное. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – М. : Центр гуманитарных инициатив, 2013.
17. Волков, Ю. Е. Социология труда : учебное пособие / академик РАН, д-р философских наук, проф. Ю.Е. Волков ; ответств. за выпуск д-р социол. наук, проф. А. К. Мамедов. – М. : Издательский дом «АТИСО», 2009. – 536 с.
18. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учебник для студентов вузов по экон. спец. – 5-е изд., доп. – М. : НОРМА, 2003. – 402, [1] с. – (Учебник для вузов).*
19. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учебник для студентов вузов по экон. спец. / Б. М. Генкин. – 5-е изд., доп. – М. : НОРМА, 2005. – 402 с. – (Учебник для вузов). – Рекомендовано Минобразования РФ.*
20. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учеб. для вузов / Б. М. Генкин. – 7-е изд., доп. – М. : Норма, 2007. – 448 с.
21. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учебник для студентов вузов по экон. спец. – 5-е изд., доп. – М. : НОРМА, 2009. – 403 с. – (Учебник для вузов).
22. Генкин, Б. М. Экономика и социология труда : учебник / Б. М. Генкин. – М. : НОРМА; ИНФРА-М, 2010.
23. Гидденс, Э. Социология : пер. с англ. / Э. Гидденс, К. Бердсолл. – 2-е изд., полн. перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005.
24. Гимпельсон, В. Е. Нестандартная занятость и российский рынок труда / Е. Гимпельсон, Р. И. Капелюшников. – М. : ГУ-ВШЭ, 2005.
25. Грановеттер, М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда : социоструктурный взгляд / М. Грановеттер // Экономическая социология. – 2011. – Т. 12. – № 2.
26. Гэлбрейт, Д. К. Новое индустриальное общество. Избранное / Д. К. Гэлбрейт. – М. : Эксмо, 2008.
27. Добренъков, В. И. Фундаментальная социология : в 15 т. / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2005. Т.12: Экономика и труд. – 2007. – 1152 с.*
28. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. / Э. Дюркгейм // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. – М., 1996. – С. 256-309.
29. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М. : Изд-во «Наука», 1991. – 576 с.
30. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – М. : Изд-во «Книга по Требованию», 2011. – 567 с.
31. Егоршин, А. П. Организация труда персонала : учебник для студентов вузов по специальности "Управление персоналом" / А. П. Егоршин, А. К. Зайцев. – М. : Инфра-М, 2011. – 320 с. : табл. – (Высшее образование). – ДОПУЩЕНО УМО.*
32. Ельмеев, В. Я. Теория воспроизводства общества и человека / В. Я. Ельмеев. // Теория и практика социального развития : Сб. научных трудов. К 75-летию со дня рождения. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2004. – С. 173-395.
33. Ельмеев, В. Я. Социальная экономия труда. Общие основы политической экономии / В. Я. Ельмеев. – СПб. : СПбГУ, 2007.
34. Заемный труд : последствия для работников / П. В. Бизюков, Е. С. Герасимова, А. Саурин. – М. : Центр социально-трудовых прав, 2012.
35. Здравомыслов, А. Г. Человек и его работа в СССР и после : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020300 – Социология / А. Г.Здравомыслов, В. А.Ядов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 486, [2] с. : ил. – Допущено Минобразования РФ.*

36. Зиммель, Г. Избранное. Т. 2. Созерцание жизни / Г. Зиммель. – М. : Юрист, 1996.
37. Зомбарт, В. Буржуа : этюды по истории духовного развития современного экономического человека / В. Зомбарт. – М.: Терра – Книжный клуб, 2009.
38. Карпова, Н. В. Экономика и социология труда: Социально-трудовые процессы в системе рыночного хозяйства : учеб. пособие / Н. В. Карпова, А. Г. Схиртладзе, В. П. Борискин. – Старый Оскол : ТНТ, 2012. – 368 с.
39. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : Регламентация труда : Учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. "Менеджмент организации" и "Управление персоналом" / А. Я. Кибанов, Г. А. Мамед-Заде, Т. А. Родкина ; Под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. Ун-т Упр. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Экзамен, 2001. – 639 с. : ил. – (Высшее образование). – Рекомендовано УМО.*
40. Кибанов, А. Я. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник / А. Я. Кибанов. – М.: ИНФРА-М, 2011.
41. Козырева, П. Н. Некоторые тенденции адаптационных процессов в сфере труда / П. Н. Козырева // Социологические исследования. – 2005. – № 9. – С. 37-48.*
42. Косьмина, Е. Трудовой процесс и самореализация личности / Е. Косьмина // Человек и труд. – 2008. – № 4. – С. 49-52.*
43. Критический марксизм : поколение next. Новый взгляд на отчуждение, глобализацию и Россию / под ред. Г. Ш. Айтовой [и др.]. – М.: Ленанд, 2014.
44. Лебединцева, Л. А. Социология интеллектуального труда / Л. А. Лебединцева. – СПб. : СПбГУ, 2012.
45. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика / А. А. Литвинюк. – М. : Юрайт, 2014.
46. Локк Дж. Два трактата о правлении / Дж. Локк. – М.: Социум, 2014.
47. Лясников, Н. В. Экономика и социология труда : учеб. пособие для студентов вузов [бакалавров] по спец. 080507 "Менеджмент орг." [и магистрантов по экон. и управленч. спец.] / Н. В. Лясников, М. Н. Дудин, Ю. В. Лясникова ; Ин-т междунард. социально-гуманитар. связей. – М. : Кнорус, 2012. – 288 с. : ил. – (Для бакалавров). – ДОПУЩЕНО УМО.*
48. Лясников, Н. В. Экономика и социология труда : учебное пособие / Н. В. Лясников, М. Н. Дудин, Ю. В. Лясникова. – М. : КНОРУС, 2012. – 274 с. – (Для бакалавров)
49. Манусов, В. Неформальная экономика в системе мирового хозяйства / В. Манусов. – М. : Новый хронограф, 2014.
50. Маркович, Д. Ж. Социология безопасности труда / Д. Ж. Маркович. – М. : Российский государственный социальный университет, 2008. – 368 с.*
51. Маркс, К. Экономические рукописи 1857–1861 гг. Первоначальный вариант «Капитала» / К. Маркс. – М.: Ленанд, 2015.
52. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года и другие ранние философские работы / К. Маркс. – М. : Академический проект, 2010.
53. Маяцкий, М. А. Труд, знание и досуг в постиндустриальном обществе / М. А. Маяцкий // Экономическая социология. – 2014. – Т. 15. – № 1.
54. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – М. : АСТ ; Хранитель, 2006.
55. Мигранова, Л. А. Качество трудового потенциала российских регионов / Л. А. Мигранова, М. С. Токсанбаева // Народонаселение : ежеквартальный научный журнал. – 2014. – № 2. – С. 102-120. – (Трудовой потенциал).*
56. Мотивация трудовой деятельности : учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011.
57. Мумладзе, Р. Г. Экономика и социология труда : учеб. для студентов вузов по экон.

- спец. / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина. – 3-е изд., стер. – М. : Кнорус, 2008. – 328 с. : ил. – (Учебник). – РЕКОМЕНДОВАНО МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ.*
58. Мумладзе, Р. Г. Экономика и социология труда : учебник / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина ; под общ. ред. Р. Г. Мумладзе. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2011. – 328 с.*
59. Лясников, Н. В. Экономика и социология труда : учеб. пособие для студентов вузов [бакалавров] по спец. 080507 "Менеджмент орг." [и магистрантов по экон. и управленч. спец.] / Н. В. Лясников, М. Н. Дудин, Ю. В. Ляникова ; Ин-т междунард. социально-гуманитар. связей. – М. : Кнорус, 2012. – 288 с. : ил. – (Для бакалавров). – ДОПУЩЕНО УМО.*
60. Оксинайд, К. Э. Организационное поведение : учебник по спец. "Управление персоналом" / К. Э. Оксинайд. – М. : Кнорус, 2009. – 480 с. : ил. – ДОПУЩЕНО УМО.*
61. Оксинайд, К. Э. Социология труда : учеб. пособие / К.Э. Оксинайд. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 348, [4] с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
62. Отчуждение труда : история и современность / Я. И. Кузьминов, Э. С. Набиуллина, В. В. Радаев, Т. П. Субботина. – М.: Экономика, 1989.
63. Платон. Хармид. Собр. соч.: в 4 т. ; Т.1 / Платон. – М. : Мысль, 1990.
64. Петров, А. В. «Глобализация» экономики : социальные и экономические аспекты / А. В. Петров. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2009.
65. Петров, А. В. Международная организация труда : учеб.-метод. пособие / А. В. Петров. – СПб. : Астерион, 2007.
66. Петров, А. В. Организационная культура и развитие системы непрерывного обучения в современных компаниях / А. В. Петров // Общество. Среда. Развитие. – 2014. – №3.
67. Петров, А. В. Социология профсоюзного движения : учеб.-метод. пособие / А. В. Петров. – СПб. : Изд. дом СПбГУ, 2008.
68. Попов, Ю. Н. Введение в социологию труда и занятости : [учеб. пособие] / Ю. Н. Попов, А. В. Шевчук ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. – М. : Дело, 2005. – 199 с. : ил.*
69. Пруель, Н. А. Информация, наука, образование / Н. А. Пруель // Социология : учебник для вузов / под ред. Н. Г. Скворцова. – М. : Проспект, 2010.
70. Ребров, А. В. Влияние мотивационной структуры на результативность труда работников различных профессий / А. В. Ребров // СОЦИС : Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 74-84.*
71. Римашевская, Н. М. Человеческий и трудовой потенциал российских регионов / Н. М. Римашевская, Л. А. Мигранова, М. С. Токсанбаева // Народонаселение : ежеквартальный научный журнал. – 2014. – № 3. – С. 106-119. – (Трудовые ресурсы).*
72. Ритцер, Дж. Современные социологические теории / Дж. Ритцер. – 5-е изд. – СПб. : Питер, 2002.
73. Ритцер, Дж. Макдональдизация общества 5 / Дж. Ритцер. – М. : Праксис, 2011.
74. Ромашов, О. В. Социология труда : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Гардарики, 2001. – 316, [4] с. : ил. – (Disciplinae). – Рекомендовано Минобразования РФ.*
75. Ромашов, О. В. Социология труда : учеб. пособие для студентов вузов. – М. : Гардарики, 2003. – 316, [4] с. : ил. – (Disciplinae). – Рекомендовано Минобразования РФ.*
76. Рынок труда / В. С. Буланов [и др.]. – М.: Экзамен, 2014.
77. Рязанцев, С. В. Временная эмиграция из России : формы и тенденции / С. В. Рязанцев // Миграционные мосты в Евразии : сб. материалов VI междунар. науч.-практ. конф. «Роль миграции в социально-экономическом и демографическом развитии

посылающих и принимающих стран Евразии» / под ред. С. В. Рязанцева. – М. : Экон-информ, 2014.

78. Салинз, М. Экономика каменного века / М. Салинз. – М. : ОГИ, 1999.

79. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М.: Эксмо, 2007. – Серия: Антология экономической мысли.

80. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М. : Ламартис, 2014.

81. Соколова, Г. Н. Социальная политика государства в сфере труда и трудовых отношений / Г. Н. Соколова // Социологические исследования. – 2004. – N 4. – С.60-63. *

82. Соколова, Г. Н. Социология труда : учебник / Г. Н. Соколова. – Минск: Выш. шк., 2002.

83. Социология организаций и управления : словарь основных понятий / сост. Фоменков. – Смоленск : СГПУ, 2005. – 168 с.*

84. Социология труда. Теоретико-прикладной толковый словарь / отв. ред. В. А. Ядов. – СПб.: Наука, 2006.

85. Социология труда : теоретико-прикладной толковый словарь : [ок.410 терминов] / Научно-исслед. ком. "Социология труда" Рос. о-ва социологов, Самарский гос. ун-т ; ред.-сост. Б. Г. Тукумцев, В. А. Ядов ; отв. ред. В. А. Ядов. – СПб. : Наука, 2006. – 426 с.*

86. Темницкий, А. Л. Отношение к труду рабочих России и Германии : терминальное и инструментальное / А. Л. Темницкий // Социологические исследования. – 2005. – № 9. – С. 54-63.*

87. Теория и методология гендерных исследований : курс лекций / под общ. ред. О. А. Ворониной. – М. : МЦГИ ; МВШСЭН ; МФФ, 2001.

88. Токарская, Н. М. Социология труда : учеб. пособие для студентов вузов по направ. и спец. в обл. социол., экон. и менеджмента орг. / Н. М. Токарская, И. С. Карпикова ; под ред. М. А. Винокурова. – М. : Логос, 2006. – 208 с. – (Новая студенческая библиотека).*

89. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник для студ. вузов по спец. "Социология" (040201) и "Экономика труда" (080104) / Ж. Т. Тощенко. – М. : Юнити-Дана, 2008.

423 с. – (Magistr). – РЕКОМЕНДОВАНО УМО.*

90. Удальцова, М. В. Четыре среза занятости : ценности, мотивация, доходы, мобильность / М. В. Удальцова, Н. М. Воловская, Л. К. Плюснина // Социологические исследования. – 2005. – № 7. – С.43-52.*

91. Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда: методы, модели, задачи : учеб. пособие для студентов вузов по спец. 080104 "Экономика труда", 080116 "Мат. методы в экономике". – М. : Юнити, 2007. – 167 с. : ил. – РЕКОМЕНДОВАНО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ. – РЕКОМЕНДОВАНО УМЦ.*

92. Хаксевер, К. Управление и организация в сфере услуг. Теория и практика / К. Хаксевер, Б. Рендер, Р. С. Рассел, Р. Г. Мердик. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002.

93. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». – 2-е изд. – М. : МЦГИ ; МВШСЭН ; МФФ, 2001.

94. Шабурова А. В. Экономика и социология труда : конспект лекций / А. В. Шабурова. – Новосибирск : СГГА, 2006. – 125 с.

95. Шелдрейк, Д. Теория менеджмента : от тейлоризма до японизации / Д. Шелдрейк. – СПб. : Питер, 2001.

96. Шмоллер, Г. Справедливость в народном хозяйстве. Разделение труда / Г. Шмоллер. – М. : Либроком, 2012.

97. Экономика и социология труда : учебник для студентов вузов по спец. 062100, Управление персоналом / А. Я. Кибанов, И. А. Баткаева, Л. В. Ивановская и др. ; Под ред. А. Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М, 2003. – 582, [2] с. – (Высшее образование).*
98. Экономика и социология труда : учебник / под ред. д.э.н., проф. А. Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М, 2012; 2013. – 584 с. – (Высшее образование).
99. Экономика и социология труда : учебник для студентов вузов по специальности 062100 Управление персоналом / М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т управления ; под ред. А. Я. Кибанова. – М. : Инфра-М, 2009. – 584 с. : ил. – (Высшее образование). – ДОПУЩЕНО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ.*
100. Экономика и социология труда : социально-трудовые отношения : учебник / под ред. В. А. Гаги. – Томск : Изд-во Томского госуниверситета, 2008. – 340 с.
101. Экономическая социология : теория и история / Ю. В. Веселов [и др.]; под ред. Ю. В. Веселова и А. Л. Кашина. – СПб. : Нестор-История, 2012.
102. Энгельс, Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека / Ф. Энгельс // Маркс, К., Энгельс, Ф. Избранные произведения : в 3 т. ; Т. 3. – М. : Политиздат, 1985.
103. Юдина, Т. Н. Социология миграций : учеб. пособие для вузов / Т. Н. Юдина. – М. : Академический проект, 2006.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М., 2013. (любое другое издание с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Официальное издание. – М., 2013.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации: Официальное издание. – М., 2013.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 30.12.2008) // СПС Консультант.
5. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 (в ред. от 30 ноября 2011 г., с изм. от 23 апреля 2012 г.) // Собрание законодательства РФ. – № 17. – 1996. – Ст. 1915.
6. Федеральный закон от 17.07.1999 № 181-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005) «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 23.06.1999) // СПС Консультант.
7. Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ (ред. от 30.12.2008, с изм. от 09.04.2009) «Об экологической экспертизе» (принят ГД ФС РФ 19.07.1995) // СПС Консультант.
8. Федерации закон от 11.03.1992. № 2490-1 «О коллективных договорах и соглашениях» (в ред. Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 176-ФЗ).

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

I. Сайты базовых академических структур

1. Отделение общественных наук РАН: [http:// http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=oi-852.ln-ru](http://http://www.ras.ru/win/db/show_org.asp?P=oi-852.ln-ru)
2. Институт социологии РАН: <https://www.isras.ru/>
3. Институт социально-политических исследований: <https://испи.рф/>

II. Сайты аналитических организаций:

4. Фонд «Общественное мнение»: <https://fom.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ): <https://wciom.ru/>
6. Центр независимых социологических исследований: <https://cisr.pro/>

III. Электронные библиотеки

7. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://socio.msu.ru>
8. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <https://nbmgu.ru/>
11. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.library.spbu.ru/>
12. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/catalog/full>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная следующим оборудованием: стандартная учебная мебель (52 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт., интерактивная доска (напольная) SMART BOARD – 1 шт., мультимедиапроектор ViewSonic – 1 шт., ноутбук Lenovo – 1 шт., колонки Genius 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы: ауд. 507 (компьютерный класс), оснащенная следующим оборудованием: компьютерный студенческий стол – 15 шт., компьютерный стол для преподавателя – 1 шт., монитор Acer – 16 шт., системный блок Kraftway – 16 шт., принтер Canon – 1 шт., проектор InFokus – 1 шт., интерактивная доска сенсорная SMART Board – 1 шт., стандартная учебная мебель (40 учебных посадочных мест), стол и стул для преподавателя – по 1 шт., кафедра для лектора – 1 шт., доска настенная трехэлементная – 1 шт.

9. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение

Dr.Web Server/Desktop Security Suite, Лицензия EE4E-QN5S-6FG2-N76B, ежегодное обновление

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66920993 от 24.05.2016, ежегодное обновление.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), Лицензия 66975477 от 03.06.2016, ежегодное обновление.

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление.

2. **Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

3. Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ», Договор № 3074 от 15.11.2017, ежегодное обновление.

СДО Русский Moodle 3KL Norm с техническим обслуживанием, Акт на передачу прав №УТДЮ0001785 от 06.12.2016, ежегодное обновление

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022